

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัย เรื่องการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัฐประเทส ที่เป็นประชากร จำนวน 120 คน และจับสลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 40 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (T-distribution)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทส

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ ในรัฐประเทศ

การจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรม	n	คะแนน		\bar{X}	S.D.	t	sig
		เต็ม	รวม				
ก่อนเรียน (Pretest)	40	60	1533	38.32	2.92	-36.285	.000*
หลังเรียน (Posttest)	40	60	2114	52.85	2.24		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 38.32 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 52.85 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า T-test แบบ Dependent พบว่าค่า T= -36.285 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ เพื่อให้มองเห็นภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยจึงนำเสนอตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนน เต็ม	ก่อน		หลัง		ค่าเฉลี่ย ของผลต่าง	
			การทดลอง		การทดลอง		\bar{X}	S.D.
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	40	60	38.32	2.92	52.85	2.24	14.53	2.53
เรียนรู้วิธีการปกติ	40	60	38.90	2.90	50.02	2.27	11.12	2.77

จากตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติใกล้เคียงกัน $\bar{X} = 38.32$ และ 38.90) แต่หลังการทดลองพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ $\bar{X} = 52.85$ และ 50.02) และเมื่อพิจารณาเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ ($\bar{X} = 14.53$ และ 11.12)

หลังจากกลุ่มนักเรียนทั้งสองได้เรียนเนื้อหา เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศที่ทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้วผู้วิจัยได้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนการทดลอง แล้วนำค่าเฉลี่ยผลต่างระหว่างคะแนนหลังการทดลองและก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมาเปรียบเทียบ โดยใช้ค่าที (T-test for Independent) ในรูปแบบของค่าความแตกต่าง ได้ผลแสดงไว้ในตารางที่ 6

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติภายหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	40	14.53	2.53	5.724	000*
เรียนรู้วิธีการปกติ	40	11.12	2.77		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 7 ผลการประเมินประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรัญประเทศ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. เนื้อหา มีความน่าสนใจ ที่จะเรียนรู้	4.70	.46	มากที่สุด	4
2. เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านแล้วเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	4.78	.42	มากที่สุด	3
3. ช่วยให้นักเรียนรู้เข้าใจ ในกลุ่มชาติพันธุ์มากขึ้น	4.63	.63	มากที่สุด	7
4. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียน	4.55	.68	มากที่สุด	8
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและประเมินผลงานเพื่อน	4.83	.38	มากที่สุด	1
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจรักเรียนอยากเรียนอีก	4.80	.41	มากที่สุด	2

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
7. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือกันทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ยิ่งขึ้น	4.75	.54	มากที่สุด	5
8. รูปแบบวิธีการเรียนรู้ มีความหลากหลายแปลกใหม่ช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.75	.54	มากที่สุด	5
9. นักเรียนมีอิสระในการอภิปรายและร่วมแสดงความคิดเห็น ในกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	.55	มากที่สุด	9
10. กิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดสัมพันธ์กับจุดประสงค์ จึงช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.68	.57	มากที่สุด	6
11. เวลาที่ใช้ของกิจกรรมการเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม การเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.80	.41	มากที่สุด	2
12. ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย	4.75	.54	มากที่สุด	5
13. มีการประเมินจากหลายๆ เหตุการณ์	4.75	.54	มากที่สุด	5
14. วิธีการประเมินช่วยทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	4.53	.55	มากที่สุด	9
15. นักเรียนได้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ประกอบการเรียนรู้อย่างเต็มที่	4.68	.57	มากที่สุด	6
รวม	4.70	.51	มากที่สุด	

จากตาราง 7 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ในอัญประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรัญประเทศพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$, S.D.=.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและประเมินผลงานเพื่อนเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}=4.83$, S.D.=.38) รองลงมามีกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจรักเรียนอยากเรียนอีกและเวลาที่ใช้ของกิจกรรมการเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.80$, S.D.=.41) และเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านแล้วเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน เป็น ($\bar{X}=4.78$, S.D.=.42) ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ นักเรียนมีอิสระในการอภิปรายและร่วมแสดงความคิดเห็น กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินช่วยทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ($\bar{X}=4.53$, S.D.=.55)