



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ชยาริศ กัญหา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 2
2. นางระพีพรรณ ทินโชคชัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 2
3. นายบุญเลียม เริ่มศิลป์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองหมูน้อย จังหวัดสระแก้ว
4. นางสาวชลธิชา บัวผัน ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
5. นางอุทัยวรรณ ภูติโส ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลศรีอรัญโฆทัย จังหวัดสระแก้ว

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1. คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 1-5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้
 - 1.1 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 1
 - 1.2 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 2
 - 1.3 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 3
 - 1.4 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 4
 - 1.5 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 5
2. คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
3. คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
4. คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
5. คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
6. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ จำนวน 3 คน
7. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ จำนวน 3 คน
8. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 คน
9. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัตถุประสงค์ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศทั้งฉบับ (จำนวน 60 ข้อ)

ตาราง 8 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 1-5 โดย ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5					\bar{X}	S.D.	แปลผล
		ชุดกิจกรรมที่							
		1	2	3	4	5			
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
1.	ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.56	4.60	4.67	4.57	4.65	4.61	.18	มากที่สุด
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการ เรียนรู้ตรงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.67	5.00	4.60	4.60	4.80	4.72	.54	มากที่สุด
1.2	สาระการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.83	4.60	4.80	4.60	5.00	4.76	.43	มากที่สุด
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้	4.33	4.60	5.00	4.80	4.80	4.72	.45	มากที่สุด
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน	4.33	4.40	4.80	4.20	4.60	4.48	.58	มาก
1.5	กิจกรรมมีความ หลากหลาย	4.17	4.20	4.60	4.40	4.60	4.40	.50	มาก
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระ การเรียนรู้	4.67	4.60	4.60	4.40	4.60	4.56	.50	มากที่สุด
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	4.83	4.80	4.80	4.60	4.40	4.68	.47	มากที่สุด
1.8	ระยะเวลาในการจัด กิจกรรมเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้	4.67	4.60	4.20	5.00	4.40	4.56	.50	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5					\bar{X}	S.D.	แปลผล
		ชุดกิจกรรมที่							
		1	2	3	4	5			
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
2. ด้านใบความรู้		4.64	4.55	4.52	4.60	4.70	4.60	.18	มากที่สุด
2.1	เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์	4.67	4.80	5.00	4.80	4.60	4.80	.40	มากที่สุด
2.2	เนื้อหามีความต่อเนื่อง	4.33	4.20	4.80	4.80	4.40	4.52	.51	มากที่สุด
2.3	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.67	4.60	4.40	4.80	4.80	4.64	.49	มากที่สุด
2.4	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.40	4.60	4.40	4.60	4.52	.51	มากที่สุด
2.5	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.83	4.60	4.20	4.40	5.00	4.60	.50	มากที่สุด
2.6	การใช้ภาษาเข้าใจง่ายไม่วกวนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.67	4.40	4.20	4.60	4.80	4.52	.51	มากที่สุด
2.7	เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.83	4.80	4.40	4.60	4.80	4.68	.47	มากที่สุด
2.8	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.50	4.60	4.60	4.40	4.60	4.56	.50	มากที่สุด
3. ด้านใบกิจกรรม		4.53	4.56	4.52	4.76	4.44	4.56	.21	มากที่สุด
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	4.20	4.80	4.80	4.40	4.52	.51	มากที่สุด
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.50	4.60	4.20	4.80	4.40	4.48	.51	มาก
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.50	4.80	4.40	4.60	4.40	4.56	.50	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5					\bar{X}	S.D.	แปลผล
		ชุดกิจกรรมที่							
		1	2	3	4	5			
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.67	4.60	5.00	4.80	4.20	4.64	.49	มากที่สุด
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.67	4.60	4.20	4.80	4.80	4.60	.50	มากที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		4.58	4.75	4.50	4.55	4.45	4.55	.30	มากที่สุด
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	5.00	4.20	4.40	4.20	4.44	.58	มาก
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.50	4.60	5.00	4.80	4.60	4.68	.47	มากที่สุด
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	4.60	4.40	4.60	4.20	4.48	.51	มาก
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.67	4.80	4.40	4.40	4.80	4.60	.50	มากที่สุด
รวม		4.58	4.61	4.55	4.62	4.56	4.58	.09	มากที่สุด

ตาราง 9 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในอัญประเทศ ชุดที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้		4.56	.18	มากที่สุด
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.67	.51	มากที่สุด
1.2	สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.83	.40	มากที่สุด
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.33	.51	มาก
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.33	.51	มาก
1.5	กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.17	.40	มาก
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.67	.51	มากที่สุด
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.83	.40	มากที่สุด
1.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.67	.51	มากที่สุด
2. ด้านใบความรู้		4.64	.16	มากที่สุด
2.1	เนื้อหา มีความถูกต้องสมบูรณ์	4.67	.51	มากที่สุด
2.2	เนื้อหา มีความต่อเนื่อง	4.33	.51	มาก
2.3	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.67	.51	มากที่สุด
2.4	เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	.51	มากที่สุด
2.5	เนื้อหา เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.83	.40	มากที่สุด
2.6	การใช้ภาษา เข้าใจง่าย ไม่วกวน เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.67	.51	มากที่สุด
2.7	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.83	.40	มากที่สุด
2.8	ขนาดตัวอักษร เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.50	.54	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
3. ด้านใบกิจกรรม		4.53	.20	มากที่สุด
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	.51	มาก
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.50	.54	มาก
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.50	.54	มาก
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.67	.51	มากที่สุด
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.67	.51	มากที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		4.58	.49	มากที่สุด
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	.54	มาก
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.50	.54	มาก
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	.51	มากที่สุด
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.67	.51	มากที่สุด
รวม		4.58	.11	มากที่สุด

ตาราง 10 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ ชุดที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้		4.60	.22	มากที่สุด
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	5.00	.00	มากที่สุด
1.2	สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.60	.54	มากที่สุด
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.40	.54	มาก
1.5	กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.20	.44	มาก
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
1.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
2. ด้านใบความรู้		4.55	.16	มากที่สุด
2.1	เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์	4.80	.44	มากที่สุด
2.2	เนื้อหามีความต่อเนื่อง	4.20	.44	มาก
2.3	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.60	.54	มากที่สุด
2.4	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	.54	มาก
2.5	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด
2.6	การใช้ภาษาเข้าใจง่ายไม่วกวนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.40	.54	มาก
2.7	เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
2.8	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
3. ด้านใบกิจกรรม		4.56	.21	มากที่สุด
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.44	มาก
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	.44	มากที่สุด
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.60	.54	มากที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		4.75	.25	มากที่สุด
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	.54	มากที่สุด
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.80	.44	มากที่สุด
รวม		4.61	.10	มากที่สุด

ตาราง 11 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทษ ชุดที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้		4.67	.18	มากที่สุด
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.60	.54	มากที่สุด
1.2	สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.80	.44	มากที่สุด
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.80	.44	มากที่สุด
1.5	กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.60	.54	มากที่สุด
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
1.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.20	.44	มาก
2. ด้านใบความรู้		4.52	.20	มากที่สุด
2.1	เนื้อหา มีความถูกต้องสมบูรณ์	5.00	.00	มากที่สุด
2.2	เนื้อหา มีความต่อเนื่อง	4.80	.44	มากที่สุด
2.3	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.40	.54	มาก
2.4	เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
2.5	เนื้อหา เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.20	.44	มาก
2.6	การใช้ภาษา เข้าใจง่าย ไม่วกวน เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.20	.44	มาก
2.7	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.40	.54	มาก
2.8	ขนาดตัวอักษร เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
3. ด้านใบกิจกรรม		4.52	.10	มากที่สุด
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.20	.44	มาก
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	.54	มาก
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.20	.44	มาก
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		4.50	.25	มากที่สุด
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.83	มาก
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	.54	มาก
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.40	.54	มาก
รวม		4.55	.07	มากที่สุด

ตาราง 12 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทษ ชุดที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้		4.57	.14	มากที่สุด
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.60	.89	มากที่สุด
1.2	สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.60	.54	มากที่สุด
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.20	.44	มาก
1.5	กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.40	.54	มาก
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.40	.54	มาก
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
1.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
2. ด้านใบความรู้		4.60	.27	มากที่สุด
2.1	เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์	4.80	.44	มากที่สุด
2.2	เนื้อหามีความต่อเนื่อง	4.80	.44	มากที่สุด
2.3	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.80	.44	มากที่สุด
2.4	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	.54	มาก
2.5	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.40	.54	มาก
2.6	การใช้ภาษาเข้าใจง่ายไม่วกวนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด
2.7	เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
2.8	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.40	.54	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
3. ด้านใบกิจกรรม		4.76	.16	มากที่สุด
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	.54	มากที่สุด
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.80	.44	มากที่สุด
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.80	.44	มากที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		4.55	.20	มากที่สุด
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	.54	มาก
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	.54	มากที่สุด
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.40	.54	มาก
รวม		4.62	.03	มากที่สุด

ตาราง 13 คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทษ ชุดที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้		4.65	.18	มากที่สุด
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.80	.44	มากที่สุด
1.2	สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.60	.89	มากที่สุด
1.5	กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.60	.54	มากที่สุด
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.40	.54	มาก
1.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.40	.54	มากที่สุด
2. ด้านใบความรู้		4.70	.11	มากที่สุด
2.1	เนื้อหา มีความถูกต้องสมบูรณ์	4.60	.54	มากที่สุด
2.2	เนื้อหา มีความต่อเนื่อง	4.40	.54	มาก
2.3	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.80	.44	มากที่สุด
2.4	เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
2.5	เนื้อหา เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด
2.6	การใช้ภาษา เข้าใจง่าย ไม่วกวน เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.80	.44	มากที่สุด
2.7	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
2.8	ขนาดตัวอักษร เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	n = 5		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
3. ด้านใบกิจกรรม		4.44	.26	มาก
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	.54	มาก
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.40	.54	มาก
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	.54	มาก
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.20	.44	มาก
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.80	.44	มากที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		4.45	.27	มาก
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.44	มาก
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	.54	มากที่สุด
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.20	.44	มาก
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.80	.44	มากที่สุด
รวม		4.56	.11	มากที่สุด

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
1. ความเหมาะสมด้านคุณลักษณะทั่วไป		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาตรงกับ วัตถุประสงค์ของการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2	เนื้อหาครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทักษะการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3	เนื้อหามีความชัดเจน ถูกต้องและสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ความเหมาะสมด้านแผนการจัดการเรียนรู้		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ความเหมาะสมด้านใบความรู้		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2	สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ความเหมาะสมด้านใบกิจกรรม		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ความเหมาะสมด้านแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของ แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในอัญประเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2	สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.5	กิจกรรมมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ด้านใบความรู้		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.1	เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2	เนื้อหามีความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.6	การใช้ภาษาเข้าใจง่ายไม่วกวนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.7	เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.8	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปดผล
		1	2	3		
3. ด้านใบกิจกรรม		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
51	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
52	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
53	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
55	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
58	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
60	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.67	0.63	16	0.57	0.75	31	0.57	0.25	46	0.70	0.63
2	0.70	0.50	17	0.67	0.50	32	0.57	0.25	47	0.73	0.38
3	0.63	0.50	18	0.53	0.50	33	0.57	0.50	48	0.67	0.38
4	0.70	0.50	19	0.70	0.38	34	0.63	0.13	49	0.70	0.50
5	0.73	0.63	20	0.63	0.75	35	0.67	0.63	50	0.67	0.63
6	0.70	0.63	21	0.63	0.25	36	0.70	0.50	51	0.70	0.50
7	0.73	0.38	22	0.60	0.63	37	0.67	0.25	52	0.67	0.63
8	0.67	0.38	23	0.73	0.38	38	0.73	0.50	53	0.57	0.25
9	0.70	0.50	24	0.73	0.38	39	0.60	0.38	54	0.63	0.25
10	0.67	0.63	25	0.67	0.50	40	0.57	0.25	55	0.67	0.50
11	0.70	0.50	26	0.67	0.63	41	0.67	0.63	56	0.57	0.75
12	0.67	0.63	27	0.63	0.38	42	0.70	0.50	57	0.67	0.50
13	0.57	0.25	28	0.63	0.50	43	0.63	0.50	58	0.53	0.50
14	0.63	0.25	29	0.67	0.38	44	0.70	0.50	59	0.70	0.38
15	0.67	0.50	30	0.63	0.25	45	0.73	0.63	60	0.63	0.75
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91											

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนอรัญประเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
1	เนื้อหา มีความน่าสนใจ ที่จะเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านแล้ว เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	ช่วยให้นักเรียนรู้เข้าใจ ในกลุ่มชาติพันธุ์มากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและประเมินผลงานเพื่อน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจรักเรียนอยาก เรียนอีก	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือ กันทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	รูปแบบวิธีการเรียนรู้ มีความหลากหลายแปลก ใหม่ช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	นักเรียนมีอิสระในการอภิปรายและร่วมแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	กิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดสัมพันธ์กับจุดประสงค์ จึงช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	เวลาที่ใช้ของกิจกรรมการเรียนในแต่ละชุด กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	มีการประเมินจากหลายๆ เหตุการณ์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	วิธีการประเมินช่วยทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่ จะเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	นักเรียนได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนประกอบการเรียนรู้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย		+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส”สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรัญประเทศ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส”สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรัญประเทศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทษ”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทษ

ชุดที่

คำชี้แจง 1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทษ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทษ แต่ละชุดประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 2) ด้านใบความรู้

ด้านที่ 3) ด้านใบกิจกรรม

ด้านที่ 4) ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทษ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทษ มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมน้อยมาก

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

(นายจรินทร์ ชุนทอง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายการประเมิน		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
1.2	สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
1.4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
1.5	กิจกรรมมีความหลากหลาย					
1.6	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
1.7	กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
1.8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
2. ด้านใบความรู้						
2.1	เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์					
2.2	เนื้อหามีความต่อเนื่อง					
2.3	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
2.4	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.5	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
2.6	การใช้ภาษาเข้าใจง่ายไม่วกวนเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
2.7	เนื้อหามีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.8	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					

รายการประเมิน		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3. ด้านใบกิจกรรม						
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
3.5	สามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี					
4. ด้านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน						
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3	การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
4.4	มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีจำนวน 60 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้องโดย

ทำเครื่องหมาย \times ลงในช่อง ให้ตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			\times	

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ขีดเส้นสองเส้นทับคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย

\times ในช่อง ใหม่ ให้ตรงกับข้อที่ต้องการ

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			\times	\times

4. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ดินฐานเดิมของชาวญ้อ อยู่ที่ใด
 - ก. มณฑลยูนนาน
 - ข. มณฑลซินเกียง
 - ค. แคว้นสิบสองปันนา
 - ง. แคว้นฉางอัน
2. สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ชาวญ้ออัญเชิญมาในคราวอพยพมาจากเวียงจันทร์
 - ก. ศาลหลักเมือง
 - ข. เจ้าพ่อน้ำเตียงเวียงจันทร์
 - ค. แม่ย่าซอม
 - ง. พระพุทธรูปประจำเมือง
3. แม่ทัพชาวไทยที่กวาดต้อนชาวญ้อมาอยู่ในรัฐประเทศ คือใคร
 - ก. พระสารบุตร
 - ข. เจ้าพระยาอภัยภูเบศ
 - ค. เจ้าพระยาบดินทร์เดชา
 - ง. เจ้าพระยาราชสุภาวดี
4. พระภิกษุชาวญ้อที่เป็นผู้นำในการอพยพ คือใคร
 - ก. พระสารบุตร
 - ข. พระมงคลชัย
 - ค. พระบุตรบุญมา
 - ง. หลวงพ่อทองคำ
5. เมื่ออพยพเข้ามาอยู่ในรัฐหู่แก่ สิ่งแรกที่ชาวญ้อทำคือสิ่งใด
 - ก. สร้างวัด
 - ข. สร้างรูปเคารพ
 - ค. สร้างศาลหลักเมือง
 - ง. สร้างพระพุทธรูปประจำเมือง
6. ในปัจจุบันชาวญ้อในรัฐประเทศ ตำบลใดที่อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของตนไว้ได้อย่างมั่นคง
 - ก. ตำบลผ่านศึก
 - ข. ตำบลเมืองไผ่
 - ค. ตำบลปากห้วย
 - ง. ตำบลคลองน้ำใส
7. ในปัจจุบันสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวญ้อในรัฐประเทศ คือสิ่งใด
 - ก. ภาษาพูด
 - ข. การแต่งกาย
 - ค. การนับถือศาสนา
 - ง. การรับประทานอาหาร
8. “ห้องเปิง”ในบ้านของชาวญ้อ คือห้องสำคัญห้องใด
 - ก. ห้องเก็บสมบัติ
 - ข. ห้องของลูกสาว
 - ค. ห้องที่ไว้หิ้งผีบรรพบุรุษ
 - ง. ห้องที่ไว้ของศักดิ์สิทธิ์ประจำบ้าน
9. ประเพณีท้องถิ่นของชาวญ้อคลองน้ำใส
 - ก. ประเพณีไหว้ผี
 - ข. ประเพณีขึ้นเขา
 - ค. ประเพณีสารท
 - ง. ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง
10. สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำหมู่บ้านของชาวญ้อคลองน้ำใส
 - ก. ศาลปู่ตา
 - ข. ศาลหลักเมือง
 - ค. ศาลน้กตา
 - ง. ศาลเจ้าพ่อหอสูง

11. ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการเซ่นไหว้
สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำหมู่บ้านของชาวญ้อ
เรียกว่าอะไร
- จ้ำ
 - ดาปู่
 - กวนหอ
 - เจ้าพิธี
12. ประเพณีชีวิตของชาวญ้อ ประเพณีใด
ที่ไม่เปลี่ยนแปลง
- พิธีกรรมเกี่ยวกับการเกิด
 - พิธีกรรมเกี่ยวกับการแต่งงาน
 - พิธีกรรมเกี่ยวกับบูชาผี
 - พิธีกรรมเกี่ยวกับการตาย
13. ชาวลาวในอรัญประเทศถูกกวาดต้อน
มาจากที่ใด
- ท่าอุเทน
 - เวียงจันทน์
 - หลวงพระบาง
 - นครพนม
14. ชาวลาวในเขตเทศบาลเมืองอรัญประเทศ
อพยพมาจากที่ใด
- กบินทร์บุรี
 - ประจันตคาม
 - วัดนานคร
 - อุบลราชธานี
15. ชุมชนชาวลาวในอรัญประเทศ ที่ยังรักษา
ประเพณีดั้งเดิมไว้ในปัจจุบัน
- บ้านคลองน้ำใส
 - ในเขตเทศบาล
 - บ้านหันทราย
 - บ้านดู่
16. ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ชาวลา
วยังรักษาประเพณีของกลุ่มตนไว้ได้
- การแต่งงานในหมู่คนลาวด้วยกัน
 - การประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 - การใช้ภาษาลาวในกลุ่มชาติพันธุ์
ของตน
 - การช่วยเหลือเกื้อกูลในหมู่คน
ลาวด้วยกัน
17. ผู้หญิงชาวหันทรายได้รับการยกย่องว่า
มีชื่อเสียงในด้านใด
- มีมารยาดี
 - มัดย้อม
 - ทอผ้าสวย
 - ถูกทั้ง ข ค
18. “ผีบรรพบุรุษ” ของชาวลาวคือ ผีใด
ต่อไปนี้
- ผีปู่ตา
 - ผีเรือน
 - ผีตาแฮก
 - ผีน้กตา
19. พิธีกรรมใด ที่เปรียบเสมือนการไหว้ครู
ของผู้เรียนวิชาด้านไสยศาสตร์ของ
ชาวลา
- พิธีเลี้ยงผีเทวดา
 - พิธีเลี้ยงของรักษา
 - พิธีเลี้ยงผีปู่ตา
 - พิธีทำบุญข้าวประดับดิน
20. ประเพณีการทำบุญใดของลาที่ไม่มี
การแจ้งให้พระทราบก่อน
- บุญข้าวประดับดิน
 - บุญกลางบ้าน
 - การแห่กันสู่หลอน
 - บุญสงกรานต์

21. ประเพณีใดของชาวหันทรายที่ถือว่าเป็นการต้อนรับแขกผู้มาเยือน
- ประเพณีการชูสาว
 - ประเพณีฮ้าง
 - ประเพณีเลี้ยงของรักษา
 - ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ
22. ข้อใดเป็นประเพณีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของชาวหันทราย
- ประเพณีเลี้ยงผี
 - ประเพณีฮ้าง
 - ประเพณีลงข่วง
 - ประเพณีเลี้ยงผีตาแฮก
23. พิธีกรรมใดที่เป็นการอุทิศส่วนกุศลให้แก่ญาติที่ล่วงลับไปแล้ว
- บุญข้าวประดับดิน
 - บุญกลางบ้าน
 - การแห่กันฐ์หลอน
 - บุญสงกรานต์
24. ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวหันทราย คือประเพณีใด
- บุญข้าวประดับดิน
 - การสงน้ำพระ
 - การแห่กันฐ์หลอน
 - การแห่ดอกไม้
25. ขุนนางไทยที่นำชาวเขมรอพยพมาอยู่ในรัฐประเทศคือใคร
- เจ้าพระยาธรรมาธิราช
 - เจ้าพระยาสุรสีห์
 - เจ้าพระยาดินทรเดชา
 - เจ้าพระยาอภัยภูเบศร์
26. ชาวเขมรในรัฐประเทศ อพยพมาจากถิ่นเดิมที่ใด
- ตาพระยา
 - ปราจีนบุรี
 - พระตะบอง
 - เวียงจันทน์
27. ชาวเขมรในรัฐประเทศที่ยังธำรงรักษาวัฒนธรรมของตนไว้ได้อยู่ในหมู่บ้านใด
- บ้านตู่
 - บ้านโสนน้อย
 - บ้านโคกสะแบง
 - บ้านโคกสูง
28. วัฒนธรรมดั้งเดิมที่ชาวเขมรรักษาไว้ อย่างเหนียวแน่น
- ภาษาพูด
 - การดำรงชีวิต
 - การแต่งกาย
 - การรับประทานอาหาร
29. ชาวเขมรบ้านตู่จะใช้เครื่องดนตรีชนิดใด ที่บรรเลงประกอบการรักษาโรค
- กันตรึม
 - อาโย
 - โปงลาง
 - มโหรี
30. การรำที่ประกอบกับการเข้าทรงรักษาโรค เรียกรำนี้ว่า
- รำแม่มด
 - รำรักษาโรค
 - รำวงสรวง
 - รำประกอบททรง

31. ชาวบ้านตุนเรียกเจ้าที่ประจำหมู่บ้าน
- คาปู
 - เจ้าที่
 - พระภูมิ
 - พ่อทรง
32. “กันชน” หมายถึงประเพณีใด
- การทำบุญในช่วงเข้าพรรษา
 - เช่น ไหว้เจ้าที่
 - งานมงคลสมรส
 - งานโกนจุก
33. พิธีกรรมใดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของชาวบ้านตุน
- แคเบิน
 - แซนแซร์
 - จองใด
 - เบิมทม
34. เดิมพิธีกรรมเกี่ยวกับชีวิตของชาวบ้านตุน พิธีกรรมใดที่เกี่ยวข้องกับสายน้ำ
- การเกิด
 - การแต่งงาน
 - การบวช
 - การตาย
35. การละเล่นของชาวบ้านตุนที่มีชื่อเสียง
- อาโย
 - ปางกลาง
 - สะบ้า
 - มโหรี
36. ปัจจุบันพิธีกรรมที่ชาวบ้านตุนปฏิบัติอย่างเคร่งครัด คือพิธีกรรมใด
- พิธีแซนโตตา
 - พิธีกันชน
 - พิธีกรรมการเกิด
 - พิธีบวชนาค
37. ชาวจีนในรัฐประเทศส่วนใหญ่อพยพมาจากที่ใด
- ชลบุรี
 - บางปลาสร้อย
 - จันทบุรี
 - พระตะบอง
38. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชาวจีนอพยพเข้ามาอยู่ในรัฐประเทศมาก
- เป็นเมืองที่มีขนาดใหญ่
 - เป็นเมืองที่มีผู้คนจำนวนมาก
 - เป็นเมืองชายแดนที่มีสินค้าหลากหลาย
 - เป็นเมืองชายแดนที่มีคนหลายกลุ่มชาติพันธุ์
39. กลุ่มชาติพันธุ์ใดในรัฐประเทศที่เป็นคู่แข่งทางการค้าที่สำคัญของชาวจีน
- ชาวญ้อ
 - ชาวเวียดนาม
 - ชาวลาว
 - ชาวเขมร
40. ชาวจีนในรัฐประเทศอาศัยอยู่มากในบริเวณใด
- ถนนมิตรพันธ์
 - ถนนสุวรรณศร
 - ถนนมหาดไทย
 - ถนนเจ้าพระยาบดินทร์

41. ศาลปึงเกล้ากงม่า ของชาวจีนใน
อรัญประเทศตั้งอยู่ที่ใด
- ก. กลางตลาดอรัญประเทศ
ข. กิโลเมตร 5
ค. เขาน้อย (อนุบรรพต)
ง. ริมห้วยพรหมโหด
42. เทพในท้องถิ่นที่ชาวจีนในอรัญประเทศ
นับถือมาก คือ
- ก. ไป้เซียนโจวซือ
ข. เจ้าแม่กวนอิม
ค. เจ้าพ่อเจ้าแม่เขาน้อย
ง. พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร
43. สถานที่ที่พบปะสังสรรค์ของชาวจีนใน
อรัญประเทศ คือที่ใด
- ก. มูลนิธิที่ยังธรรมสถาน
ข. สวนกาญจนาภิเษก
ค. สมาคมชาวอรัญประเทศ
ง. ลานอเนกประสงค์
44. พิธีที่สำคัญในการแต่งงานของชาวจีน
- ก. พิธีหมั้น
ข. พิธีรับตัวเจ้าสาว
ค. การยกน้ำชาไหว้ฟ้า ดิน
ง. การแลกแหวนระหว่าง
ชาย – หญิง
45. พิธีงเด็ก เป็นพิธีกรรมเกี่ยวกับสิ่งใด
- ก. การบวช
ข. การตาย
ค. การเกิด
ง. การแต่งงาน
46. ประเพณีของชาวจีนในอรัญประเทศ ที่มี
อิทธิพลต่อชาวอรัญประเทศทุกกลุ่มชาติพันธุ์
- ก. กินเจ
ข. ตรุษจีน
ค. แห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่เขาน้อย
ง. เทกระจาด
47. ประเพณีใดที่แสดงถึงความกตัญญู
กตเวทีของชาวจีนในอรัญประเทศ
- ก. ตรุษจีน
ข. กินเจ
ค. แห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่เขาน้อย
ง. แขงเม้ง
48. ชาวจีนในอรัญประเทศ มักได้รับการ
ยกย่องในด้านใดมาก
- ก. การเป็นผู้ที่มีการศึกษาสูง
ข. การเสียสละเป็นสาธารณกุศล
ค. เป็นผู้นำทางการค้าใน
อรัญประเทศ
ง. การเป็นผู้นำในการประกอบ
พิธีกรรม
49. ก่อนที่ชาวเวียดนามจะอพยพเข้ามาอยู่
ในอรัญประเทศ ชาวเวียดนามกลุ่มนี้
อยู่ที่ใดมาก่อน
- ก. ลำปาง
ข. เวียดนาม
ค. พระตะบอง
ง. อุบลราชธานี

50. ผู้นำชาวเวียดนามในการอพยพเข้าอยู่ใน
 54. อาชีพหลักของชาวเวียดนามในระยะแรก
 55. ชาวเวียดนามมีฝีมือในด้านใดมาก
- ก. ค้าขาย
 ข. รับจ้างทั่วไป
 ค. ช่างซ่อมเครื่องยนต์
 ง. ขายอาหารเวียดนาม
- ก. นายโฮจิมินห์
 ข. นายฟาม ถัน ตริน
 ค. นายหว่าง เหงียน
 ง. นายเหงียน ถิ เฟือง
51. การเดินทางของผู้อพยพชาวเวียดนาม
 56. สาเหตุที่ชาวเวียดนามในรัฐประเท
 57. อนุสรณ์ที่ชาวเวียดนามสร้างไว้เป็น
 ที่ระลึกก่อนเดินทางกลับประเทศ
- ก. การทำเครื่องจักรสาน
 ข. การทอผ้า
 ค. การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
 ง. ช่างเย็บผ้า
- ก. ถูกกวาดต้อนในฐานะเชลย
 ข. รัฐบาลไทยจัดรถไฟขบวนของให้
 ค. ขนของเข้ามาเป็นกองคาราวาน
 ง. อพยพลี้ภัยมาอาศัยตามแนว
 ชายแดน
- ก. การเดินทางออกนอกอำเภ
 58. อนุสรณ์ที่ชาวเวียดนามสร้างไว้เป็น
 ที่ระลึกก่อนเดินทางกลับประเทศ
- ก. เป็นเมืองใหม่ที่มีการก่อสร้าง
 หลายแห่ง
 ข. เป็นเมืองชายแดนที่มีคนผ่าน
 เข้าออก
 ค. เป็นเมืองที่มีคนอพยพเข้าออก
 เข้าเสมอ
 ง. เป็นเมืองที่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่
 เหมาะแก่การประมง
- ก. โบสถ์เสาเดียว
 ข. ศาลา 200 ปี
 ค. ชุมประตั่วัดหลวงอรัญญ์
 ง. หอนาฬิกาอรัญประเทศ
52. ปัจจัยที่ทำให้ชาวเวียดนามเลือกที่จะอยู่
 59. อนุสรณ์ที่ชาวเวียดนามสร้างไว้เป็น
 ที่ระลึกก่อนเดินทางกลับประเทศ
- ก. เป็นเมืองใหม่ที่มีการก่อสร้าง
 หลายแห่ง
 ข. เป็นเมืองชายแดนที่มีคนผ่าน
 เข้าออก
 ค. เป็นเมืองที่มีคนอพยพเข้าออก
 เข้าเสมอ
 ง. เป็นเมืองที่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่
 เหมาะแก่การประมง
53. หมู่บ้านของชาวเวียดนามในระยะแรก
 60. อนุสรณ์ที่ชาวเวียดนามสร้างไว้เป็น
 ที่ระลึกก่อนเดินทางกลับประเทศ
- ถูกเรียกว่า หมู่บ้านอะไร
 ก. หมู่บ้านญวน
 ข. หมู่บ้านญวนอพยพ
 ค. หมู่บ้านเวียดนาม
 ง. หมู่บ้านมิตรสัมพันธ์

58. สาเหตุที่ชาวเวียดนามต้องยกลูกหลาน
ให้เป็นลูกของชาวไทย
- ก. ต้องการได้รับการยอมรับ
จากชาวไทย
- ข. ต้องการให้มีโอกาสในการศึกษา
- ค. ไม่ได้รับอนุญาตให้มีบุตรได้
หลายคน
59. บุคคลที่ชาวเวียดนามในรัฐประเทศ
นับถือและเป็นศูนย์รวมจิตใจคือใคร
- ก. นายหว่าง เห่งยีน
- ข. นายโง ดินห์ เดียม
- ค. นายโฮจิมินห์
- ง. ฐานะยากจน ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้
60. เอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชาวเวียดนาม
ในรัฐประเทศ
- ก. การแต่งกาย
- ข. ภาษาพูด
- ค. อาหารเวียดนาม
- ง. การประกอบอาชีพ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ง	13	ข	25	ค	37	ง	49	ค
2	ข	14	ข	26	ง	38	ค	50	ข
3	ง	15	ค	27	ก	39	ข	51	ข
4	ก	16	ก	28	ก	40	ง	52	ข
5	ค	17	ง	29	ข	41	ค	53	ก
6	ง	18	ก	30	ก	42	ค	54	ข
7	ก	19	ข	31	ก	43	ก	55	ค
8	ค	20	ค	32	ข	44	ค	56	ข
9	ข	21	ง	33	ข	45	ข	57	ค
10	ค	22	ง	34	ง	46	ค	58	ข
11	ค	23	ก	35	ก	47	ง	59	ค
12	ง	24	ง	36	ก	48	ข	60	ค

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง
“กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทศ

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้เป็นแบบลักษณะสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจของท่าน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	เนื้อหา มีความน่าสนใจ ที่จะเรียนรู้					
2.	เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านแล้วเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน					
3.	ช่วยให้ นักเรียน เข้าใจ ในกลุ่มชาติพันธุ์มากขึ้น					
4.	นักเรียน มีความ สนุกสนาน กับ การเรียน					
5.	นักเรียน มีส่วนร่วม ในการ ประเมิน ผลงาน ของตนเอง และ ประเมิน ผลงาน เพื่อน					
6.	มี กิจกรรม การเรียนรู้ ที่ น่าสนใจ รักเรียน อยากเรียน อีก					
7.	นักเรียน ได้ เรียนรู้ ร่วมกัน เป็นกลุ่ม เพื่อ ช่วยเหลือ กัน ทำให้ เกิด การเรียนรู้ ได้ ยิ่ง ขึ้น					
8.	รูปแบบ วิธีการ เรียนรู้ มีความ หลากหลาย แปลก ใหม่ ช่วย ให้ นักเรียน เรียนรู้ ได้ ดี ขึ้น					
9.	นักเรียน มี อิสระ ในการ อภิปราย และ ร่วม แสดง ความคิดเห็น ใน กิจกรรม การเรียนรู้					

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
10.	กิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดสัมพันธ์กับจุดประสงค์ จึงช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
11.	เวลาที่ใช้ของกิจกรรมการเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
12.	ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย					
13.	มีการประเมินจากหลายๆ เหตุการณ์					
14.	วิธีการประเมินช่วยทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้					
15.	นักเรียนได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประกอบการเรียนรู้อย่างเต็มที่					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

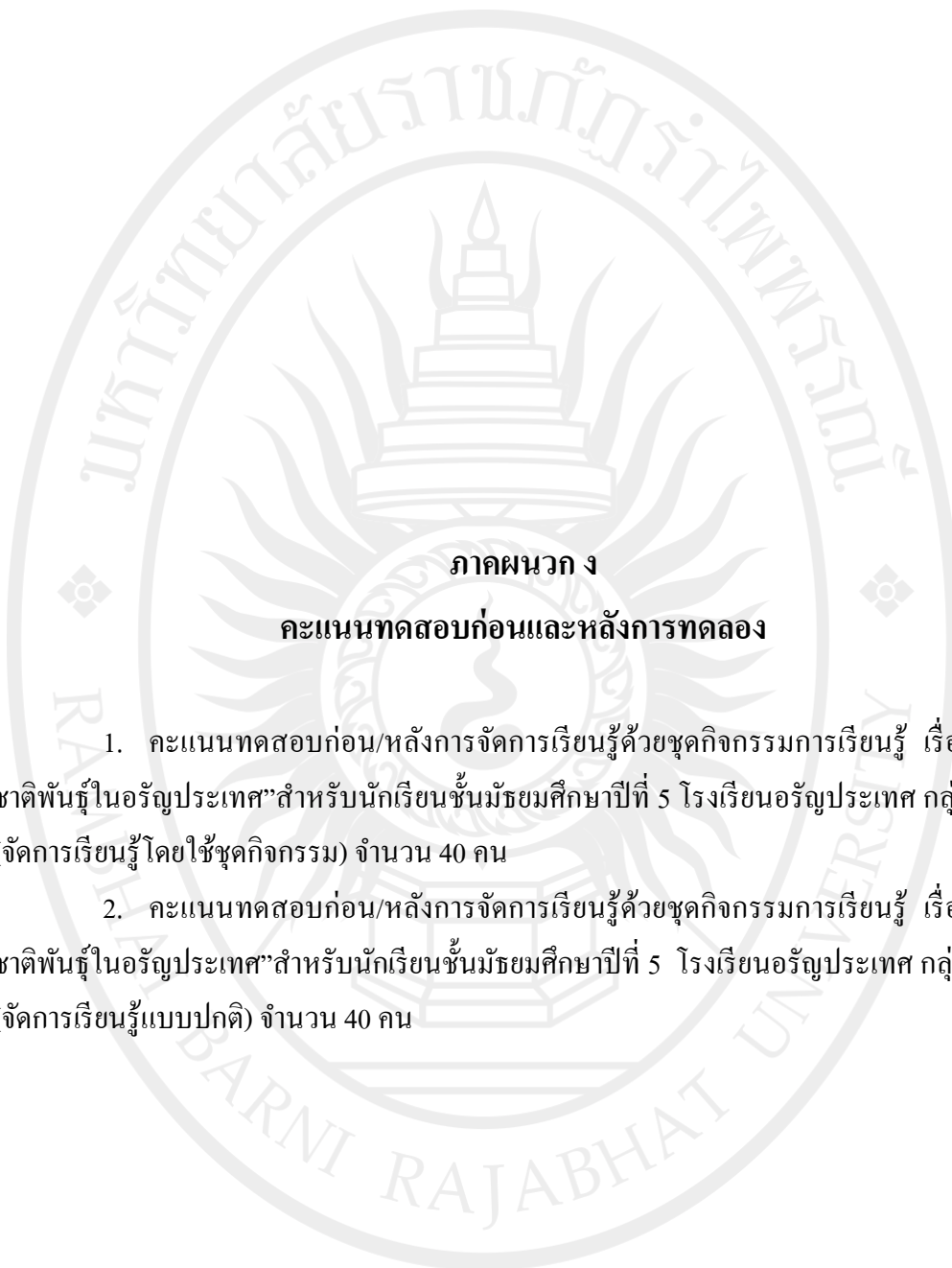
.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

คะแนนทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

1. คะแนนทดสอบก่อน/หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส”สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทส กลุ่มทดลอง (จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม) จำนวน 40 คน
2. คะแนนทดสอบก่อน/หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส”สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทส กลุ่มควบคุม (จัดการเรียนรู้แบบปกติ) จำนวน 40 คน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัด
การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	41	51
2	37	52
3	39	52
4	41	50
5	38	54
6	38	54
7	41	55
8	41	52
9	40	53
10	40	53
11	37	52
12	38	54
13	44	55
14	37	55
15	36	54
16	34	52
17	38	55
18	37	52
19	37	52
20	37	49
21	36	54
22	43	55
23	43	55
24	39	54
25	41	53

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
26	44	57
27	35	48
28	44	54
29	41	55
30	34	48
31	37	55
32	36	53
33	37	54
34	38	54
35	37	53
36	38	52
37	32	48
38	35	51
39	35	49
40	37	56
Σ	1533	2114
\bar{X}	38.33	52.85
S.D.	2.93	2.25

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

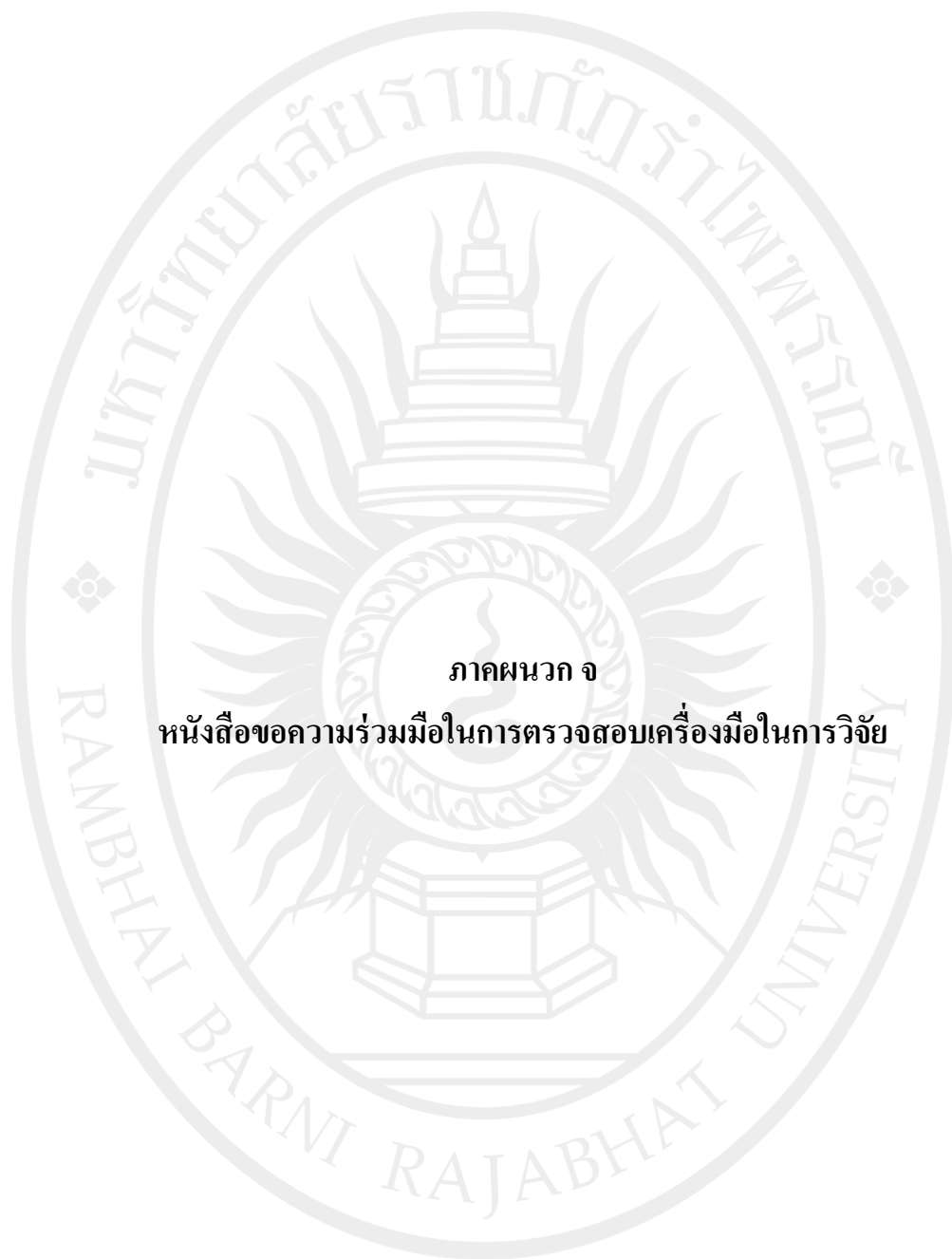
คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	35	51
2	40	52
3	41	54
4	44	54
5	43	50
6	44	51
7	41	52
8	34	49
9	35	50
10	37	51
11	38	50
12	39	50
13	38	50
14	38	48
15	39	48
16	35	49
17	37	49
18	41	49
19	45	50
20	40	51
21	41	55
22	40	55
23	40	47
24	41	48
25	34	48

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
26	35	48
27	35	48
28	36	49
29	36	48
30	37	51
31	38	51
32	41	50
33	40	50
34	43	50
35	41	51
36	39	48
37	38	49
38	42	55
39	37	46
40	38	46
Σ	1156	2001
\bar{X}	38.90	50.03
S.D.	2.91	2.27

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ชยาศิ กัญหา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในอุรฎุประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โรงเรียนอุรฎุประเทศ
๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในอุรฎุประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โรงเรียนอุรฎุประเทศ

เนื่องด้วยนายจรรนงันท์ ขุนทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในอุรฎุประเทศ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอุรฎุประเทศ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.เยาวศ ใจเย็น เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางระพีพรรณ ทินโชคชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ
๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ

เนื่องด้วยนายจรินทร์ บุณทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.เยาวศ ใจเย็น เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายบุญเยี่ยม เริ่มศิลป์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนรัฐประเท
 ๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนรัฐประเท

เนื่องด้วยนายจรินทร์ ขุนทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเท” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนรัฐประเท” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.เขวาศ ใจเย็น เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวชลธิชา บัวผัน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ
๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ

เนื่องด้วยนายจรินทร์ ขุนทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.เยาวศ ใจเย็น เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 วิทยาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางอุทัยวรรณ ภูติโต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ
๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ

เนื่องด้วยนายจิรนนท์ ขุนทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอรัญประเทศ” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.เขวาวรศ ใจเย็น เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารว้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ฉ
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ
วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 1
เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์อยู่ในรัฐประเทศ



นายจิรนนท์ ขุนทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนรัฐประเทศ อำเภอรัฐประเทศ จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ชุดที่ 1

กลุ่มชาติพันธุ์อยู่ในรัฐประเทศ

วัตถุประสงค์ของชุดการเรียนรู้

1. เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์อยู่ในรัฐประเทศ
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้

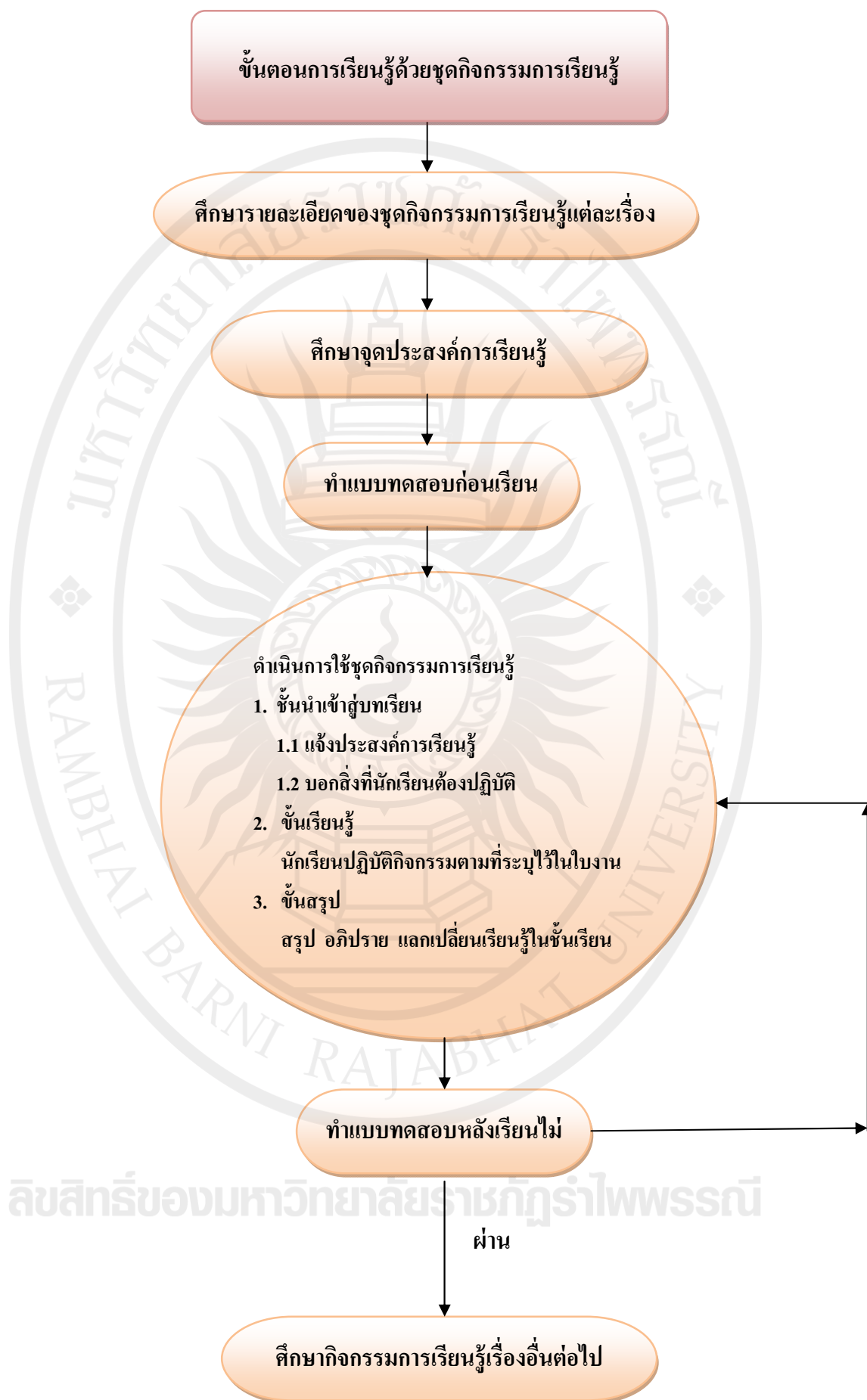
1. ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้ด้วยความตั้งใจและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
2. ถ้านักเรียนสงสัย ไม่เข้าใจหรือมีปัญหา สามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอนได้

ตลอดเวลา

3. เมื่อนักเรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 จบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. ในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 ใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

บทบาทของนักเรียน

1. นักเรียนอ่านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาผลการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดอย่างละเอียด พร้อมทั้งทำแบบฝึกปฏิบัติ
3. นักเรียนควรมีการวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม หากเกิดข้อสงสัย ไม่เข้าใจหรือมีปัญหา นักเรียนควรขอคำแนะนำจากครูผู้สอน
4. ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนควรปฏิบัติงานให้ทันเวลาที่กำหนดให้
5. ขั้นตอนสุดท้ายของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. นักเรียนควรมีความร่วมมือร่วมใจ มีความสามัคคี ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและมีความรับผิดชอบในการทำงาน



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่ 1 กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ

สาระสำคัญ

ชาวญ้อเป็นกลุ่มชาติพันธุ์แรกที่อยู่อาศัยมาตั้งถิ่นฐานในรัฐประเทศ ด้วยปัจจัยทางการเมือง และสภาพภูมิประเทศ ชาวญ้อได้ร่วมแรงร่วมใจกันบุกเบิกและพัฒนาดินแดนแห่งนี้ จนกลายเป็นอำเภอรัฐประเทศในปัจจุบัน ซึ่งมีผลต่อการตั้งถิ่นที่อยู่อาศัย และการดำรงชีวิตของชาวญ้อในรัฐประเทศเป็นอย่างมาก ความเชื่อ ค่านิยมของชาวญ้อในรัฐประเทศ เกิดจากการนับถือศาสนาพุทธ และการนับถือศาสนาพุทธ และการนับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ภายในท้องถิ่น รวมถึงการนับถือผีบรรพบุรุษ จากความเชื่อดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี ของชาวญ้อเป็นอย่างมาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมา การตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในอำเภอรัฐประเทศ
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อในรัฐประเทศ
3. นักเรียนมีความรักวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ประเมินผลงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน
4. สังเกตการซักถาม – การตอบคำถาม
5. ประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การจัดป้ายนิเทศ
6. ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง ชาวผู้อพยพในรัฐประเทศ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



จุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายและยกตัวอย่างประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ การดำเนินชีวิต และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อพยพในรัฐประเทศได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. ถิ่นฐานเดิมของชาวผู้อพยพ อยู่ที่ใด ?

ก. มณฑลยูนนาน	ข. มณฑลชินเกียง
ค. แคว้นสิบสองปันนา	ง. แคว้นฉางอัน

2. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ชาวผู้อพยพต้องย้ายถิ่นฐานคือสาเหตุใด ?

ก. การสู้รบสงคราม	ข. ความสะดวกในการติดต่อค้าขาย
ค. เกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นเดิม	ง. ถูกกวาดต้อนจากฝ่ายปกครองบ้านเมือง

3. ชาวผู้อพยพเข้ามาอยู่ในรัฐประเทศในสมัยใด ?

ก. พระนเรศวรมหาราช	ข. พระเจ้าตากสินมหาราช
ค. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

4. สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ชาวผู้อพยพเชิญมาในคราวอพยพมาจากเวียงจันทน์ คือ ?

ก. ศาลหลักเมือง	ข. เจ้าพ่อน้ำเต็งเวียงจันทน์
ค. แม่ย่าซอม	ง. พระพุทธรูปประจำเมือง

5. แม่ทัพชาวไทยที่กวาดต้อนชาวญ้อมาอยู่ในรัฐประเทศ คือใคร ?
 - ก. พระสารบุตร
 - ข. เจ้าพระยาอภัยภูเบศร
 - ค. เจ้าพระยาบดินทร์เดชา
 - ง. เจ้าพระยาราชสุภาวดี
6. พระภิกษุชาวญ้อที่เป็นผู้นำในการอพยพ คือใคร ?
 - ก. พระสารบุตร
 - ข. พระมงคลชัย
 - ค. พระบุตรบุญมา
 - ง. หลวงพ่อทองคำ
7. สาเหตุที่ทำให้ชาวญ้ออพยพจากบ้านคงรัฐมาอยู่ที่รัฐทุ่งแค เพราะ ?
 - ก. หนีภัยสงคราม
 - ข. ถูกกวาดต้อนให้อพยพ
 - ค. รัฐทุ่งแคอยู่ในเขตไทย
 - ง. รัฐทุ่งแคมีความอุดมสมบูรณ์
8. เมื่ออพยพเข้ามาอยู่ในรัฐทุ่งแค สิ่งแรกที่ชาวญ้อทำคือสิ่งใด ?
 - ก. สร้างวัด
 - ข. สร้างรูปเคารพ
 - ค. สร้างศาลหลักเมือง
 - ง. สร้างพระพุทธรูปประจำเมือง
9. ผู้นำชาวญ้อที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าเมืองรัฐคนแรก คือใคร ?
 - ก. พระอนุราช
 - ข. พระอริญาธารณ์
 - ค. พระอริญาประชากิจ
 - ง. พระเข็มใจหาญ
10. ในปัจจุบันชาวญ้อในรัฐประเทศ ตำบลใดที่อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ของตนไว้ได้อย่างมั่นคง ?
 - ก. ตำบลผ่านศึก
 - ข. ตำบลเมืองไผ่
 - ค. ตำบลปากห้วย
 - ง. ตำบลคลองน้ำใส
11. ในปัจจุบันสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวญ้อในรัฐประเทศ คือสิ่งใด ?
 - ก. ภาษาพูด
 - ข. การแต่งกาย
 - ค. การนับถือศาสนา
 - ง. การรับประทานอาหาร
12. “ห้องเปิง” ในบ้านของชาวญ้อ คือห้องสำคัญห้องใดต่อไปนี้ ?
 - ก. ห้องเก็บสมบัติ
 - ข. ห้องของลูกสาว
 - ค. ห้องที่ไว้หิ้งผีบรรพบุรุษ
 - ง. ห้องที่ไว้ของศักดิ์สิทธิ์ประจำบ้าน

ใบความรู้

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชาวญ้อในรัฐประเทศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของชาวญ้อในรัฐประเทศ

บรรพบุรุษดั้งเดิมของชาวญ้อ อพยพมาจากเวียงจันทน์ เนื่องจากถูกชนต่างชาติเข้ารุกราน การอพยพจะใช้แม่น้ำโขงเป็นเส้นทางในการอพยพ ดังนั้นจึงมีผู้อพยพบางส่วนตั้งรกรากอยู่เป็นหย่อมๆ ตามบริเวณริมฝั่งแม่น้ำโขงเรื่อยมา

ก่อนที่ชาวญ้อจะอพยพมาอยู่ที่บ้านห้วยใสในเขตประเทศไทยนี้ เดิมตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศกัมพูชา ทำมาหากินร่วมกับชาวกัมพูชามาหลายปีในบริเวณบ้านดงอรัญ บ้านกูบใหญ่ บ้านกูบน้อย แต่โดยลักษณะนิสัยของชาวญ้อเองไม่หยุดนิ่ง ไม่พอใจในถิ่นที่อยู่เดิมมากนัก มักแสวงหาดินแดนที่อุดมสมบูรณ์กว่าถิ่นที่อยู่เดิม แล้วเตรียมการอพยพไปอยู่ในที่ใหม่

ถึงแม้ว่าจะต้องมานุกเบิกที่ทำกินใหม่ก็ตาม เนื่องจากที่ทำกินใหม่นั้นอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ประกอบกับในเวลานั้นฝรั่งเศสเข้ามาปกครองประเทศกัมพูชาได้ปฏิบัติต่อชาวกัมพูชาและชาวต่างชาติในประเทศกัมพูชาไม่ดีนัก เป็นเหตุให้ชาวญ้อ ต้องทำการอพยพไปหาที่อยู่ใหม่ในบริเวณ บ้านเหล่าคง บ้านนาน้อย บ้านกุดกระเทียม บ้านยางเดี่ยว บ้านกุดโนนในเขตประเทศกัมพูชา

ต่อมาฝรั่งเศสได้ปักปันดินแดนกัมพูชา โดยใช้ร่องน้ำเชิงเขาพระวิหารเป็นเส้นเขตแดนลงมาทางใต้จนถึงคลองโอสถู (คลองตึก) ตามลำห้วยพรหมโหดมาถึงบ้านปากห้วย (หนองเอี่ยน) ตามลำคลองน้ำใสไปเขาบ่อทอง เมืองจันทบูรณ์ (จันทบุรี) เป็นเส้นเขตแดน ชาวญ้อได้อพยพข้ามคลองน้ำใสมาตั้งถิ่นฐานบ้านเมืองใหม่ในเขตประเทศไทย แล้วเรียกชื่อหมู่บ้านใหม่ในสมัยรัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ว่า “บ้านห้วยใส”

ต่อมาในสมัยหลังผู้ใหญ่บ้านห้วยใสก็ได้รับพระราชทานยศเป็น “ นายสิบ ” ชื่อของท่านคือ “ นายสิบจำปา พลอยมาลี ” ได้ขอเปลี่ยนชื่อหมู่บ้านเป็น “ บ้านคลองน้ำใส ”

ในช่วงปี พ.ศ. 2518 - 2521 เกิดสงครามภายในประเทศกัมพูชา ทำให้ชาวญ้อ ซึ่งอยู่บริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา ได้รับความเดือดร้อนจากภัยสงครามตลอดจนผู้อพยพลี้ภัยชาวกัมพูชาตามแนวชายแดน ดังนั้นในปี พ.ศ. 2520 ชาวไทยญ้อจึงได้หากันอพยพเข้ามาอยู่ในบริเวณเขาน้อยสีชมพู ซึ่งเป็นพื้นที่ที่อยู่ห่างจากชายแดน แต่ก็ยังเรียกชื่อหมู่บ้านเหมือนเดิมว่า “บ้านคลองน้ำใส”



วงดนตรีชาวญ้อในรัฐประเทศ

ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวญ้อ

ความเป็นอยู่ของชาวญ้อคลองน้ำใสมีลักษณะเด่นที่น่าศึกษาหลายประการ ไม่ว่าจะเป็น



เรื่องเกี่ยวกับลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมประเพณี การปกครอง อาชีพ และความเชื่อต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ชาวญ้อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลักษณะทางสังคม

พื้นที่ของตำบลคลองน้ำใส

ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ ยกเว้นในบริเวณ

เขาน้อย หรือเขาน้อยสี่หมพู

เขาน้อยสี่หมพู ซึ่งเป็นเนินเขาสูงเล็กๆ จะเป็นบริเวณพื้นที่ดอน บนยอดเขามีปราสาทที่สร้างด้วยอิฐ ขนาดเล็ก 3 องค์ สันนิษฐานว่าเป็นปราสาทของขอมโบราณ ซึ่งชาวญ้อที่อยู่บริเวณนั้นได้ให้ความนับถือเช่นกัน



ปราสาทเขาน้อยสี่หมพู เทวสถานของขอม

บนยอดเขาน้อยสี่หมพู

ลักษณะทางสังคมส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบทที่มีครอบครัวขนาดใหญ่หรือครอบครัวขยายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวและหมู่บ้านมีความผูกพันกันมากและเป็นไปตามความรู้สึกหรือขนบธรรมเนียมประเพณี ชาวญ้อยึดถือประเพณีเป็นสำคัญในด้านการปกครอง ยังให้ความนับถือผู้เฒ่าผู้แก่ของหมู่บ้าน หากมีความก็จะให้ผู้เฒ่าผู้แก่มาช่วยไกล่เกลี่ยตัดสิน

การมีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย และสบายทำให้ชาวญ้อเป็นคนมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะ ทุกคนรู้จักกันเป็นการส่วนตัวมากที่สุดทำให้เกิดความสนิทสนมกลมเกลียวกันมาก



สภาพครอบครัวของชาวญ้อ

สภาพครอบครัวของชาวญ้อมีลักษณะเป็นครอบครัวชาย เริ่มตั้งแต่การเลือกคู่ครองพ่อแม่ ผู้เต่าผู้แก่จะมีบทบาทเป็นอย่างมากในการเลือกคู่ครองของชายหญิงเพราะเมื่อแต่งงานแล้วฝ่ายชายต้องเข้าไปอยู่ในบ้านของฝ่ายหญิง ต้องเข้าไปอยู่ในครัวเรือนเดียวกับพ่อตาแม่ยายรับใช้ผู้ใหญ่ทางฝ่ายหญิง เป็นการควบคุมพฤติกรรมของผู้ชาย จนมีลูก 1-2 คน จึงแยกออกมาปลูกเรือนอย่างต่างหาก ถ้าฝ่ายชายเป็นคนดี ลูกใจพ่อตาแม่ยายก็จะได้ปลูกเรือนอยู่ในบริเวณเดียวกันกับเรือนพ่อตาแม่ยาย ถ้าฝ่ายชายเกรงไม่อยู่ในโอวาทของพ่อตาแม่ยาย ก็จะต้องหาที่ปลูกเรือนใหม่ที่ไกลจากพ่อตาแม่ยาย อาจเป็นที่สวนหรือที่นาเลยก็ได้ แต่ส่วนใหญ่จะอยู่ในบริเวณเดียวกันกับพ่อตาแม่ยายโดยฝ่ายพ่อตาแม่ยายมักสนับสนุน ในเรื่องการเงินทองสิ่งของรวมถึงแรงงาน



การผูกข้อมือ ประเพณีการแต่งงานแบบดั้งเดิมของชาวญ้อ
ที่มารูปภาพ <http://www.lib.ubu.ac.th/localinformation/life/marry.htm>

ณ วันที่ 10 เมษายน 2550

ความรู้เล็กๆ คอยอบรมเลี้ยงดูลูกหลานตั้งแต่วัยเยาว์จนถึงวัยหนุ่มสาว จัดเวลาจิตใจให้ลูกหลานเป็นผู้มีคุณธรรม สอนให้พึ่งตนเองอยู่เสมอ โดยยึดมั่นในจารีตประเพณีของบ้านเมือง ถ่ายทอดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพให้

ความสัมพันธ์ของบุคคลภายในหมู่บ้านญ้อ ไม่ได้เกิดเฉพาะภายในครอบครัวหรือกลุ่มเครือญาติเท่านั้น สมาชิกในหมู่บ้านยังมีความสัมพันธ์กัน
อย่างใกล้ชิดสนิทสนมคุ้นเคย ชาวญ้อให้ความช่วยเหลือกัน
ทั้งในด้านส่วนตัวและส่วนรวม



ในรั้วเดียวกันจะพบว่า เรือนหลายหลัง เจ้าของเรือนแต่ละหลังเป็นที่นั่งกัน และเรือนดั้งเดิมตกเป็นของลูกคนที่แต่งงานหลังสุดหรือลูกคนเล็กไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย ก็ตามเหตุที่ยกให้คนที่แต่งงานที่หลังสุดหรือลูกคนเล็ก เพราะแต่งงานช้ากว่าคนอื่น ๆ จึงต้องคอยเลี้ยงดูพ่อแม่ในวัยชรา และปู่ย่าตายายก็จะให้

อาหารและบริโภค



น้ำพริกปลาร้า ผักจิ้ม

ที่มารูปภาพ www.siangtai.com/TH/newsfemal_detail.php?News

ณ วันที่ 8 เมษายน 2550

ส่วนแกงนิยมใส่ปลาร้าด้วย เช่น แกงลาว แกงป่า แกงเปรอะ (แกงหน่อไม้ใส่น้ำใบย่านาง) จากการที่ชอบอาศัยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ทำให้หาปลาเก่งและในอดีตชาวญ้อนิยมกินเนื่องจากสิ่งนี้ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าผู้หญิงที่มีครรภ์ ำได้กิน จะทำให้คลอดง่าย



แกงยอดห้วยใส่ใบหญ้านาง



ส้มตำหรือตำบักขี้เหล็ก อาหารยอดนิยมของชาวญ้อ



ลักษณะบ้านเรือนของชาวน้ำใต้ ตำบลคลองน้ำใส

ที่อยู่อาศัย

บ้านเรือนของชาวน้ำใต้ปลูกสร้างด้วยไม้เดิมหลังคามุงด้วยหญ้าแฝก แต่ในปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสังกะสีหรือกระเบื้องตามแต่ฐานะของเจ้าบ้าน เดิมก่อนที่จะอพยพมาอยู่ที่แห่งใหม่นี้ บ้านส่วนใหญ่ของชาวน้ำใต้เป็นบ้านทรงไทยเดิม ใต้ถุนสูง หลังคาโปร่ง ปัจจุบันเป็นบ้านใต้ถุนสูงแต่หลังคาไม่สูงมากนักภายในบ้านจะมีห้องสำคัญอยู่ 2

ห้อง คือ

ห้องเปิง ซึ่งเป็นห้องที่ไว้หิ้งศิบรรพบุรุษ เป็นห้องเล็กๆ ไม่มีสิ่งของใดนอกจากหิ้งบูชา ปิดไว้เฉพาะไม่มีผู้เข้าไปอยู่อาศัย ถือเครื่องครัดมาก จะไม่ให้เขยหรือสะใภ้ไปในห้องนี้เด็ดขาด และอีกห้องหนึ่งคือ ห้องผู้หญิง อาจเป็นห้องของลูกสาว เอาไว้แต่งตัว เก็บข้าวของและนอน ส่วนผู้ชายก็จะอยู่อาศัยบริเวณที่กว้างรอบๆ ห้อง และบริเวณที่เป็นครัวจะยกพื้นต่ำลงมาจากพื้นที่อยู่อาศัยใช้ประกอบอาหารโดยเฉพาะเวลารับประทานยกขึ้นมabenเรือน



หิ้งบูชาบรรพบุรุษ ภายในห้องเปิง
ของชาวบ้านตำบลคลองน้ำใส อัญประเทศ



บ้านแบบดั้งเดิมของชาวญ้อ ตำบลคลองน้ำใส

บ้านเรือนของชาวญ้อคลองน้ำใส ส่วนใหญ่จะเปิดโล่งไม่มีประตูจะมีประตูเฉพาะห้องเท่านั้นแต่ก็ไม่มีการขโมยทรัพย์สินกันภายในหมู่บ้าน อาจเป็นเพราะการมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดของคนในสังคมและจากการยึดถือจารีตประเพณีอย่างเคร่งครัด จึงทำให้ชาวญ้อบ้านคลองน้ำใสอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข



ลักษณะของบ้านในปัจจุบันของชาวญ้อ ตำบลคลองน้ำใส

การประกอบอาชีพ

สภาพหมู่บ้านคลองน้ำใสอยู่กันเป็นกลุ่มไม่ห่างไกลมากนัก ชาวบ้านมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเหมือนญาติ มีการดำรงชีวิตอย่างง่ายปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพียงพอต่อการยังชีพ ตามลักษณะภูมิประเทศ ในบริเวณพื้นที่ลุ่มจะปลูกข้าวหรือทำนาซึ่งเป็นอาชีพหลักของชาวน้ำใส ส่วนในพื้นที่ดอนจะปลูกพืชไร่



การทำนา อาชีพหลักของชาวน้ำใส

การปลูกพืช

พืชที่ปลูกส่วนมากจะใช้ประกอบอาหารรับประทานภายในครอบครัวและเพื่อการยังชีพ ไม่ได้ปลูกเพื่อจำหน่ายเพราะชาวบ้านพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ยกเว้นพืชไร่ที่มีพ่อค้าคนกลางเข้ามารับซื้อถึงในหมู่บ้านหรืออาจลงทุนให้ในรูปของเงิน บัญ เมล็ดพันธุ์พืช แล้วเก็บเป็นผลผลิตในภายหลัง

ที่มารูปภาพ www.la.ubu.ac.th/thai/Web_Stu/DATA/Stu3/p1.html
ณ วันที่ 10 เมษายน 2550

การปลูกพืชจะแบ่งประเภทดังนี้

1. การทำนา จะปลูกข้าวเจ้าในบริเวณที่เป็นที่ลุ่ม อยู่ห่างจากหมู่บ้าน การทำนาเป็นอาชีพหลักของชาวน้ำใส



พืชสวนครัวในหมู่บ้านชาวน้ำใส

2. พืชไร่ จะทำไร่ในบริเวณพื้นที่ที่ดอน พืชที่ปลูก ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย และมีการปลูกถั่วลิสง และฝ้าย

3. พืชสวนครัว ส่วนมากจะใช้ประกอบอาหารรับประทานภายในครอบครัว และเพื่อการยังชีพ ไม่ได้ปลูกเพื่อจำหน่าย เพราะชาวบ้านพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการแลกเปลี่ยนกันในละแวกบ้านเท่านั้น พืชที่ปลูกได้แก่ ต้นหอม ผักชี สะระแหน่ พริก โหระพา ข่า ตะไคร้ มะกรูด มะนาว

4. การทำสวน จะทำในบริเวณพื้นที่ที่เหลือจากการปลูกเรือนรอบๆ บริเวณที่อยู่อาศัยชาวญ้อ นิยมปลูกไม้ยืนต้นที่นำผลผลิตมาบริโภคได้ เช่น มะม่วง มะพร้าว ขนุน ฯลฯ หรืออาจมีกอไผ่ กระถินทำเป็นรั้วบ้าน

การเลี้ยงสัตว์ สัตว์ที่เลี้ยงจะเลี้ยงไว้เพื่อใช้งานและเป็นอาหาร

1. สัตว์ที่เลี้ยงไว้เพื่อใช้งาน เช่น วัว ควาย ไว้ใช้ไถนาและเทียมเกวียน ในปัจจุบันจะมีการเลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อใช้งานน้อยมาก เพราะใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาแทน

2. สัตว์ที่เลี้ยงไว้เพื่อเป็นอาหาร ได้แก่ ไก่ เป็ด ส่วนใหญ่เป็นพันธุ์พื้นเมือง ซึ่งไม่ต้องลงทุน



การทอผ้าทอมือของสตรีชาวญ้อ ตำบลคลองน้ำใส

เสียค่าใช้จ่าย เพราะจะคุ้มเขี้ยวหาอาหาร ในบริเวณบ้านหรือใกล้ๆ กับยุ้งข้าวได้เอง อาจมีการสับหยวกกล้วยผสมรำให้เป็ดบ้าง ซึ่งเป็นวิธีเลี้ยงสัตว์แบบง่ายๆ

การทอผ้า การทอผ้านับเป็นสิ่งควบคู่กับชาวไทย-ลาว ชาวญ้อเองเช่นกัน มีการทอผ้าทั้งเส้นใยจากไหมและฝ้าย และมีการถ่ายทอดกันในกลุ่มชาวญ้อ จะฝึกให้ลูกหลานที่เป็นผู้หญิงทอผ้าให้เป็น ซึ่งแต่เดิมชาวญ้อในคลองน้ำใส

นิยมทอผ้ากันมาก ส่วนใหญ่จะเป็นผ้าฝ้ายทอไว้เป็นเครื่องนุ่งห่มภายในครอบครัว เนื่องจากได้รับภัยจากสงครามจากประเทศกัมพูชาก่อนที่จะอพยพมาอยู่ในพื้นที่ปัจจุบัน ทหารกัมพูชาได้เข้ามาทำลายเครื่องมือในการทอผ้า และอุปกรณ์ต่างๆ ได้รับความเสียหายจนไม่สามารถจะใช้งานได้อีก

เศรษฐกิจของชาวญ้อ การปลูกพืชการเลี้ยงสัตว์และการทอผ้าอยู่ในสภาพที่พอกินพอใช้ และยังชีพ ซึ่งพืชสัตว์เป็นอาหารคน มูลของสัตว์เป็นอาหารพืช และพืชก็เป็นอาหารสัตว์ สภาพการหมุนเวียนเช่นนี้ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวญ้อมีความสุขในการดำรงชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นิสัยใจคอของชาวญ้อเป็นคนเอื้อเฟื้อ



เอกลักษณ์ของชาวญ้อคลองน้ำใส

ชาวญ้อมีผิวขาวอมเหลือง รูปร่างสันทัด มีสำเนียงการพูดที่อ่อนหวาน มีอาชีพทำนาทำสวน และค้าขายเล็กน้อย นิยมเย็บปักถักร้อย ทอผ้า ทอเสื่อ มีฝีมือในการทำอาหาร และงานประดิษฐ์ เป็นกลุ่มที่มีบทบาทในการทำปราสาทผึ้ง ชาวญ้อมีรูปแบบในการดำรงชีวิตคล้ายคลึงกับชาวไทย – ลาว โดยทั่วไปไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด การแต่งกายที่อยู่อาศัยรวมไปจนถึงประเพณีต่างๆ

ภาษาญ้อ

ชาวญ้อคลองน้ำใสมีภาษาพูด เรียกว่า ภาษาญ้อ แต่ไม่มีภาษาเขียน ลักษณะโดยทั่วไปของ ภาษาญ้อจะมีลักษณะคล้ายกับภาษาลาวทั่วไป เพราะเป็นภาษาถิ่นย่อยของลาว แต่ภาษาญ้อจะแตกต่าง กับภาษาลาวในด้านการออกเสียง โดยภาษาญ้อจะมีเสียงแหลมและ มีการทอดเสียงมากกว่าภาษาลาวทั่วไป



การแต่งกาย

ชาวญ้อนั้นมีการแต่งกายที่แตกต่างกันตามกาลเทศะ แล้วแต่ โอกาส เพศ วัย และฐานะทางสังคม

การแต่งกายของผู้ชาย

1. ผ้าโสร่ง ใช้นุ่งอยู่กับบ้าน มีทั้งเป็นฝ้ายและผ้าไหม ตาม ฐานะของบุคคล แต่โดยทั่วไปจะเป็นโสร่งผ้าฝ้าย
2. กางเกงขาก๊วย ทำด้วยผ้าฝ้ายสีดำ สีคราม เวลานุ่งจะเห็นบ หัวผ้าที่บั้นเอว ใช้นุ่งในชีวิตประจำวัน
3. กางเกงขาลิ้น ทำด้วยผ้าฝ้าย ตัดเป็นกางเกงขาลิ้น มีความ ยาวเลยเข่าเล็กน้อย สีดำ สีครามหรือสีขาว นิยมใส่ทำงานในหมู่บ้าน หรือใส่ไปไร่ไปนา

4. ฝ้านุ่งโจงกระเบน ญ้อเรียกว่า ฝ้าหางหรือฝ้าเขิน กว้างประมาณ 1 เมตร ยาวประมาณ 4 เมตร ใช้นุ่งใน โอกาสพิเศษ เช่น ในงานบุญ เทศกาลต่างๆ

การแต่งกายของผู้ชายชาวญ้อ โดยทั่วไป

5. ฝ้าแพร (ฝ้าขาวม้า) มีทั้งผ้าไหมและฝ้าย เรียกฝ้าแพรไหมหรือแพรฝ้าย ตามวัสดุที่ทอใช้ พาดบ่าเมื่อไปวัดหรืองานบุญ ในโอกาสที่อยู่บ้านจะใช้ฝ้าแพรฝ้ายนุ่งเป็นฝ้าอาบน้ำ

6. **เสื้อ** ตัดเย็บจากผ้าฝ้ายสีขาวแขนสามส่วน เป็นเสื้อคอกลม ผ่าอก เดิมใช้กระดุมเงิน ปัจจุบันใช้กระดุมพลาสติก ความยาวของตัวเสื้อยาวคลุมสะโพก หากนุ่งกางเกงขาก๊วยก็จะใส่ เสื้อคล้ายเสื้อม่อฮ่อมในปัจจุบัน

การแต่งกายของผู้หญิง ได้แก่ การนุ่งซิ่นต่อชาย (ต่อหัวต่อตีน) สีฟ้าซิ่นนิม สีเขียว สีแดง สีเหลือง และน้ำเงินเป็นลายเล็กๆ เดิมสวมเสื้อแขนกระบอกสีขาว สีเหลือง เก็บชาย คาดเข็มขัดเงิน

1. **ซิ่นคั่น** (ผ้านุ่ง) มีทั้งผ้าไหมและผ้าฝ้าย เป็นผ้าซิ่นคั่นลายทางลง จะนุ่งต่อหัวต่อตีน จะต่อหัวด้วยสีใดก็ได้ แต่ต้องต่อตีนด้วยผ้าสีดำ ถ้าเป็นเด็กหญิงและหญิงสาวจะนุ่งผ้าซิ่นไม่ต่อหัวต่อตีน แต่ถ้าแต่งงานแล้วหรือคนแก่จะต้องนุ่งผ้าซิ่นที่ต่อหัวต่อตีน

2. **เสื้อ** ตัดเย็บด้วยผ้าไหมหรือผ้าฝ้าย แขนสามส่วน ผ่าอกใช้กระดุมเงิน แต่ปัจจุบันใช้กระดุมพลาสติก ตัวเสื้อยาวคลุมสะโพก นิยมตัดด้วยสีครีม สีขาว แล้วห่มทับด้วยผ้าแพรเบี่ยง (พาดไหล่ซ้าย) ใช้ในโอกาสพิเศษ

3. **เสื้อห้อย** เป็นเสื้อใส่อยู่กับบ้าน แต่เดิมใช้ผ้ารัดอก เป็นเสื้อที่จับบริเวณหน้าอกและด้านหลัง แขนเป็นเส้นเล็กๆ ขนาดเท่าสายเสื้อซิ่นใน ความยาวของตัวเสื้อเลยเอวลงมาเล็กน้อย เวลาออกนอกบ้านไม่ไกลนัก มักใช้ผ้าเบี่ยงพาดที่ไหล่ซ้าย

4. **ผ้าเบี่ยง** เป็นผ้าที่ใช้พาดไหล่ด้านซ้าย มีทั้งทำด้วยผ้าไหมและผ้าฝ้ายมีลวดลายต่างๆ ลวดลายที่งดงามจะใช้ในโอกาสพิเศษ แต่ในปัจจุบันผ้าเบี่ยงที่ใช้ในชีวิตประจำวันมักใช้ผ้าเบี่ยงที่มีลวดลายคล้ายผ้าขาวม้า ส่วนในเวลาไปวัดหรืองานบุญจะใช้ผ้าเบี่ยงสีขาว

การเปลี่ยนแปลงการแต่งกายในวิถีชีวิตปัจจุบันของชาวญ้อ ตำบลคลองน้ำใส อำเภอ อรัญประเทศ ปัจจุบันนี้ได้มีการแต่งกายที่เปลี่ยนแปลงไปจากดั้งเดิมเพราะชาวญ้อทั้งชายและหญิง ปัจจุบันมักจะซื้อเสื้อผ้าจากตลาดมาใช้เป็นเครื่องนุ่งห่ม แม้หญิงชาวญ้อจะยังคงนุ่งผ้าซิ่นอยู่กับบ้านอยู่แต่ก็เป็นผ้าซิ่นที่ซื้อจากตลาดมาเป็นผ้าลวดลายสีสันต่าง ๆ ไม่ได้นุ่งผ้าซิ่นคั่นกันแล้ว ทั้งผู้เฒ่า ผู้แก่ สาวหรือเด็ก ส่วนผู้ชายก็แต่งกายด้วยกางเกงและเสื้อที่ซื้อจากตลาด ซึ่งมีความสะดวกสบาย แต่ยังคงมีบางส่วนที่ยังคงใช้ผ้าทอเองและแต่งกายแบบดั้งเดิมอยู่ เช่น ผ้าขาวม้า ผ้าแพรสำหรับผู้เฒ่า ผู้แก่ ใช้กราบพระ และนุ่งอาบน้าแต่จะแต่งกายแบบดั้งเดิมในงานบุญหรืองานประเพณีเท่านั้น



การแต่งกายแบบประยุกต์ของสตรีชาวญ้อตำบลคลองน้ำใส อรัญประเทศ ในการแสดงทางวัฒนธรรม



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบันทึกสรุปความรู้ ตามหัวข้อที่รับผิดชอบ



หัวข้อ.....

สรุป.....

ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบงานที่ 3

แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของกลุ่มชาติพันธุ์อยู่ในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถาม จากการที่นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้



แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ กลุ่มชาติพันธุ์อยู่ในรัฐประเทศ	
ชื่อแหล่งเรียนรู้.....	ชื่อแหล่งเรียนรู้.....
ประวัติความเป็นมา.....	ประวัติความเป็นมา.....
.....
ความสำคัญ.....	ความสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปศึกษา.....	ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปศึกษา.....
.....
.....
ข้อเสนอแนะ/ความประทับใจ.....	ข้อเสนอแนะ/ความประทับใจ.....
.....
.....
วิทยากร.....	วิทยากร.....
.....

ใบงานที่ 4
กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับชาวผู้อยู่ในรัฐประเทศ ตามหัวข้อที่กำหนด

ประวัติความเป็นมา

.....

.....

.....

.....

.....

การตั้งถิ่นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

การดำรงชีวิต

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5

กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง

ให้นักเรียนร่วมกันสรุป ตามหัวข้อที่กำหนด

ประวัติความเป็นมา.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน.....

การพัฒนาการดำรงชีวิตของชาวผู้อยู่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน.....

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการศึกษาเรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ คือ

.....

ใบความรู้

เรื่อง ความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของผู้อยู่ในรัฐประเทศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของผู้อยู่ในรัฐประเทศ



อุโบสถวัดสุทธาวาส ตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ

ความเชื่อทางศาสนา

กระบวนการทางสังคมหรือการร่วมกันเป็นหมู่เหล่าช่วยกันคิดช่วยกันทำการพึ่งตนเองเป็นค่านิยมที่เกิดประโยชน์สูงสุด สถาบันที่จะช่วยให้ความรู้หรือปลูกฝังคุณธรรมแก่ชาวผู้อยู่ ได้แก่ วัด ชาวผู้อยู่นับถือศาสนาพุทธ และยึดหลักธรรมในพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำรงชีวิต

ดังนั้นวัดจึงเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวบ้าน เมื่อชาวผู้อยู่อพยพไปอยู่ที่ใดก็ตามมักจะสร้างวัดไว้ที่นั่นเสมอ วัดของชาวผู้อยู่จะมีวัดในระดับหมู่บ้าน ซึ่งเป็นวัดเล็กๆ ใช้ประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาภายในหมู่บ้านของตน แต่ถ้ามีงานพิธีกรรมที่ยิ่งใหญ่หรือเทศกาลวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชาวผู้อยู่จะมารวมกันที่วัดใหญ่หรือวัดเป็นที่ศูนย์กลางของตำบล ซึ่งเดิมที่ชาวผู้อยู่อยู่ริมฝั่งห้วยน้ำใส บริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา

ในส่วนที่ติดต่อกับประเทศกัมพูชานั้นได้สร้างวัดของกลุ่มตนขึ้น ชื่อวัด “คลองน้ำใส” เมื่ออพยพเข้ามาอยู่ในบริเวณ เขาน้อยสีชมพู ในบริเวณนั้นก็มียัดอยู่แล้วคือวัดเขาน้อย แต่ชาวผู้อยู่ก็ได้ย้ายวัดคลองน้ำใสเข้ามาด้วย และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นวัด “สุทธาวาส” ซึ่งเป็นวัดประจำหมู่บ้าน ส่วนวัดเขาน้อยเป็นวัดประจำตำบล

ความเชื่อ และความศรัทธาในพระพุทธศาสนาของชาวผู้อยู่มีค่อนข้างสูง เพราะสังเกตได้จากการสร้างโบสถ์ วิหาร ศาลาการเปรียญ ที่มีขนาดใหญ่ อาณาบริเวณวัดกว้างขวาง สะอาด อุปกรณ์ข้าวของเครื่องใช้ในวัดมีครบสมบูรณ์ ได้รับการดูแลจากชาวบ้านเป็นอย่างดี พระสงฆ์ได้รับการยกย่องเคารพบูชาจากชาวบ้าน จะมีการจัดสรรกันว่าในแต่ละครอบครัวมีหน้าที่ที่จะต้องนำอาหารมาถวายที่วัด ทั้งเวลาเช้าและเพลเป็นประจำและในวันพระ

จะมีคนมาทำบุญรักษาศีล ฟังธรรมที่วัดเป็นจำนวนมาก วัดจึงเป็นที่พบปะกันระหว่างคนในหมู่บ้านกับคนต่างท้องถิ่นในเทศกาลต่างๆ ที่เกี่ยวกับศาสนา ทำให้เกิดการสมาคมกับคนภายนอกได้

พิธีสืบทอดชาชาวบ้าน

ประกอบพิธีนี้เมื่อเกิดความเดือดร้อนไม่สงบสุขขึ้นในหมู่บ้าน หรือเกิดสิ่งไม่ดีไม่งามขึ้นในหมู่บ้าน จะใช้วิธีแก้ไขโดยการสืบทอดชาบ้าน โดยการทำบุญกลางบ้านเป็นการทำบุญร่วมกันของคนทั้งหมู่บ้าน โดยผู้ใหญ่บ้านจะนัดหมายกับลูกบ้านว่าจะทำในวัดใด แล้วใช้ลานกว้างที่กลางหมู่บ้านเป็นที่ประกอบพิธี และจะโยงสายสิญจน์จากสถานที่ประกอบพิธีไปทั่วทุกเรือน นิมนต์พระ 9 รูป มาสวดมนต์และฉันอาหารในเวลาเพล โดยที่ชาวบ้านที่มาร่วมพิธีนอกจากจะนำอาหารมา



กระทงที่ใช้ในพิธีสืบทอดชาบ้าน

ที่มารูปภาพ www.thaimtb.com/.../viewkatoo.html

ณ วันที่ 10 เมษายน 2550

ถวายพระแล้ว ต้องนำกระทง 4 แจง (มุม) ที่ทำด้วยกาบกล้วย ที่มุมกระทงจะปักธง ซึ่งทำด้วยกระดาษชาขยตรงเป็นสามเหลี่ยมมุมแหลม

ภายในกระทงแบ่งเป็น 4 ช่อง ใต้ข้าว ของหวานของคาว ข้าวตอก ดอกไม้ อย่างละส่วน นำมาเข้าพิธีเพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์ หลังจากนั้นจะทำพิธีหยาดน้ำ (กรวดน้ำ) แล้วนำกระทงนั้นไปทิ้งป่าทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน

ประเพณีขึ้นเขาของชาวผู้คลองน้ำใส

จุดมุ่งหมายเพื่อขึ้นเขาไปนมัสการเจ้าพ่อเขาน้อย จะทำในพิธีในวันขึ้น 15 ค่ำ กลางเดือน 6 โดยมีความเชื่อว่าเจ้าพ่อเขาน้อยหรือเจ้าพ่อขุนคาบนั้นคุ้มครองให้ชาวบ้านคลองน้ำใส อยู่ร่วมกัน



การทำบุญบนเขาน้อยสี่ชมพู ในประเพณีขึ้นเขาของชาวผู้คลองน้ำใส

อย่างร่มเย็นเป็นสุข ข้าวน้ำอุดมสมบูรณ์ โดยพิธีจะเริ่มจากการนิมนต์พระทุกวัดในตำบลคลองน้ำใสขึ้นไปเจริญพระพุทธมนต์บนเขาฉันภัตตาหารเพล และเวลาบ่ายชาวบ้านจะขนทรายขึ้นไปบนเขาเพื่อไปก่อพระเจดีย์ เป็นการบูชาเจ้าพ่อเขาน้อย

ประเพณีทำบุญข้าวประดับดิน

จุดประสงค์ของการทำพิธีในการทำบุญข้าวประดับดิน คือการเซ่นไหว้ดวงวิญญาณบรรพบุรุษ ซึ่งต้องทำกันทุกปี เป็นการแสดงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว ระยะเวลาในการทำพิธีจะกระทำกันในวันแรม 15 ค่ำ เดือน 9 ตอนเช้ามีด

สิ่งของที่ต้องใช้ในกระทำพิธี ดอกไม้ ธูปเทียน และห่อหมก (หมายถึง ข้าว กับข้าว ของหวาน) จำนวน 2 ห่อ

โดยนำห่อหมก 2 ห่อนี้ไปที่วัด พร้อมด้วยดอกไม้ ธูปเทียน ห่อหมกห่อหนึ่ง

นำไปถวายพระ ส่วนอีกห่อหนึ่งจะนำไปไว้ที่ธาตุ (เจดีย์ที่บรรจุกระดูก) ของบิดามารดาหรือปู่ตา ยาย แล้วจุดธูป หลังจากนั้นจะทำพิธีหยาดน้ำ (กรวดน้ำ) อุทิศส่วนกุศลให้เป็นอันเสร็จพิธี

ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง

ปราสาทผึ้งเป็นประเพณีเก่าแก่ของชาวน้ำ ซึ่งจะทำในวันออกพรรษา คือวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 11 เป็นวันที่ชาวน้ำจะช่วยกันสร้างและตกแต่งปราสาทผึ้งให้สวยงาม โดยใช้ไม้ไผ่เป็นโครงและรูปร่างปราสาท แล้วนำต้นกล้วยหรือกาบกล้วยทำเป็นหลังคาแกะสลักเป็นลวดลายไทย แล้วนำขี้ผึ้งมาละลายหลอมเป็นรูปดอกไม้ โดยใช้พิมพ์จากมะละกอสลักเป็นลวดลายที่ต้องการ จุ่มลงในขี้ผึ้งเหลว แล้วนำไปแช่ลงในน้ำให้ขี้ผึ้งแข็งตัว นำไปเสียบบนปราสาทผึ้ง

ตัวองค์ปราสาทจะมีขนาดเล็กใหญ่ ไม่เท่ากัน บางองค์มีขนาดกว้าง 1 เมตร ยาว

1 เมตร สูง 2 เมตร ลดหลั่นกันไป บางคนใช้ต้นกล้วยมาปักด้วยดอกขี้ผึ้งแล้วนำไปถวายเลขก็ได้ การทำปราสาทผึ้งจะทำในตั้งแต่เวลาประมาณ 08.00 - 16.00 น. ในทุกตำบลที่มีชาวน้ำ ในอำเภอ อรัญประเทศจะมีปราสาทผึ้งหลายหลัง



สตรีสูงอายุชาวน้ำเตรียมห่อข้าวไว้ในพิธีบุญข้าวประดับดิน:

ที่มารูปภาพ web/esarn/kowpradubdin/kow.html

ณ วันที่ 10 เมษายน 2550



การประดับตกแต่งปราสาทผึ้งของชาวน้ำ

ตำบลคลองน้ำใส

โดยทั่วไปพอใกล้เข้าวันออกพรรษา แต่ละหมู่บ้านจะร่วมบริจาคเงินคนละเล็กคนละน้อยเพื่อช่วยกันทำปราสาทผึ้งขึ้นในบริเวณบ้านของผู้ใหญ่บ้าน ก่อนส่งเข้าประกวดในนามของหมู่บ้านต่อไป



ปราสาทผึ้งทรงพระธาตุ การวางรูปแบบ
และลวดลายดอกผึ้ง

ชาวบ้านคนใดว่างก็มาช่วยกันทำ ผู้เฒ่าผู้แก่ ก็จูงเด็กๆ มาคอยให้กำลังใจ ถือเป็นการร่วมแรงร่วมใจรวมความศรัทธาของสมาชิกในชุมชน ปราสาทผึ้งของชาวญ้อ ตำบลคลองน้ำใสส่วนใหญ่จะเป็นทรงดั้งเดิม คือ ทรงบัวตูมหรือทรงพระธาตุซึ่งใน ซึ่งในปัจจุบันจะพบเห็นปราสาทผึ้งทรงนี้เฉพาะที่ประเทศลาวเท่านั้น

ชาวญ้อเชื่อกันว่าประเพณีถวายปราสาทผึ้งเป็นการทำบุญประจำเทศกาลออกพรรษา ที่ทำกันมาเนิ่นนานแต่ครั้งบรรพบุรุษ การทำปราสาทผึ้งขึ้นอยู่กับความศรัทธา บ้านใดมีฐานะดีก็จะทำเพียงคนเดียว ฐานะปานกลางหรือยากจนก็จะรวมกันหลายครัวเรือนแล้วทำปราสาท 1 องค์ ซึ่งมักจะถวายเครื่องอัฐบริวารและปัจจัยไปพร้อมกันด้วย ใครมีข้าวสาร อาหารแห้ง กะปิ น้ำปลา สมุด ยาสีฟัน ฯลฯ ก็ผูกใส่ปลายไม้ไผ่เหลาเป็นก้านๆ เพื่อเสียบประดับยอดของปราสาทผึ้ง บ้างตั้งเป็นองค์ฐานเลขก็มี

ในเวลาเย็นชาวบ้านจะนำปราสาทผึ้งแห่จากบ้านไปยังวัด มีการจัดขบวนแห่และแต่งกายแบบดั้งเดิมแห่ไปที่วัด เมื่อไปถึงจะแห่รอบอุโบสถ 3 รอบ แล้วนำขึ้นไปตั้งบนศาลา บางตำบลจะมีการประกวดปราสาทผึ้ง หลังจากนั้นนิมนต์พระ 9 รูปหรือหมดทั้งวัดมาทำพิธีเจริญพระพุทธมนต์เย็น เป็นการเฉลิมฉลองปราสาทผึ้ง เพื่อเป็นสิริมงคล



การนำปัจจัยและเครื่องอัฐบริวาร
ประดับบนปราสาทผึ้ง

ให้กับเจ้าของ ปราสาทผึ้งและคนทั่วไป และจะถวายปราสาทผึ้งเป็นพุทธบูชาในวันรุ่งขึ้น คือ วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 หลังจากพระฉันภัตตาหารเช้าแล้ว ชาวผู้เฒ่าที่ตำบลคลองน้ำใส จะพากันแห่ปราสาทผึ้งไปถวายที่วัดประจำหมู่บ้านหรือใครใกล้วัดไหนก็ถวายวัดนั้น



การประกวดปราสาทผึ้งของชาวผู้เฒ่า บริเวณลานวัดเขาน้อยสีชมพู
ตำบลคลองน้ำใส อำเภอรัญประเทศ

ในอดีตชาวคลองน้ำใสส่วนหนึ่งก็เคยได้แห่แห่นปราสาทผึ้ง ขึ้นไปบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ปราสาทบนเขาน้อยสีชมพู แต่ในปัจจุบันไม่ได้ทำพิธีกรรมเช่นนี้แล้ว

ความเชื่อของชาวผู้เฒ่าในการถวายปราสาทผึ้ง

มีความเชื่อมาตั้งแต่ครั้งพุทธกาล 2 ความเชื่อดังกล่าวคือ

1. ในครั้งพุทธกาล ได้มีภิกษุชาวโกสัมพีเกิดทะเลาะวิวาทกัน แม่พระพุทธรูปเจ้าทรงศักดิ์เดือนลักทำใดก็ไม่ฟัง จึงเสด็จหนีความรำคาญเหล่านั้นไปพำนักอยู่ที่ป่ารกชัฏวัน ซึ่งที่ป่านี้มีพญาช้างและพญาวานรคอยเป็นอุปัชฌาย์ พระพุทธรูปองค์ โดยพญาช้างมีหน้าที่ตักน้ำ ส่วนพญาวานรเป็นผู้หาผลไม้ มาถวายเป็นประจำตลอดพรรษา

อยู่มาวันหนึ่งพญาวานรได้ไปพบรวงผึ้งบนต้นไม้เข้า จึงเก็บมาถวายแด่พระพุทธรูปเจ้า เมื่อพระพุทธรูปเจ้าทรงรับรวงผึ้งนั้นแล้วทำให้พญาวานรมีความดีใจถึงกับกระโดดโลดเต้น



การถวายปราสาทผึ้งของชาวผู้เฒ่าตำบลคลองน้ำใสในเวลาเช้า

ขึ้นไปบนต้นไม้กระโจนไปมาบนต้นไม้ เกิดพลาดพลัดตกลงมาถึงแก่ความตาย ด้วยอานิสงส์จากที่ได้ถวายรวงผึ้งแด่พระพุทธเจ้า ทำให้พญาวานรได้ไปเกิดเป็นพรหมบนสวรรค์ เมื่อถึงวันเปิดโลก (ตามความเชื่อในศาสนาพุทธ ว่าสวรรค์ภูมิ มนุษย์ภูมิ และนรกภูมิจะมองเห็นกัน) ได้มองเห็นพญาวานรอยู่ในสวรรค์ภูมิและมีปราสาทอยู่อาศัยที่ใหญ่โตและสวยงาม เป็นเพราะอานิสงส์ที่ได้ถวายรวงผึ้งแด่พระพุทธเจ้า จึงมีความเชื่อในอานิสงส์แห่งการถวายปราสาทผึ้งตั้งแต่นั้นมา

2. ในครั้งพุทธกาลพระเจ้าประเสนทิโกศล พระเจ้าแผ่นดินของกรุงสาวัตถีได้ถวายปราสาทผึ้งแก่พระพุทธเจ้าในวันออกพรรษาทุกปี และมีความเชื่อว่าผู้ใดถวายปราสาทผึ้งจะได้อานิสงส์ 6 กัลป์ คือ

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. เป็นที่รักใคร่ ชอบใจของคนทั่วไป | 2. เกียรติปรากฏรุ่งเรืองในสังคม |
| 3. เป็นคนกล้าหาญในสังคมมนุษย์ | 4. มีสติปัญญา |
| 5. มีสติสัมปชัญญะ | 6. ตายแล้วไปสู่โลกสวรรค์ |

ซึ่งพระเจ้าประเสนทิโกศลทรงให้พุทธศาสนิกชนทำเป็นประจำทุกปีและปฏิบัติสืบต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

ความเชื่อเกี่ยวกับผี

ชาวญ้อเองก็เช่นเดียวกับชุมชนไท – ลาว ทั่วไป คือนับถือผี แม้ในปัจจุบันจะหันมารับนับถือพุทธศาสนาแล้วและประเพณีเช่นเดียวกับชาวพุทธโดยทั่วไปแล้ว แต่ชาวญ้อก็ยังคงมั่งคั่งในการนับถือผียังประกอบพิธีกรรมปะปนกันไปทั้งทางผี และทางพุทธ จนเรียกว่า เป็นพุทธปนผี หรือพุทธแบบผี พิธีกรรมต่างๆ ในวิถีชีวิตของชุมชนจะเกี่ยวข้องกับการไหว้ผีมากที่สุด และผีสำคัญที่สุดที่ชาวบ้านในหมู่บ้านคือ “ผีประจำหมู่บ้าน”



ศาลบูชาผีประจำหมู่บ้าน หน้าเขาน้อยสีชมพู

ศาลน้กตาหรือหอน้กตา

ชาวญ้อมีการนับถือผีประจำหมู่บ้านมีการตั้งศาลบูชาผีประจำหมู่บ้าน เรียกว่า “ ศาลน้กตา หรือหอน้กตา ” ที่คลองน้ำใสมีศาลน้กตาอยู่ 3 หลังด้วยกัน

หลังแรก คือศาลของเจ้าเมืองเพชร เจ้าเมืองไช เจ้าแม่อมรา เจ้าแม่สุวรรณา หมายถึงผีเจ้านายผู้มีอำนาจเคยปกครองชาวญ้อมาตั้งแต่ดั้งเดิม

หลังที่ 2 เป็นศาลของพระครูจันทรกับเจ้าพ่อเขาน้อยสีชมพู ซึ่งเป็นผีที่มีอำนาจเคยปกครองดินแดนบริเวณนี้มาก่อน



ศาลน้กตา หรือหอน้กตาผีที่ชาวญ้อ
ตำบลคลองน้ำใสนับถือเป็นอย่างมาก

โดยการตัดไม้หรือจับสัตว์ในบริเวณนั้น ถ้าไม่ปฏิบัติตามก็จะมีอันเป็นไป แต่ในปัจจุบันจำนวนประชากรมากขึ้น หมู่บ้านก็ขยายขึ้น ศาลน้กตาจึงอยู่ไม่ไกลจากชุมชนมากนัก

กำหนดระยะเวลาในการเซ่นไหว้ศาลน้กตาหรือผีประจำหมู่บ้าน ประกอบพิธีปีละ 2 ครั้ง ครั้งแรกจะทำในวันอาทิตย์แรกของเดือน 6 ซึ่งเป็นระยะเวลาเข้าสู่ฤดูทำนา เป็นการเซ่นไหว้เพื่อบนบาน บอกกล่าว ขอให้ทำไร่นาได้ผลผลิตดี น้ำท่าอุดมสมบูรณ์ การเซ่นไหว้ครั้งที่ 2 จัดพิธีในเดือน 12 ก่อนที่จะมีการเก็บเกี่ยวผลผลิตเป็นการเซ่นไหว้เพื่อแก้บนที่ได้บนบานไว้ในเดือน 6

ในการประกอบพิธีเซ่นไหว้ กวนห่อหรือเจ้ากวนจะเป็นผู้ประกาศวันให้ชาวบ้านรู้ล่วงหน้า อาจเป็น 10 วันหรือ 7 วัน โดยกวนห่อหรือผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้เดินเก็บเงินจากชาวบ้านแล้วนำไปจัดหาเครื่องเซ่นไหว้ผีประจำหมู่บ้านที่ศาลน้กตา ตามวันเวลาที่กำหนด ก่อนถึงวันงานชาวบ้านจะมาร่วมกันทำความสะอาด ตัดหญ้าบริเวณรอบๆ ศาลน้กตา และร่วมกันประกอบของเซ่นไหว้ที่บ้านกวนห่อ “ กวนห่อหรือเจ้ากวน ” คือหน้าที่ติดต่อกับผีประจำหมู่บ้าน เป็นผู้ดูแลศาลน้กตา เป็นผู้ทำ

หลังที่ 3 เป็นของผีเต่าตอได้น้ำ เต่าน้ำไหล เต่าไฟมอด ซึ่งเป็นผีป่าผีเจ้าที่

โดยมีความเชื่อว่าศาลน้กตาหรือผีประจำหมู่บ้านนี้ จะคอยปกป้องคุ้มครองคนในหมู่บ้านให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เดิมศาลน้กตาของชาวญ้อจะอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้านและหันหน้าไปทางทิศตะวันตกอยู่ห่างไกลจากบ้านเรือนของผู้คนรอบๆ ศาลจะเป็นป่า และมีความเชื่อว่า ป่าบริเวณนั้นเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ ห้ามผู้ใดเข้าไปรบกวน

หน้าที่นำเช่น ไหว้ผี ผู้จะเป็นกวนหอนั้นจะต้องเป็นผู้ที่ชาวบ้านเลือกซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้ชายและมักเป็นคนสูงอายุ เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีอยู่ในศีลธรรม เป็นที่ยอมรับของชาวบ้าน

เจ้ากวนหรือกวนหอนคนปัจจุบันของตำบลคลองน้ำใส คือ **ลุงคำ เชื้อคำสี** อายุ 83 ปี การเป็น



ลุงคำ เชื้อคำสี กวนหอน หรือเจ้ากวนของชาวญ้อ
ตำบลคลองน้ำใสคนปัจจุบัน

กวนหอน ไม่มีการสืบทอดจากพ่อไปหาลูกหลาน กวนหอนจะเป็นใครก็ได้ที่ชาวบ้านเห็นว่าเหมาะสม และต้องทำหน้าที่นี้ตลอดไป ถ้าไม่มีการเช่นไหว้บนบานกวนหอนมีหน้าที่ต้องนำดอกไม้ธูปเทียน ไปบูชาศาลนักษัตรทุกวันพระ

ผีบรรพบุรุษ

เดิมเรือนแต่ละหลังของชาวญ้อจะมีห้องเล็กๆ อยู่เป็นห้องว่างเรียกว่า “ห้องเปิง” ภายในห้องจะมีหิ้งบูชาผีบรรพบุรุษ บนหิ้งบูชาจะมีพานหรือจานใส่ดอกไม้ธูปบูชา ซึ่งลูกหลานจะต้องนำ



หิ้งบูชา ภายในห้องเปิง
ของชาวญ้อคลองน้ำใส อนุรักษ์ประเทศ

ดอกไม้ธูปมาขึ้นหิ้งบูชาทุกวันขึ้น 15 ค่ำ หรือ 8 ค่ำ หรือวันพระทุกครั้ง ถ้าต้องการให้ช่วยเหลือสิ่งใดก็ให้จุดธูปบอกหรือถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขึ้นภายในครอบครัวก็ต้องจุดธูปบอกเช่นกัน โดยมีความเชื่อว่าบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วจะคอยคุ้มครอง ดูแลลูกหลานให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า แต่ถ้าเมื่อใดที่ลูกหลานทำผิด ไม่ประพฤติตนอยู่ในจารีตประเพณีจะเรียกว่า “ผิดผี” ผีบรรพบุรุษก็จะลงโทษให้ลูกหลานมีเคราะห์เจ็บไข้ได้ป่วยแต่ในปัจจุบันภายในบ้านไม่มีห้องเปิง แล้วแต่จะมีหิ้งพระไว้บูชาในบ้านแทน

การนับถือผีในท้องถิ่น

บริเวณที่ชาวญ้ออพยพเข้ามาอยู่ในปัจจุบันนี้ คือบริเวณเขาน้อยสีชมพู บนยอดเขามีปราสาทของเก่าแก่อยู่ ได้พบทับหลังและเทวรูปหลายชิ้นด้วยกัน ชาวญ้อนับถือสถานที่ศักดิ์สิทธิ์นี้เช่นกัน แต่การนับถือจะเป็นลักษณะของการนับถือผีในท้องถิ่น โดยเรียกว่า “เจ้าพ่อเขาน้อยหรือเจ้าพ่อขุนดาบ” จะมีการสร้างศาลไว้ที่ด้านหน้าของเขาน้อย และมีการเซ่นไหว้ทุกเดือน 6 และเดือน 12 ของทุกปี และยังมีประเพณีขึ้นเขาซึ่งเป็นการไปนมัสการเจ้าพ่อเขาน้อยเป็นประจำ



ศาลเจ้าพ่อเขาน้อยหรือเจ้าพ่อขุนดาบ
ตำบลคลองน้ำใส

ศาลย่าซอม



ศาลแม่ย่าซอม วัดสันติธรรม บ้านไทยสามัคคี อำเภอศรีนคร

บริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะมีความเชื่อในเรื่องดวงวิญญาณหรือผีของสตรีชาวเขมร ที่เรียกว่า “ย่าซอม” ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของชาวบ้านที่อยู่บริเวณชายแดนอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นชาวไทย เขมร ลาวหรือญ้อจะขนานานให้คุ้มครอง และบางหมู่บ้านในแถบชายแดนไทย - กัมพูชาจะตั้งศาลย่าซอมไว้บูชา

พิธีเลี้ยงผีเทวดา

ผีเทวดา คือผีของเทพชั้นสูงตามความเชื่อของชาวญ้อที่ต้องการลงมาช่วยมนุษย์โดยผ่านร่างทรงซึ่งส่วนมากเป็นผู้หญิง ซึ่งต้องการรับเป็นร่างทรงเพราะถ้าไม่รับจะเจ็บป่วย รักษาไม่หายจนกว่าจะรับจึงจะหายเป็นปกติ ในอดีตที่คลองน้ำใสมีร่างทรงหลายคนและจะมีประเพณีเลี้ยงผีเทวดาในเดือน 4 ของทุกปี



ร่างทรงในประเพณีเลี้ยงผีเทวดา

จุดประสงค์ของการทำพิธีเลี้ยงผีเทวดา เพื่อมิให้พวกผีตามรังความจะได้อยู่เป็นสุข ในหมู่บ้าน และถือโอกาสเป็นการเสี่ยงทายทำนายอนาคตของคนในหมู่บ้านที่ต้องการจะตรวจดวงชะตาด้วยระยะเวลาในการทำพิธีจะต้องเป็นเดือน 4 ข้างขึ้นหรือข้างแรมก็ได้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้กระทำว่าจะว่างในยามใดด้วย แต่ต้องเป็นภายในเดือน 4 เวลาที่เริ่มทำพิธีจะเป็นช่วงเวลาเย็น ประมาณ 16.00 - 19.00 น. ถ้าผีที่เข้าทรงมีจำนวนมากก็ต้องใช้เวลาเวลายาวกว่านี้และอาจจะใช้เวลาในตอนเช้าของวันรุ่งขึ้นอีกครั้ง ประมาณ 06.00 ถึง 08.00 น.

อุปกรณ์และสิ่งของที่ใช้ในพิธี

1. ไม้หลักเป็นไม้ไผ่ตั้งเป็นเสาหลัก ควันเป็นบั้งสำหรับคล้องพวงมาลัย ซึ่งพวงมาลัยนี้มีขนาดคล้องหัวได้ พวงมาลัยจะมีหลายพวงขึ้นอยู่กับจำนวนของผู้ที่ทำมาแขวนเพื่อต้องการให้ทำนายเกี่ยวกับอนาคต

2. ถาดใหญ่ใส่ข้าวสาร
3. ถ้วยใส่ข้าวเปลือกวางบนถาด
4. ไข่ไก่ 4 ฟอง ใส่ในถ้วยซึ่งมีกรวย 4 คู่ เสียบ

ดอกกลิ่นทม (ในภาษาญ้อเรียกว่า “ดอกจำปา”)

5. ดอกไม้ รูปเทียน อย่างละ 4 คู่
6. ดอกชดเสียบที่ริมถ้วย 2 อัน

7. เหล้า 1 ขวด

8. ผ้าขาวปูรองถาดหรือใช้ผ้ามน (ผ้าเช็ดหน้า)

9. เงินค่าครู 4.25 บาท หรือ 4.50 บาท

10. เครื่องแต่งกายผู้หญิง 1 ชุด มีผ้าซิ่นคั่น เสื้อห้อยหรือผ้ารัดอก ผ้าแพรเบี่ยง กระจก แป้ง หวี ตะเกียง ขันน้ำ



การทำพิธี ผู้กระทำพิธีหรือช่างทรงจะจุดธูปเทียน หยิบข้าวสารโปรยแล้วนั่งพนมมือ ในขณะที่ทำพิธีจะมีผู้เป่าแคนอยู่ตลอดเวลา เมื่อพิธีเข้าแล้วจะมีผู้เข้ามาช่วยแต่งกายให้ จากนั้นช่างทรงก็จะเลือกพวงมาลัยดอกไม้มาสวมหัวแล้วจึงร้ายรำ การหยิบพวงมาลัยขอบพวงไหนก็หยิบพวงนั้นขึ้นมา แล้วร้องคำศุภญาซึ่งจะเป็นคำทำนายว่าเจ้าของพวงมาลัยจะมีเนื้อคู่อย่างไร จะผัดหวังหรือสมหวัง นอกจากนี้ถ้าต้องการให้ทำนายโชคชะตาก็ได้ โดยคนที่จะให้ทำนายต้องใส่เงินค่ายกครู 1.50 บาท หรืออาจใช้เหล้าแทนก็ได้

เป็นที่น่าสังเกตว่าประเพณีนี้กำลังจะถูกละทิ้งไป ปัจจุบันไม่ค่อยได้รับความสนใจและไม่ค่อยประกอบพิธีกรรมนี้แล้ว ที่คลองน้ำใสจะเหลือผู้กระทำพิธีนี้เพียง 3 คนด้วยกัน ผู้สูงอายุ 2 คน และมีผู้หญิงสาวอีก 1 คน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่านิยมของชาวน้อย

ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึก อาจเป็นของหมู่ชนเดียวหรือเฉพาะบุคคลก็ได้ได้แก่ความพึงพอใจความรังเกียจ ความอาย และความภูมิใจที่มีต่อพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งชาวน้อยมีค่านิยมของตนเองดังเห็นได้จากการดำเนินชีวิตในสังคมที่อยู่อาศัย เช่น



รักพวกพ้อง การทำงานชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ชาวน้อย มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น งานทุกอย่างสำเร็จได้ด้วยการให้ความร่วมมือร่วมใจ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เช่น การลงแขกในภาคเกษตรกรรม เป็นต้น

การถือแรงในการเกี่ยวข้าวของชาวน้อย

ที่มารูปภาพ www.asoke.info/.../Sanasoke/sa266/132.html

ณ วันที่ 8 เมษายน 2550

กตัญญูรู้คุณ รู้จักให้ความเคารพยำเกรงต่อผู้มีพระคุณและบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว มีความเคารพนบถนอบต่อผู้ใหญ่ เชื่อฟังคำสั่งสอนครูอาจารย์ที่ให้ความรู้ ดังสุภาษิต

“คนเจ้าได้ชี้ข้างกางส้ม เป็นพญา เจ้าอย่าลืมครูบาที่สั่งสอนแต่ปางนั้น”

รักความสนุก การทำงานทุกอย่าง นอกจากจะไ้้งานตามที่ต้องการแล้วยังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ดังจะเห็นได้จากคำกล่าว “ทำงานเป็นเล่น ทำเล่นเป็นงาน” คนที่ทำงานร่วมกันสนิทสนมกันดี ชาวน้อยจึงมีความรักใคร่ชอบพอกันทั้งหมู่บ้านเหมือนญาติ ทำงานกันด้วยความสนุกสนาน ไ้้งานมากโดยไม่เหนื่อยหรือสนุกในการทำงาน

ชอบความสบาย มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสบายเรียบง่าย รักความสงบ ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกายหรือการประกอบอาหารก็คำนึงถึงความสะอาดสบายในการดำรงชีวิต

ชอบงานพิธี เชื่อโชคลางเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ยึดขนบธรรมเนียมและประเพณีของสังคมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ข้อปฏิบัติและข้อห้ามของบรรพบุรุษที่ได้กำหนดไว้ เช่น

“การดำข้าวครั้งแรก เพื่อเป็นสิริมงคล ให้ถือเอาวันพฤหัสบดี เป็นวันแรก และเอาใบคูณไปขย มาผูกไว้ที่ครก”

เวลาตัดข้าวสารทุกครั้งนิยมใช้กระดองเต่าตัดแล้วจะพูดว่า “กินบ่บก จกบ่ลง”

มีความสนใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่กระตือรือร้น เช่น การปลูกข้าว พืชผักและการทอผ้า ให้ได้เพียงพอในการดำรงชีวิต ถ้ามีเหลือก็แจกจ่ายญาติพี่น้องหรือเพื่อนบ้าน



การสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมภายในท้องถิ่น
ในโรงเรียนของชาวผู้คลองน้ำใส

การอบรมสั่งสอน

การสั่งสอน การให้ความรู้หรือวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้บุคคลต่างๆ ในสังคมชาวผู้มอมีวิธีการที่คล้ายคลึงกัน โดยยึดคติธรรมคุณธรรม จารีตประเพณี ตามสภาพวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ การอบรมสั่งสอนมี 2 ทางคือ

ทางตรง เป็นวิธีการถ่ายทอด

ความรู้

แก่เด็กนอกระบบโรงเรียน เพราะเด็กมีความสนใจเรื่องที่จดจำง่าย เป็นเรื่องที่สนุกสนาน การถ่ายทอดความรู้จะบอกถึงวิธีการปฏิบัติที่ดี บังเกิดผลดี เรียกว่าข้อปฏิบัติ การประพฤติในสิ่งไม่ดี จะเป็นข้อห้าม ซึ่งผู้ใหญ่จะใช้คำว่า “กะล่ำ” ความรู้ที่ให้แก่เด็กจะเป็นนิทาน ปริศนาคำทายหรือสุภาษิต เช่น

“อย่าพากันคร้าน การงานให้ตั้งต่อ ”

“อย่าให้ปูนขาดเต้า ตำข้าว (ข้าว) อย่าให้ขาดโอง ”

“อย่าเหยียบหัวบัน ไคบ้าน มันกะล่ำ ” “อย่าเหยียบหัวแม่มอง มันกะล่ำ ”

ทางอ้อม เป็นวิธีการถ่ายทอด

ความรู้แก่ผู้ใหญ่ เพราะเป็นผู้นำที่สำคัญภายในชุมชน การถ่ายทอดความรู้จะแทรกคติธรรม จริยธรรม คำสอนในพิธีศาสนา เช่น การบายศรีสู่ขวัญ การเล่นนิทานมีตัวอย่างเป็นชาดกประกอบ ผู้รับฟังจะเป็นกลุ่มหนุ่มสาวหรือผู้สูงอายุและจะใช้ผญา คำคม เป็นภาษิตสอนใจ



การบายศรีสู่ขวัญต้อนรับแขกผู้มาเยือนของชาวผู้มอ

การอบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้แบบวิธีการง่ายๆ ไม่สลับซับซ้อน ให้เห็น

คุณและโทษหรือข้อดีข้อเสีย ทำให้ชาวผู้มอเป็นคนว่าง่ายสอนง่ายรักสงบ ประพฤติปฏิบัติถูกต้องตามจารีตประเพณี เป็นสังคมที่อยู่กันอย่างสบายตามลักษณะค่านิยมของชาวผู้มอ

ประเพณีชีวิตของชาวญ้อคลองน้ำใส

ประเพณีชีวิต

ในการดำเนินชีวิตของชาวญ้อนั้น จะมีประเพณีปฏิบัติตั้งแต่เกิดจนตาย อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งประเพณีต่างๆ เหล่านี้ มักจะมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนาและความเชื่อในการนับถือผีเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น ประเพณีการเกิด การอยู่ไฟ การร่อนกระด้าง การฝังรอก การแต่งงาน รวมถึงการตาย เป็นต้น

ประเพณีการเกิด

ประเพณีการเกิดแบบดั้งเดิมของญ้อนั้น เมื่อเด็กคลอดออกมา ตัดสายสะดือ อาบน้ำให้เด็ก



การร่อนกระด้างให้แก่เด็กเกิดใหม่ตามความเชื่อของชาวญ้อ
ที่มารูปภาพ

เรียบร้อยแล้ว นำเด็กนอนลงบนกระด้างที่คว่ำอยู่ หมอตำแยผู้ทำคลอดก็จะส่งให้แม่ฮับซึ่งอาจเป็นยายของเด็กหรือญาติพี่น้องของเด็กที่เป็นผู้หญิงสูงอายุ เมื่อรับกระด้างที่มีเด็กนอนนอนอยู่แล้ว พูดว่า “นกเค้าฮ้อง กู้กุกู กู้กุกู ถ้าแม่หลูกสูให้มาเอาไปชะมือนี่” ถ้าเด็กมีอาการตกใจ แสดงว่าเด็กเลี้ยงง่าย แต่ถ้าเด็กนอนนิ่ง แสดงว่าเลี้ยงยาก แล้วนำเด็กมาวางข้างแม่หลังจากนั้นแม่จะอยู่กรรมต่อไป

การปกหม้อกรรม โดยผู้เป็นพ่อจะขุดดิน

เป็นรางยาวประมาณ 3 สอก กว้างประมาณ 2 สอก ลึกประมาณ 1 สอก หาไม้ในท้องถิ่นมาสุมไฟให้เป็นถ่าน แล้วเกลี่ยถ่านในรางที่ขุดไว้ให้เสมอกัน ยกแคร่ที่เตรียมไว้ขึ้นคร่อมในรางที่มีถ่าน แคร่สูงจากพื้นดินประมาณ 1 - 2 สอก นำใบไม้ปูลงบนแคร่ ให้หญิงที่คลอดลูกใหม่นอนลงบนแคร่ พลิกคว่ำ พลิกหงาย ถ้าไฟร่อนมากก็ให้อาบน้ำสากลงที่ไฟไ้อจะขึ้นอาบตัวหญิงนั้นจนเหงื่อออกเต็มตัวนำลงจากแคร่ การอยู่กรรมบางคนจะอยู่



การอยู่ไฟหรือการ ปกหม้อกรรมของมารดาหลังคลอด
ที่มารูปภาพ www.lib.ubu.ac.th/localinformation/life/born.htm

ณ วันที่ 10 เมษายน 2550

10 – 15 วันหรือเป็นเดือนแล้วแต่ความพร้อมของแม่ แต่ต้องอยู่ไม่น้อยกว่า 10 วัน และในระหว่างการอยู่กรรมแม่จะกินของแสลงไม่ได้ ต้องกินข้าวกับเกลือหรือปลาเค็มเท่านั้น เมื่อออกกรรมแล้วจะมีการทำพิธีสูขวัญแม่และลูก

พิธีสูขวัญแม่และลูก เพื่อสิริมงคลแก่แม่และลูกและเพื่อเป็นการเสี่ยงทายด้วย
อุปกรณ์และสิ่งของที่ใช้ในพิธี

1. บายศรี 1 พาน
2. ข้าวสวย 1 ปั้น
3. ไข่ต้ม 1 ฟอง (แทนตัวลูก)
4. ไก่ 1 ตัว ตัดเอาเฉพาะตีนไก่

(แทนตัวแม่)

5. ด้ายผูกข้อมือ

นำข้าวสวย ไข่ต้มและตีนไก่ใส่ลงในพานบายศรี หมอขวัญทำพิธีสูขวัญ (เรียกขวัญ) แล้วผูกแขนให้แม่และลูกจะมีการเสี่ยงทายจากไข่ซึ่งถือว่าแทนตัวเด็ก คือถ้าปลอกเปลือกไข่ออกมาแล้วพบรอยบวมแสดงว่าไม่ดีเด็กจะเลี้ยงยาก เจ็บป่วยบ่อยต้องทำพิธีแก้ และตีนไก่ก็เสี่ยงทายแทนตัวแม่ คือถ้าต้มแล้ว นิ้วเท้าของไก่มารวมกันแสดงว่าดี แต่ถ้ากางออกถือว่าไม่ดี



พิธีสูขวัญแม่และลูกของชาวน้ำจืด

พิธีกรรมเกี่ยวกับการตัดแม่ชื่อ แม่หา

ชาวน้ำจืดมีความเชื่อว่าเด็กนั้นจะมีแม่ชื่อแม่หา ซึ่งหมายถึงผีที่คุ้มครองดูแล แต่เด็กบางคนอาจไม่ถูกกับแม่ชื่อแม่หา ก็จะทำให้เด็กคนนั้นเลี้ยงยากเจ็บป่วยบ่อยๆ จะต้องทำพิธีตัดแม่ชื่อแม่หาเสีย

อุปกรณ์ที่ใช้

1. ทง 4 แจ (กระทงกาบกล้วย 4 มุมภายในแบ่งเป็น 4 ช่อง)
2. หลัก 4 หลัก (ไม้ไผ่เหลาขนาดเล็กๆ สูงประมาณ 10 นิ้วเสียบไว้ตามมุมของกระทงด้านบนมีธงกระดาษ รูปสามเหลี่ยม)
3. ข้าวดำ ข้าวแดง ข้าวขาว ใส่น้ำในช่อง 4 ช่องของกระทง
4. ดอกไม้ 1 คู่
5. ธูป 1 คู่ ปักในกระทง 1 ดอก มัดติดกับ ดอกไม้ 1 ดอก
6. ด้ายฝ้าย 1 เส้น

นำค้ายโงจากตัวเด็กลงมาใส่ในกระทง หมอขวัญฮ้องขวัญเพื่อให้แม่หาเสร็จแล้ว จุดไฟเผาเส้นค้ายให้เหลือความยาวขนาดผูกข้อมือเด็กแล้วใส่ลงในกระทง ให้พ่อของเด็กนำกระทงไปทิ้งในป่าทางทิศตะวันตก พิธีนี้ไม่ทำเฉพาะเด็กทารกเท่านั้น ถ้าทำในวัยหนุ่มวัยสาวก็จะเรียกพิธีนี้ว่า “แก้งบ่าว แก้งสาว”



กระทงใส่อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในพิธีตัดแม่ซื้อแม่หา
ที่มารูปภาพ <http://www.thaimtb.com/webboard.html>

ณ วันที่ 8 เมษายน 2550

ประเพณีการแต่งงาน

เมื่อมีการสู่ขอเป็นที่ตกลงแล้ว ญาติฝ่ายหญิงจะนำดอกไม้รูปเทียนขึ้นหิ้ง จุดธูปบอกผีปู่ย่าตายายให้รู้ถึงว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นในครอบครัว สำหรับขันหมากนั้นมีแต่ขันใส่ดอกไม้รูปเทียนไม่ต้องมีผ้าห่ม บางทีก็ไม่ต้องมีขัน ใช้ห่อใส่ผ้าขาวมณ (ผ้าเช็ดหน้าสีขาว) ของที่นำมา ในขบวนขันหมากมี กล้วย อ้อย (ใช้เป็นปล้องไม่ได้ใช้ทั้งลำ) เงินสินสอด ทอง แล้วแต่จะตกลงกันจะต้องมีข้าวต้มมัด 1 มัด แก้ออกจากกัน เมื่อเจ้าบ่าวมาถึงบ้านฝ่ายหญิง จะต้องขึ้นเหยียบบนหินลับมิดที่ญาติพี่น้องของฝ่ายหญิงวางไว้หน้าบ้านใด โดยเอาใบตองมาปิดไว้และญาติพี่น้องของฝ่ายหญิงจะเป็นผู้ล้างเท้าให้เจ้าบ่าว ก่อนเจ้าบ่าวจะขึ้นเรือนจะต้องจ่ายเงินค่าขบวนทาง



การบายศรี ผูกข้อมือการแต่งงานแบบดั้งเดิมของ
ชาวผู้้อ ตำบลคลองน้ำใส

ส่วนเจ้าสาวจะอยู่ในห้อง เมื่อเจ้าบ่าวขึ้นเรือนมาแล้ว ทั้งคู่จะมานั่งที่หน้าบายศรี นอกจากบายศรีแล้ว จะต้องมีการวยไບตองไข่ต้ม 2 ฟอง เทียนหล่อเอง ความสูงพันได้รอบศีรษะเจ้าบ่าว 1 แท่ง และรอบศีรษะเจ้าสาว 1 แท่ง ใ้จุดตอนฮ้องขวัญ

ก่อนทำพิธีฮ้องขวัญหมอบขวัญจะนำไข่ต้มมาใส่ฝ่ามือ เพื่อทำนายถ้าไม่ดีจะให้แก้เคล็ดโดยการอาบน้ำมนต์หรือทำพิธีเสียดเคราะห์ ซึ่งจะทำตอนหลังแต่งงาน เมื่อฮ้องขวัญเสร็จแล้วจะทำพิธีผูกข้อมือให้เงินให้ทองกันพอสมควร

ประเพณีฮ้องขวัญ

ชาวญ้อในรัฐประเทศ มีความเชื่อในเรื่องขวัญ ขวัญ หมายถึง สติ วิญญาณ จิตใจที่ต้องอยู่กับตัวตน เมื่อใดที่ขวัญออกจากตัวตนจะทำให้ผู้นั้นมีอาการเหม่อลอย นอนไม่หลับ เจ็บไข้ป่วย

จะต้องทำพิธีฮ้องขวัญ

อุปกรณ์ที่ใช้

1. บายศรี 1 พาน
2. ข้าวต้มมัด 1 มัด (แก้ออกจากกัน)
3. ข้าวสุกปากหม้อ 1 ปั้น
4. ไข่ไก่ต้ม 1 ฟอง
5. ด้ายฝ้าย ความยาวขนาดข้อมือของผู้ป่วย

ให้ผู้ป่วยนั่งหน้าบายศรี หมอบขวัญฮ้องขวัญเสร็จแล้วนำข้าวสุกและไข่ มาวางใส่ในมือผู้ป่วยแล้วผูกแขนให้แก่ผู้ป่วย หลังจากนั้นทำการเสี่ยงทายจากไข่ต้ม



ประเพณีการบายศรีฮ้องขวัญของชาวญ้อ

พิธีกรรมเกี่ยวกับการตาย

พิธีกรรมที่เกี่ยวกับการตายของชาวญ้อนั้น ส่วนใหญ่คล้ายคลึงกับพิธีกรรมของชาวไทย – ลาว โดยทั่วไป คือมีพิธีของพุทธศาสนาและความเชื่อในเรื่องผีเข้ามาเกี่ยวข้อง ถ้ามีการตายเกิดขึ้นในครอบครัวจะมีการล้มวัว ล้มหมู (ฆ่าวัว ฆ่าหมู) ทำบุญกันอย่างใหญ่โต ถ้ามีคนมาร่วมในงานเมื่อใด ต้องมีการเลี้ยงอาหาร เลี้ยงกันที่บ้านห้ามนำกลับไปบ้าน โดยเด็ดขาด เพราะถ้านำกลับบ้านถือว่าเป็นคละล่า และความเชื่อในงานตาย คือห้ามทำขนมเส้นเป็นอาหาร และจะมีเพื่อนบ้าน ญาติพี่น้องมาอยู่ช่วยงานตลอดงานและหลังงานเสร็จแล้ว 3 - 4 วัน จึงกลับ

ชาวฮั่นมีความเชื่อว่าถ้าคนตายผิดปกติ ตายด้วยอุบัติเหตุหรือที่เรียกว่า “ตายโหง” จะต้องทำศพให้เสร็จภายในวันนั้นไม่ให้ค้างคืน ตายที่ใดต้องฝังที่นั้นไม่กลับมาบ้าน ก่อนฝังต้องให้ผู้ที่มิคาถาอาคมท่องคาถาสะกดวิญญาณก่อน เพราะมีความเชื่อว่าคนที่ตายโหงนั้นผีแรงอาจทำให้คนปกติเจ็บไข้ได้ ในปัจจุบันนี้ถึงแม้ว่าจะมีการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาแล้วแต่ก็ยังมีความเชื่อในเรื่องการสะกดวิญญาณก่อนที่จะนำไปเผา ชาวฮั่นไม่นิยมเก็บกระดูกของผู้ตายไว้ที่หิ้งในบ้าน แต่จะมีหิ้งบูชา ไม่มีโกศใส่กระดูกของผู้ตาย ส่วนกระดูกจะเก็บไว้ที่วัดและมีการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ทีในโอกาสต่างๆ



บายศรีใช้ในงานพิธีกรรมของชาวฮั่น

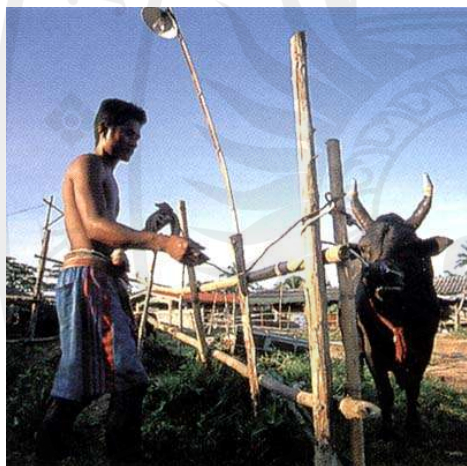
ที่มารูปภาพ http://www.geocities.com/sarayut_laosiyong/bysr.html

ณ วันที่ 10 เมษายน 2550

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อคลองน้ำใส

ชาวญ้อตำบลคลองน้ำใส อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว มีหลักฐานตามที่ได้กล่าวไว้ในตอนต้นว่า อพยพมาจากเมืองคำเกิด และในประเทศกัมพูชาตั้งแต่สมัย รัชกาลที่ 3 เป็นต้นมา และตั้งถิ่นฐานที่ตำบลคลองน้ำใส และในเขตเทศบาลเมืองอรัญประเทศมาโดยตลอด นอกจากนี้ ยังมีชาวญ้อซึ่งอพยพมากระจ่ายกันตั้งถิ่นฐานอยู่ในหมู่บ้านรอบใกล้เคียงอีกหลายหมู่บ้าน สิ่งที่ตามมากับการย้ายถิ่นฐานของชาวญ้อก็คือ ภาษาและวัฒนธรรม

ในสมัยหนึ่งประเทศไทยได้มีกระบวนการทวีลักษณะเกิดขึ้นสำหรับชนกลุ่มน้อยและกลุ่ม



ชาติพันธุ์ต่างๆ ที่เข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย กระบวนการนี้เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในบริเวณพื้นที่ประเทศไทย เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยกลาง โดยมีการเผยแพร่โดยกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมเป็นหลัก

จึงทำให้ประชาชนชาติอื่นๆ ต้องใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยกลางควบคู่กับวัฒนธรรมของตนเอง หลังจากที่ชาวญ้อใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยควบคู่ไปกับวัฒนธรรมญ้อซึ่งเป็นวัฒนธรรม

ดั้งเดิม ผนวกกับความเปลี่ยนแปลงสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ปราบฏุกการณ์ที่เกิดขึ้นก็คือ ภาษาและวัฒนธรรมญ้อเริ่มหายไปทีละน้อยของตนเอง การเปลี่ยนผ่านสังคมจากรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่ง เริ่มไม่ได้คำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์ด้านภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง ชาวญ้อต้องยอมรับเอาวัฒนธรรมใหม่ ๆ มาใช้กับกลุ่ม ทำให้รุ่นหลังไม่อาจพูดภาษาญ้อที่พ่อแม่เคยสื่อสารกันในอดีต วัฒนธรรมญ้อเก่า ก็ถูกปรับเปลี่ยนไป ชนรุ่นหลังก็ไม่สามารถสืบทอดวัฒนธรรมจากพ่อแม่ได้

ครอบครัวของชาวญ้อ ที่ตำบลคลองน้ำใสเป็นแบบพัวเดียวเมียเดียว สามีเป็นผู้นำครอบครัว ลักษณะดังกล่าวนี้ยังอยู่ในปัจจุบัน แต่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันคือ เดิมการหย่าร้างเป็นที่น่าอับอายในท้องถิ่น แต่ในปัจจุบันการหย่าร้างในครอบครัวถือเป็นเรื่องปกติ



บ้านเรือนในอดีตอยู่กันเป็นกลุ่ม ๆ เป็นบ้านไม้ มุงสังกะสี ต่อมาเปลี่ยนเป็นบ้านมุงกระเบื้อง บ้าน
 ครึ่งตึกครึ่งไม้ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้านในอดีตมีหลายอย่างที่เลิกใช้ ขณะเดียวกันมีการใช้เครื่องมือ
 อุปกรณ์สมัยใหม่มากขึ้น โดยเฉพาะเครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องจักรกลมีเป็นจำนวนมาก การแต่งงานแบบ
 ดั้งเดิม คือการผูกข้อมือ การสู่ขวัญ ลดน้อยลง
 ใช้การแต่งงานแบบใหม่เข้ามาแทนที่ เริ่ม
 ตั้งแต่การแจกการ์ดเชิญ การรดน้ำสังข์ การผูก
 ข้อมือไปจนถึงการกินเลี้ยงในเวลาเย็นแบบ
 โต๊ะจีน มีการยอมรับการแต่งงานกับคน
 นอกกลุ่มชาวยู่อมากขึ้น



ด้านการประกอบอาชีพมีการทำ
 การเกษตรลดน้อยลง มีการเดินทางไปทำงาน
 ในกรุงเทพฯ หรือในเขตอุตสาหกรรมมากขึ้น บทบาทของครอบครัวเปลี่ยนไป มีการออกไปประกอบ
 อาชีพนอกชุมชนมากขึ้น การอยู่ร่วมกันในครอบครัวน้อยลง

ขนาดของครอบครัวเล็กลง เดิมมีลูกเฉลี่ยครอบครัวละ 5 - 6 คน ปัจจุบันมีประมาณ 1 - 2 คน
 เนื่องจากนโยบายการวางแผนครอบครัวได้ผล บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ลดลง ในขณะที่



ที่โรงเรียนมีบทบาทมากขึ้น เด็กๆ แยกจากพ่อแม่
 เร็วขึ้น ปัจจุบันเด็กในตำบลคลองน้ำใสมีโอกาส
 ได้เรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน
 หลังจากจบระดับประถมศึกษาแล้วในอดีตมีเด็ก
 บางคนที่มีโอกาสเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา
 น้อย แต่ในปัจจุบัน ร้อยละ 70- 80 ได้เรียนต่อ
 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถือว่าสูงกว่า
 ในอดีตมาก การออกนอกบ้านหนุ่มสาวไปกันเอง

แทนที่จะไปกับพ่อแม่เช่นในอดีตความสัมพันธ์ระหว่างเครือญาติยังคงอยู่ แต่มีความใกล้ชิดน้อยกว่าในอดีต



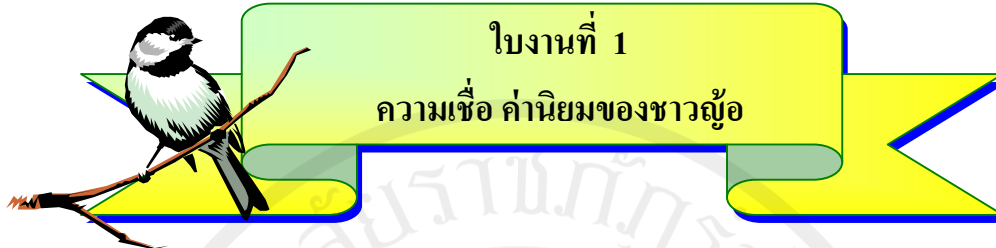
จากสภาพการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าว นั่นคือโอกาสที่เด็กๆ ได้อยู่กับผู้ใหญ่ น้อยลง มีโอกาสเรียนหนังสือมากขึ้น ตลอดจนการสื่อสาร คมนาคมสะดวกขึ้น

การมีเทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วยทำงาน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตความเป็นอยู่ การมีโอกาสรับข่าวสารจากสื่อที่เข้าถึง เช่น วิทยุ โทรทัศน์ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ Internet ทำให้ลูกหลานชาวผู้รุ่นใหม่ ได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ แทนที่จะได้รับจากผู้ใหญ่ สภาพเช่นนี้ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น ยึดถือความคิดของผู้ใหญ่น้อยลง จนดูเหมือนว่าขาดการเชื่อฟังผู้ใหญ่ ขาดความเคารพผู้เฒ่าผู้แก่ ผู้อาวุโส



อย่างไรก็ตาม แม้มีการติดต่อกับชุมชนอื่น และมีจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ชาวผู้ยังสงบ รักสันติ มีความสามัคคีเหมือนเดิม หรือถ้ามีเหตุทำให้เกิดความขัดแย้งต่างๆ ในชุมชน ก็จะทำให้ผู้อาวุโสในหมู่บ้านที่ชาวผู้นับถือเป็นผู้ตัดสิน





ใบงานที่ 1

ความเชื่อ ค่านิยมของชาวสุ่อ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | | | |
|---------|-------------|---------|-------------|
| 1. | เลขที่..... | 4. | เลขที่..... |
| 2. | เลขที่..... | 5. | เลขที่..... |
| 3. | เลขที่..... | 6. | เลขที่..... |



ให้นักเรียนเขียนอธิบาย และบอกแนวทางปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดให้



เรื่อง.....

ความเชื่อ/ค่านิยม/

ประเพณี.....

.....

.....

.....

แนวทาง

ปฏิบัติ.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

.....

.....

ใบงานที่ 2

ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมประเพณีของชาวผู้่อ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

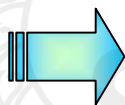
สมาชิก

สมาชิก

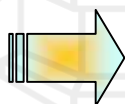
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง

ให้นักเรียนยกตัวอย่างความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวผู้่อ



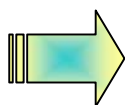
1.
2.
3.
4.



1.
2.
3.
4.



1.
2.
3.
4.



1.
2.
3.
4.

ใบงานที่ 3

ประเพณีที่สำคัญของชาวผู้ไทยในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

จงเรียงความเกี่ยวกับประเพณีของชาวผู้ไทย ที่นักเรียนสนใจมา 1 เรื่อง

ประเพณี.....



ความ

เป็นมา.....

การประกอบ

พิธีกรรม.....

ประโยชน์ที่

ได้รับ.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบงานที่ 4

ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ของชาวผู้เฒ่าในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวผู้เฒ่าในรัฐประเทศ

ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชาวผู้เฒ่าในรัฐประเทศ

สาเหตุ

สาเหตุ

สาเหตุ

สาเหตุ

สาเหตุ

ใบงานที่ 5
กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง ชาวผู้อพยพในประเทศไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



จุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายและยกตัวอย่างประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ การดำเนินชีวิต และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อพยพในประเทศไทยได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

- 1.
 - ก. มณฑลยูนนาน
 - ข. มณฑลชินเกียง
 - ค. แคว้นสิบสองปันนา
 - ง. แคว้นฉางอัน
- 2.
 - ก. การสู้รบสงคราม
 - ข. ความสะดวกในการติดต่อค้าขาย
 - ค. เกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นเดิม
 - ง. ถูกกวาดต้อนจากฝ่ายปกครองบ้านเมือง
- 3.
 - ก. พระนเรศวรมหาราช
 - ข. พระเจ้าตากสินมหาราช
 - ค. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 4.
 - ก. ศาลหลักเมือง
 - ข. เจ้าฟ่อน้ำทิพย์เวียงจันทน์
 - ค. แม่ย่าซอม
 - ง. พระพุทธรูปประจำเมือง

5. แม่ทัพชาวไทยที่กวาดต้อนชาวญ้อมาอยู่ในรัฐประเทศ คือใคร ?
 - ก. พระสารบุตร
 - ข. เจ้าพระยาอภัยภูเบศร
 - ค. เจ้าพระยาบดินทร์เดชา
 - ง. เจ้าพระยาราชสุภาวดี
6. พระภิกษุชาวญ้อที่เป็นผู้นำในการอพยพ คือใคร ?
 - ก. พระสารบุตร
 - ข. พระมงคลชัย
 - ค. พระบุตรบุญมา
 - ง. หลวงพ่อทองคำ
7. สาเหตุที่ทำให้ชาวญ้ออพยพจากบ้านดงรัฐมาอยู่ที่รัฐทุ่งแค เพราะ ?
 - ก. หนีภัยสงคราม
 - ข. ถูกกวาดต้อนให้อพยพ
 - ค. รัฐทุ่งแคอยู่ในเขตไทย
 - ง. รัฐทุ่งแคมีความอุดมสมบูรณ์
8. เมื่ออพยพเข้ามาอยู่ในรัฐทุ่งแค สิ่งแรกที่ชาวญ้อทำคือสิ่งใด ?
 - ก. สร้างวัด
 - ข. สร้างรูปเคารพ
 - ค. สร้างศาลหลักเมือง
 - ง. สร้างพระพุทธรูปประจำเมือง
9. ผู้นำชาวญ้อที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าเมืองรัฐคนแรก คือใคร ?
 - ก. พระอนุราช
 - ข. พระอริยาธารณ์
 - ค. พระอริยประชากิจ
 - ง. พระเข็มใจหาญ
10. ในปัจจุบันชาวญ้อในรัฐประเทศ ตำบลใดที่อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ของตนไว้ได้อย่างมั่นคง ?
 - ก. ตำบลผ่านศึก
 - ข. ตำบลเมืองไผ่
 - ค. ตำบลปากห้วย
 - ง. ตำบลคลองน้ำใส
11. ในปัจจุบันสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวญ้อในรัฐประเทศ คือสิ่งใด ?
 - ก. ภาษาพูด
 - ข. การแต่งกาย
 - ค. การนับถือศาสนา
 - ง. การรับประทานอาหาร
12. “ห้องเปิง” ในบ้านของชาวญ้อ คือห้องสำคัญห้องใดต่อไปนี้ ?
 - ก. ห้องเก็บสมบัติ
 - ข. ห้องของลูกสาว
 - ค. ห้องที่ไว้หิ้งผีบรรพบุรุษ
 - ง. ห้องที่ไว้ของศักดิ์สิทธิ์ประจำบ้าน

13. ชาวฮินดูในรัฐประเทศแตกต่างจากชาวฮินดูในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างไร ?

ก. ภาษาพูด	ข. การนับถือศาสนา
ค. การแต่งกาย	ง. การรับประทานอาหาร

14. ประเพณีท้องถิ่นของชาวฮินดูคลองน้ำใส คือ ?

ก. ประเพณีไหว้ผี	ข. ประเพณีขึ้นเขา
ค. ประเพณีสารท	ง. ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง

15. ประเพณียิ่งใหญ่ของชาวฮินดูคลองน้ำใส ที่มีชื่อเสียง คือ ประเพณีใด ?

ก. ประเพณีไหว้ผี	ข. ประเพณีขึ้นเขา
ค. ประเพณีสารท	ง. ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง

16. สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำหมู่บ้านของชาวฮินดูคลองน้ำใส คือ ?

ก. ศาลปู่ตา	ข. ศาลหลักเมือง
ค. ศาลนักษัตร	ง. ศาลเจ้าพ่อหอสูง

17. ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการเช่นไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำหมู่บ้านของชาวฮินดู เรียกว่า ?

ก. จ๊า	ข. ตาปู่
ค. กวนหอ	ง. เจ้าพิธี

18. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวฮินดู คือ ?

ก. การประกอบอาชีพ	ข. การนับถือศาสนา
ค. สภาพภูมิประเทศ	ง. ประเพณีดั้งเดิม

19. ประเพณีชีวิตของชาวฮินดู ประเพณีใดที่ไม่เปลี่ยนแปลง ?

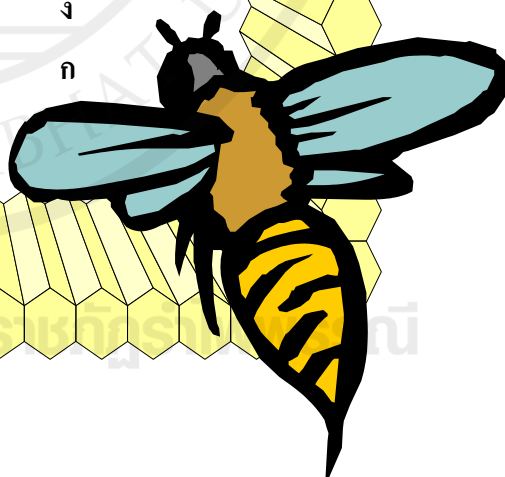
ก. พิธีกรรมเกี่ยวกับการเกิด	ข. พิธีกรรมเกี่ยวกับการแต่งงาน
ค. พิธีกรรมเกี่ยวกับบูชาผี	ง. พิธีกรรมเกี่ยวกับการตาย

20. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวฮินดูคือสิ่งใด ?

ก. การศึกษา	ข. การนับถือศาสนา
ค. การประกอบอาชีพ	ง. การติดต่อกับโลกภายนอก

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

- | ข้อ | | ข้อ | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ค | 11. | ก |
| 2. | ง | 12. | ค |
| 3. | ค | 13. | ง |
| 4. | ข | 14. | ข |
| 5. | ง | 15. | ง |
| 6. | ก | 16. | ค |
| 7. | ง | 17. | ค |
| 8. | ค | 18. | ข |
| 9. | ง | 19. | ง |
| 10. | ง | 20. | ก |





ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาของผู้อพยพ

เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง

ในรัฐประเทศ

สาระสำคัญ

ชาวผู้อพยพเป็นกลุ่มชาติพันธุ์แรกที่อยู่อาศัยมาตั้งถิ่นฐานในรัฐประเทศ ด้วยปัจจัยทางการเมือง และสภาพภูมิประเทศ ชาวผู้อพยพได้ร่วมแรงร่วมใจกันบุกเบิกและพัฒนาดินแดนแห่งนี้จนกลายเป็นอำเภอรัฐประเทศในปัจจุบัน ซึ่งมีผลต่อการตั้งถิ่นที่อยู่อาศัย และการดำรงชีวิตของชาวผู้อพยพในรัฐประเทศเป็นอย่างมาก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา การตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อพยพในอำเภอรัฐประเทศ

พฤติกรรมชี้วัด

1. บอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของชาวผู้อพยพที่มีในรัฐประเทศได้
2. อธิบายประวัติความเป็นมาของชาวผู้อพยพในรัฐประเทศได้
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต ชาวผู้อพยพในรัฐประเทศได้
4. ยกตัวอย่างเอกลักษณ์ของชาวผู้อพยพในรัฐประเทศได้
5. เปรียบเทียบการดำรงชีวิตของชาวผู้อพยพในอดีตและปัจจุบันได้

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติความเป็นมาของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อพยพในรัฐประเทศ
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชาวผู้อพยพในรัฐประเทศ
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชาวผู้อพยพในรัฐประเทศได้
4. การพัฒนาการดำรงชีวิตของชาวผู้อพยพในอดีตจนถึงปัจจุบัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 20 ข้อ

3. ครูนำภาพเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชาวญ้อ มาให้ผู้เรียนและอภิปรายร่วมกัน เช่น

3.1 ศาลเจ้าพ่อหอสูง

3.2 ศาลหลักเมืองอัญประเทศ

3.3 โบสถ์วัดชนะชัยศรี (วัดเกาะ)

3.4 อนุสาวรีย์เจ้าพระยาราชสุภาวดี

ประเด็นของการอภิปราย เช่น

3.1 ภาพเหล่านี้มีประวัติความเป็นมาอย่างไร

3.2 ความสำคัญอย่างไร ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ไหน

3.3 เกี่ยวข้องกับกลุ่มชาติพันธุ์ใดในอัญประเทศมากที่สุด

3.4 สาเหตุที่มีการสร้างอนุสาวรีย์ หรือสถานที่ในภาพมีวัตถุประสงค์ใด

ขั้นสอน

4. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่าชาวญ้อในอัญประเทศ อาศัยอยู่ในตำบลใดบ้าง และระบายสีแสดงถิ่นที่อยู่ของชาวญ้อ ลงในใบงานที่ 1

5. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 - 6 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เป็นผู้นำการอภิปราย เลขา 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม แล้วให้ร่วมกันศึกษาความรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มชาติพันธุ์ในอัญประเทศ เล่มที่ 1 เรื่องญ้อในอัญประเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้

5.1 ประวัติความเป็นมาของชาวญ้อในอัญประเทศ

5.2 ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวญ้อ อาหารการบริโภค ที่อยู่อาศัย

5.3 การประกอบอาชีพ

5.4 เอกลักษณ์ของชาวญ้อคลองน้ำใส

6. ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่รับผิดชอบ ในขณะที่แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีให้มากที่สุด และบันทึกผลการอภิปราย

7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามผู้อภิปรายตอบคำถาม และครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำเพิ่มเติม

8. นักเรียนกลุ่มเดิมระดมสมองเขียนสรุปความรู้ ตามหัวข้อที่รับผิดชอบลงในใบงานที่ 2

9. นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของชาวญ้อ เช่น ศาลหลักเมือง อนุรักษ์ประเทศ ศาลเจ้าพ่อหอสูง เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาของแต่ละสถานที่ โดยใช้วิทยากรท้องถิ่นบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานที่ 3

10. นักเรียนนำผลจากการไปศึกษานอกสถานที่มารายงานหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันจัดนิทรรศการติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

11. นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติความเป็นมาของกลุ่มชาติพันธุ์ญ้อในอนุรักษ์ประเทศ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของชาวญ้อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การพัฒนาการดำรงชีวิตของชาวญ้อในอดีตจนถึงปัจจุบัน ลงในใบงานที่ 5

12. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาประวัติความเป็นมาการดำรงชีวิตของชาวญ้อในอนุรักษ์ประเทศ

สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
2. รูปภาพเกี่ยวกับสถานที่ และอนุสาวรีย์ เช่น อนุสาวรีย์เจ้าพระยาราชสุภาวดี โบสถ์วัดชนะชัยศรี ศาลหลักเมืองอนุรักษ์ประเทศ ศาลเจ้าพ่อหอสูง ศาลเจ้าพ่อตันโพธิ์ ฯลฯ
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุรักษ์ประเทศ เล่มที่ 1 เรื่อง ญ้อในอนุรักษ์ประเทศ
4. แหล่งเรียนรู้สถานที่จริง เช่น ศาลหลักเมืองอนุรักษ์ ศาลเจ้าพ่อหอสูง
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 1.2 ประเมินผลงานกลุ่ม
- 1.3 ตรวจใบงาน
- 1.4 สังเกตการซักถาม – การตอบคำถาม
- 1.5 ประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การจัดป้ายนิเทศ
- 1.6 ทดสอบก่อนเรียน

2. เครื่องมือวัด

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงานกลุ่ม

2.3 แบบประเมินกิจกรรม/ใบงานรายบุคคล

2.4 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2.5 แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.6 แบบทดสอบก่อนเรียน

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้

ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาในท้องถิ่นของชาวญ้อที่ตำบลคลองน้ำใส เพื่อไปสำรวจและรวบรวมข้อมูล ได้คุยกับวิทยากรท้องถิ่นจะให้เห็นในเชิงประจักษ์ และได้รับประสบการณ์ตรง

บันทึกหลังการสอน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ญ้อในรัฐประเทศ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ เล่มที่ 1 ญ้อในรัฐประเทศ สังเกตพบว่า นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนดทุกคน และ

1. นักเรียนร้อยละ 85 บอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของชาวญ้อในรัฐประเทศได้
2. นักเรียนร้อยละ 80 อธิบายประวัติความเป็นมาของชาวญ้อในรัฐประเทศได้
3. นักเรียนร้อยละ 80 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีส่งต่อการตั้งถิ่นฐาน และการดำรงชีวิตได้
4. นักเรียนร้อยละ 80 ยกตัวอย่างเอกลักษณ์ของชาวญ้อในรัฐประเทศได้
5. นักเรียนร้อยละ 80 เปรียบเทียบการดำรงชีวิตของชาวญ้อในอดีตและปัจจุบันได้

ลงชื่อ.....

(นายจรินทร์ ขุนทอง)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะหัวหน้าสถานศึกษา

เป็นแผนการสอนที่ดี นักเรียนสามารถนำความรู้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายทองพูน ใจประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐประเทศ

ใบงานที่ 1

ถิ่นที่อยู่ของชาวผู้เฒ่าในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระบายสี แสดงถิ่นที่อยู่ของชาวผู้เฒ่าในตำบลต่าง ๆ ในอำเภอรัฐประเทศ

อำเภอรัฐประเทศ

ลิขสิทธิ์ © มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบันทึกสรุปความรู้ ตามหัวข้อที่รับผิดชอบ

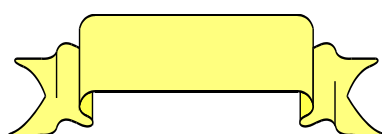


หัวข้อ.....

สรุป.....

ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ใบงานที่ 3

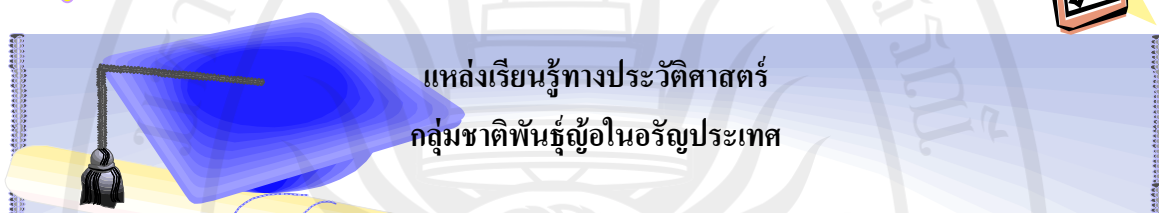
แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



ให้นักเรียนตอบคำถาม จากการที่นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้



แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ

ชื่อแหล่งเรียนรู้.....

ประวัติความเป็นมา.....

ความสำคัญ.....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ/ความประทับใจ.....

วิทยากร.....

ชื่อแหล่งเรียนรู้.....

ประวัติความเป็นมา.....

ความสำคัญ.....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ/ความประทับใจ.....

วิทยากร.....



ใบงานที่ 4

กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในประเทศไทย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับชาวผู้อยู่ในประเทศไทย ตามหัวข้อที่กำหนด

ประวัติความเป็นมา

.....

.....

.....

.....

การตั้งถิ่นฐาน

.....

.....

.....

.....



หลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

.....

การดำรงชีวิต

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 5
กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง

ให้นักเรียนร่วมกันสรุป ตามหัวข้อที่กำหนด

ประวัติความเป็นมา.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน.....

การพัฒนาการดำรงชีวิตของชาวผู้อยู่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน.....

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการศึกษาเรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ คือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม	เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง
และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของผู้อยู่ในรัฐประเทศ	

สาระสำคัญ

ความเชื่อ ค่านิยมของชาวผู้อยู่ในรัฐประเทศ เกิดจากการนับถือศาสนาพุทธ และการนับถือศาสนาพุทธ และการนับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ภายในท้องถิ่น รวมถึงการนับถือผีบรรพบุรุษ จากความเชื่อดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี ของชาวผู้อยู่เป็นอย่างมาก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวผู้อยู่ในรัฐประเทศ

พฤติกรรมชี้วัด

1. อธิบายความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวผู้อยู่ได้พอสังเขป
2. ยกตัวอย่างความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของชาวผู้อยู่ได้
3. วิเคราะห์ประเภทของความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตได้
4. บอกปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ของชาวผู้อยู่ได้
5. อธิบาย ยกตัวอย่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวผู้อยู่ได้

สาระการเรียนรู้

1. ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวผู้อยู่ในรัฐประเทศ
2. ประเพณีท้องถิ่นของชาวผู้อยู่ในรัฐประเทศ
3. ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวผู้อยู่ในรัฐประเทศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. นักเรียนชมภาพประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง แล้วถามว่า “เป็นประเพณีใด กลุ่มชาติพันธุ์ใด ที่ประกอบประเพณีนี้”

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาซักถามเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ในชุมชนชาวญ้อที่นักเรียนรู้จัก

3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวญ้อในรัฐประเทศ ให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นตอน

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการเล่าของนักเรียนว่ามีอิทธิพลหรือปัจจัยใดบ้างที่ทำให้เกิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวญ้อในรัฐประเทศ

5. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 - 6 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการ 1 คน แล้วร่วมกันศึกษาความรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ เล่มที่ 1 เรื่องญ้อในรัฐประเทศ ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง ความเชื่อทางศาสนาของชาวญ้อในรัฐประเทศ

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง ความเชื่อเกี่ยวกับผีของชาวญ้อในรัฐประเทศ

กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่อง ค่านิยมของชาวญ้อในรัฐประเทศ

กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่อง ประเพณีชีวิตของชาวญ้อในรัฐประเทศ

กลุ่มที่ 5 ศึกษาเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อในรัฐประเทศ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลจากการศึกษาเขียนลงในใบงานที่ 1 มาจัดป้ายนิเทศ แล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มยืนอยู่ที่ป้ายนิเทศของตนเอง บรรยายให้เพื่อนในห้องฟัง ทุกคนจดบันทึกนำมาจัดเป็นรายงาน

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากการตอบคำถามต่อไปนี้

7.1 ความเชื่อทางศาสนาของชาวญ้อมีอะไรบ้าง แตกต่างกันอย่างไร

7.2 ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในท้องถิ่น และการนับถือผีบรรพบุรุษมีอะไรบ้าง

7.3 ค่านิยมของชาวญ้อในรัฐประเทศ มีอะไรบ้าง

7.4 ยกตัวอย่างความเชื่อและค่านิยมของชาวญ้อ

7.5 ประเพณีชีวิตของชาวญ้อในรัฐประเทศ ในอดีตและปัจจุบัน

7.6 อิทธิพลของความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี ที่มีต่อการดำเนินชีวิตของชาวญ้อในรัฐประเทศ

7.7 สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อในรัฐประเทศ แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 2

8. นักเรียนชม Power Point ประเพณีของชาวญ้อในรัฐประเทศ

9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีต่างๆ ของชาวญ้อใน
 อนุรักษ์ประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อถึงการดำเนินชีวิตของนักเรียนซึ่งเป็นชาวอนุรักษ์ประเทศ

10. นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับประเพณีของชาวญ้อในอนุรักษ์ประเทศ ที่นักเรียนสนใจ
 คนละ 1 เรื่อง ลงในใบงานที่ 3

11. นักเรียนไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ในวันหยุด สํารวจ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ในหัวข้อ
 ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อในอนุรักษ์ประเทศลงในใบงานที่ 4

12. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อ
 ในอนุรักษ์ประเทศ ลงในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

13. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปในหัวข้อ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี
 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อในอนุรักษ์ประเทศ

14. นักเรียนเขียนแผนภาพมโนทัศน์ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ญ้อในอนุรักษ์ประเทศ ในใบงานที่ 6

15. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง
2. นักเรียนอาสาสมัคร
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุรักษ์ประเทศ เล่มที่ 1

เรื่อง ญ้อในอนุรักษ์ประเทศ

4. CD ประเพณีของชาวญ้อในอนุรักษ์ประเทศ
5. ใบงาน
6. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
7. นิทรรศการ
8. แบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 1.2 ประเมินผลงานกลุ่ม
- 1.3 ตรวจใบงาน
- 1.4 สังเกตการซักถาม – การตอบคำถาม
- 1.5 ประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงาน การจัดป้ายนิเทศ

2. เครื่องมือวัด

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 2.3 แบบประเมินกิจกรรม/ใบงานรายบุคคล
- 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2.5 แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 2.6 แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้

ให้นักเรียนได้มีโอกาสไปสำรวจความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีดั้งเดิมที่ยังดำรงอยู่ในปัจจุบันยังแหล่งเรียนรู้จริงในวันหยุด

บันทึกผลหลังการสอน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน เรื่องความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อในรัฐประเทศ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชากลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ เล่มที่ 1 เรื่องญ้อในรัฐประเทศ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สังเกตพบว่า นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามเวลาทุกคน และ

1. นักเรียนร้อยละ 80 อธิบายความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี ของชาวญ้อในรัฐประเทศได้
2. นักเรียนร้อยละ 80 ยกตัวอย่างความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี ของชาวญ้อในรัฐประเทศได้
3. นักเรียนร้อยละ 80 วิเคราะห์ประเภทของความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวญ้อที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวรัฐประเทศได้
4. นักเรียนร้อยละ 80 บอกปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ ได้
5. นักเรียนร้อยละ 80 ยกตัวอย่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวญ้อในรัฐประเทศได้

จากการสังเกตพบว่า นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ กล่าวแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง และทำงานร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว และนักเรียนที่เป็นชาวญ้อได้ช่วยเป็นวิทยากรเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ครูและเพื่อน ทำให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายจิรนนท์ ขุนทอง)

ครูผู้สอน

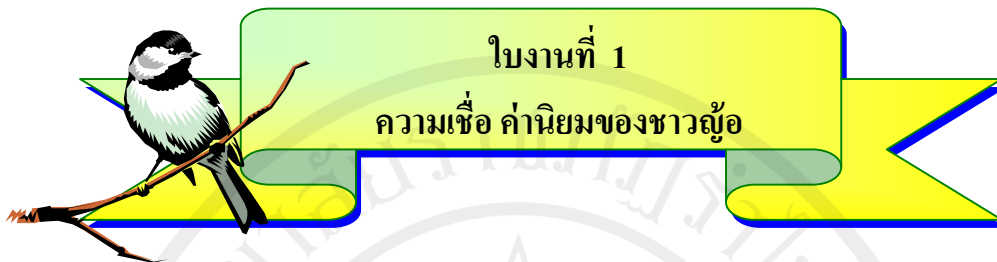
ข้อเสนอแนะหัวหน้าสถานศึกษา

เป็นแผนการสอนที่ดี นักเรียนสามารถนำความรู้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายทองพูน ใจประเสริฐ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอรัญประเทศ



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 4.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนอธิบาย และบอกแนวทางปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดให้



เรื่อง.....

ความเชื่อ/ค่านิยม/

ประเพณี.....

.....

แนวทาง

ปฏิบัติ.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....

.....

.....

ใบงานที่ 2

ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมประเพณีของชาวผู้่อ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

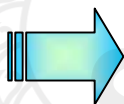
สมาชิก

สมาชิก

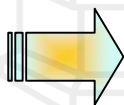
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง

ให้นักเรียนยกตัวอย่างความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของชาวผู้่อ



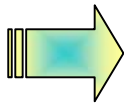
1.
2.
3.
4.



1.
2.
3.
4.



1.
2.
3.
4.



1.
2.
3.
4.

ใบงานที่ 3

ประเพณีที่สำคัญของชาวผู้ไทยในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

จงเรียงความเกี่ยวกับประเพณีของชาวผู้ไทย ที่นักเรียนสนใจมา 1 เรื่อง

ประเพณี.....



ความ

เป็นมา.....

.....

การประกอบ

พิธีกรรม.....

.....

ประโยชน์ที่
ได้รับ.....

.....

ใบงานที่ 4

ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ของชาวผู้เฒ่าในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....

สมาชิก

สมาชิก

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1.เลขที่..... | 5.เลขที่..... |
| 2.เลขที่..... | 6.เลขที่..... |
| 3.เลขที่..... | 7.เลขที่..... |
| 4.เลขที่..... | 8.เลขที่..... |

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของชาวผู้เฒ่าในรัฐประเทศ

ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชาวผู้เฒ่าในรัฐประเทศ

สาเหตุ

สาเหตุ

สาเหตุ

สาเหตุ

สาเหตุ

ใบงานที่ 5
กลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ผู้อยู่ในรัฐประเทศ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี