

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
P	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

รายการ	จำนวน	
	(n = 351)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	15	4.30
ครูผู้สอน	336	95.70
รวม	351	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	37	10.50
ขนาดกลาง	108	30.80
ขนาดใหญ่	206	58.70
รวม	351	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 95.70 มีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ดังตาราง 3 – 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ โดยรวมและ
รายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	จำนวน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	4.42	0.41	4	มาก
2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.43	0.40	2	มาก
3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.43	0.42	3	มาก
4. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.37	0.43	5	มาก
5. การทำงานเป็นทีม	4.44	0.48	1	มาก
รวม	4.42	0.38		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การ
ทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.44$) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.43$) และการมีความยืดหยุ่น
และปรับตัว ($\bar{X} = 4.43$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์	จำนวน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่ทันสมัยทั้งปัจจุบันและอนาคต	4.45	0.53	3	มาก
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อกำหนดเป้าหมายขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ	4.37	0.57	7	มาก
3. มีความคิดริเริ่มและเปลี่ยนแปลงแนวความคิดมาสู่แนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.42	0.60	4	มาก
4. สนับสนุนให้ผู้ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ	4.47	0.56	2	มาก
5. กระตุ้นให้ผู้ที่บังคับบัญชาและบุคลากรมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	4.38	0.63	5	มาก
6. มีความคิดไตร่ตรอง สุขุมรอบคอบในการบริหารงาน	4.37	0.57	6	มาก
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กรเพื่อให้ผู้ที่บังคับบัญชาเกิดขวัญกำลังใจ มีความเพียรพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.59	1	มาก
รวม	4.42	0.41		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กรเพื่อให้

ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดขวัญกำลังใจ มีความเพียรพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$) สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.47$) และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่ทันสมัยทั้งปัจจุบันและอนาคต ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	จำนวน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน	4.36	0.63	6	มาก
2. มีการมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	4.52	0.58	2	มาก
3. รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความสนใจ	4.47	0.55	3	มาก
4. สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับการสัมมนาอบรม เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน	4.59	0.53	1	มาก
5. สร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.39	0.60	5	มาก
6. มีการให้เกียรติ เคารพการตัดสินใจ เข้าใจข้อผิดพลาดของผู้ได้บังคับบัญชา	4.42	0.59	4	มาก
7. มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.25	0.60	7	มาก
รวม	4.43	0.40		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการสัมมนา อบรม เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ($\bar{X} = 4.59$) มีการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.52$) และรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความสนใจ ($\bar{X} = 4.47$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยรวมและรายข้อ

	ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	จำนวน			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	มีความมั่นใจในตนเอง ไม่ทำตามผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผล แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	4.40	0.60	6	มาก
2.	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงยุทธวิธีการทำงาน ให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับสถานศึกษา	4.44	0.57	3	มาก
3.	สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือนุคลากร คิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	4.51	0.56	1	มาก
4.	มีความสามารถประนีประนอมและสร้างความเข้าใจร่วมกัน	4.42	0.59	4	มาก
5.	มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	4.41	0.57	5	มาก
6.	เมื่อเผชิญกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สามารถเข้าใจปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ	4.36	0.54	7	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	จำนวน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
7. มีความกล้าในการคิดและทำอย่างมีเหตุผล	4.47	0.59	2	มาก
รวม	4.43	0.42		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาหรือบุคลากร คิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.51$) มีความกล้าในการคิดและทำอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.47$) และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงยุทธวิธีการทำงาน ให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	จำนวน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความคิดริเริ่มนำสิ่งและวิธีการแปลกใหม่มาใช้ ในการวางแผนการปฏิบัติงานและการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.44	0.58	2	มาก
2. ยอมรับความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานหรือ ผู้ได้บังคับบัญชา นำมาใช้ประโยชน์ในการ แก้ปัญหา	4.52	0.53	1	มาก
3. ออกแบบกระบวนการ ระบุขั้นตอนการทำงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ	4.30	0.58	6	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	จำนวน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
4. วางแผนการดำเนินงานที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	4.21	0.63	7	มาก
5. มีการกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่และคิดนอกกรอบในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.40	0.59	3	มาก
6. สามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลายโดยอาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์	4.38	0.58	4	มาก
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน	4.33	0.59	5	มาก
รวม	4.37	0.43		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ยอมรับความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา นำมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.52$) มีความคิดริเริ่มนำสิ่งและวิธีการแปลกใหม่มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.44$) และมีการกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่และคิดนอกกรอบในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.40$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายข้อ

ด้านการทำงานเป็นทีม	จำนวน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.46	0.56	2	มาก
2. ส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.49	0.56	1	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีบทบาทเป็นผู้ประสานงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดเห็นต่าง ๆ ของทีมงาน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.41	0.58	6	มาก
4. มีการวางแผนการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชาและทีมงานอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.66	7	มาก
5. มอบความไว้วางใจให้กับผู้ได้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงานว่าจะสามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้	4.44	0.61	4	มาก
6. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่บุคลากรยอมรับในคุณค่าของเพื่อนร่วมทีม	4.43	0.64	5	มาก
7. ส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น รับฟังและร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	4.45	0.64	3	มาก
รวม	4.44	0.48		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.49$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.46$) และส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น รับฟัง และร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.45$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 – 10

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	(n = 15)		(n = 336)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์	4.47	0.43	4.42	0.41	0.43	0.51
2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	0.38	4.43	0.40	0.18	0.84
3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.44	0.38	4.43	0.43	0.08	0.75
4. การมีความคิดสร้างสรรค์	4.41	0.41	4.37	0.43	0.39	0.90
5. การทำงานเป็นทีม	4.49	0.50	4.43	0.48	0.40	0.48
รวม	4.44	0.39	4.42	0.38	0.34	0.79

* $p \leq .05$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	SS	df	MS	F	p
1. การมีวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	0.365	2	0.183	1.06	0.35
ภายในกลุ่ม	59.861	348	0.172		
รวม	60.226	350			
2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	0.323	2	0.161	1.00	0.37
ภายในกลุ่ม	56.024	348	0.161		
รวม	56.347	350			
3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.261	2	0.131	0.73	0.48
ภายในกลุ่ม	62.412	348	0.179		
รวม	62.673	350			
4. การมีความคิดสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	0.033	2	0.016	0.09	0.91
ภายในกลุ่ม	63.513	348	0.183		
รวม	63.546	350			
5. การทำงานเป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	0.400	2	0.200	0.86	0.42
ภายในกลุ่ม	80.557	348	0.231		
รวม	80.956	350			

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.124	2	0.062	0.42	0.66
ภายในกลุ่ม	51.049	348	0.147		
รวม	51.173	350			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี