

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
T_Team	หมายถึง	ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
Leader	หมายถึง	ทักษะความเป็นผู้นำ
Plan	หมายถึง	เป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน
Motivate	หมายถึง	การสร้างแรงจูงใจ
Participate	หมายถึง	การมีส่วนร่วม
Communicate	หมายถึง	การสื่อสาร
Conflict	หมายถึง	ความขัดแย้ง
Relation	หมายถึง	มนุษยสัมพันธ์
Culture	หมายถึง	วัฒนธรรมองค์กร
r_{xy}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
AdjR ²	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
SE	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร

Sig	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นของการแจกแจงทางสถิติที่จะใช้กำหนดนัยสำคัญ
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE _b	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์ โดยใช้สถิติ b1
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
Z	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 4 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา แบ่งเป็น 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านทักษะความเป็นผู้นำ 2) ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน 3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการสื่อสาร 6) ด้านความขัดแย้ง 7) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 8) ด้านวัฒนธรรมขององค์กรกับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียง และวิเคราะห์

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้างนี้ ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา	ระดับทีมงานที่มีประสิทธิภาพ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. บรรยากาศในการทำงานร่วมกัน	3.74	0.74	2	มาก
2. การตัดสินใจร่วมกัน	3.70	0.76	3	มาก
3. การมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่	3.77	0.71	1	มาก
รวม	3.73	0.69		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ รองลงมาได้แก่ บรรยากาศในการทำงานร่วมกัน และการตัดสินใจร่วมกัน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน

รายการ	ระดับประสิทธิภาพของทีม			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความผูกพัน	3.77	0.82	1	มาก
2. จัดบรรยากาศส่งเสริมกิจกรรม	3.74	0.84	4	มาก
3. ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรม	3.75	0.88	3	มาก
4. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีม	3.74	0.88	4	มาก
5. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.69	0.91	7	มาก
6. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง	3.77	0.94	1	มาก
7. สมาชิกในทีมตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด	3.73	0.86	6	มาก
รวม	3.74	0.74		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การสร้างบรรยากาศแห่งความผูกพัน ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานอย่างเรียบง่าย ออบอุน และเป็นกันเอง และมีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจร่วมกัน

รายการ	ระดับประสิทธิภาพของทีม			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. การตัดสินใจเป็นลักษณะเห็นพ้องโดยเสียงส่วนใหญ่	3.73	0.93	4	มาก
2. สมาชิกในทีมยอมรับการตัดสินใจ	3.79	0.86	1	มาก
3. สมาชิกในทีมรับรู้และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.75	0.87	2	มาก
4. สมาชิกในทีมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและลำดับขั้นตอนการทำงาน	3.64	0.84	5	มาก
5. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ	3.53	0.99	6	มาก
6. สมาชิกในทีมเต็มใจปฏิบัติตามในสิ่งที่ได้ตัดสินใจร่วมกัน	3.75	0.88	2	มาก
รวม	3.70	0.76		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกในทีมยอมรับการตัดสินใจ สมาชิกในทีมรับรู้และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสมาชิกในทีมเต็มใจปฏิบัติตามในสิ่งที่ได้ตัดสินใจร่วมกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับที่ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่

รายการ	ระดับประสิทธิภาพของทีม			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการประชุมและมอบหมายหน้าที่	4.03	0.84	1	มาก
2. กำหนดบทบาทหน้าที่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถแต่ละบุคคล	3.74	0.93	4	มาก
3. มีการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างเสมอภาคกัน	3.57	0.96	7	มาก
4. บุคลากรทุกคนมีความเต็มใจปฏิบัติงานอื่นที่นอกเหนือบทบาทหน้าที่	3.70	0.89	5	มาก
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ในการร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการหมุนเวียนกันตามความเหมาะสม	3.65	0.93	6	มาก
6. ผู้บริหาร/หัวหน้าหน่วยงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้ในระดับสูง	3.83	0.84	3	มาก
7. มีการแบ่งงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.85	0.87	2	มาก
รวม	3.77	0.71		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการประชุมและมอบหมายหน้าที่ที่มีการแบ่งงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และผู้บริหาร/หัวหน้าหน่วยงานกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้ในระดับสูง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลดังตาราง 8

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพ จากแนวคิดของนักการศึกษา สรุปเป็นแนวทางในการเลือกปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านทักษะความเป็นผู้นำ ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสาร ด้านความขัดแย้ง ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวัฒนธรรมขององค์กร ส่งผล กระทั่งต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของทีม รวมทั้งประสิทธิภาพในการทำงานของทีม จะเป็นกลไกที่จะทำให้เป้าหมายขององค์กรบรรลุสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพของทีม	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ทักษะความเป็นผู้นำ	3.73	0.84	5	มาก
2. เป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน	3.79	0.70	3	มาก
3. การสร้างแรงจูงใจ	3.55	0.90	8	มาก
4. การมีส่วนร่วม	3.67	0.75	6	มาก
5. การสื่อสาร	3.93	0.74	1	มาก
6. ความขัดแย้ง	3.67	0.77	7	มาก
7. มนุษยสัมพันธ์	3.79	0.74	4	มาก
8. วัฒนธรรมขององค์กร	3.85	0.74	2	มาก
รวม	3.75	0.70		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสื่อสาร วัฒนธรรมขององค์กร และเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน มนุษยสัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วม ความขัดแย้ง และด้านการสร้างแรงจูงใจ ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา ด้านทักษะความเป็นผู้นำ

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรอย่างเต็มใจ	3.64	0.96	7	มาก
2. ผู้บริหารใช้หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน	3.61	0.99	8	มาก
3. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงานร่วมกัน	3.72	0.93	4	มาก
4. ผู้บริหารใช้ความสามารถของสมาชิกให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	3.72	0.92	4	มาก
5. ผู้บริหารแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.77	0.93	2	มาก
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานเป็นทีม	3.72	1.03	4	มาก
7. ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล และงานบริหารวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.76	0.98	3	มาก
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความชัดเจนในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	3.93	0.98	1	มาก
รวม	3.73	0.84		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ด้านทักษะความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความชัดเจนในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้เพื่อให้งาน

บรรลุป้าหมาย และผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล และงานบริหารวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มี ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันวางแผนงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3.71	0.93	7	มาก
2. ครูและบุคลากรยอมรับและปฏิบัติหน้าที่ ตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.90	0.81	1	มาก
3. ท่านมีความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของแผนงานในทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน	3.79	0.79	4	มาก
4. มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติงานได้จริง	3.81	0.84	3	มาก
5. มีการติดตามประเมินแผนยุทธศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง	3.74	0.86	6	มาก
6. มีการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ ทุกปี	3.79	0.82	4	มาก
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีการติดตาม ประเมินผลภารกิจและเป้าหมายร่วมกัน	3.82	0.79	2	มาก
รวม	3.79	0.70		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูและ บุคลากรยอมรับและปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

มีการติดตามประเมินผลภารกิจและเป้าหมายร่วมกัน และมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีนโยบายในการกำหนดความก้าวหน้า ตำแหน่งงาน	3.54	0.98	4	มาก
2. มีการประเมินผลงาน มีความยุติธรรม	3.58	1.02	2	มาก
3. ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา	3.65	0.97	1	มาก
4. มีความยุติธรรมและความเป็นธรรมในการ ปฏิบัติงาน	3.55	0.99	3	มาก
5. มีการให้เงินเดือนและการจัดสวัสดิการ ที่เหมาะสม	3.54	1.05	4	มาก
6. สถานศึกษา จัดให้มีการวัดความพึงพอใจ ในการจัดสวัสดิการ	3.45	1.07	7	ปาน กลาง
7. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ให้แก่ครูและบุคลากรอยู่เสมอ	3.51	1.04	6	มาก
รวม	3.55	0.90		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา มีการประเมินผลงานมีความยุติธรรม และมีความยุติธรรมและความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สมาชิกทีมงานมีส่วนร่วมในการทำงานด้วยความสมัครใจ	3.71	0.88	2	มาก
2. สมาชิกทีมงานมีส่วนร่วมในการรับรู้และวางแผนการทำงาน	3.68	0.89	3	มาก
3. สมาชิกทีมงานใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	3.76	0.85	1	มาก
4. สมาชิกทีมงานรู้สึกมีความเป็นอิสระในการทำงาน	3.61	0.91	7	มาก
5. สมาชิกทีมงานมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	3.66	0.86	4	มาก
6. เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.96	5	มาก
7. บุคลากรมีการแบ่งปันทรัพยากรในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม	3.63	0.90	5	มาก
รวม	3.67	0.75		มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกทีมงานใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ สมาชิกทีมงานมีส่วนร่วมในการทำงานด้วยความสมัครใจ และสมาชิกทีมงานมีส่วนร่วมในการรับรู้และวางแผนการทำงาน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการสื่อสาร

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการติดต่อสื่อสารกันทุกรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	3.96	0.90	2	มาก
2. กำหนดการของงานที่สำคัญต่าง ๆ เป็นที่รับรู้ร่วมกันของสมาชิกในทีมงาน	3.88	0.84	4	มาก
3. สามารถใช้ถ้อยคำกับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและสื่อความหมายได้ชัดเจน	3.81	0.84	5	มาก
4. ข้อมูลในการติดต่อสื่อสารมีความทันสมัย	4.03	0.82	1	มาก
5. การติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาสะดวกรวดเร็ว	3.95	0.87	3	มาก
รวม	3.93	0.74		มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ด้านการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อมูลในการติดต่อสื่อสารมีความทันสมัย มีการติดต่อสื่อสารกันทุกรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาสะดวกรวดเร็ว

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความขัดแย้ง

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้ร่วมงานยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน	3.81	0.83	1	มาก
2. ให้ความสนใจในการประสานความคิดและใช้ความคิดที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงานให้ประโยชน์	3.68	0.87	3	มาก
3. พยายามหาวิธีการแก้ไขความขัดแย้งด้วยวิธีที่สร้างสรรค์	3.69	0.87	2	มาก
4. สามารถปรับมุมมองให้เกิดความคิดและการกระทำที่สร้างสรรค์	3.67	0.84	4	มาก
5. มีการอภิปรายอย่างอิสระเพื่อหาข้อยุติในกรณีที่มีความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.55	0.93	6	มาก
6. ผู้บริหารคอยกระตุ้นให้คิดเพื่อเกิดพลังสร้างสรรค์ ไม่ให้ขัดแย้งกันเป็นการส่วนตัว	3.60	0.93	5	มาก
รวม	3.67	0.77		มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ด้านความขัดแย้ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ร่วมงานยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน พยายามหาวิธีการแก้ไขความขัดแย้งด้วยวิธีที่สร้างสรรค์ และให้ความสนใจในการประสานความคิดและใช้ความคิดที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงานให้ประโยชน์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกอบอุ่น และสบายใจ ในการปฏิบัติงาน	3.69	0.97	8	มาก
2. ให้ความสนใจในตัวผู้ร่วมงานและให้การ ยอมรับว่าแต่ละคนเป็นผู้ที่มีความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน	3.74	0.92	7	มาก
3. สมาชิกทีมงานทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	3.80	0.87	4	มาก
4. สมาชิกทุกคนแสดงท่าทีเป็นมิตรต่อกัน	3.79	0.87	5	มาก
5. ผู้ร่วมงานให้อภัยและให้โอกาสซึ่งกันและ กันในการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง	3.78	0.86	6	มาก
6. สมาชิกของทีมงานมีการแสดงออกถึงการ ยอมรับ ยกย่อง ชมเชย เมื่อบุคคลปฏิบัติงาน ประสบความสำเร็จ	3.84	0.83	2	มาก
7. สมาชิกในทีมมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	3.81	0.87	3	มาก
8. สมาชิกในทีมมีการเรียนรู้ในการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.85	0.80	1	มาก
รวม	3.79	0.74		มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกในทีมมีการเรียนรู้ในการเข้าใจตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สมาชิกของทีมงานมีการแสดงออกถึงการยอมรับ ยกย่อง ชมเชย เมื่อบุคคลปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และสมาชิกในทีมมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรมขององค์กร

รายการ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ครูและบุคลากร สามารถเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรได้หลายรูปแบบ	3.85	0.84	4	มาก
2. ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษามีค่านิยมร่วมกัน	3.78	0.87	6	มาก
3. บุคลากรทุกคนเข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	3.88	0.85	2	มาก
4. บุคลากรยอมรับและปฏิบัติตามค่านิยมของสถานศึกษา	3.87	0.87	3	มาก
5. วัฒนธรรมองค์กรมีผลกระทบต่อการทำงานภายในและภายนอกขององค์กร	3.81	0.89	5	มาก
6. สมาชิกในทีมประพฤติและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อตกลงที่หัวหน้าทีมและผู้บริหารเป็นผู้กำหนด	3.93	0.87	1	มาก
รวม	3.85	0.74		มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ด้านวัฒนธรรมขององค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สมาชิกในทีมประพฤติและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อตกลงที่หัวหน้าทีมและผู้บริหารเป็นผู้กำหนด บุคลากรทุกคนเข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และบุคลากรยอมรับและปฏิบัติตามค่านิยมของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา แบ่งเป็น 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านทักษะความเป็นผู้นำ 2) ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน 3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการสื่อสาร 6) ด้าน

ความขัดแย้ง 7) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 8) ด้านวัฒนธรรมขององค์กรกับทีมงานประสิทธิภาพของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก

ตาราง 17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพกับทีมงานประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก โดยรวมและรายองค์ประกอบ

ตัวแปร ที่ศึกษา	Leader	Plan	Moti	Parti	Commu	Conflict	Rela	Culture	T_Team
Leader	1.00	.828**	.818**	.793**	.773**	.803**	.781**	.783**	.809**
Plan		1.00	.775**	.824**	.778**	.803**	.806**	.839**	.818**
Moti			1.00	.815**	.675**	.812**	.767**	.746**	.793**
Parti				1.00	.784**	.865**	.854**	.823**	.835**
Commu					1.00	.771**	.799**	.811**	.735**
Conflict						1.00	.859**	.801**	.830**
Rela							1.00	.838**	.820**
Culture								1.00	.792**
T_Team									1.00

**p < .01

จากตาราง 17 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพ กับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ทุกด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์สูง จำนวน 3 คู่ ดังนี้

1. ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) กับด้านความขัดแย้ง (Conflict) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .865 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .835

2. ด้านความขัดแย้ง (Conflict) กับด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .859 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .830

3. ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) กับด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .854 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .835

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง จำนวน 8 คู่ดังนี้

1. ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan) กับด้านวัฒนธรรมขององค์กร (Culture) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .839 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .818

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) กับด้านวัฒนธรรมขององค์กร (Culture) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .838 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .820

3. ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) กับด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .854 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .835

4. ด้านความขัดแย้ง (Conflict) กับด้านวัฒนธรรมขององค์กร (Culture) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .801 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .830

5. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ (Leader) กับด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .828 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .809

6. ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan) กับด้านการมีส่วนร่วม (Participate) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .824 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .818

7. ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) กับด้านวัฒนธรรมขององค์กร (Culture) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .823 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .835

8. ด้านการสร้างแรงจูงใจ (Motivate) กับด้านความขัดแย้ง (Conflict) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .812 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .793

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ที่น่าสนใจ จำนวน 1 คู่คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (Motivate) กับด้านการสื่อสาร (Communicate) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .675 และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .793

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก

4.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงาน	b	SE _b	β	t	Sig	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
(Constant)	.544	.100		5.467	.000		
ด้านทักษะความเป็นผู้นำ (Leader)	.139	.044	.169	3.141	.002	.208	4.800
ด้านเป้าหมายและแผนงาน ที่ชัดเจน (Plan)	.165	.054	.169	3.059	.002	.199	5.035
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (Moti)	.079	.039	.104	2.037	.042	.235	4.264
ด้านการมีส่วนร่วม (Parti)	.170	.055	.187	3.086	.002	.165	6.061
ด้านการสื่อสาร (Commu)	-.040	.045	-.043	-0.884	.378	.256	3.901
ด้านความขัดแย้ง (Conflict)	.144	.053	.162	2.730	.007	.173	5.777
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Rela)	.147	.054	.158	2.693	.007	.176	5.668
ด้านวัฒนธรรมขององค์กร (Culture)	.055	.051	.060	1.072	.285	.196	5.112

R = .891 R² = .793 SE_{est} = .315 a = .544 Adj_R² = .788 F = 163.488 Sig = .000
Durbin-Watson = 1.848

**p < .01

จากตาราง 18 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะความเป็นผู้นำ (Leader) ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (Motivate) ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) ด้านการสื่อสาร (Communicate) ด้านความขัดแย้ง (Conflict) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) และด้านวัฒนธรรมขององค์กร (Culture) สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ร้อยละ 79.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .139 .165 .079 .170 -.040 .144 .147 และ .055 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .169 .169 .104 .187 -.043 .162 .158 และ .060 ตามลำดับ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (T_Team) และตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ .89 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 79.30 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .315

การตรวจสอบความเป็นอิสระกันของความคลาดเคลื่อน โดยใช้สถิติทดสอบ Durbin-Watson มีค่าเท่ากับ 1.848 โดยมีค่าการพิจารณา ระหว่าง 1.5 ถึง 2.5 แสดงว่าค่าคลาดเคลื่อนเป็นอิสระต่อกัน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2548 : 191)

การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเพื่อทดสอบความเป็น Multicollinearity โดยใช้ค่า Tolerance และค่า VIF พบว่า ค่า Tolerance มีค่ามากกว่าอยู่ระหว่าง .10 - 1.00 และค่า VIF ไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรอิสระนั้นไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่น ๆ จึงไม่มีปัญหา Multicollinearity (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2548 : 197)

ดังนั้น ตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ ทุกตัวแปร ไม่มีปัญหา Multicollinearity สามารถวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมต่อไปได้

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ที่สุดและสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ทั้ง 8 ด้าน คือด้านทักษะความเป็นผู้นำ ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสาร ด้านความขัดแย้ง ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวัฒนธรรมขององค์กร แยกเป็นรายข้อ ดังตาราง 19 - 20

ตาราง 19 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแยกเป็นรายข้อ เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงาน	R	R ²	Adj _n ²	SE	sig
Participate	.835	.698	.697	.377	.000
Participate, Leader	.869	.756	.755	.339	.000
Participate, Leader, Relation	.880	.774	.772	.327	.000
Participate, Leader, Relation, Plan	.885	.783	.780	.321	.000
Participate, Leader, Relation, Plan, Conflict	.888	.789	.786	.317	.001
Participate, Leader, Relation, Plan, Conflict, Motivate	.890	.792	.789	.315	.026

**p < .01

จากตาราง 19 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก 8 ปัจจัย มีปัจจัยที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) ด้านทักษะความเป็นผู้นำ (Leader) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan) ด้านความขัดแย้ง (Conflict) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (Motivate) ซึ่งสามารถนำมาอธิบายความ ดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ .698 ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 69.80 เมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว เพื่อหาพยากรณ์ที่ดีที่สุด เป็นดังนี้

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านทักษะความเป็นผู้นำ (Leader) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .756 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 75.60

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .774 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 77.40

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .783 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อทีมงานประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78.30

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านความขัดแย้ง (Conflict) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .789 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78.90

เมื่อเพิ่มปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจ (Motivate) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .792 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 79.20

ตาราง 20 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทีมงาน	b	SE _b	β	t	Sig	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
ด้านการมีส่วนร่วม (Participate)	.171	.054	.188	3.164	.002	.171	5.834
ด้านทักษะความเป็นผู้นำ (Leader)	.133	.043	.163	3.117	.002	.223	4.492
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation)	.153	.051	.164	2.980	.003	.199	5.013
ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan)	.177	.051	.181	3.487	.001	.225	4.451
ด้านความขัดแย้ง (Conflict)	.142	.053	.159	2.706	.007	.174	5.736
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (Motivate)	.085	.038	.112	2.234	.026	.243	4.119

R = .89 R² = .792 Adj_R² = .789 SE_{est} = .315 F = 218.018 Sig = .000 Durbin-Watson = 1.839

**p < .01

จากตาราง 20 แสดงว่า ด้านการมีส่วนร่วม (Participate) ด้านทักษะความเป็นผู้นำ (Leader) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Relation) ด้านเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน (Plan) ด้านความขัดแย้ง (Conflict) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (Motivate) สามารถร่วมกันพยากรณ์ทีมงานประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 79.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .171 .133 .153 .177 .142 และ .085 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวเกณฑ์ (T_Team) และตัวพยากรณ์ (Participate, Leader, Relation, Plan, Conflict, Motivate) มีค่าเท่ากับ .89 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 79.2 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .32 สมการพยากรณ์ทีมงานประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .177_{\text{plan}} + .171_{\text{participate}} + .153_{\text{relation}} + .142_{\text{conflict}} + .133_{\text{leader}} + .085_{\text{motivate}} + .544$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z = .188Z_{\text{participate}} + .181Z_{\text{plan}} + .164Z_{\text{relation}} + .163Z_{\text{leader}} + .159Z_{\text{conflict}} + .112Z_{\text{motivate}}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี