

กามนิต บุตรดา. (2561). การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผล  
ต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา)

ประธานกรรมการ

เกียรติภูมิ จันเต ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การบริหารจัดการ  
การเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน  
มีผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาการจัดกิจกรรมตาม  
นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก 2) ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย  
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และ 4) เพื่อ  
สร้างสมการพยากรณ์การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการ  
การเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and  
Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 ตัวอย่าง เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ  
0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์  
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียน  
ขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก 2) พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก  
แต่ด้านพุทธิพิสัยมีการพัฒนาอยู่ในลำดับท้ายสุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตาม  
นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก  
มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การพยากรณ์  
การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนใน

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีความถดถอยไปในทิศทางเดียวกันและสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้  $Y = 0.32 + 0.86X$  ซึ่งสมการนี้แปลความหมายได้ว่า การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเปลี่ยนไป 0.86 หน่วยในทิศทางเดียวกัน จากข้อค้นพบงานวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองที่เป็นองค์ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัยเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

**คำสำคัญ :** การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Kammanit Butrda. (2018). **Organizing Activities for the “Moderate Class More Knowledge” Policy Affecting Increased Learning of Students in Small Schools.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Theerangkoon Warabamrungskul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Kiattipoom Jante Ph.D. (Environmental Education)	Member

**Abstract**

The implementation of the “Moderate Class More Knowledge” policy was mandated by the Office of the Basic Education Commission in order to develop four aspects of education. School activities are organized differently depending on the size of the school which has resulted in increased learning in the students. The objectives of this research were: 1) to study the organization of school activities for this policy in small schools, 2) to study increased learning of these students, 3) to study the relationship between these activities and increased learning, and 4) to create a predictive equation for organizing activities affecting students’ learning. The sample size of 240 teachers in small schools under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office was based on Krejcie and Morgan’s tables and was selected by the stratified random sampling method. The research instrument used was a five - rating scale questionnaire which had an alpha coefficient level of 0.97. The statistics used for data analysis and hypothesis testing were: mean, standard deviation, Pearson’s Product - Moment Correlation Coefficient and Simple Regression Analysis.

The research results were as follows: 1) Organizing activities for the “Moderate Class More Knowledge” policy in small schools was at the high level, 2) Increased learning of students at these small schools was at the high level, but the aspect of cognitive development ranked last, 3) the relationship between organizing activities for the “Moderate Class More Knowledge” policy and increased learning of students in small schools was positive at the statistically significance level of .01, and 4) since there was a positive relationship between organizing activities for the “Moderate Class More Knowledge” policy and increased learning in students in small schools under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, a predictive equation can be created as

follows:  $Y = 0.32 + 0.86X$ . This shows that organizing activities for the “Moderate Classes More Knowledge” policy affects 1 unit of students’ learning in small schools under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office. This changes to 0.86 in the same way. Based on this research, the “Moderate Classes More Knowledge” policy in small schools was effective in organizing activities that help the cognitive development of students such that they may continue studying at higher levels.

**Keywords:** Organizing activities “Moderate Class More Knowledge”



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี