

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,519 คน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 320 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 515 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 376 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 308 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. 2558 : 12)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ในปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 307 คน โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิไม่เป็นสัดส่วน (Disproportionate Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ ซึ่งสัดส่วนของผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 70 ของกลุ่มประชากรผู้บริหารทั้งหมด นอกเหนือที่เป็นสัดส่วนของครูผู้สอน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร 57 คน และครูผู้สอน 250 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน 68 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 105 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 75 คน และ
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 59 คนตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน
1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อขอความร่วมมือในการ
ทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งให้แก่
สถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอธิบายจุดประสงค์ของ
การวิจัยและขั้นตอนในการตอบแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
ในการตอบแบบสอบถามจนครบ 307 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. ทำการลงรหัสข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป
3. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบ
ความเรียง
4. วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ

5. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง และประสิทธิภาพในการทำงาน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

6. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 307 คน ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 81.40) เป็นผู้ที่มิมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมาก (ร้อยละ 61.90) และอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 34.20)

2. การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า จำแนกตามด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก

กับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ และด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีการวางรากฐานในด้านต่าง ๆ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน การจัดสรรเงินสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาเซียนศึกษา ซึ่งผลของการวิจัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของเนเลียว เกือนเกา (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก รวมถึงงานวิจัยของ จารุวรรณิ แพร่ศรีสกุล (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อธิบายได้ว่า เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่หลักในการกำหนดทิศทางองค์กร นโยบาย แผนงาน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในบางครั้งนโยบายของผู้บริหารก็ไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง หรือแนวทางการปฏิบัติงานไม่มีความชัดเจน ทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน (สมาน อัสวภูมิ, 2549 : 7) ประกอบกับทรัพยากรที่จะใช้ในการเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนก็ไม่เพียงพอที่จะผลักดันให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเจลิยว เกื่อนเกา (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ชัยสารานู พิมณาคณ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพความพร้อมการบริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า ผู้ที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อสภาพความพร้อมการบริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ผู้บริหารหรือครูผู้สอนไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานมากน้อยเพียงใดก็ตามจำเป็นต้องร่วมมือกันปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทิวารัตชัย (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประเภทการทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เอกชัย ก่ออำไพโร (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทการทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน

4. การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษมีโครงสร้างการแบ่งสายงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน ช่วงชั้นในการบังคับบัญชาจากระดับบนไปสู่ระดับล่างมากเกินไป ประกอบกับครูผู้สอนรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเองตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ทำให้การติดต่อประสานงานหรือการขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องดำเนินการอย่างเป็นทางการ มีขั้นตอนยุ่งยาก และใช้ระยะเวลาานาน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการทำงานในสถานศึกษาหรือองค์กรขนาดใหญ่ อีกทั้งสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งจำนวนนักเรียนที่มาก มีผลทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อยลง กล่าวคือ ผู้บริหารตั้งนโยบายมายังครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติกับนักเรียน แต่เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก การจัดการเรียนการสอนหรือการให้ข้อมูลความรู้ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ล่าช้า เพราะต้องใช้ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อยลงตามไปด้วย (พิณสุดา สิริขันธ์ศรี, 2556 : 12) ในขณะที่บริบทของสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมักประสบกับปัญหาด้านการขาดแคลนงบประมาณ บุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น อุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีไม่ทันสมัย สภาพห้องเรียนอยู่ในสภาพทรุดโทรม ฯลฯ ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับตัวตามสถานการณ์และบริหารงานอย่างรอบคอบ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นในภูมิภาคอาเซียนได้ ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันย่อมมีผลต่อการบริหารงานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรบูรณ์ บุญอาจ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมของสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความพร้อมสู่การเป็น
ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มเติม
ตลอดจนเปิดโอกาสให้เครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา
สำหรับผู้เรียนและบุคคลทั่วไป

2. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาทั้งในและ
ต่างประเทศโดยจัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครูและนักเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกภาคี
เครือข่ายการศึกษาอาเซียน รวมทั้งการจัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในประเทศสมาชิกอาเซียน

3. สถานศึกษาควรมีการบูรณาการเนื้อหาอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนเข้าไปในหลักสูตร รวมทั้ง
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ
เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานศึกษาเอกชนว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

3. ควรศึกษาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ไว้รองรับการแข่งขัน
เสรีในโลกยุคไร้พรมแดน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี