

อรพรรณ เทียนคันฉัตร. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### **คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์ กศ.ค. (การบริหารการศึกษา) ประธานกรรมการ  
กมลวรรณ อนันต์ ปร.ค. (การบริหารการศึกษา) กรรมการ

#### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2559 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 326 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30 ถึง .73 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .95 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .35 ถึง .83 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ พฤติกรรมผู้นำแบบทีม พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ 4) สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เรียงตามลำดับประกอบด้วย พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต และพฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

เท่ากับ .64 สามารถร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์หรือสมการถดถอย ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 1.54 + .34X_6 + .12X_1 + .13X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z} = .39Z_{x_6} + .16Z_{x_1} + .16Z_{x_3}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Oraphan Thiankhanchat. (2017). **The Leadership Behavior of The School Administrators That Affect The Motivation in The Performance of The Teachers.** Thesis. M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Pomsawad Sirasatanan Ed.D. (Educational Administration) Chairperson  
Kamonwan Anan Ph.D. (Educational Administration) Member

**Abstract**

The purposes of this research were: 1) To study the leadership behavior and management style of school administrators; 2) To study the motivation of teachers' performance; 3) To study the relationship between the leadership behavior and management style of school administrators and the motivation of teachers' performance; 4) To perform a regression analysis for the purpose of prediction of teachers' performance based on motivation form leadership behavior and management style of school administrators. The research sample consisted of 326 teachers from schools in the Secondary Educational Service Area 17, in the 2016 academic year. The research instrument was a two-part, five-rating scale questionnaire. The first part, regarding leadership behavior and management style, contained 48 items with a discrimination of between .30 and .73 and a reliability of .95. The second part, regarding teachers' performance, contained 25 items with a discrimination of between .35 and .83 and a reliability of .95. The overall reliability was .97. The statistics used for analyzing the data were: percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis.

The results of the study were as follows: 1) Leadership behavior and management style of school administrators was at a high level; 2) Motivation of teachers' performance was at a high level; 3) The relationship between leadership behavior of school administrators and the motivation of teachers' performance correlated positively at the relatively high level of .01 of statistical significance for administrators who used the following management styles: Paternal/Maternal leader, Team management, Middle of the road management, Authority compliance and Country club; 4) The regression analysis equation of motivation of teachers' performance under the Paternal/Maternal leader, Authority compliance and Middle of the road management styles of school administrators

had a multiple correlation coefficient of .64. The predictive power of the equation on the motivation of teachers' performance was 40 percent. There were statistically significant relationships at the .01 level and the regression analysis equation is as follows:

Raw score predictive equation

$$\hat{Y} = 1.54 + .34X_6 + .12X_1 + .13X_3$$

Standard scores predictive equation

$$\hat{Z} = .39Z_{X_6} + .16Z_{X_1} + .16Z_{X_3}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี