บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 488 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยใช้เขตอำเภอ เป็นชั้นในการแบ่ง รายละเอียดดังตารางที่ 2 มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 217 คน

2. การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างต้องใช้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 217 คน จึงถือว่ามีขนาดเพียงพอที่จะใช้แทนประชากรได้ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เผื่อความคลาดเคลื่อนไว้ 10% จึงได้กลุ่มตัวอย่าง 240 คน เพื่อแก้ปัญหาอัตราในการตอบกลับของแบบสอบถามและผู้วิจัยทำการเลือกตัวอย่างความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผู้วิจัยจึงใช้สูตรในการคำนวนสัดส่วนจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ธีรังกูร วรบำรุงกุล. 2557 : 55) ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกลุ่มตัวอย่างของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา} \times 240}{488}$$

3. คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละโรงเรียนตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตาราง 2 มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	วัดเกาะโตนด	เมือง	5	3
2	วัดเขาน้อย	เมือง	7	3
3	วัดคมบาง	เมือง	4	2
4	วัดเนินยาง	เมือง	5	3
5	วัดพลับ	เมือง	5	3
6	บ้านท่าแฉลบ	เมือง	6	3
7	วัดโป่งแรด	เมือง	5	3
8	บ้านชำโสม	เมือง	6	3
9	วัดเสม็ดงาม	เมือง	4	2
10	วัดเนินโพธิ์	เมือง	7	3
11	บ้านศรัทธาตะพง	ท่าใหม่	4	2
12	บ้านวังปลา	ท่าใหม่	5	3
13	บ้านแก่งน้อย	ท่าใหม่	5	3
14	บ้านคลองกะพง	ท่าใหม่	11	5
15	บ้านมาบโอน	ท่าใหม่	7	3

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 (ต่อ)

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
16	วัดเสม็ดโพธิ์ศรี	ท่าใหม่	6	3
17	วัดโขมง	ท่าใหม่	3	1
18	วัดคลองขุด	ท่าใหม่	4	2
19	วัดหมูดุด	ท่าใหม่	6	3
20	บ้านเจ้าหลาว	ท่าใหม่	8	4
21	บ้านตาหม้อ	ท่าใหม่	5	3
22	บ้านสังข์ทอง	ท่าใหม่	4	2
23	วัดแขมหนู	ท่าใหม่	2	1
24	วัดตะกาดเง้า	ท่าใหม่	3	1
25	วัดทุ่งเบญจา	ท่าใหม่	5	3
26	บ้านสะพานเลือก	ท่าใหม่	9	4
27	วัดท่าศาลา	ท่าใหม่	5	3
28	ไทยรัฐวิทยา 14	ท่าใหม่	8	4
29	บ้านโป่งวัว	แก่งหางแมว	11	5
30	บ้านหนองบัวทอง	แก่งหางแมว	7	3
31	บ้านประแกต	แก่งหางแมว	7	3
32	วัดโขดหอย	นายายอาม	6	3
33	วัดนาซา	นายายอาม	4	2
34	บ้านยางระหง	นายายอาม	7	3
35	บ้านเขามะปริง	นายายอาม	7	3
36	วัดนายายอาม	นายายอาม	9	4
37	วัดวังเวียน	นายายอาม	5	3
38	วัดวังหิน	นายายอาม	8	4
39	วัดหนองสีงา	นายายอาม	4	2
40	วัดท่าแคลง	นายายอาม	8	4
41	วัดเกวียนหัก	ขลุง	11	5

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 (ต่อ)

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
42	วัดซึ้งบน	ขลุง	5	3
43	บ้านช้างข้าม	ขลุง	9	4
44	วัดสะตอน้อย	ขลุง	5	3
45	วัดตะปอนใหญ่	ขลุง	6	3
46	บ้านหนองเสม็ด	ขลุง	10	5
47	บ้านบ่อ	ขลุง	9	4
48	วัดวังสรรพรส	ขลุง	8	4
49	บ้านหนองระหาน	ขลุง	5	3
50	บ้านทรัพย์สินพูน	ขลุง	5	3
51	วัดเกาะจิก	ขลุง	5	3
52	บ้านท่าขาหย่าง	ขลุง	2	1
53	วัดบางชัน	ขลุง	5	3
54	วัดซึ้งล่าง(ประชาอุทิศฯ)	ขลุง	5	3
55	วัดวันยาวล่าง	ขลุง	6	3
56	บ้านวังตัก	มะขาม	5	3
57	วัดน้ำรัก	มะขาม	9	4
58	วัดมะทาย(สุมวิทยาฯ)	มะขาม	9	4
59	บ้านทัพนคร	มะขาม	6	3
60	บ้านทุ่งบอน	มะขาม	3	1
61	บ้านเกาะเปริด(เจริญรัตน์ฯ)	แหลมสิงห์	8	4
62	วัดเขาตาหน่วย	แหลมสิงห์	9	4
63	บ้านคลองใหญ่	แหลมสิงห์	8	4
64	วัดบางสระเก้า	แหลมสิงห์	14	7
65	ปากน้ำแหลมสิงห์	แหลมสิงห์	10	5
66	บ้านน้ำตกพลิ้ว	แหลมสิงห์	11	5
67	บ้านอีมุย	แหลมสิงห์	9	4

สิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 (ต่อ)

	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
68	สังวาลย์วิทย์ 6	โป่งน้ำร้อน	7	3
69	บ้านหนองบอน	โป่งน้ำร้อน	10	5
70	บ้านใหม่	โป่งน้ำร้อน	7	3
71	บ้านทุ่งม่วง	โป่งน้ำร้อน	10	5
72	โฆวินทะ	สอยดาว	7	3
73	บ้านกระทิงทอง	สอยดาว	6	3
74	บ้านชากไทย	เขาคิชกูฏ	7	3
	รวม 74 โรงเรียนใน 10 อำเภอ		488	240

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีจำนวน 1 ฉบับ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2.ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยพิจารณาถึงรายละเอียดให้ครอบคลุมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของไลเคอร์ท (Likert. 1993 : 247) ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของไลเคอร์ท (Likert. 1993 : 247) ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและพิจารณาให้คำแนะนำแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จำนวน 84 ข้อความ

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจึงเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมด้านการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ระหว่าง 0.36 - 0.92 และด้านการพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ระหว่าง 0.35- 0.93

4. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ด้านการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เท่ากับ 0.97 ด้านการพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่ากับ 0.96 และได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และตอบสมมติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 และเขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 82 - 83)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 82 - 83)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product- Moment Correlation Coefficient)และใช้เกณฑ์การแปลความหมายระดับของความสัมพันธ์ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2552 : 314)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 - 1.00 หมายถึง สัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 0.90 หมายถึง สัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง สัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายถึง สัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

5. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ในรูปของทาทซูโอกะ (Tatsuoka. 1988 : 36 - 37) ดังนี้

$$Y = a + bX \text{ เมื่อ } a = \overline{Y} + b\overline{X} \text{ และ } b = r_{xy}\frac{s_y}{s_x}$$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. หาความสัมพันธ์โดยใช้ วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

2. การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี