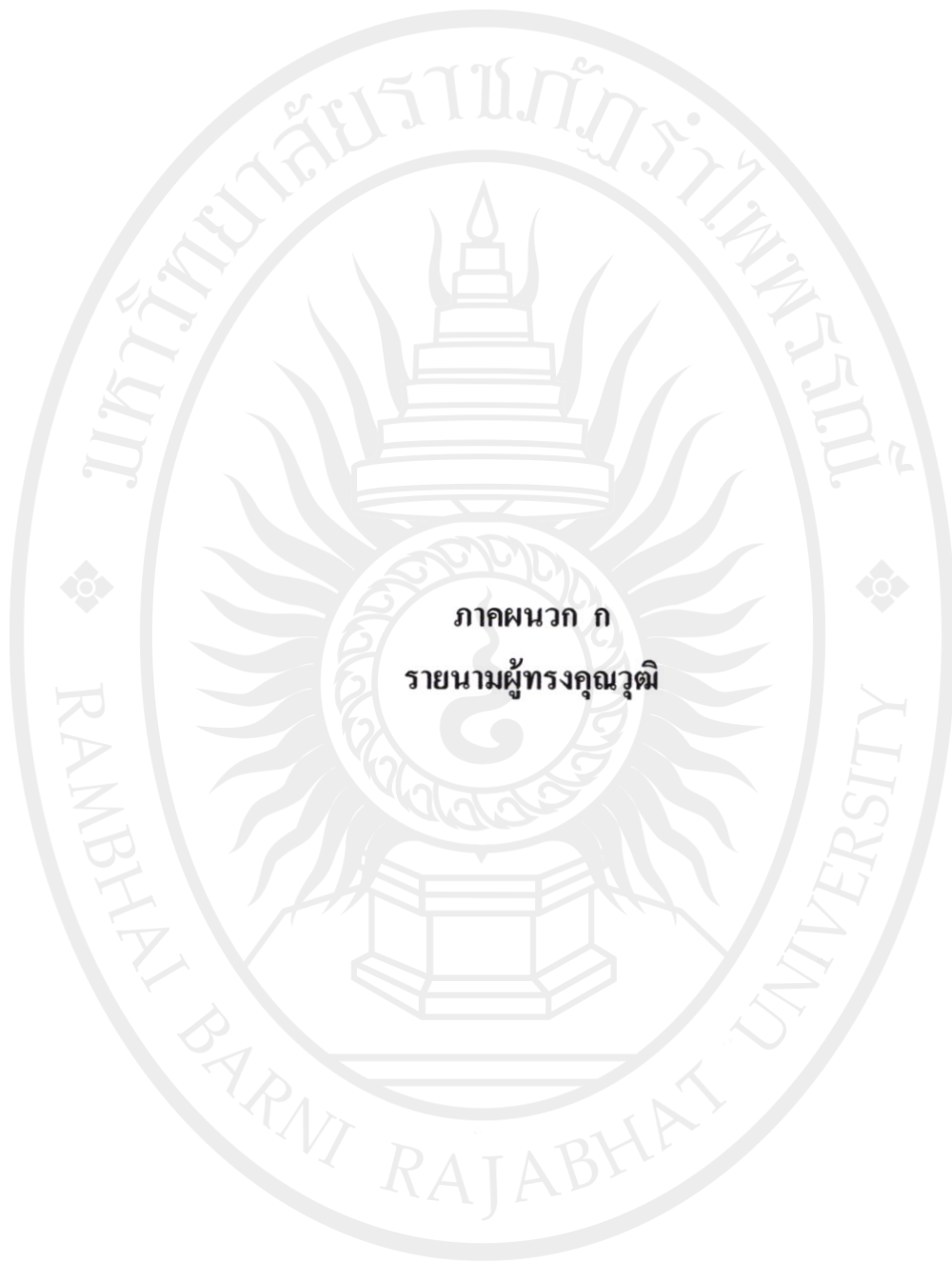




ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ธีรังกูล วรบำรุงกุล
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.อุษา บุญชู
ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโป่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. ดร.ชวัลรัตน์ ทองนิล
ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเนินตะบก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. นายพิริยะ เอกปิยะกุล
ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ
โรงเรียนตราษตระการคุณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
5. นายพนัส ประคตชอบ
ครู ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนตราษตระการคุณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

กรุณาตอบคำถามตามการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา

ระดับการพิจารณา	5	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมากที่สุด
	4	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมาก
	3	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำปานกลาง
	2	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำน้อย
	1	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
พฤติกรรมผู้นำที่มุ่งผลผลิต						
1	ผู้บริหารมีการควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย					
2	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติงานชัดเจน					
3	ผู้บริหารให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามที่กำหนด					
4	ผู้บริหารมีการออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างเคร่งครัด					
5	ผู้บริหารเชื่อมั่นในความสามารถของครู					
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน					
7	ผู้บริหารสร้างควมมีมาตรฐานด้านความเป็นเลิศสูงแก่ครู					
8	ผู้บริหารเน้นความสำเร็จของงานเป็นเป้าหมายสูงสุด					
พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์						
9	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ					
10	ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์					
11	ผู้บริหารให้อิสระในการเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหา					
12	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง					
13	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรสามารถเข้าถึงได้ง่าย					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน					
15	ผู้บริหารปฏิบัติตนให้มีความมีความเสมอภาคกับครูทุกคน					
16	ผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไขปัญหาทันทีที่ครูขอคำแนะนำและปรึกษา					
พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง						
17	ผู้บริหารมีการบริหารงาน โดยคำนึงสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม					
18	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง					
19	ผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหารแก่ผู้ร่วมงาน					
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทำงานโดยเน้นผลสำเร็จของงาน					
21	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความสบายใจและไว้วางใจในการทำงาน					
22	ผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาค					
23	ผู้บริหารมีความสุภาพเป็นมิตรต่อครู					
24	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคม					
25	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีการประสานงาน แลกเปลี่ยนข้อมูล ส่งเสริมการทำงานซึ่งกันและกันเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ					
พฤติกรรมผู้นำแบบทีม						
26	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะในการทำงาน					
27	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประชุม					
28	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อแนวคิดของครูทุกคน					
29	ผู้บริหารหลอมรวมแนวคิดของครูให้เป็นหนึ่งเดียว					
30	ผู้บริหารมีการประชุมปรึกษาหารือหรือวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31	เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะใช้วิธีประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีแก้ไข					
32	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
33	ผู้บริหารร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน					
พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย						
34	ผู้บริหารมอบอำนาจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานแทน					
35	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระ โดยมีการกำกับติดตามบ้างเป็นบางครั้ง					
36	ผู้บริหารไม่เคร่งครัดกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน					
37	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่คำนึงผลสำเร็จของสถานศึกษา					
38	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการให้ความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ					
39	เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะปล่อยให้ครูตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
40	ผู้บริหารไม่ได้เคร่งครัดในการนำข้อบกพร่องหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงาน					
พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่						
41	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในลักษณะที่เป็นบุคคลสำคัญในครอบครัว					
42	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการดำเนินงานให้กับครูเพื่อนำไปปฏิบัติ					
43	ผู้บริหารสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้					
44	ผู้บริหารมีการเสริมขวัญและกำลังใจเมื่อผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
45	ผู้บริหารชี้แนะเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ					
46	ผู้บริหารมีการชี้แนะและส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
47	ผู้บริหารยกย่องชมเชยเมื่อผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย					
48	ผู้บริหารตัดสินใจโดยเน้นประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ของงาน					

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตามสภาพที่เป็นจริงในสถานศึกษา

- 5 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ความต้องการความอยู่รอด						
1	ท่านมีความรู้สึกมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน					
2	ท่านได้ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม					
3	ท่านได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
4	ท่านได้รับสวัสดิการอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ					
5	ท่านได้รับเงินเดือนพอเพียงกับการดำรงชีพในปัจจุบัน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6	ท่านได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรม					
7	ท่านได้รับมอบหมายงานในปริมาณที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					
8	ท่านได้รับอนุญาตให้ลาหยุดงานเมื่อเจ็บป่วยและมีเหตุจำเป็น					
ความต้องการความสัมพันธ์						
9	ท่านมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
10	ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน					
11	ท่านได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ					
12	ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน					
13	ท่านได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถจากผู้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงาน					
14	ท่านพร้อมที่จะร่วมมือในการทำงานกับทุกคนโดยคำนึงถึงผลสำเร็จของงาน					
15	ท่านมีการสังสรรค์ระหว่างเพื่อนร่วมงานตามโอกาสอันควร					
16	ผู้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานชื่นชมต่อผลงานของท่าน					
17	ท่านได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นกันเองจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน					
ความต้องการความก้าวหน้า						
18	ท่านได้พัฒนาทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้นจากงานที่ท่านปฏิบัติ					
19	ท่านได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง เช่น ฝึกอบรมศึกษา ดูงานและการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20	ท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญ					
21	ท่านได้มีโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					
22	ท่านได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนก้าวหน้า					
23	ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือระดับให้สูงขึ้นตามผลงานและความสามารถ					
24	ท่านได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการ					
25	ท่านพอใจงานในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ผลสรุปค่า IOC ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต								
1	ผู้บริหารมีการควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย					4	0.8	เหมาะสม
2	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติงานชัดเจน					4	0.8	เหมาะสม
3	ผู้บริหารให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามที่กำหนด					5	1	เหมาะสม
4	ผู้บริหารมีการออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างเคร่งครัด					5	1	เหมาะสม
5	ผู้บริหารเชื่อมั่นในความสามารถของครู					4	0.8	เหมาะสม
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน					5	1	เหมาะสม
7	ผู้บริหารสร้างควมมีมาตรฐานด้านความเป็นเลิศสูงแก่ครู					5	1	เหมาะสม
8	ผู้บริหารเน้นความสำเร็จของงานเป็นเป้าหมายสูงสุด					5	1	เหมาะสม
พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์								
9	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ					5	1	เหมาะสม
10	ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์					5	1	เหมาะสม
11	ผู้บริหารให้อิสระในการเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหา					5	1	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
12 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ตัดสินใจใน การปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13 ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่เป็นมิตร สามารถเข้าถึงได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
14 ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
15 ผู้บริหารปฏิบัติคนให้มีความมีความ เสมอภาคกับครูทุกคน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม
16 ผู้บริหารให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไข ปัญหาทันทีที่ครูขอคำแนะนำและ ปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง								
17 ผู้บริหารมีการบริหารงาน โดยคำนึง สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
18 ผู้บริหารมีความสามารถในการ แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
19 ผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหาร แก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
20 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทำงาน โดยเน้นผลสำเร็จของงาน	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	เหมาะสม
21 ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความ สบายใจและไว้วางใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
22 ผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน อย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
23 ผู้บริหารมีความสุภาพเป็นมิตรต่อครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
24 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึง ความเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
25 ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมี การประสานงาน แลกเปลี่ยนข้อมูล ส่งเสริมการทำงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
พฤติกรรมผู้นำแบบทีม								
26 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วน ร่วมในการวางแผนและเสนอแนะ ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
27 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสดงความ คิดเห็นในการประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
28 ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อแนวคิด ของครูทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
29 ผู้บริหารหลอมรวมแนวคิดของครู ให้เป็นหนึ่งเดียว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
30 ผู้บริหารมีการประชุมปรึกษาหารือ หรือวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
31 เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะใช้วิธีประชุม ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาวิธีแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
32 ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายของ สถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
33 ผู้บริหารร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จใน การปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย								
34	ผู้บริหารมอบอำนาจให้ผู้อื่น ปฏิบัติงานแทน							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
35	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู ปฏิบัติงานอย่างอิสระโดยมีการ กำกับติดตามบ้างเป็นบางครั้ง							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
36	ผู้บริหารไม่เคร่งครัดกฎระเบียบใน การปฏิบัติงาน							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
37	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่คำนึง ผลสำเร็จของสถานศึกษา							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
38	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการ ให้ความร่วมมือกับชุมชนหรือ หน่วยงานอื่น ๆ							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
39	เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการ ปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะปล่อยให้ครู ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
40	ผู้บริหารไม่ได้เคร่งครัดในการนำ ข้อบกพร่องหรือข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงาน							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่								
41	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานใน ลักษณะที่เป็นบุคคลสำคัญใน ครอบครัว							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
42	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการดำเนินงาน ให้กับครูเพื่อนำไปปฏิบัติ							
	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป					
	1	2	3	4	5								
43	ผู้บริหารสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติตามเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
44	ผู้บริหารมีการเสริมขวัญและ กำลังใจเมื่อผลการปฏิบัติงานสำเร็จ ตามเป้าหมาย					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
45	ผู้บริหารชี้แนะเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
46	ผู้บริหารมีการชี้แนะและส่งเสริมให้ ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
47	ผู้บริหารยกย่องชมเชยเมื่อผลการ ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
48	ผู้บริหารตัดสินใจโดยเน้น ประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ของงาน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

จากตาราง 15 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตอนที่ 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป					
	1	2	3	4	5								
ความต้องการความอยู่รอด													
1	ครูมีความรู้ที่มั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
2	ครูได้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
3	ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
4	ครูได้รับสวัสดิการอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
5	ครูได้รับเงินเดือนพอเพียงกับการดำรงชีพในปัจจุบัน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
6	ครูได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรม					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
7	ครูได้รับมอบหมายงานในปริมาณที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
8	ครูได้รับอนุญาตให้ลาหยุดงานเมื่อเจ็บป่วยและมีเหตุจำเป็น					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ความต้องการความสัมพันธ์													
9	ครูมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
10	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

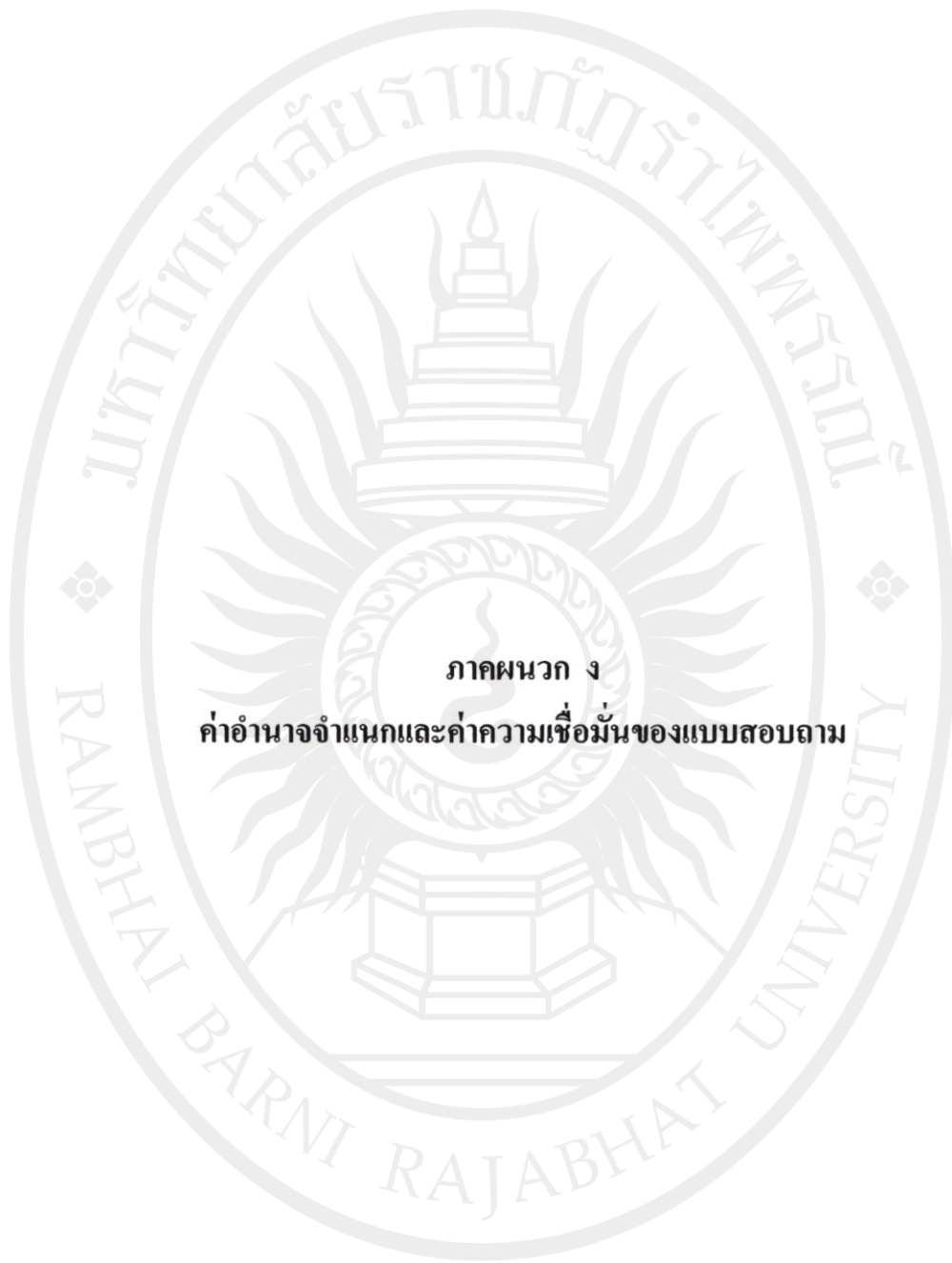
รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
11	ครูได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
12	ครูได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
13	ครูได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถจากผู้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงาน							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
14	ครูพร้อมที่จะร่วมมือในการทำงานกับทุกคนโดยคำนึงถึงผลสำเร็จของงาน							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
15	ครูมีการสังสรรค์ระหว่างเพื่อนร่วมงานตามโอกาสอันควร							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
16	ผู้บังคับบัญชาและ/หรือเพื่อนร่วมงานชื่นชมต่อผลงานของครู							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
17	ครูได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นกันเองจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
ความต้องการความก้าวหน้า								
18	ครูได้พัฒนาทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้นจากงานที่ครูปฏิบัติ							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
19	ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง เช่น ฝึกอบรมศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
20	ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญ							
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป					
	1	2	3	4	5								
21	ครูได้มีโอกาสใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
22	ครูได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคล หนึ่งที่ทำให้โรงเรียนก้าวหน้า					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
23	ครูได้รับการพิจารณาเลื่อนตำแหน่ง หรือระดับให้สูงขึ้นตามผลงานและ ความสามารถ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
24	ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดทำ ผลงานวิชาการ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม
25	ครูพอใจงานในตำแหน่งที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1	เหมาะสม

จากตาราง 15 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตอนที่ 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเท่ากับ 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิง
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต	
1	.54
2	.47
3	.58
4	.30
5	.46
6	.44
7	.36
8	.49
พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	
9	.50
10	.60
11	.52
12	.58
13	.50
14	.70
15	.67
16	.72
พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง	
17	.61
18	.71
19	.72
20	.57
21	.44
22	.67

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
23	.69
24	.65
25	.59
พฤติกรรมผู้นำแบบทีม	
26	.71
27	.61
28	.65
29	.62
30	.49
31	.66
32	.44
33	.68
พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย	
34	.50
35	.62
36	.54
37	.44
38	.40
39	.44
40	.34
พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่	
41	.63
42	.52
43	.52
44	.63
45	.72
46	.71

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
47	.55
48	.63

จากตาราง 16 แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 1 จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .30 ถึง .73 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ความต้องการความอยู่รอด	
1	.50
2	.52
3	.64
4	.66
5	.36
6	.62
7	.67
8	.53
ความต้องการความสัมพันธ์	
9	.66
10	.71
11	.69
12	.60
13	.64

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
14	.58
15	.80
16	.73
17	.69
ความต้องการความก้าวหน้า	
18	.83
19	.75
20	.62
21	.53
22	.67
23	.63
24	.54
25	.67

จากตาราง 16 แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตอนที่ 2 จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .35 ถึง .83 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

โรงเรียนในสังกัด สพม.17	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดจันทบุรี		
แก่งหางแมวพิทยาคาร	32	7
ขลุ่ยรัชดาภิเษก	54	12
ตกพรหมพิทยาคาร	13	3
บ่อพิทยาคาร	11	3
คลองพลูวิทยา	15	4
ศิษย์คุณวิทยา	35	8
ทำใหม่ “พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”	79	17
มัธยมวัดเขาสุกิม	13	3
ศรีรัตนราษฎร์นุกูล	14	3
สะพานเหล็กวิทยาคม	12	3
นายยามพิทยาคม	41	9
มัธยมท่าแฉ่ง	11	3
เครือหวายวิทยาคม	15	4
โป่งน้ำร้อนวิทยาคม	30	7
หนองตาแดงพิทยาคาร	22	5
มะขามสรรเสริญ	27	6
บางกะจะ	13	3
เบญจมาธุทิศ จังหวัดจันทบุรี	151	32
เบญจมานุสรณ์	102	22
ศรียานุสรณ์	162	34
ทุ่งขนานวิทยา	29	7
สอยดาววิทยา	57	12
แหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังฆะอุปถัมภ์”	47	10
รวม	985	217

ตาราง 17 (ต่อ)

โรงเรียนในสังกัด สพม.17	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดตราด		
เกาะกูดวิทยาลัย	8	2
เกาะช้างวิทยาลัย	20	5
เขาสมิงวิทยาลัย “จงจินต์รุจิวงศ์อุปถัมภ์”	55	12
ประณีตวิทยาลัย	6	2
ระนองวิทยาลัย รัชมังกลาภิเษก	12	3
คลองใหญ่วิทยาลัย	43	9
บ่อไร่วิทยาลัย	36	8
หนองบอนวิทยาลัย	14	3
เขาน้อยวิทยาลัย	11	3
คีรีเวสร์ตันเพียรอุปถัมภ์	13	3
ตราดสรรเสริญวิทยาลัย	34	8
ตราขจรการคุณ	107	23
เนินทรายวิทยาลัย	9	2
สตรีประเสริฐศิลป์	90	19
อ่าวใหญ่พิทยาคาร	12	3
แหลมงอบวิทยาลัย	17	4
รวม	487	109
รวม สพม.17	1,472	326
รวมทั้งสิ้น	1,472	326

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวอรพรรณ เทียนคันฉัตร
วัน เดือน ปีเกิด	22 มกราคม 2524
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 12 หมู่ที่ 5 ตำบลท่ากุ่ม อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู ชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนตราษตระการคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี