

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงวิถีเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
y	หมายถึง	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
XX	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
X_1	หมายถึง	ผู้นำแบบสั่งการ
X_2	หมายถึง	ผู้นำแบบสนับสนุน
X_3	หมายถึง	ผู้นำแบบมีส่วนร่วม
X_4	หมายถึง	ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ
r_{xy}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
$Adj R^2$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
F หรือ Sig	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE_b	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์โดยใช้สถิติ b_1
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน

t หรือ $\text{Sig } t$	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 4 แบบ ดังนี้ 1) ผู้นำแบบสั่งการ 2) ผู้นำแบบสนับสนุน 3) ผู้นำแบบมีส่วนร่วม 4) ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่ดีที่สุดและสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 190 คน ครูประจำการจำนวน 145 คน โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 26 แห่ง ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
รองผู้อำนวยการ	5	1.50
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	44	13.10
หัวหน้าสายชั้นเรียน	72	21.50
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	69	20.60
ครูประจำการ	145	43.30
รวม	335	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีเป็นรองผู้อำนวยการจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 หัวหน้าสายชั้นเรียนจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 และครูประจำการจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 รวมทั้งสิ้น 335 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

2.1 ภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยภาพรวม ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเชิงวิถีเป้าหมายของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมาย	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้นำแบบสั่งการ	3.51	.63	4	มาก
2	ผู้นำแบบสนับสนุน	4.23	.58	3	มาก
3	ผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.33	.52	2	มาก
4	ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ	4.45	.48	1	มาก
	รวม	4.13	.39		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงวิถีเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ได้ดังนี้คือ ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.45$) ผู้นำแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.33$) ผู้นำแบบสนับสนุน
($\bar{X} = 4.23$) และผู้นำแบบสั่งการ ($\bar{X} = 3.51$)

2.2 ภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบสั่งการ ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบสั่งการ
โดยรวมและรายข้อ

ที่	ผู้นำแบบสั่งการ	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจด้วยตนเองเพียง ผู้เดียว	2.75	1.21	8	ปานกลาง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้วางแผนปฏิบัติงาน ด้วยตนเอง	3.04	1.19	6	ปานกลาง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดระเบียบ ต่าง ๆ	3.29	1.21	5	ปานกลาง
4	ผู้บริหารเน้นการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล	4.65	.63	2	มากที่สุด
5	ผู้บริหารตั้งความคาดหวังในความสำเร็จจาก การปฏิบัติงานของครู	4.68	.53	1	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเชื่อมั่นต่อความสามารถในการ ปฏิบัติงานของครู	4.25	.66	4	มาก
7	ผู้บริหารใช้วิธีการสั่งการโดยไม่เปิดโอกาสให้ ครูแสดงความคิดเห็น	2.64	1.21	9	ปานกลาง
8	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของ ตนเอง	4.29	.78	3	มาก
9	ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาของเป้าหมายใน ความสำเร็จเพียงผู้เดียว	2.87	1.18	7	ปานกลาง
10	ผู้บริหารมีมาตรฐานในการประเมินผลงาน โดยครูไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	2.62	1.24	10	ปานกลาง
	รวม	3.51	.63		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงวิถีเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบสั่งการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารตั้งความคาดหวังในความสำเร็จ จากการปฏิบัติงาน ของครู ($\bar{X} = 4.68$) ผู้บริหารเน้นการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.65$) และผู้บริหารมีความเชื่อมั่น ในการปฏิบัติงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.29$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบสั่งการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีมาตรฐานในการประเมินผลงาน โดยครู ไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 2.62$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 ภาวะผู้นำเชิงวิधिเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบสนับสนุน ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเชิงวิधिเป้าหมายของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบ
สนับสนุน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ผู้นำแบบสนับสนุน	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครู	3.99	.85	7	มาก
2	ผู้บริหารคำนึงถึงความต้องการของครู	3.95	.84	8	มาก
3	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรในการทำงาน	4.15	.76	5	มาก
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานบรรลุ เป้าหมาย	4.56	.59	1	มากที่สุด
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปรึกษาหารือเรื่อง งานได้ตลอดเวลา	4.40	.70	2	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติงาน	4.37	.64	3	มาก
7	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูอภิปรายและ เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงาน	4.32	.69	4	มาก
8	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.12	.77	6	มาก
	รวม	4.23	.58		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิधिเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบสนับสนุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$)
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานบรรลุ
เป้าหมาย ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปรึกษาหารือเรื่องงานได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.40$)
และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.37$) และพฤติกรรม
ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารคำนึงถึงความต้องการของครู ($\bar{X} = 3.95$)

2.4 ภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบมีส่วนร่วม ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบมี
ส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

ที่	ผู้นำแบบมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครู โดยที่ครู สามารถแสดงความคิดเห็นต่อกัน ได้อย่าง เปิดเผย	4.08	.79	8	มาก
2	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของ ส่วนรวม	4.33	.66	5	มาก
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางแผน	4.34	.67	4	มาก
4	ผู้บริหารมีวิธีการจูงใจให้ครูร่วมมือกัน ปฏิบัติงาน	4.28	.69	6	มาก
5	ผู้บริหารเห็นว่าทุกคนมีความสำคัญในการ ปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.48	.63	1	มาก
6	เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะ เคารพปัญหาพร้อมกับครูเสมอ	4.38	.65	3	มาก
7	เมื่องานประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะ แบ่งปันความสำเร็จในงานนั้นร่วมกับครู	4.46	.62	2	มาก
8	ผู้บริหารเน้นการสื่อสาร 2 ทาง	4.27	.69	7	มาก
	รวม	4.33	.52		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารเห็นว่าทุกคนมีความสำคัญในการ

ปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.48$) เมื่องานประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะแบ่งปันความสำเร็จในงานนั้นร่วมกับครู ($\bar{X} = 4.46$) และเมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะเผชิญปัญหาร่วมกับครูเสมอ ($\bar{X} = 4.38$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครู โดยที่ครูสามารถแสดงความคิดเห็นต่อกันได้อย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.08$)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.5 ภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบบรรลุ
ผลสำเร็จ โดยรวมและรายข้อ

ที่	ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย สำหรับครู	4.40	.61	7	มาก
2	ผู้บริหารยกย่องชมเชยเมื่อครูปฏิบัติงานได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	4.33	.71	8	มาก
3	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานด้านความเป็นเลิศ แก่ครู	4.46	.60	5	มาก
4	ผู้บริหารแสวงหาแนวทางการปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.54	.58	1	มากที่สุด
5	ผู้บริหารมีความมั่นใจว่าครูสามารถปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี	4.47	.64	4	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความสามารถ อย่างเต็มที่	4.50	.63	2	มากที่สุด
7	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองปัญหาใน แง่มุมใหม่ ๆ เสมอ	4.50	.62	2	มากที่สุด
8	ผู้บริหารชื่นชมครูที่ประสบผลสำเร็จในการ ปฏิบัติงาน	4.41	.66	6	มาก
	รวม	4.45	.48		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$)
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารแสวงหาแนวทางการปรับปรุงการ

ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.54$) และลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู
แสดงความสามารถอย่างเต็มที่และผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองปัญหาในแงุ่มุมใหม่ ๆ เสมอ ($\bar{X} = 4.50$)
และพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารยกย่องชมเชยเมื่อครู
ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.33$)



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	แรงจูงใจความต้องการความสำเร็จ	4.30	.50	2	มาก
2	แรงจูงใจความต้องการอำนาจ	3.94	.56	3	มาก
3	แรงจูงใจความต้องการความสัมพันธ์	4.35	.49	1	มาก
	รวม	4.20	.47		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อเรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ได้ดังนี้ แรงจูงใจความต้องการความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.35$) แรงจูงใจความต้องการความสำเร็จ
($\bar{X} = 4.30$) และแรงจูงใจความต้องการอำนาจ ($\bar{X} = 3.94$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีจำแนกตามด้านแรงจูงใจความต้องการความสำเร็จ
แรงจูงใจความต้องการอำนาจ และ แรงจูงใจความต้องการความสัมพันธ์

ที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
แรงจูงใจความต้องการความสำเร็จ					
1	มีหลักเกณฑ์และความเป็นธรรมสำหรับครูเพื่อ โอกาส ความก้าวหน้าในงานที่ปฏิบัติ	4.24	.63	13	มาก
2	ครูมีความรู้สึกว่ามีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ	4.17	.71	16	มาก
3	ครูได้ปฏิบัติงานตรงตามความถนัดของตน	4.27	.73	12	มาก
4	ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ	4.56	.58	1	มากที่สุด
5	ครูได้ปฏิบัติหน้าที่จนเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	4.42	.57	4	มาก
6	ครูได้รับการยอมรับ จากผู้บริหารและสมาชิกครู ด้วยกันในสถานศึกษา	4.33	.62	10	มาก
7	ครูได้รับการส่งเสริมความคิดริเริ่มในการสร้างผลงาน	4.35	.63	8	มาก
8	ครูมีอิสระในการพิจารณาแก้ปัญหาและอุปสรรคใน การปฏิบัติงาน	4.23	.69	14	มาก
9	ครูเคยได้รับรางวัลจากสถานศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ	4.16	.93	17	มาก
แรงจูงใจความต้องการอำนาจ					
10	ครูได้เป็นผู้นำในบางโอกาสเมื่อได้ปฏิบัติงานของ โรงเรียน	4.08	.77	18	มาก
11	ครูมีอิทธิพลต่อแนวคิดของเพื่อนร่วมงาน	3.84	.77	23	มาก
12	ครูได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าโครงการ	3.96	.89	21	มาก
13	ครูมีอิสระในการค้นหาวิธีแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.19	.66	15	มาก
14	ครูกล้านำเสนอความคิดเห็นในที่ประชุม	3.77	.87	24	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	ระดับการปฏิบัติ (n = 335)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
15	ครูมีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โครงการ	3.29	1.00	25	ปานกลาง
16	ครูได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถจากเพื่อนร่วมงาน	4.07	.71	19	มาก
17	ครูมักเป็นผู้คิดค้นรูปแบบกิจกรรมใหม่ ๆ เสมอ	3.95	.80	22	มาก
18	ครูมีความสามารถบริหารจัดการในงานได้ด้วยตนเอง	4.04	.68	20	มาก
19	การปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานที่มีต่อครูทำให้ครูรู้สึกว่าตนเองเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า	4.17	.67	16	มาก
แรงจูงใจความต้องการความสัมพันธ์					
20	ครูได้รับโอกาสเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น	4.16	.81	17	มาก
21	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	4.41	.64	5	มาก
22	ครูได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.40	.60	6	มาก
23	ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.55	.57	2	มากที่สุด
24	ครูมีความสุขใจในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน	4.39	.62	7	มาก
25	ครูได้รับความร่วมมือและสามารถประสานงานกับคณะครูเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.45	.60	3	มาก
26	ครูมักจะได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารมอบหมายให้อยู่เสมอ	4.39	.65	7	มาก
27	มีการจัดสรรทรัพยากรกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.08	.78	18	มาก
28	มีการเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานเป็นทีม	4.34	.68	9	มาก
29	มีการสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้ครูในสถานศึกษาร่วมมือกันทำงาน	4.30	.67	11	มาก
รวม		4.20	.47		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 26 ข้อ และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.56$) ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.55$) และครูได้รับความร่วมมือและสามารถประสานงานกับคณะครูเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.45$) ระดับแรงจูงใจที่น้อยที่สุด คือ ครูมีอิทธิพลต่อแนวคิดของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.84$) ครูกล้านำเสนอความคิดเห็นในที่ประชุม ($\bar{X} = 3.77$) ครูมีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ ($\bar{X} = 3.29$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกเป็น 4 แบบ ดังนี้ 1) ผู้นำแบบสั่งการ 2) ผู้นำแบบสนับสนุน 3) ผู้นำแบบมีส่วนร่วม และ 4) ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
Y	1.000				
X ₁	.042	1.000			
X ₂	.621**	-.084	1.000		
X ₃	.700**	-.048	.827**	1.000	
X ₄	.718**	.022	.746**	.834**	1.000

** p < .01

จากตาราง 10 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านผู้นำแบบสั่งการ(X₁) ผู้นำแบบสนับสนุน (X₂) ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃) และผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรสูง คือ ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) และผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃) (r_{xy} = 0.834) ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃)และผู้นำแบบสนับสนุน (X₂) (r_{xy} = 0.827) ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) และผู้นำแบบสนับสนุน(X₂) (r_{xy} = 0.746)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงวิดิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีความสัมพันธ์กัน ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี ภาวะผู้นำเชิงวิดิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ที่อยู่ในระดับสูง 2 ด้าน คือ ภาวะผู้นำเชิงวิดิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามผู้นำแบบ บรรลุผลสำเร็จ (X_1) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.718 และภาวะผู้นำเชิงวิดิเป้าหมายของ ผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X_3) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของครู โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.700 ภาวะ ผู้นำเชิงวิดิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ภาวะผู้นำเชิง วิดิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามผู้นำแบบสนับสนุน (X_2) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.621 และภาวะผู้นำเชิงวิดิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำ จำแนกตามผู้นำ แบบสั่งการ(X_4) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.042

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาและวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่ดีที่สุดและสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

5.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงวิถึทางเป้าหมายของผู้บริหาร	b	SE _b	β	t	Sig.
ผู้นำแบบสั่งการ (X ₁)	.04	.03	.05	1.42	.16
ผู้นำแบบสนับสนุน (X ₂)	.05	.05	.09	.99	.16
ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X ₃)	.27	.07	.30	3.71	.00**
ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X ₄)	.41	.07	.42	6.12	.00**
R = .74 R ² = .55 SE _{est} = .31 a = .86 Adjusted R ² = .55 F = 102.14**					

** p < .01, * p < .05

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้นำแบบสั่งการ (X₁) ผู้นำแบบสนับสนุน (X₂) ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃) ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) สามารถร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 55 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) .04, .05, .27 และ .41 ตามลำดับและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .05, .07, .30 และ .42 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของเกณฑ์ (แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู)และตัวพยากรณ์ (X_1, X_2, X_3 และ X_4) มีค่าเท่ากับ .74 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 55 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .31

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a_1 + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3 + b_4 X_4 \\ &= .86 + .04 X_1 + .05 X_2 + .27 X_3 + .41 X_4\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Z} &= \beta_1 Z_{x1} + \beta_2 Z_{x2} + \beta_3 Z_{x3} + \beta_4 Z_{x4} \\ &= .05Z_{x1} + .07Z_{x2} + .30Z_{x3} + .42Z_{x4}\end{aligned}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่ดีที่สุดและสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปรากฏผลวิเคราะห์ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

องค์ประกอบ	R	R ²	Adj R ²	SE	F
X ₄	.72	.52	.51	.33	355.16**
X ₄ , X ₃	.74	.55	.55	.32	202.46**

** p < .01

จากตาราง 12 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากทั้งหมด 4 องค์ประกอบ มีภาวะผู้นำเชิงวิถึเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 2 องค์ประกอบตามลำดับ คือผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) และผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃) ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความดังนี้

รูปแบบที่ 1 องค์ประกอบด้านผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.52 ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ร้อยละ 52

รูปแบบที่ 2 องค์ประกอบด้านผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) และผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.55 ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 55

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทั้ง 2 รูปแบบ พบว่า รูปแบบที่ 2 มีค่าค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.55 ซึ่งเป็นค่าอำนาจการพยากรณ์ที่สูงที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบที่ 2 เป็นรูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิถิเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผลปรากฏดังตาราง 13

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงวิถีเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหาร	b	SE _b	β	T	Sig t.
ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X ₄)	.43	.06	.44	6.61	.00
ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X ₃)	.30	.06	.33	4.96	.00
R = .74 R ² = .55 SE _{est} = .32 a = 1.00 Adjusted R ² = .55 F = 202.46**					

** p < .01

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ (X₄) และผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X₃) สามารถร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ร้อยละ 55 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .43 และ .30 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .44 และ .33 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวเกณฑ์ (แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู) และตัวพยากรณ์ (X₄, X₃) มีค่าเท่ากับ .74 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 55 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .32

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_4 X_4 + b_3 X_3 \\ &= 1 + .43 X_4 + .30 X_3\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Z} &= \beta_4 Z_{x4} + \beta_3 Z_{x3} \\ &= .44 Z_{x4} + .33 Z_{x3}\end{aligned}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี