

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่ามัธยิมเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม บันทึกข้อมูล และประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปตามลำดับ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	n = 307	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	57	18.60
ครูผู้สอน	250	81.40
รวม	307	100.00
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	117	38.10
ประสบการณ์มาก	190	61.90
รวม	307	100.00
3. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	68	22.10
ขนาดกลาง	105	34.20
ขนาดใหญ่	75	24.50
ขนาดใหญ่พิเศษ	59	19.20
รวม	307	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 81.40 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก (ร้อยละ 61.90) และอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 34.20) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังตาราง 4 - 8

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวม

ด้านการบริหารสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	n = 307		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. การบริหารงานวิชาการ	3.88	1.04	มาก
2. การบริหารงานงบประมาณ	3.74	1.07	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.92	0.73	มาก
4. การบริหารงานทั่วไป	3.89	0.71	มาก
รวม	3.86	0.73	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.88$) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.74$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 307		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.65	0.96	มาก
2.	สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.37	1.03	ปานกลาง
3.	สถานศึกษามีรูปแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้อาเซียนศึกษา	3.72	0.99	มาก
4.	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์สารสนเทศอาเซียนศึกษาสำหรับผู้เรียน	3.69	0.99	มาก
5.	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่อาเซียน	3.82	1.08	มาก
6.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในการใช้ภาษา วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของชาติอาเซียน	3.76	1.00	มาก
7.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับอาเซียนที่หลากหลาย	3.55	0.98	มาก
8.	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาในกลุ่มอาเซียน	3.40	1.11	ปานกลาง
9.	สถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.50	1.14	มาก
10.	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาและกิจกรรมอาเซียน เพื่อรองรับสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน	3.68	0.97	มาก
รวม		3.88	1.04	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลางเมื่อเรียงค่าเฉลี่ยระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่อาเซียน ($\bar{X} = 3.82$) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และมีทักษะในการใช้ภาษา วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของชาติอาเซียน ($\bar{X} = 3.76$) และสถานศึกษามีรูปแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนระดับปานกลางมี 2 ระดับ ได้แก่ สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.37$) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาในกลุ่มอาเซียน ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ข้อ	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	n = 307		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณประจำปี เพื่รองรับประชาคมอาเซียน	3.64	0.95	มาก
2.	สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก หน่วยงานอื่นเพื่อใช้ในกิจกรรมอาเซียน	3.28	0.86	ปานกลาง
3.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.40	1.07	ปานกลาง
4.	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับผู้เรียนและ บุคคลทั่วไป	3.42	1.07	ปานกลาง
5.	สถานศึกษาจัดสรรเงินงบประมาณสนับสนุนการจัดหา สื่อและอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม เกี่ยวกับอาเซียน	3.50	0.99	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	n = 307		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
6.	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.86	0.90	มาก
7.	สถานศึกษามีการจัดหาชุดคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้ระหว่างอาเซียน	3.59	0.88	มาก
8.	สถานศึกษาจัดสรรเงินสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.50	0.89	มาก
9.	สถานศึกษาจัดสรรเงินสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน	3.95	0.80	มาก
10.	สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.73	1.02	มาก
	รวม	3.74	1.07	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดสรรเงินสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน ($\bar{X} = 3.95$) สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.86$) และสถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนระดับปานกลาง เรียงลำดับ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสำหรับผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.42$) สถานศึกษามีการระดม

ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษากิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้อาเซียนศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.40$) สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ในกิจกรรมอาเซียน ($\bar{X} = 3.28$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 307		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ	3.71	1.05	มาก
2.	สถานศึกษาสรรหาและคัดเลือกครูที่มีความสามารถในการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ	3.77	1.14	มาก
3.	สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกิจกรรมอาเซียนอย่างชัดเจน	4.01	0.96	มาก
4.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	4.11	0.93	มาก
5.	สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน	3.86	1.01	มาก
6.	สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.83	1.03	มาก
7.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.76	0.75	มาก
8.	สถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ	4.33	0.75	มาก
9.	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน	4.05	0.88	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 307		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
10.	สถานศึกษาติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม อาเซียน	3.74	0.97	มาก
	รวม	3.92	0.73	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.33$) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่าย แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.11$) และสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อ	ด้านการบริหารงานทั่วไป	n = 307		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1.	สถานศึกษาได้มีการบูรณาการประเด็นเกี่ยวกับอาเซียน ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.74	1.07	มาก
2.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกิจกรรม อาเซียนศึกษา	4.39	0.72	มาก
3.	สถานศึกษาจัดเตรียมอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยเพื่อการรองรับสู่ประชาคมอาเซียน	4.14	0.85	มาก
4.	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน	3.82	0.97	มาก
5.	สถานศึกษาระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนากิจกรรมอาเซียนศึกษา	3.98	0.95	มาก
6.	สถานศึกษาจัดตั้งสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียน ในระดับโรงเรียน	3.94	0.99	มาก
7.	สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมชุมนุมหรือชมรม โครงการเกี่ยวกับอาเซียนเป็นการเฉพาะ	3.65	0.95	มาก
8.	สถานศึกษาสนับสนุนการแลกเปลี่ยนผู้เรียนกับ กลุ่มประเทศอาเซียน	3.64	1.08	มาก
9.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน อาเซียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.63	1.07	มาก
10.	สถานศึกษากำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา	3.95	1.02	มาก
	รวม	3.89	0.71	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาเซียนศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) สถานศึกษาจัดเตรียมอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยเพื่อการรองรับสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.14$) และสถานศึกษาระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมอาเซียนศึกษา ($\bar{X} = 3.98$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 11

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=250)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารงานวิชาการ	3.85	1.10	3.88	1.03	-.184	.85
2. การบริหารงานงบประมาณ	4.36	0.97	3.60	1.04	5.02	.00**
3. การบริหารงานบุคคล	4.37	0.77	3.82	0.68	5.35	.00**
4. การบริหารงานทั่วไป	4.12	0.77	3.84	0.69	2.72	.00**
รวม	4.18	0.74	3.78	0.71	3.69	.00**

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	น้อย (n=117)		มาก (n=190)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารงานวิชาการ	3.78	1.08	3.94	1.01	-1.26	.20
2. การบริหารงานงบประมาณ	3.67	1.06	3.79	1.07	-0.94	.34
3. การบริหารงานบุคคล	3.80	0.76	3.99	0.70	-2.15	.03*
4. การบริหารงานทั่วไป	3.79	0.71	3.95	0.71	-1.86	.06
รวม	3.76	0.73	3.92	0.73	-1.78	.07

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	SS	df	MS	F	p
1. การบริหารงานวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	4.87	3	1.62	1.48	.21
ภายในกลุ่ม	330.90	303	1.09		
รวม	335.77	306			
2. การบริหารงานงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	79.08	3	26.36	29.30	.00**
ภายในกลุ่ม	272.60	303	0.90		
รวม	351.68	306			
3. การบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	47.04	3	15.68	40.54	.00**
ภายในกลุ่ม	117.18	303	0.38		
รวม	164.22	306			
4. การบริหารงานทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	9.01	3	3.00	6.11	.00**
ภายในกลุ่ม	148.87	303	0.49		
รวม	157.88	306			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	24.92	3	8.30	17.76	.00**
ภายในกลุ่ม	141.71	303	0.46		
รวม	166.63	306			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.39	3.66	3.75	3.73
ขนาดเล็ก	4.39	-	.72*	.63*	.66*
ขนาดกลาง	3.66	-	-	-.08	-.06
ขนาดใหญ่	3.75	-	-	-	.02
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.73	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการ
บริหารงานงบประมาณ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.69	-	1.25*	1.09*	1.28*
ขนาดกลาง	3.43	-	-	-0.16	0.03
ขนาดใหญ่	3.60	-	-	-	1.90
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.40	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหารงาน
งบประมาณ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับ
สถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ประสิทธิภาพในการบริหาร
สถานศึกษาเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.56	3.75	3.70	3.66
ขนาดเล็ก	4.56	-	0.90*	0.95*	0.98*
ขนาดกลาง	3.75	-	-	0.05	0.08
ขนาดใหญ่	3.70	-	-	-	0.03
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.66	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.17	3.76	3.75	3.96
ขนาดเล็ก	4.17	-	0.41*	0.42*	0.21
ขนาดกลาง	3.76	-	-	0.00	-0.20
ขนาดใหญ่	3.75	-	-	-	-0.20
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.96	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่