

สุทธยา อร่ามรัตน์. (2562). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาส สุขกลี

ประธานกรรมการ

กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์

กรรมการ

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

บทคัดย่อ

องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการพัฒนาสถานศึกษาร่วมสมัยรูปแบบหนึ่งที่น่าพาไปสู่
ความสำเร็จได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร
ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน องค์กรแห่งการเรียนรู้มีโครงสร้างแบบยืดหยุ่นซึ่งเป็นการผสมผสาน
ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาดำรงอยู่ได้
ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
และเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
จำนวน 320 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน
โดยสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.64-0.93 และค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่
โดยวิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบ
ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
และ 3) ผลการเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านแบบแผนทางความคิด ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้สถานศึกษาจำเป็นต้องเร่งปฏิรูปองค์กรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน ผลการวิจัยดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำสำคัญ : องค์กรแห่งการเรียนรู้, สถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sutaya Aramrat. (2019). **Learning Organization of Schools under the Secondary Educational Service Area Office 17**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Associate Professor Dr.Sureemas Sukkasi	Chairman
Ed.D. (Educational Administration)	
Associate Professor Ampawan Prasertphak	Member
M.A. (Educational Psychology and Guidance)	

Abstract

A learning organization is one of the contemporary forms of school development that leads to sustainable and mostly effective achievement by increasing the capacity of personnel through mutual sharing and learning. The learning organization has a flexible structure that mixes between organizational culture and has a suitable technological application such that the schools are able to exist despite the continuously changing circumstances. The objectives of this research were to study and compare learning organization of schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, classified according to working experience and size of the schools. The sample used in the research was a group of 320 teachers under the Secondary Educational Service Area Office 17. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's table and proportionate stratified random sampling. The instrument used for collecting data was a five-level rating scale questionnaire with a discrimination of 0.64 - 0.93 and a reliability of 0.96. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, T-test, one-way analysis of variance (One-way ANOVA) and Scheffe's paired difference test.

The research findings showed that: 1) learning organization of schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, both overall and individual aspects, was at the high level, 2) the comparison of learning organization of schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, classified according to working experience, both overall and individual aspects, was different with no statistical significance, and 3) the comparison of learning organization of schools under the Secondary Educational Service Area Office 17,

classified according to the size of the schools, totally, was different with no statistical significance except thinking pattern which was different with statistical significance at the .05 level. Therefore, the schools need to quickly reform their organizations to be consistent with the world's changing context by emphasizing on knowledge management, data, information, technological advances and information technology to be the learning organization that has a competitive advantage. The school administrators could apply these research results as the data for their further effective administration plan and development.

Keywords: Learning Organization, Schools

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี