

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degrees of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 341)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	202	59.20
ประสบการณ์มาก	139	40.80
รวม	341	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	71	20.80
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	133	39.00
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	137	40.20
รวม	341	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง	4.18	0.46	2	มาก
2. การควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.09	0.55	4	มาก
3. การสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง	4.17	0.46	3	มาก
4. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	4.05	0.53	5	มาก
5. การมีทักษะสังคม	4.19	0.52	1	มาก
รวม	4.13	0.44		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีทักษะสังคม ($\bar{X} = 4.19$) การตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง ($\bar{X} = 4.18$) การสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง ($\bar{X} = 4.17$) การควบคุมอารมณ์ตนเอง ($\bar{X} = 4.09$) และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.05$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง โดยรวมและรายข้อ

การตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ การควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.17	0.65	4	มาก
2. รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเองเป็นอย่างดี	4.09	0.67	7	มาก
3. ยอมรับผลที่ตามมาเนื่องจากการตัดสินใจของตนเองเสมอ	4.23	0.68	2	มาก
4. สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม และถูกต้องตามกาลเทศะ	4.16	0.69	5	มาก
5. มีสติรู้เท่าทันความคิดของตนเองอยู่เสมอ	4.10	0.68	6	มาก
6. รู้ถึงเหตุและผลของความปรารถนาของตนเอง	4.19	0.66	3	มาก
7. เข้าใจความต้องการของตนเอง	4.30	0.66	1	มาก
รวม	4.18	0.46		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เข้าใจความต้องการของตนเอง ($\bar{X} = 4.30$) ยอมรับผลที่ตามมาเนื่องจากการตัดสินใจของตนเองเสมอ ($\bar{X} = 4.23$) และรู้ถึงเหตุและผลของความปรารถนาของตนเอง ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง โดยรวมและรายข้อ

การควบคุมอารมณ์ตนเอง	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.11	0.74	4	มาก
2. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อต้องประสบกับปัญหา	4.03	0.71	6	มาก
3. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	4.11	0.72	3	มาก
4. ควบคุมและจัดการอารมณ์โกรธของตนเองได้	3.98	0.76	7	มาก
5. มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม	4.14	0.70	1	มาก
6. สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.71	5	มาก
7. มีการคิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ	4.14	0.73	2	มาก
รวม	4.09	0.55		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.14$) มีการคิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อนตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.14$) และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง โดยรวมและรายข้อ

การสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน เพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ	4.24	0.64	3	มาก
2. มีความภาคภูมิใจกับงานที่ทำเสมอ	4.31	0.65	1	มาก
3. สามารถรับมือกับความผิดพลาดได้เป็นอย่างดี	4.12	0.70	6	มาก
4. สร้างแรงผลักดันตนเองให้ทำงานได้อย่างมีความสุข	4.12	0.68	5	มาก
5. ให้งานวัดกับตนเองอยู่เสมอ เมื่อทำงานประสบความสำเร็จ	3.97	0.75	7	มาก
6. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.71	4	มาก
7. มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	4.25	0.70	2	มาก
รวม	4.17	0.46		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีความภาคภูมิใจกับงานที่ทำเสมอ ($\bar{X} = 4.31$) มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ($\bar{X} = 4.25$) และมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน เพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น โดยรวมและรายข้อ

การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. รับรู้และเข้าใจถึงอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น				
เสมอ	4.00	0.71	5	มาก
2. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมงาน	4.10	0.76	3	มาก
3. สามารถตอบสนองความต้องการของผู้อื่น				
ได้อย่างเหมาะสม	3.99	0.70	6	มาก
4. รับรู้ความต้องการของผู้อื่นได้ดี	3.94	0.72	7	มาก
5. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำ				
กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.21	0.73	1	มาก
6. สามารถอ่านอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่นได้จาก				
การแสดงออกทางสีหน้า แววตา และการกระทำ	4.01	0.72	4	มาก
7. เป็นผู้ฟังที่ดีเสมอ เมื่อผู้อื่นปรึกษาปัญหาต่าง ๆ	4.11	0.74	2	มาก
รวม	4.05	0.53		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) เป็นผู้ฟังที่ดีเสมอ เมื่อผู้อื่นปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.11$) และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.10$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีทักษะสังคม โดยรวมและรายข้อ

การมีทักษะสังคม	n = 341			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นได้	4.25	0.66	3	มาก
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	4.30	0.65	1	มาก
3. สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน และน่าเชื่อถือ	4.16	0.73	5	มาก
4. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.11	0.74	6	มาก
5. สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี	4.06	0.73	7	มาก
6. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองเสมอ	4.27	0.74	2	มาก
7. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สร้างทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.73	4	มาก
รวม	4.19	0.52		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีทักษะสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.30$) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองเสมอ ($\bar{X} = 4.27$) และสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.25$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 10

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์ น้อย (n = 202)		ประสบการณ์ มาก (n = 139)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง	4.20	0.48	4.15	0.44	1.03	0.31
2. การควบคุมอารมณ์ตนเอง	4.15	0.56	4.00	0.52	2.45	0.02*
3. การสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง	4.23	0.47	4.08	0.45	2.98	0.00*
4. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	4.07	0.55	4.02	0.51	0.92	0.36
5. การมีทักษะทางสังคม	4.21	0.52	4.16	0.53	0.75	0.45
รวม	4.17	0.45	4.08	0.42	1.84	0.07

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และการมีทักษะทางสังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นการควบคุมอารมณ์ตนเอง และการสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. การตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.32	0.73
ภายในกลุ่ม	73.28	338	0.22		
รวม					
2. การควบคุมอารมณ์ตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.33	0.72
ภายในกลุ่ม	101.11	338	0.30		
รวม					
3. การสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.78	2	0.39	1.82	0.16
ภายในกลุ่ม	72.44	338	0.21		
รวม					
4. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น					
ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	2.19	0.11
ภายในกลุ่ม	95.31	338	0.28		
รวม					
5. การมีทักษะทางสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	0.33	2	0.17	0.60	0.55
ภายในกลุ่ม	92.60	338	0.27		
รวม					
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.05	0.24	0.79
ภายในกลุ่ม	66.16	338	0.20		
รวม	66.25	340			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี