

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และ ตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 361)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	162	44.90
ประสบการณ์มาก	199	55.10
รวม	361	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	122	33.80
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	141	39.10
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	98	27.10
รวม	631	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 55.10 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10

ตอนที่ 2 บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหาร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด  
โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.30	0.43	3	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.31	0.45	2	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.17	0.58	4	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.34	0.51	1	มาก
รวม	4.37	0.42		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ  
ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 4.34$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.31$ ) ด้านการบริหารวิชาการ  
( $\bar{X} = 4.30$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.17$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการบริหารวิชาการ		n = 361			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.72	7	มาก
2.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.83	10	มาก
3.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33	0.82	5	มาก
4.	พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.28	0.69	9	มาก
5.	พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	4.34	0.65	4	มาก
6.	ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน	4.39	0.64	1	มาก
7.	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และตรงมาตรฐาน	4.32	0.65	6	มาก
8.	จัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตร	4.36	0.68	2	มาก
9.	การจัดการให้มีการสอบคุณภาพการศึกษา	4.35	0.66	3	มาก
10.	ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา	4.29	0.64	8	มาก
รวม		4.31	0.45		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.39$ ) จัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.36$ ) และการจัดการให้มีการสอบคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดงบประมาณของสถานศึกษา	4.27	0.62	2	มาก
2. การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	4.29	0.77	1	มาก
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.20	0.81	5	มาก
4. การให้ข้อเสนอแนะในการจัดหารายได้จากสถานศึกษา	4.15	0.81	7	มาก
5. การจัดหารายได้ให้แก่สถานศึกษา	4.08	0.80	8	มาก
6. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของสถานศึกษา	4.19	0.88	6	มาก
7. การปฏิบัติหน้าที่เรื่องงบประมาณตามที่กฎหมายกำหนด	4.25	0.79	3	มาก
8. การวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.78	4	มาก
9. การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด	4.06	0.74	9	มาก
10. จัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.02	0.74	10	มาก
รวม	4.17	0.58		มาก

### ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งการใช้จ่ายงบประมาณของ

สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.29$ ) การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดงบประมาณของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ ) และการปฏิบัติหน้าที่เรื่องงบประมาณตามที่กฎหมายกำหนด ( $\bar{X} = 4.25$ )

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การกำหนดขั้นตอนในการทำงานของบุคคล ในสถานศึกษา	4.15	0.76	10	มาก
2. การวางแผนจัดการองค์การร่วมกับบุคคล ในสถานศึกษา	4.28	0.75	9	มาก
3. การควบคุมเกี่ยวกับการสรรหาบุคคล เข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.34	0.76	8	มาก
4. การควบคุมการปฏิบัติของบุคคลในสถานศึกษา	4.34	0.77	7	มาก
5. การควบคุมตรวจสอบจำนวนของบุคคล ในสถานศึกษา	4.39	0.67	4	มาก
6. การสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม	4.38	0.73	5	มาก
7. การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับงานบุคคลในสถานศึกษา	4.41	0.69	1	มาก
8. การอำนวยความสะดวกให้กับบุคคลในสถานศึกษา	4.39	0.68	3	มาก
9. การพัฒนาบุคคลเพื่อให้องค์การมีประสิทธิภาพ	4.35	0.69	6	มาก
10. การพัฒนาบุคคลในสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จ	4.40	0.67	2	มาก
รวม	4.34	0.51		มาก

### ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับงานบุคคลในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ )

การพัฒนาบุคคลในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และการอำนวยความสะดวกให้กับบุคคลในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราคราด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการบริหารทั่วไป	n = 358			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การดำเนินงานเพื่อให้บริการแก่หน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา	4.36	0.66	6	มาก
2. การดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	4.40	0.64	3	มาก
3. การสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.63	1	มาก
4. การสนับสนุนงานในสถานศึกษา	4.41	0.63	2	มาก
5. การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.36	0.64	7	มาก
6. การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.40	0.63	4	มาก
7. การประสานงานในสถานศึกษาตามจุดมุ่งหมาย	4.39	0.63	5	มาก
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.27	0.62	10	มาก
9. การดูแลบำรุงรักษาการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษา	4.29	0.77	9	มาก
10. จัดหาผลประโยชน์จากทรัพยากรของสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด	4.35	0.76	8	มาก
รวม	4.37	0.42		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราคราด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับ คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.44$ ) การสนับสนุนงานในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ) และการดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 8 - 13

**ตาราง 8** ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์ น้อย (n = 162)		ประสบการณ์ มาก (n = 199)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.31	0.47	4.31	0.44	-0.03	0.98
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.16	0.56	4.18	0.60	-0.03	0.80
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.35	0.47	4.34	0.54	0.21	0.83
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.38	0.40	4.35	0.43	0.63	0.53
รวม	4.30	0.42	4.30	0.45	0.12	0.91

\*p ≤ .05

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2.57	2	1.29	6.55	0.00*
ภายในกลุ่ม	70.40	358	0.20		
รวม	72.97	360			
2. ด้านการบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	0.92	2	0.46	1.36	0.26*
ภายในกลุ่ม	121.48	358	0.34		
รวม	122.40	360			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	2.08	2	1.04	4.09	0.02*
ภายในกลุ่ม	90.81	358	0.25		
รวม	92.89	360			
4. ด้านการบริหารทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	2.91	2	1.45	8.80	0.00*
ภายในกลุ่ม	59.13	358	0.17		
รวม	62.04	360			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.01	2	1.00	5.48	0.01*
ภายในกลุ่ม	65.54	358	0.18		
รวม	67.55	360			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 10** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.39	4.22	4.30
ขนาดเล็ก	4.39	-	0.17*	0.09
ขนาดกลาง	4.22	-	-	0.08
ขนาดใหญ่	4.30	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

**ตาราง 11** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.41	4.21	4.33
ขนาดเล็ก	4.41	-	0.20*	0.08
ขนาดกลาง	4.21	-	-	0.12
ขนาดใหญ่	4.33	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

**ตาราง 12** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.45	4.27	4.32
ขนาดเล็ก	4.45	-	0.18*	0.13
ขนาดกลาง	4.27	-	-	0.05
ขนาดใหญ่	4.32	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.48	4.27	4.36
ขนาดเล็ก	4.48	-	0.21*	0.12
ขนาดกลาง	4.27	-	-	0.09
ขนาดใหญ่	4.36	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง