

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
p	แทน	ความเกณฑ์การพิจารณาตีความผลการทดสอบ
**	แทน	ผลการทดสอบที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
Y	แทน	ความผูกพันต่อ โรงเรียน
XQ	แทน	คุณภาพชีวิตการทำงาน
XQ <sub>1</sub>	แทน	ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม
XQ <sub>2</sub>	แทน	สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ
XQ <sub>3</sub>	แทน	ความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
XQ <sub>4</sub>	แทน	การพัฒนาทักษะความรู้และและความสามารถของบุคคล
XQ <sub>5</sub>	แทน	การทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน
XQ <sub>6</sub>	แทน	ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว
XQ <sub>7</sub>	แทน	คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
XS	แทน	วัฒนธรรม โรงเรียน
XS <sub>1</sub>	แทน	ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน
XS <sub>2</sub>	แทน	การมอบอำนาจ
XS <sub>3</sub>	แทน	การตัดสินใจ
XS <sub>4</sub>	แทน	ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ
XS <sub>5</sub>	แทน	ความไว้วางใจ
XS <sub>6</sub>	แทน	ความมีคุณภาพ

$XS_7$	แทน	การยอมรับ
$XS_8$	แทน	ความเอื้ออาทร
$XS_9$	แทน	ความซื่อสัตย์สุจริต
$XS_{10}$	แทน	ความหลากหลายของบุคลากร
$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
$R$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
$Adj R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$SE_b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์โดยใช้สถิติ $b_1$
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน
t หรือ Sig t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยพหุคูณแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}$	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (ความผูกพันต่อโรงเรียน) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (คุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียน) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (ความผูกพันต่อโรงเรียน) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (คุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียน) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

**ตอนที่ 5** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และวัฒนธรรมโรงเรียนกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

**ตอนที่ 6** ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 309 คน โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน ค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นที่ครูสอนและ ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่ครูสอน		
- ระดับมัธยม	64	20.71
- ระดับประถม	124	40.13
- ระดับปฐมวัย	81	26.21
รวม	269	87.05
ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา		
- ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร	18	5.83
- เจ้าหน้าที่	22	7.12
รวม	40	12.95

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 87.05 และเป็นบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 12.95 โดยที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนระดับประถม ร้อยละ 40.13 ระดับปฐมวัย ร้อยละ 26.21 และระดับมัธยม ร้อยละ 20.71 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่ ร้อยละ 7.12 และเป็นผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ร้อยละ 5.83

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังตาราง 4 - 11

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	คุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.18	0.58	มาก	7
2	สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ	4.58	0.39	มากที่สุด	5
3	ความมั่นคงในการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ	4.63	0.40	มากที่สุด	3
4	การพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถของบุคคล	4.64	0.37	มากที่สุด	2
5	การทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	4.60	0.39	มากที่สุด	4
6	ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว	4.26	0.56	มาก	6
7	คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	4.72	0.34	มากที่สุด	1
	รวม	4.52	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับรายด้านจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ( $\bar{X} = 4.72$ ) การพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถของบุคคล ( $\bar{X} = 4.64$ ) ความมั่นคงในการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ ( $\bar{X} = 4.63$ ) การทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.60$ ) สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ( $\bar{X} = 4.58$ ) ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว ( $\bar{X} = 4.26$ ) และค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม โดยรวมและรายข้อ

ที่	ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านได้รับค่าตอบแทนเพียงพอกับค่าครองชีพและการเลี้ยงดูครอบครัวในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน	3.99	0.69	มาก	5
2	โรงเรียนให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ในการทำงาน	4.22	0.69	มาก	3
3	โรงเรียนให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ	4.18	0.68	มาก	4
4	โรงเรียนให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับการสอนเรียนพิเศษ	4.29	0.71	มาก	1
5	โรงเรียนปรับเงินเดือนตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินค่างานและอายุงานทุกปีการศึกษา	4.27	0.70	มาก	2
	รวม	4.18	0.53	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ โรงเรียนให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับการสอนเรียนพิเศษ ( $\bar{X} = 4.29$ ) โรงเรียนปรับเงินเดือนตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินค่างานและอายุงานทุกปีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ ) และ โรงเรียนให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านได้รับค่าตอบแทนเพียงพอกับค่าครองชีพและการเลี้ยงดูครอบครัวในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมและรายข้อ

ที่	สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพ	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
1	โรงเรียนมีสภาพการทำงานดี ไม่เสี่ยงภัยหรือได้รับอันตรายจากการทำงาน	4.66	0.52	มากที่สุด	2
2	โรงเรียนมีเครื่องป้องกันอันตรายจากอัคคีภัยอย่างเพียงพอ	4.48	0.62	มาก	5
3	โรงเรียนไม่มีเสียงดังรบกวนต่อการสอนและการทำงาน	4.50	0.60	มาก	4
4	โรงเรียนมีห้องปฐมพยาบาล	4.57	0.63	มากที่สุด	3
5	โรงเรียนมีการห้ามสูบบุหรี่ในทุกกรณี	4.73	0.52	มากที่สุด	1
	รวม	4.58	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ โรงเรียนมีการห้ามสูบบุหรี่ในทุกกรณี ( $\bar{X} = 4.73$ ) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่เสี่ยงภัยหรือได้รับอันตรายจากการทำงาน ( $\bar{X} = 4.66$ ) และ โรงเรียนมีห้องปฐมพยาบาล ( $\bar{X} = 4.57$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีเครื่องป้องกันอันตรายจากอัคคีภัยอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.48$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความมั่นคงในการทำงาน และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านรู้สึกว่ามีความมั่นคงในการทำงานที่โรงเรียนนี้	4.50	0.60	มาก	4
2	ท่านได้รับการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และวุฒิการศึกษา	4.65	0.50	มากที่สุด	2
3	ท่านได้รับเงินเดือนที่แน่นอน และตรงตามกำหนดเวลา	4.77	0.46	มากที่สุด	1
4	โรงเรียนให้ความสำคัญเป็นธรรมในการจ้างและได้รับเงินชดเชยการเลิกจ้างตามที่พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงานกำหนด	4.63	0.53	มากที่สุด	3
รวม		4.63	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านได้รับเงินเดือนที่แน่นอน และตรงตามกำหนดเวลา ( $\bar{X} = 4.77$ ) ท่านได้รับการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และวุฒิการศึกษา ( $\bar{X} = 4.65$ ) และโรงเรียนให้ความสำคัญเป็นธรรมในการจ้างและได้รับเงินชดเชยการเลิกจ้างตามที่พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงานกำหนด ( $\bar{X} = 4.63$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านรู้สึกว่ามีความมั่นคงในการทำงานที่โรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 4.50$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการพัฒนาทักษะ ความรู้และความสามารถของบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ที่	การพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถของบุคคล	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านได้รับมอบหมายงานที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ	4.55	0.65	มากที่สุด	4
2	ท่านได้รับการพัฒนาให้มีใจรักในวิชาชีพ มีอุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู	4.68	0.65	มากที่สุด	2
3	ครูได้รับการส่งเสริมให้มีใบประกอบวิชาชีพครู	4.81	0.65	มากที่สุด	1
4	ครูทุกคนได้รับการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	4.68	0.65	มากที่สุด	2
5	ครูมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โดยการประกวดหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ	4.51	0.65	มากที่สุด	5
	รวม	4.64	.37	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการพัฒนาทักษะ ความรู้และความสามารถของบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ครูได้รับการส่งเสริมให้มีใบประกอบวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.81$ ) ท่านได้รับการพัฒนาให้มีใจรักในวิชาชีพ อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.68$ ) และครูทุกคนได้รับการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ครูมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โดยการประกวดหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.51$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	การทำงานร่วมกัน และมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับคณะครูด้วยกัน	4.73	0.47	มากที่สุด	1
2	ท่านสามารถปรึกษาหารือหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานได้	4.66	0.52	มากที่สุด	3
3	โรงเรียนมีการประชุมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม	4.62	0.54	มากที่สุด	5
4	โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.33	0.77	มาก	6
5	โรงเรียนมีการเชิญชวนผู้ปกครองให้มาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	4.68	0.53	มากที่สุด	2
6	โรงเรียนจัดให้ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	4.63	0.55	มากที่สุด	4
	รวม	4.60	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับคณะครูด้วยกัน ( $\bar{X} = 4.73$ ) โรงเรียนมีการเชิญชวนผู้ปกครองให้มาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.68$ ) และท่านสามารถปรึกษาหารือหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานได้ ( $\bar{X} = 4.66$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.33$ )

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านมีเวลาอยู่กับครอบครัวอย่างเพียงพอ	4.22	0.72	มาก	3
2	ท่านมีเวลาพักผ่อนและดูแลสุขภาพของตนเองอย่างเพียงพอ	4.18	0.69	มาก	4
3	ท่านได้หยุดพักผ่อนประจำสัปดาห์ หยุดประจำปีและหยุดพิเศษตามเทศกาล	4.51	0.61	มากที่สุด	1
4	ท่านมีเวลาเข้าสังคมอย่างเหมาะสม	4.26	0.69	มาก	2
5	ท่านและครอบครัวมีเวลาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.14	0.76	มาก	5
	รวม	4.26	0.56	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านได้หยุดพักผ่อนประจำสัปดาห์ หยุดประจำปีและหยุดพิเศษตามเทศกาล ( $\bar{X} = 4.51$ ) ท่านมีเวลาเข้าสังคมอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ ) และท่านมีเวลาอยู่กับครอบครัวอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านและครอบครัวมีเวลาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 4.14$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยรวมและรายข้อ

ที่	คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	คุณภาพชีวิตการทำงาน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านมีความรัก ความเมตตา เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น	4.77	0.41	มากที่สุด	3
2	ท่านประหยัด อดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย และมีความสุข	4.53	0.57	มากที่สุด	5
3	ท่านรักกันฉันพี่น้อง เคารพในความแตกต่าง ทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม	4.74	0.45	มากที่สุด	4
4	ท่านเอาใจใส่ดูแลนักเรียน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนพิเศษจากผู้ปกครอง	4.81	0.41	มากที่สุด	1
5	ท่านเคารพความเป็นครู ไม่ประพฤติเป็นที่สะดุดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.79	0.41	มากที่สุด	2
	รวม	4.72	0.34	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านเอาใจใส่ดูแลนักเรียน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนพิเศษจากผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.81$ ) ท่านเคารพความเป็นครู ไม่ประพฤติเป็นที่สะดุดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.79$ ) และท่านมีความรัก ความเมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.77$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านประหยัด อดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข ( $\bar{X} = 4.53$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 12-22

**ตาราง 12** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	วัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	4.67	0.41	มากที่สุด	3
2	การมอบอำนาจ	4.55	0.46	มากที่สุด	9
3	การตัดสินใจ	4.60	0.44	มากที่สุด	6
4	ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ	4.74	0.36	มากที่สุด	2
5	ความไว้วางใจ	4.60	0.42	มากที่สุด	6
6	ความมีคุณภาพ	4.63	0.41	มากที่สุด	5
7	การยอมรับ	4.55	0.45	มากที่สุด	9
8	ความเอื้ออาทร	4.64	0.40	มากที่สุด	4
9	ความซื่อสัตย์สุจริต	4.76	0.35	มากที่สุด	1
10	ความหลากหลายของบุคลากร	4.59	0.42	มากที่สุด	8
	รวม	4.63	0.35	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับรายด้านจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.76$ ) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $\bar{X} = 4.74$ ) ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) ความเอื้ออาทร ( $\bar{X} = 4.64$ ) ความมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.63$ ) การตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.60$ ) ความไว้วางใจ ( $\bar{X} = 4.60$ ) ความหลากหลายของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.59$ ) การมอบอำนาจ ( $\bar{X} = 4.55$ ) และการยอมรับ ( $\bar{X} = 4.55$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารได้ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์	4.67	0.51	มากที่สุด	3
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการตัดสินใจของครูที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.59	0.54	มากที่สุด	6
4	ท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียน	4.72	0.47	มากที่สุด	2
5	โรงเรียนมีนโยบายที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและสภาพปัญหา	4.67	0.49	มากที่สุด	3
6	โรงเรียนกระตุ้นให้ครูทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด	1
	รวม	4.67	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ โรงเรียนกระตุ้นให้ครูทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.73$ ) ท่านตระหนักและเป็นคุณค่าและความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.72$ ) โรงเรียนแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) ผู้บริหารได้ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ( $\bar{X} = 4.67$ ) และโรงเรียนมีนโยบายที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและสภาพปัญหา ( $\bar{X} = 4.67$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการตัดสินใจของครูที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.59$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการมอบอำนาจ โดยรวมและรายข้อ

ที่	การมอบอำนาจ	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามระดับและตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ	4.53	0.56	มากที่สุด	4
2	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจน	4.57	0.56	มากที่สุด	2
3	ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระ	4.49	0.60	มาก	5
4	โรงเรียนให้ครูทุกคนภายในโรงเรียนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	3
5	โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร	4.65	0.62	มากที่สุด	1
	รวม	4.55	0.46	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการมอบอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 4.65$ ) โรงเรียนกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.57$ ) และโรงเรียนให้ครูทุกคนภายในโรงเรียนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระ ( $\bar{X} = 4.49$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการตัดสินใจ โดยรวมและรายข้อ

ที่	การตัดสินใจ	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจ	4.59	0.53	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นแก่โรงเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นเพื่อใช้เป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจ	4.55	0.59	มากที่สุด	5
4	ผู้บริหารนำข้อสรุปที่ได้จากการตัดสินใจในที่ประชุมของคณะครูมาใช้ดำเนินการปฏิบัติจริง	4.59	0.56	มากที่สุด	3
5	ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและโอกาสในการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.64	0.52	มากที่สุด	1
	รวม	4.60	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นแก่โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.64$ ) ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและโอกาสในการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.64$ ) ผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.59$ ) และผู้บริหารนำข้อสรุปที่ได้จากการตัดสินใจในที่ประชุมของคณะครูมาใช้ดำเนินการปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 4.59$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นเพื่อใช้เป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.55$ )



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านยินดีมาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้รับค่าตอบแทนด้วยความเต็มใจ	4.55	0.67	มากที่สุด	6
2	ท่านภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนแห่งนี้	4.78	0.67	มากที่สุด	4
3	ท่านภูมิใจในชื่อเสียงและความสำเร็จของโรงเรียน	4.80	0.62	มากที่สุด	1
4	ท่านยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน	4.79	0.59	มากที่สุด	2
5	ท่านรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.74	0.64	มากที่สุด	5
6	ท่านร่วมมือร่วมใจกับคณะครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน	4.79	0.64	มากที่สุด	2
	รวม	4.74	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านภูมิใจในชื่อเสียงและความสำเร็จของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ ) ท่านยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.79$ ) และท่านร่วมมือร่วมใจกับคณะครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.79$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านยินดีมาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้รับค่าตอบแทนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.55$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความไว้วางใจ โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความไว้วางใจ	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูปฏิบัติงานที่สำคัญ ๆ ของโรงเรียน	4.70	0.49	มากที่สุด	2
2	ท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหาร	4.73	0.46	มากที่สุด	1
3	ท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียน	4.67	0.52	มากที่สุด	3
4	ผู้บริหารให้ท่านสามารถเลือกวิธีการทำงานและการตัดสินใจได้อย่างอิสระ	4.51	0.57	มากที่สุด	4
5	คณะครูมีการสื่อสารแบบเปิดเผยต่อกัน	4.43	0.64	มาก	5
	รวม	4.60	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความไว้วางใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.73$ ) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูปฏิบัติงานที่สำคัญ ๆ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ ) และท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ คณะครูมีการสื่อสารแบบเปิดเผยต่อกัน ( $\bar{X} = 4.43$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความมีคุณภาพ โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความมีคุณภาพ	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจแก่คณะครูที่ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ และขยันหมั่นเพียร เพื่อให้งานมีคุณภาพ	4.64	0.53	มากที่สุด	4
3	โรงเรียนมีตัวชี้วัดคุณภาพมาตรฐานของงาน เพื่อให้คณะครูใช้เป็นบรรทัดฐานในการวัดผลปฏิบัติงาน	4.70	0.49	มากที่สุด	2
4	โรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่อความสะดวกในการทำงาน	4.48	0.65	มาก	5
5	โรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียน	4.65	0.52	มากที่สุด	3
	รวม	4.63	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความมีคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.71$ ) โรงเรียนมีตัวชี้วัดคุณภาพมาตรฐานของงาน เพื่อให้คณะครูใช้เป็นบรรทัดฐานในการวัดผลปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.70$ ) และโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่อความสะดวกในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.48$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการยอมรับ โดยรวมและรายข้อ

ที่	การยอมรับ	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารนำความคิดเห็นของคณะครูมา กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจริง	4.55	0.56	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้าง ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารให้โอกาสในการปรับปรุงแก้ไขให้ ดีขึ้นเมื่อเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ของครู	4.64	0.50	มากที่สุด	2
4	ครูยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.45	0.64	มาก	4
5	ท่านมีโอกาสดูและเสนอความคิดเห็นต่อ ผู้บริหาร	4.38	0.71	มาก	5
	รวม	4.55	0.45	มากที่สุด	

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการยอมรับ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.75$ ) ผู้บริหารให้โอกาสในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นเมื่อเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานของครู ( $\bar{X} = 4.64$ ) และผู้บริหารนำความคิดเห็นของคณะครูมากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจริง ( $\bar{X} = 4.55$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านมีโอกาสดูและเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.38$ )

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความเอื้ออาทร โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความเอื้ออาทร	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านลงมือปฏิบัติงานแม้ไม่มีใครร้องขอในงานที่จำเป็น	4.63	0.51	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูที่ประสบปัญหาทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	4.59	0.56	มากที่สุด	4
3	ท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงาน	4.69	0.47	มากที่สุด	2
4	ท่านได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการทำงานจากโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.59	0.50	มากที่สุด	4
5	ท่านเอาใจใส่และเป็นที่พึ่งให้แก่นักเรียนทุกคน	4.71	0.48	มากที่สุด	1
	รวม	4.64	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความเอื้ออาทร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านเอาใจใส่และเป็นที่พึ่งให้แก่เด็กนักเรียนทุกคน ( $\bar{X} = 4.71$ ) ท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงาน ( $\bar{X} = 4.69$ ) และท่านลงมือปฏิบัติงานแม้ไม่มีใครร้องขอในงานที่จำเป็น ( $\bar{X} = 4.63$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูที่ประสบปัญหาทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ( $\bar{X} = 4.59$ ) และท่านได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการทำงานจากโรงเรียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.59$ )

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความซื่อสัตย์สุจริต	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติร่วมกัน	4.76	0.45	มากที่สุด	4
2	ผู้บริหารกำหนดให้ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมหลักประจำโรงเรียน	4.78	0.41	มากที่สุด	3
3	ท่านมีการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียน	4.79	0.41	มากที่สุด	1
4	ท่านมุ่งมั่นทำงานเต็มศักยภาพทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยเห็นแก่ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.76	0.46	มากที่สุด	4
5	ผู้บริหารทำตัวเป็นผู้นำและเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการซื่อสัตย์สุจริต	4.79	0.43	มากที่สุด	1
6	ผู้บริหารให้ความสำคัญเป็นธรรมเนียมในการตัดสินใจ หรือพิจารณาความดีความชอบแก่ครู	4.69	0.50	มากที่สุด	6
	รวม	4.76	0.35	มากที่สุด	

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านมีการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.79$ ) ผู้บริหารทำตัวเป็นผู้นำและเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.79$ ) และผู้บริหารกำหนดให้ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมหลักประจำโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.78$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญเป็นธรรมเนียมในการตัดสินใจ หรือพิจารณาความดีความชอบแก่ครู ( $\bar{X} = 4.69$ )

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความหลากหลายของบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความหลากหลายของบุคลากร	วัฒนธรรมโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันของครูแต่ละคน	4.57	0.55	มากที่สุด	5
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.50	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารเชื่อมั่นว่าความแตกต่างกันของครูก่อให้เกิดแนวคิดที่เป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	4.62	0.52	มากที่สุด	4
4	ท่านมีอิสระทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ และสามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่	4.67	0.51	มากที่สุด	1
5	ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น แม้ว่าภายในโรงเรียนจะมีความหลากหลายของคณะครู	4.64	0.54	มากที่สุด	3
6	ครูในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกัน	4.41	0.61	มาก	6
	รวม	4.59	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความหลากหลายของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.67$ ) ท่านมีอิสระทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ และสามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.67$ ) และท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น แม้ว่าภายในโรงเรียนจะมีความหลากหลายของคณะครู ( $\bar{X} = 4.64$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ครูในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกัน ( $\bar{X} = 4.41$ )

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 23-26

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ความผูกพันต่อโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน	4.70	0.38	มากที่สุด	2
2	ความเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียน	4.73	0.36	มากที่สุด	1
3	ความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน	4.69	0.38	มากที่สุด	3
	รวม	4.71	0.34	มากที่สุด	

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายด้านจากมากไปน้อย คือ ความเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.73$ ) ความเชื่อถ้อยยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ ) และความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.69$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ตาราง 24** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความเชื่อถือและยอมรับเป้าหมายและคุณค่าของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความเชื่อถือและยอมรับเป้าหมาย และคุณค่าของ โรงเรียน	ความผูกพันต่อโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าของงานสอดคล้องกับ คุณค่าของ โรงเรียน	4.56	0.55	มากที่สุด	8
2	ท่านภูมิใจที่จะบอกกับผู้อื่นว่าท่านทำงานอยู่ ที่โรงเรียนนี้	4.78	0.43	มากที่สุด	1
3	ท่านรู้สึกว่าได้ทำงานในโรงเรียนที่ดีที่สุด แล้ว	4.73	0.45	มากที่สุด	5
4	ท่านพอใจกับนโยบายของโรงเรียน	4.64	0.51	มากที่สุด	7
5	โรงเรียนมีนโยบายที่สอดคล้องกับสภาพ สังคมปัจจุบันและสภาพปัญหา	4.74	0.48	มากที่สุด	4
6	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าโรงเรียนมีคุณประโยชน์ที่ ดีและเหมาะสม	4.69	0.50	มากที่สุด	6
7	ท่านรู้สึกชื่นชมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คาทอลิก	4.75	0.44	มากที่สุด	3
8	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าโรงเรียนเป็นสถาบันที่สร้าง ประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	4.76	0.44	มากที่สุด	2
	รวม	4.70	0.38	มากที่สุด	

จากตาราง 24 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความเชื่อถือและยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านภูมิใจที่จะบอกกับผู้อื่นว่าท่านทำงานอยู่ที่โรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 4.78$ ) ท่านรู้สึกว่าคุณค่าโรงเรียนเป็นสถาบันที่สร้างประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.76$ ) และท่านรู้สึกชื่นชมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก ( $\bar{X} = 4.75$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านรู้สึกว่าคุณค่าของงานสอดคล้องกับคุณค่าของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.56$ )

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียน	ความผูกพันต่อโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	4.78	0.43	มากที่สุด	2
2	ท่านสนใจ เอาใจใส่ต่อความเป็นไปของโรงเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด	3
3	ท่านยินดีที่จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเพื่อโรงเรียน	4.79	0.44	มากที่สุด	1
4	ท่านรู้สึกที่โรงเรียนแห่งนี้สร้างแรงบันดาลใจที่สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จในการทำงาน	4.70	0.48	มากที่สุด	6
5	ท่านมาทำงานก่อนเวลาและกลับหลังเวลาเสมอ	4.68	0.52	มากที่สุด	8
6	ท่านรีบแก้ไขปัญหาทันที เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน	4.70	0.47	มากที่สุด	6
7	ท่านเต็มใจที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนแม้จะต้องทำนอกเวลางานปกติ	4.73	0.45	มากที่สุด	4
8	ท่านพร้อมที่จะเรียนรู้ในการทำงานที่ไม่ถนัดเพื่อทำงานนั้นให้สำเร็จ	4.71	0.47	มากที่สุด	5
	รวม	4.73	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความเต็มใจในการปฏิบัติงานเพื่อทำประโยชน์ของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านยินดีที่จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเพื่อโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.79$ ) ท่านเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่เพื่อช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.78$ ) และท่านสนใจ เอาใจใส่ต่อความเป็นไปของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.77$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านมาทำงานก่อนเวลาและกลับหลังเวลาเสมอ ( $\bar{X} = 4.68$ )

**ตาราง 26** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความต้องการรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความต้องการรักษาความเป็นสมาชิก ของโรงเรียน	ความผูกพันต่อโรงเรียน (n = 309)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนที่ดีที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด	3
2	ท่านดีใจที่ตัดสินใจถูกต้องที่ได้เลือกมาทำงานที่โรงเรียนนี้	4.72	0.45	มากที่สุด	3
3	ท่านรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนมากกว่าเป็นลูกจ้าง	4.52	0.60	มากที่สุด	8
4	ท่านคิดว่าจะอยู่ที่โรงเรียนนานเท่าที่เย็นไปได้	4.69	0.52	มากที่สุด	5
5	ท่านไม่ยินดีที่จะย้ายไปโรงเรียนอื่น แม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนและทำหน้าที่ที่คล้ายกัน	4.63	0.55	มากที่สุด	7
6	ท่านรู้สึกว่ามีอยู่ในโรงเรียนนี้ต่อไปจะได้รับสิ่งดี ๆ มากยิ่งขึ้น	4.65	0.53	มากที่สุด	6
7	ท่านพูดถึงโรงเรียนด้วยความเลื่อมใสและศรัทธาอยู่เสมอ	4.78	0.44	มากที่สุด	2
8	ท่านพร้อมที่จะปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีของโรงเรียน	4.82	0.40	มากที่สุด	1
	รวม	4.69	0.38	มากที่สุด	

จากตาราง 26 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความต้องการรักษาความเป็นสมาชิกของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ท่านพร้อมที่จะปกป้องชื่อเสียงและศักดิ์ศรีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.82$ ) ท่านพูดถึงโรงเรียนด้วยความเลื่อมใสและศรัทธาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.78$ ) ท่านรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนที่ดีที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) และท่านดีใจที่ตัดสินใจถูกต้องที่ได้เลือกมาทำงานที่โรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 4.72$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ท่านรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนมากกว่าเป็นลูกจ้าง ( $\bar{X} = 4.52$ )

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์วัฒนธรรมโรงเรียนกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังตาราง 27 - 28

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	XQ <sub>1</sub>	XQ <sub>2</sub>	XQ <sub>3</sub>	XQ <sub>4</sub>	XQ <sub>5</sub>	XQ <sub>6</sub>	XQ <sub>7</sub>
Y	1.000							
XQ <sub>1</sub>	0.360**	1.000						
XQ <sub>2</sub>	0.418**	0.422**	1.000					
XQ <sub>3</sub>	0.509**	0.520**	0.519**	1.000				
XQ <sub>4</sub>	0.570**	0.359**	0.533**	0.544**	1.000			
XQ <sub>5</sub>	0.482**	0.343**	0.407**	0.504**	0.638**	1.000		
XQ <sub>6</sub>	0.637**	0.513**	0.378**	0.534**	0.420**	0.456**	1.000	
XQ <sub>7</sub>	0.619**	0.305**	0.386**	0.453**	0.479**	0.541**	0.443**	1.000

\*\* p < .01

จากตาราง 27 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงาน (XQ) กับความผูกพันต่อโรงเรียน (Y) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม (XQ<sub>1</sub>) สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ (XQ<sub>2</sub>) ความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (XQ<sub>3</sub>) การพัฒนาทักษะความรู้และและความสามารถของบุคคล (XQ<sub>4</sub>) การทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน (XQ<sub>5</sub>) ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว (XQ<sub>6</sub>) และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (XQ<sub>7</sub>) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคุณภาพชีวิตการทำงานมีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรทุกตัวมีค่อนข้างสูง 1 คู่ คือ การพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถของบุคคล (XQ<sub>4</sub>) และ การทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน (XQ<sub>5</sub>) ( $r_{xy} = 0.638$ )

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงาน (XQ) กับความผูกพันต่อโรงเรียน (Y) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2 ด้านเรียงตามลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว (XQ<sub>6</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.637 และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (XQ<sub>7</sub>) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.619

ตาราง 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	XS <sub>1</sub>	XS <sub>2</sub>	XS <sub>3</sub>	XS <sub>4</sub>	XS <sub>5</sub>	XS <sub>6</sub>	XS <sub>7</sub>	XS <sub>8</sub>	XS <sub>9</sub>	XS <sub>10</sub>
Y	1.000										
XS <sub>1</sub>	0.677**	1.000									
XS <sub>2</sub>	0.606**	0.777**	1.000								
XS <sub>3</sub>	0.580**	0.808**	0.742**	1.000							
XS <sub>4</sub>	0.775**	0.685**	0.585**	0.591**	1.000						
XS <sub>5</sub>	0.637**	0.747**	0.723**	0.740**	0.684**	1.000					
XS <sub>6</sub>	0.654**	0.687**	0.627**	0.664**	0.625**	0.676**	1.000				
XS <sub>7</sub>	0.609**	0.675**	0.675**	0.700**	0.548**	0.735**	0.727**	1.000			
XS <sub>8</sub>	0.742**	0.697**	0.652**	0.657**	0.697**	0.736**	0.684**	0.796**	1.000		
XS <sub>9</sub>	0.741**	0.668**	0.556**	0.623**	0.704**	0.619**	0.660**	0.592**	0.714**	1.000	
XQ <sub>10</sub>	0.672**	0.681**	0.637**	0.661**	0.615**	0.703**	0.645**	0.730**	0.760**	0.672**	1.000

\*\* p < .01

จากตาราง 28 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียน (XS) กับความผูกพันต่อโรงเรียน (Y) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน (XS<sub>1</sub>) การมอบอำนาจ (XS<sub>2</sub>) การตัดสินใจ (XS<sub>3</sub>) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (XS<sub>4</sub>) ความไว้วางใจ (XS<sub>5</sub>) ความมีคุณภาพ (XS<sub>6</sub>) การยอมรับ (XS<sub>7</sub>) ความเอื้ออาทร (XS<sub>8</sub>) ความซื่อสัตย์สุจริต (XS<sub>9</sub>) และความหลากหลายของบุคลากร (XS<sub>10</sub>) มีความ

สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวัฒนธรรมโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรทุกตัวมีสูง 4 คู่ เรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และการตัดสินใจ ( $XS_3$ ) ( $r_{xy} = 0.808$ ) การยอมรับ ( $XS_7$ ) และ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) ( $r_{xy} = 0.796$ ) ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และการมอบอำนาจ ( $XS_2$ ) ( $r_{xy} = 0.777$ ) และ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.760$ ) มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรทุกตัวมีค่อนข้างสูง 36 คู่ เรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และ ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) ( $r_{xy} = 0.747$ ) การมอบอำนาจ ( $XS_2$ ) และการตัดสินใจ ( $XS_3$ ) ( $r_{xy} = 0.742$ ) การตัดสินใจ ( $XS_3$ ) และ ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) ( $r_{xy} = 0.740$ ) ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) และ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) ( $r_{xy} = 0.736$ ) ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) และ การยอมรับ ( $XS_7$ ) ( $r_{xy} = 0.735$ ) การยอมรับ ( $XS_7$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.730$ ) ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) และ การยอมรับ ( $XS_7$ ) ( $r_{xy} = 0.727$ ) การมอบอำนาจ ( $XS_2$ ) และ ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) ( $r_{xy} = 0.723$ ) การยอมรับ ( $XS_7$ ) และ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) ( $r_{xy} = 0.714$ ) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) และ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) ( $r_{xy} = 0.704$ ) ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.703$ ) การตัดสินใจ ( $XS_3$ ) และ การยอมรับ ( $XS_7$ ) ( $r_{xy} = 0.700$ ) ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) ( $r_{xy} = 0.697$ ) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) และการยอมรับ ( $XS_7$ ) ( $r_{xy} = 0.697$ ) ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และ ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) ( $r_{xy} = 0.687$ ) ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) ( $r_{xy} = 0.685$ ) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) และ ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) ( $r_{xy} = 0.684$ ) ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) และ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) ( $r_{xy} = 0.684$ ) ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.681$ ) ความไว้วางใจ ( $XS_5$ ) และ ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) ( $r_{xy} = 0.676$ ) ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และ การยอมรับ ( $XS_7$ ) ( $r_{xy} = 0.675$ ) การมอบอำนาจ ( $XS_2$ ) และ การยอมรับ ( $XS_7$ ) ( $r_{xy} = 0.675$ ) ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.672$ ) ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) และ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) ( $r_{xy} = 0.668$ ) การตัดสินใจ ( $XS_3$ ) และ ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) ( $r_{xy} = 0.664$ ) การตัดสินใจ ( $XS_3$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.661$ ) ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) และ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) ( $r_{xy} = 0.660$ ) การตัดสินใจ ( $XS_3$ ) และ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) ( $r_{xy} = 0.657$ ) การมอบอำนาจ ( $XS_2$ ) และ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) ( $r_{xy} = 0.652$ ) ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.645$ ) การมอบอำนาจ ( $XS_2$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.637$ ) การมอบอำนาจ ( $XS_2$ ) และ ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) ( $r_{xy} = 0.627$ ) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) และ ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) ( $r_{xy} = 0.625$ ) การตัดสินใจ ( $XS_3$ ) และ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) ( $r_{xy} = 0.623$ )

ความไว้วางใจ ( $XS_3$ ) และ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) ( $r_{xy} = 0.619$ ) และ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) และ ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) ( $r_{xy} = 0.615$ )

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียน (XS) กับความผูกพันต่อโรงเรียน (Y) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนที่อยู่ในระดับสูง คือ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.775 และมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง 6 ด้านเรียงตามลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ความเอื้ออาทร ( $XS_8$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.742 ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_9$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.741 ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ( $XS_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.677 ความหลากหลายของบุคลากร ( $XS_{10}$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.672 ความมีคุณภาพ ( $XS_6$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.654 ความไว้วางใจ ( $XS_3$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.637

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปรากฏผล ดังตาราง 29-30

ตาราง 29 การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

คุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียน	R	R <sup>2</sup>	Adj R <sup>2</sup>	SE	F
XS <sub>4</sub>	0.77	0.60	0.59	0.22	461.81**
XS <sub>4</sub> , XS <sub>8</sub>	0.82	0.68	0.67	0.19	325.61**
XS <sub>4</sub> , XS <sub>8</sub> , XS <sub>9</sub>	0.84	0.70	0.70	0.18	247.52**
XS <sub>4</sub> , XS <sub>8</sub> , XS <sub>9</sub> , XQ <sub>3</sub>	0.84	0.72	0.71	0.18	195.69**

\*\* p < .01

จากตาราง 29 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากทั้งหมด 17 ด้าน มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 4 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (XS<sub>4</sub>) ความเอื้ออาทร (XS<sub>8</sub>) ความซื่อสัตย์สุจริต (XS<sub>9</sub>) และความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (XQ<sub>3</sub>) โดยมีทางเลือก 4 รูปแบบ และสามารถอธิบายรายละเอียดดังนี้

รูปแบบที่ 1 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (XS<sub>4</sub>) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.60 หมายถึง ปัจจัยด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ส่งผลต่อความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ร้อยละ 60



รูปแบบที่ 2 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) และความเอื้ออาทร ( $XS_5$ ) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.68 หมายถึง ปัจจัยด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ และความเอื้ออาทร ร่วมกันส่งผลต่อความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ร้อยละ 68

รูปแบบที่ 3 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) ความเอื้ออาทร ( $XS_5$ ) และความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_6$ ) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.70 หมายถึง ปัจจัยด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความเอื้ออาทร และความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมกันส่งผลต่อความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ร้อยละ 70

รูปแบบที่ 4 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ( $XS_4$ ) ความเอื้ออาทร ( $XS_5$ ) ความซื่อสัตย์สุจริต ( $XS_6$ ) และความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $XQ_3$ ) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.71 หมายถึง ปัจจัยด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความเอื้ออาทร ความซื่อสัตย์สุจริต และความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ร่วมกันส่งผลต่อความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ร้อยละ 71

เมื่อพิจารณารูปแบบคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรม โรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทั้ง 4 รูปแบบ พบว่ารูปแบบที่ 4 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.71 ซึ่งเป็นค่าอำนาจการพยากรณ์ที่สูงที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบที่ 4 เป็นรูปแบบคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังตาราง 30

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 30** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

คุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียน	b	SE <sub>b</sub>	β	t	Sig t.
ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (XS <sub>4</sub> )	0.35	0.04	0.36	7.80	.00**
ความเอื้ออาทร (XS <sub>8</sub> )	0.22	0.04	0.25	5.40	.00**
ความซื่อสัตย์สุจริต (XS <sub>9</sub> )	0.24	0.04	0.24	5.16	.00**
ความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (XQ <sub>3</sub> )	0.10	0.03	0.12	3.52	.00**
R = 0.84	R <sup>2</sup> = 0.72	SE <sub>est</sub> = 0.16	a = 0.37	Adjusted R <sup>2</sup> = 0.71	F = 195.69**

\*\* p < .01

จากตาราง 30 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของคุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (XS<sub>4</sub>) ความเอื้ออาทร (XS<sub>8</sub>) ความซื่อสัตย์สุจริต (XS<sub>9</sub>) และความมั่นคงในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (XQ<sub>3</sub>) มีค่าเท่ากับ 0.84 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ร้อยละ 71 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิน (b) เท่ากับ 0.35, 0.22, 0.24 และ 0.10 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.36, 0.25, 0.24 และ 0.12 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวเกณฑ์ (ความผูกพันต่อโรงเรียน) และตัวพยากรณ์ (XS<sub>4</sub>, XS<sub>8</sub>, XS<sub>9</sub>, XQ<sub>3</sub>) มีค่าเท่ากับ 0.84 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 84 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.16

สมการพยากรณ์ความผูกพันต่อโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในรูปคะแนนดิน มีดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a_1 + b_4XS_4 + b_8XS_8 + b_9XS_9 + b_3XQ_3 \\ &= 0.37 + 0.35XS_4 + 0.22XS_8 + 0.24XS_9 + 0.10XQ_3 \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ความผูกพันต่อโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก  
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Z} &= \beta XS_4 + \beta XS_8 + \beta XS_9 + \beta XQ_3 \\ &= 0.36XS_4 + 0.25XS_8 + 0.24XS_9 + 0.12XQ_3\end{aligned}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี