

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ออนไลน์, 2560 ก)

เห็นได้ว่าการศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งที่จะพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ จากนั้นกำลังคนที่มีคุณภาพจะสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าในลำดับต่อไป การเตรียมตัวและวางแผนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กล่าวถึงสภาการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยได้แบ่งออกเป็น 1) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก 2) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร 3) ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 และความต้องการกำลังคนยุค 4.04) สภาการณ์เปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ออนไลน์, 2560 ข) ซึ่งสภาการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ในด้านทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ว่าผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคมและสถานการณ์สังคมผู้สูงวัย ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลก กำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูงมีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ๆ มากขึ้น การจัดการศึกษา

ในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ออนไลน์. 2560 ก : 15 - 16)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้ระบุชัดเจนว่าทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (WRiting) คิดเลขเป็น (ARithmetics) และ 8Cs ประกอบไปด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งคุณลักษณะดังที่กล่าวมานั้นสอดคล้องกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ และคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการแข่งขันระดับนานาชาติ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2559 : 2)

นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2558 การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อต้องการจะตอบโจทย์ว่าจะทำอย่างไรให้เด็ก ผู้ปกครองและครู มีความสุขในการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรี ที่ต้องการให้พิจารณาเรื่องเวลาเรียนของเด็กในปัจจุบันด้วย โดยแต่เดิมเด็กจะต้องเลิกเรียนเวลา 16.00 น. ก็จะเปลี่ยนเป็นเลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา 14.00 น. เพื่อนำเวลา 2 ชั่วโมงนั้นไปจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น (สำนักงานรัฐมนตรี. ออนไลน์. 2558 ก) โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้ 1) ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษาใช้เวลาเรียน

รวมไม่เกิน 1,000 ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียนรวมไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง ต่อปี

2) กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาภาระงาน ชิ้นงาน ลดเวลาเรียน และเป็นกรอบในการประเมินผลผู้เรียนระดับชาติ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์อย่างเข้มข้น 4) ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลาเรียนรู้ให้มุ่งเน้นเป้าหมายพัฒนา 4 Hs คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) โดยให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงามของคนไทย อีกทั้งพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ โดยให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

5) ให้เวลาของการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารวมอยู่ใน โครงสร้างเวลาเรียนตามที่กำหนดไว้

6) กิจกรรมเพิ่มเวลารวมทั้งกิจกรรมที่กำหนดให้เรียนและกิจกรรมให้เลือกเรียน โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลามุ่งเน้นเป้าหมายกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 4 Hs ดังที่กล่าวมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2559 : 2 - 3)

สำนักทดสอบทางการศึกษา(สทศ.) ได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ผ่านมา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยภาพรวมสรุปได้ว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการตามที่กำหนดไว้ และผลการประเมินด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเดือน มกราคม 2559 สรุปได้ว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่สะท้อนให้เห็นว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาตามโครงการในภาพรวมมีค่า ร้อยละ 88.18 โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในระดับมากที่สุด ร้อยละ 97.47 รองลงมา ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 96.11 ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร้อยละ 93.08 และผู้เรียนร่วมเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 84.86 (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. ออนไลน์. 2559)

ขนาดของโรงเรียนก็เป็นอีกหนึ่งอุปสรรคในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดังที่ จุฑามาศ สุธาพจน์ (2558 : 83) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 พบว่า โรงเรียนขนาดต่างกัน มีผลต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบริบทที่ต่างกัน ได้แก่ จำนวนครู จำนวนนักเรียน งบประมาณ และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมกัน จึงมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูและนักเรียนน้อยเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้มี

รูปแบบที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของอาคารสถานที่ และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่อาจจะไม่เพียงพอต่อความต้องการ

หากกล่าวถึงการพัฒนาการทางสติปัญญาหรือพัฒนาการการเรียนรู้ มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้แนวคิดทฤษฎีไว้มากมายเช่น เพียเจต์ (Piaget) บรูเนอร์ (Bruner) และบลูม (Bloom) บลูมเป็นอีกชื่อหนึ่งที่วงการศึกษานำมาใช้ในการยอมรับและกล่าวถึง แนวคิดทฤษฎีของบลูมนั้นอธิบายไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของผู้เรียนมี 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ซึ่งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านของบลูมก็ได้ถูกนำมาใช้ในการจัดการศึกษาในประเทศไทยเช่นกัน โดยสังเกตได้จากตามสถานศึกษาต่าง ๆ มีการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามทฤษฎีของบลูม

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีของ บลูม (Bloom) มีความสอดคล้องกันในด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการทำวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งปัจจุบันผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อศึกษาระดับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้มีสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมตาม นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ที่ได้ระบุชัดเจนว่า ทักษะสำคัญและจำเป็นใน โลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกว่า 3Rs + 8Cs โดยคุณลักษณะดังกล่าวตรงกับ จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 ประกอบไปด้วย ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 488 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยใช้เขตอำเภอเป็น ชั้นในการแบ่ง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

1. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” 4 Hs ได้แก่

1.1 กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)

1.2 กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)

1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)

1.4 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)

2. ตัวแปรพยากรณ์ได้แก่ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
- 2.2 ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)
- 2.3 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย เริ่มต้นในสมัย พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะมีลักษณะการดำเนินการตามนโยบายภายใต้แนวคิดดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมเป็นทางเลือกสนองตอบความสนใจความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย 2) เรียนรู้หลักการสร้างความรู้ผ่านกระบวนการและกิจกรรม 3) ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นอิสระและปลอดภัย 4) ปรับบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ และ 5) ครูผู้สอนควรรู้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและเป็นการประเมินตามสภาพจริงวิเคราะห์คุณภาพและพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น โดยผ่านการจัดกิจกรรม 4Hs คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) หมายถึง กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นลักษณะนิสัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม

3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) หมายถึง กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน ทักษะทางอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง

4. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) หมายถึง กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย

พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงทางสติปัญญาของนักเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยผลที่ได้รับจากการเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ความคิดความเฉลียวฉลาดความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา พฤติกรรมทางพุทธิพิสัยมี 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) หมายถึง พฤติกรรมด้านจิตใจค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและสอดคล้องสิ่งที่ดึงดูดใจอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ ด้านจิตพิสัยจะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย 5 ระดับ ได้แก่ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบ บุคลิกภาพ

3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึง พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท พฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรง โดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ พฤติกรรมด้านทักษะพิสัยประกอบด้วยพฤติกรรมย่อย 5 ชั้น ได้แก่ การรับรู้ การกระทำตามแบบหรือเครื่องชี้แนะ การหาความถูกต้อง การกระทำอย่างต่อเนื่อง การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 ที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน

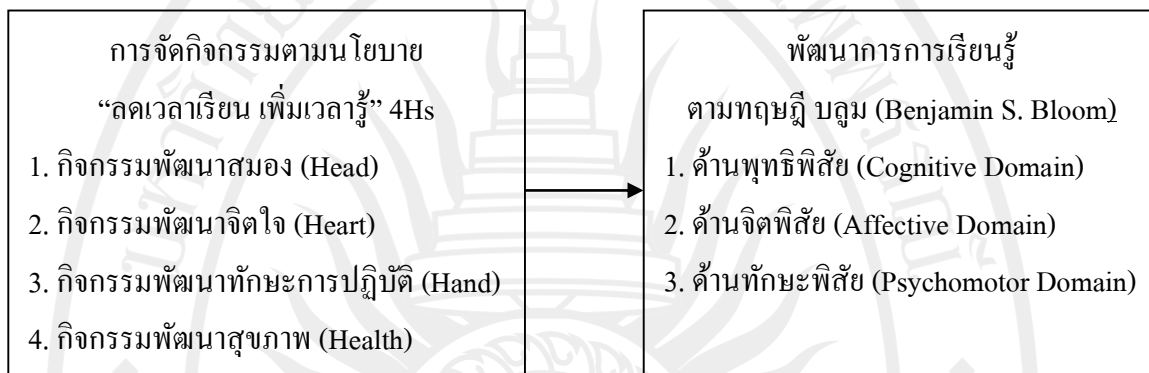
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปรพยากรณ์



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สามารถทำนายพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก