

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X1	แทน	การจัดกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)
X2	แทน	การจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)
X3	แทน	การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)
X4	แทน	การจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)
Y1	แทน	พัฒนาการการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย
Y2	แทน	พัฒนาการการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย
Y3	แทน	พัฒนาการการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย
X	แทน	การจัดกิจกรรมตามตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
Y	แทน	พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์
b	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยของสมการพยากรณ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวม และเป็นรายด้าน

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 4 Hs	ระดับการจัดกิจกรรม n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)	3.80	0.52	มาก	4
2. กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)	4.26	0.47	มาก	1
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)	3.91	0.49	มาก	3
4. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)	4.20	0.49	มาก	2
รวม	4.04	0.41	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่าทุกกิจกรรมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ กิจกรรมพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.26$) กิจกรรม พัฒนาสุขภาพ ($\bar{X} = 4.20$) และกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) โดยรวม และเป็นรายข้อ

การจัดกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	4.00	0.61	มาก	2
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ฟึกหัดให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล	4.01	0.58	มาก	1
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์และตีความ ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวบรวมไว้ แล้วมาพิจารณาโดยใช้เหตุผลเป็นแนวทางในการ ตีความเพื่อนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริง	3.71	0.69	มาก	10
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกจากหลายๆ ทางเลือก ที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้ว ว่าเป็นทางที่จะทำให้ บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย	3.87	0.67	มาก	4

ตาราง 4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา หาแนวทางการจัดอุปสรรคหรือข้อสงสัย หาทางออกหรือหาคำตอบให้กับสถานการณ์ที่เผชิญอยู่และสามารถตัดสินใจเลือกคำตอบหรือวิธีการแก้ปัญหา	3.76	0.65	มาก	8
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดฝึกทักษะให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุมีผล สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องแม่นยำและรวดเร็ว	3.80	0.63	มาก	6
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.84	0.64	มาก	5
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.90	0.56	มาก	3
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณา ทำความเข้าใจไตร่ตรองใช้เหตุผลโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์และข้อเท็จจริง	3.79	0.60	มาก	7
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสรุปข้อมูลสารสนเทศต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล	3.59	0.81	มาก	12

ตาราง 4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณา ทำความเข้าใจ ไตร่ตรองใช้เหตุผลโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสรุปข้อเท็จจริงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	3.63	0.74	มาก	11
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.73	0.70	มาก	9
รวม	3.80	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาสมอง(Head) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ฟึกหัดให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล ($\bar{X} = 4.01$)โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ($\bar{X} = 4.00$) และ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) โดยรวม และเป็นรายชื่อ

กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	4.00	0.64	มาก	12
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีความนิยมที่ดีงาม	4.14	0.63	มาก	11
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.33	0.57	มาก	4
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทำประโยชน์ต่อสังคม	4.33	0.62	มาก	4
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.30	0.66	มาก	8
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม	4.31	0.56	มาก	7
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.23	0.57	มาก	9
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ในความต่างของสังคม	4.20	0.65	มาก	10
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์ประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย	4.35	0.61	มาก	2

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี	4.36	0.61	มาก	1
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดี	4.35	0.61	มาก	2
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.33	0.67	มาก	4
รวม	4.26	0.47	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ($\bar{X} = 4.36$) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์ประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.35$) และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) โดยรวม และเป็นรายชื่อ

กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	4.13	0.64	มาก	2
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน	4.12	0.61	มาก	3
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย	4.06	0.73	มาก	4
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและศักยภาพของตนเอง	3.91	0.60	มาก	7
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.21	0.61	มาก	1
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติตามที่ผู้เรียนสนใจ	3.98	0.69	มาก	5
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางอาชีพตามที่ผู้เรียนสนใจ	3.82	0.64	มาก	10
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้นักเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตามสาขาอาชีพมาฝึกปฏิบัติ	3.65	0.74	มาก	12
9. โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเสนอกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติอื่นๆ นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด	3.84	0.65	มาก	9

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นต้น	3.61	0.89	มาก	13
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาและสร้างเสริมทักษะการปฏิบัติอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะอาชีพ	3.71	0.61	มาก	11
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามที่ตนเองสนใจและสามารถประยุกต์ใช้ในประจำวันได้	3.96	0.68	มาก	6
13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงานทักษะทางอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและศักยภาพของตนเอง	3.87	0.64	มาก	8
รวม	3.91	0.49	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.21$) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ($\bar{X} = 4.13$) และ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) โดยรวม และเป็นรายชื่อ

กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพตามนโยบาย “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”	4.14	0.64	มาก	10
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงทั้งทางร่างกายจิตใจสังคมและปัญญา	4.18	0.65	มาก	7
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	4.33	0.64	มาก	2
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนกลายเป็นนิสัย	4.19	0.55	มาก	6
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียน มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ในสภาพแวดล้อมที่ดี	4.27	0.62	มาก	5
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียน มีจิตใจที่เป็นสุขผ่อนคลายไม่เครียด	4.30	0.66	มาก	4
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในครอบครัวในชุมชนในที่ทำงาน ในสังคม ในโลกด้วยดี	4.32	0.60	มาก	3
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนเพื่อการดูแลสุขภาพที่นำมาสู่สุขภาพะที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และปัญญา	4.07	0.72	มาก	12

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพทางกาย เช่น การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่ว มีกำลัง ไม่เป็นโรค ไม่พิการ เป็นต้น	4.17	0.61	มาก	9
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพทางจิต เช่น การมีความสุขที่เกิดจากการเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจ ความจริงแห่งชีวิต เป็นต้น	4.05	0.67	มาก	13
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพทางสังคม เช่น การมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น	4.18	0.55	มาก	7
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพทางปัญญา เช่น การแยกได้ในเหตุผลแห่งความดี ความชั่ว ความมีประโยชน์และความมีโทษ เป็นต้น	4.10	0.58	มาก	11
13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย	4.42	0.62	มาก	1
รวม	4.20	0.49	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย ($\bar{X} = 4.42$) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ

การดูแลสุขภาพ ($\bar{X}=4.33$) และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในครอบครัวในชุมชน ในที่ทำงาน ในสังคม ในโลกด้วยดี ($\bar{X}=4.32$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 8 - 11

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวม และเป็นรายด้าน

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับพัฒนาการการเรียนรู้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	3.68	0.52	มาก	3
2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	3.87	0.50	มาก	1
3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	3.84	0.55	มาก	2
รวม	3.80	0.47	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านจิตพิสัย ($\bar{X}=3.87$) ด้านทักษะพิสัย ($\bar{X}=3.84$) และ ด้านพุทธิพิสัย ($\bar{X}=3.68$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) โดยรวม และเป็นรายข้อ

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสมอง	3.85	0.63	มาก	2
2. ผู้เรียนสามารถจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา	3.81	0.51	มาก	3
3. ผู้เรียนสามารถเก็บรักษามวลประสบการณ์ต่างๆ จาก การที่ได้รับรู้ไว้และระลึกถึงนั้นได้	3.77	0.60	มาก	4
4. ผู้เรียนสามารถแปลความ ขยายความในสิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา	3.69	0.61	มาก	5
5. ผู้เรียนสามารถในการใช้สิ่งที่เรียนมาก่อน ให้เกิด สิ่งใหม่	3.68	0.67	มาก	6
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	3.86	0.58	มาก	1
7. ผู้เรียนสามารถแยกความรู้ออกเป็นส่วน ทำความ เข้าใจในแต่ละส่วนว่าสัมพันธ์ หรือแตกต่างกัน อย่างไร	3.62	0.74	มาก	8
8. ผู้เรียนสามารถคิดหรือแยกแยะเรื่องราวต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้และ มองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน	3.60	0.62	มาก	11
9. ผู้เรียนสามารถผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็น เรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบ	3.62	0.67	มาก	8
10. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประเมินค่าสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล	3.57	0.75	มาก	12

ตาราง 9 (ต่อ)

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
11. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ ตีราคา หรือสรุปเกี่ยวกับ คุณค่าของสิ่งต่างๆ ออกมาอย่างมีกฎเกณฑ์ที่ เหมาะสม	3.61	0.75	มาก	10
12. ผู้เรียนมีสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียว ฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆอย่าง มีประสิทธิภาพ	3.68	0.62	มาก	6
13. ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย ทั้ง 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า	3.55	0.73	มาก	13
รวม	3.68	0.52	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.86$) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสมอง ($\bar{X} = 3.85$) และผู้เรียนสามารถจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) โดยรวม และเป็นรายชื่อ

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ	3.97	0.50	มาก	2
2. ผู้เรียนมีการรับรู้ มีความรู้สึกที่ เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์หรือสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นไปในลักษณะของการแปลความหมาย ของสิ่งเร้านั้นว่าคืออะไร	3.85	0.55	มาก	6
3. ผู้เรียนมีการตอบสนองแสดง ออกมาในรูปของความเต็มใจยินยอมและพอใจต่อสิ่งเร้านั้น ซึ่งเป็นการตอบสนองที่เกิดจากการเลือกสรรแล้ว	3.81	0.61	มาก	10
4. ผู้เรียนเกิดค่านิยม เลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม การยอมรับนับถือในคุณค่านั้นๆหรือปฏิบัติตามในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนกลายเป็นความเชื่อแล้วจึงเกิดทัศนคติที่ดีในสิ่งนั้น	3.84	0.62	มาก	7
5. ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ การนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัวให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม	3.82	0.65	มาก	9
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น	4.02	0.69	มาก	1
7. ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งยินดี และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น	3.86	0.57	มาก	5
8. ผู้เรียนเห็นความแตกต่างในคุณค่าแก้ไขความขัดแย้งสร้างเป้าหมายให้ตัวเอง	3.75	0.65	มาก	11
9. ผู้เรียนสามารถทำให้ค่านิยมที่ดีกลายเป็นคุณลักษณะหนึ่งของชีวิต	3.95	0.60	มาก	3

ตาราง 10 (ต่อ)

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านจิตพิสัย (Affective domain)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. ผู้เรียนมีค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม	3.93	0.58	มาก	4
11. ผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ใน ด้านจิตพิสัย ประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ระดับ ได้แก่ การรับรู้การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบบุคลิกภาพ	3.84	0.62	มาก	7
รวม	3.87	0.50	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น ($\bar{X} = 4.02$) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ ($\bar{X} = 3.97$) และผู้เรียนสามารถทำให้ค่านิยมที่ศึกษากลายเป็นคุณลักษณะหนึ่งของชีวิต ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) โดยรวม และเป็นรายชื่อ

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพิสัย	3.89	0.69	มาก	4
2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว และ ชำนาญ	3.75	0.66	มาก	9
3. ผู้เรียนรับรู้ หลักการปฏิบัติที่ ถูกต้อง หรือเลือกหา แบบที่ตนเองสนใจ	3.88	0.67	มาก	5
4. ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบและพยายามทำซ้ำใน สิ่งที่ตนสนใจ	4.03	0.74	มาก	1
5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้อง อาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้ว	3.91	0.68	มาก	3
6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ยุ่งยากซับซ้อน ได้ รวดเร็วถูกต้องคล่องแคล่ว เกิดทักษะที่อาศัย การ ฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.61	มาก	10
7. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงาน ได้คล่องแคล่วว่องไว โดยอัตโนมัติ และเป็นไปอย่างธรรมชาติ	3.83	0.70	มาก	6
8. ผู้เรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ เป็นการ เลือกหาตัวเองที่สนใจ	3.78	0.61	มาก	7
9. ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายาม ทำซ้ำเพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจ ให้ ได้ หรือสามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อแนะนำ	3.93	0.71	มาก	2

ตาราง 11 (ต่อ)

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	n = 240			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. ผู้เรียนสามารถ รับรู้ กระทำตามแบบหรือ เครื่องชี้แนะหาความถูกต้อง กระทำอย่างต่อเนื่อง และกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ	3.78	0.61	มาก	7
รวม	3.84	0.55	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบและพยายามทำซ้ำในสิ่งที่ตนสนใจ ($\bar{X} = 4.03$) ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายามทำซ้ำเพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจให้ได้หรือสามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อแนะนำ ($\bar{X} = 3.93$) และผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้ว ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 12 - 13

ตาราง 12 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

กิจกรรม4H พัฒนาการการเรียนรู้	X1	X2	X3	X4	รวม	p
	(r)	(r)	(r)	(r)	(r)	
Y1	0.68**	0.41**	0.59**	0.40**	0.63**	.00
Y2	0.61**	0.47**	0.59**	0.59**	0.67**	.00
Y3	0.57**	0.56**	0.62**	0.65**	0.71**	.00
รวม	0.67**	0.52**	0.65**	0.60**	0.74**	.00

**p < .01

จากตาราง 12 แสดงว่า การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ได้สมการพยากรณ์ดังนี้

$$Y = 0.32 + 0.86X$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรีเปลี่ยนไป 0.86 หน่วย