

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 320)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	185	57.81
ประสบการณ์มาก	135	42.19
รวม	320	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	61	19.06
ขนาดกลาง	117	36.56
ขนาดใหญ่	142	44.38
รวม	320	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 57.81 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 42.19 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 44.38 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 36.56 และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.06

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านเทคนิควิธี	4.17	0.42	3	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.21	0.45	1	มาก
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.20	0.46	2	มาก
รวม	4.19	0.40		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.20$) และด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.17$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านเทคนิควิธี โดยรวมและรายชื่อ

ด้านเทคนิควิธี	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีเทคนิคการคิด วางแผนและกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.41	0.67	1	มาก
2. มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.65	3	มาก
3. แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ	4.30	0.68	2	มาก
4. สารสนเทศของสถานศึกษามีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	4.11	0.73	6	มาก
5. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารได้อย่างเหมาะสม	4.02	0.77	9	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.08	0.73	8	มาก
7. นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร	3.99	0.76	10	มาก
8. มีการมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ อย่างเหมาะสม	4.12	0.75	5	มาก
9. มีความสามารถในการเลือกใช้เทคนิควิธีการควบคุม และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา	4.09	0.75	7	มาก
10. มีความคล่องแคล่วในการใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหาร	4.19	0.73	4	มาก
รวม	4.17	0.42		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีเทคนิคการคิด วางแผนและกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.41$) แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.30$) และมีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีอรรถาศัยที่ดีต่อบุคลากรและผู้ร่วมงาน ทุกระดับ	4.27	0.75	3	มาก
2. ผู้บริหารมีวิธีการสร้างขวัญกำลังใจด้วยวิธีต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรและผู้ร่วมงาน	4.19	0.77	5	มาก
3. ยกย่อง สรรเสริญผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ	4.40	0.74	1	มาก
4. เข้าใจความต้องการของบุคคล	4.19	0.72	4	มาก
5. มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากร ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเต็มใจ	4.31	0.68	2	มาก
6. กระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	4.16	0.72	7	มาก
7. สร้างเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงาน ร่วมกันด้วยความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน	4.17	0.78	6	มาก
8. ให้การยอมรับในความรู้ และความสามารถของ บุคลากรในสถานศึกษาด้วยความจริงใจ	4.09	0.78	10	มาก
9. เข้าใจพฤติกรรมของความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เป็นอย่างดี	4.16	0.74	8	มาก
10. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา อย่างเต็มความสามารถให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.15	0.74	9	มาก
รวม	4.20	0.44		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ

ยกย่อง สรรเสริญผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.40$) มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเต็มใจ ($\bar{X} = 4.31$) และผู้บริหารมีอัตราที่ยี่ดีต่อบุคลากรและผู้ร่วมงานทุกระดับ ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมและรายข้อ

ด้านความคิดรวบยอด	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาองค์กร อยู่เสมอ	4.24	0.69	2	มาก
2. สนใจศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรอยู่เสมอ	4.21	0.75	3	มาก
3. สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา และนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้	4.19	0.72	7	มาก
4. มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายใน สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.78	5	มาก
5. มีความสามารถในการตัดสินใจและจัด ความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	4.32	0.75	1	มาก
6. มีความสามารถในการน่านโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ มาปรับให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.14	0.67	10	มาก
7. มองเห็นภาพรวมขององค์กร เข้าใจในโครงสร้าง ของระบบ และความซับซ้อนขององค์กร	4.16	0.74	8	มาก
8. วางแผนในการกำหนดทิศทางเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และครอบคลุมงานทุกด้าน	4.20	0.74	4	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านความคิดรวบยอด	n = 320			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์งานตามบทบาท เพื่อมอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	4.15	0.78	9	มาก
10. มีการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อทราบ ปัญหา และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ต่อไป	4.20	0.78	6	มาก
รวม	4.20	0.45		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ มีความสามารถในการตัดสินใจและขจัดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.32$) ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.24$) และสนใจศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.21$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 7 - 12

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์ น้อย (n = 185)		ประสบการณ์ มาก (n = 135)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเทคนิควิธี	4.15	0.45	4.19	0.36	-0.97	0.32
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.16	0.47	4.27	0.40	-2.16	0.03*
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.13	0.46	4.28	0.44	-2.84	0.00*
รวม	4.15	0.42	4.25	0.35	-2.24	0.02*

* $p \leq .05$

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านความคิดรวบยอดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเทคนิควิธีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านเทคนิควิธี					
ระหว่างกลุ่ม	5.13	2	2.56	15.67	0.00*
ภายในกลุ่ม	51.96	317	0.16	-	-
รวม	57.10	319	-	-	-
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	2.83	2	1.41	7.30	0.00*
ภายในกลุ่ม	61.10	317	0.19	-	-
รวม	64.23	319	-	-	-
3. ด้านความคิดรวบยอด					
ระหว่างกลุ่ม	4.82	2	2.41	12.26	0.00*
ภายในกลุ่ม	62.29	317	0.19	-	-
รวม	67.12	319	-	-	-
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	4.17	2	2.08	14.36	0.00*
ภายในกลุ่ม	46.02	317	0.14	-	-
รวม	50.19	319	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังกล่าว จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตาราง 9 - 12

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.97	4.29	4.20
ขนาดเล็ก	3.97	-	0.32*	0.23*
ขนาดกลาง	4.29	-	-	0.09
ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.93	4.29	4.18
ขนาดเล็ก	3.93	-	0.36*	0.25*
ขนาดกลาง	4.29	-	-	0.11
ขนาดใหญ่	4.18	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.04	4.30	4.20
ขนาดเล็ก	4.04	-	0.26*	0.16*
ขนาดกลาง	4.30	-	-	0.10
ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
ด้านความคิดรวบยอด

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.96	4.30	4.22
ขนาดเล็ก	3.96	-	0.34*	0.26*
ขนาดกลาง	4.30	-	-	0.08
ขนาดใหญ่	4.22	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด
พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก