



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------|--|
| 1. นายภิญโญ อิ่มอุไร | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |
| 2. นายลอย เต่าทอง | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |
| 3. นางสาวรณิ เชนสมบัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคดี
จังหวัดจันทบุรี |
| 4. นางบัวเครือ ออมชมพู | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวันยาวล่าง
จังหวัดจันทบุรี |
| 5. นางจงจิต สงวนสิน | ครูโรงเรียนบ้านโชคดี
จังหวัดจันทบุรี |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศราวุธ ทองอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นายภิญโญ อิ่มอุไร เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายลอย เต่าทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศราวุธ ทองอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศราวุธ ทองอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวันยาวล่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศราวุธ ทองอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางจงจิต สงวนสิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศราวุธ ทองอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายศราวุธ ทองอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายศราวุธ ทองอากาศ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายศราวุธ ทองอากาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครูผู้สอนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายศราวุธ ทองอากาศ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยชนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายศราวุธ ทองอากาศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

2. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา

() ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121- 300 คน

() ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี
ระยอง และตราด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความ
ต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ในระดับใด โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

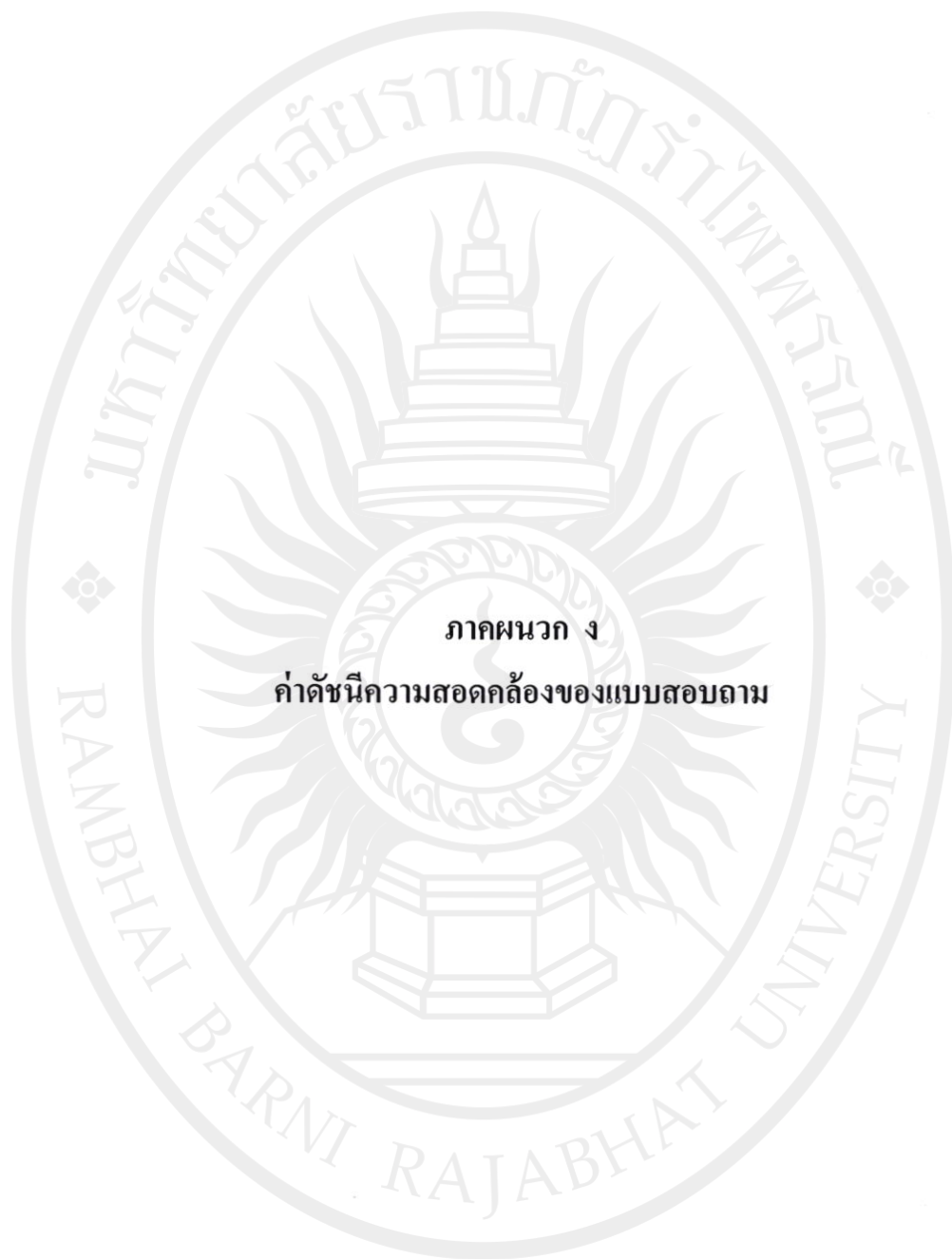
ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	4	1
ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร						
1.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นบทบาท หน้าที่ในการเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารกำหนดหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิดของกฎหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
3.	ผู้บริหารประชุม ชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับคณะครู					
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงธรรมชาติของนักเรียน					
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นตามข้อมูลสภาพจริงและความต้องการของชุมชน					
6.	ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
7.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายชัดเจนในการสร้างหลักสูตร					
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน						
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีส่วนร่วมกับนักเรียนในการวางแผนการประเมินผล					
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้สร้างเครื่องมือในการวัดผลที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	4	1
10.	ผู้บริหารดูแล ควบคุม กำกับ นิเทศให้ครูปฏิบัติ ตามระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินผล นักเรียน					
11.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสรุปผลการประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะและให้นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียน					
12.	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดเตรียม เอกสาร แบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล					
13.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู วัดและประเมินผล จากสภาพจริงและใช้วิธีการประเมินผล ที่หลากหลาย					
14.	ผู้บริหารจัดให้ครูรายงานผลความก้าวหน้าของ นักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
15.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ					
16.	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการจัดการ ศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในสถานศึกษา					
17.	ผู้บริหารวางแผนและสนับสนุนให้มีการจัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียนทุกคน					
18.	ผู้บริหารส่งครูเข้าอบรมให้มีความรู้ด้านการจัด การเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	4	1
19.	ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทั้งในและนอกหน่วยงาน					
20.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้งบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ด้านการประเมินผลการสอนของครู						
22.	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินผลการสอนของครูที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู					
23.	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจร่วมกันกับครูถึงจุดหมายในการประเมินผล					
24.	ผู้บริหารวางแผนการประเมินผลการสอนของครูอย่างเหมาะสม					
25.	ผู้บริหารกำหนดรูปแบบวิธีการ และเวลาในการประเมินผลการสอนของครูอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
26.	ผู้บริหารดำเนินการประเมินผลการสอนของครูตามแผนและโครงการที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ครูผู้ถูกประเมินซักถามข้อสงสัย					
27.	ผู้บริหารดำเนินการให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
28.	ผู้บริหารเสนอแนะให้มีการจัดทำข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	4	1
	ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู					
29.	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูอย่างชัดเจน					
30.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
31.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน หรือขอเลื่อนวิทยฐานะ					
32.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
33.	ผู้บริหารให้โอกาสครูเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ					
34.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการประชุมหรือสัมมนา มาปรับปรุงการเรียนการสอน					
35.	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง									
ด้านหลักสูตร									
1.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นบทบาท หน้าที่ในการเป็นผู้ริเริ่ม สร้างสรรค์ในการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารกำหนดหลักสูตรภายใต้ กรอบแนวคิดของกฎหมายและ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษากับคณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ธรรมชาติของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร ท้องถิ่นตามข้อมูลสภาพจริง และความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
7.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ชัดเจนในการสร้างหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการประเมินผลนักเรียนรู้นักเรียน									
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และมีส่วนร่วมกับนักเรียน ในการวางแผนการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้สร้างเครื่องมือ ในการวัดผลที่ได้มาตรฐานและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารดูแล ควบคุม กำกับ นิเทศ ให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินผลนักเรียนรู้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสรุปผลการ ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน เป็นระยะและให้นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดเตรียม เอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู วัดและ ประเมินผลจากสภาพจริงและใช้ วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารจัดให้ครูรายงานผล ความก้าวหน้าของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มี									
ความต้องการ									
15.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารวางแผนและสนับสนุนให้ มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเข้าเรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารส่งครูเข้าอบรมให้มี ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้ งบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้ งบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสอน ซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการประเมินผลการสอนของครู									
22.	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินผลการสอนของครูที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจร่วมกันกับครูถึงจุดหมายในการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารวางแผนการประเมินผลการสอนของครูอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารกำหนดรูปแบบวิธีการและเวลาในการประเมินผลการสอนของครูอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารดำเนินการประเมินผลการสอนของครูตามแผนและโครงการที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ครูผู้ถูกประเมินซักถามข้อสงสัย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารดำเนินการให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารเสนอแนะให้มีการจัดทำข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า									
ในวิชาชีพครู									
29.	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ในการพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครูอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน หรือ ขอเลื่อนวิทยฐานะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารให้โอกาสครูเข้ารับการฝึก อบรมในโครงการพัฒนาบุคลากร จากหน่วยงานต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูนำผลการ ประชุมหรือสัมมนามาปรับปรุง การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง		21.	0.73
ด้านหลักสูตร		ด้านการประเมินผลการสอนของครู	
1.	0.48	22.	0.43
2.	0.73	23.	0.48
3.	0.57	24.	0.55
4.	0.36	25.	0.65
5.	0.72	26.	0.66
6.	0.28	27.	0.71
7.	0.66	28.	0.71
ด้านการประเมินผลนักเรียนรู้งานของนักเรียน		ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า	
8.	0.65	ในวิชาชีพครู	
9.	0.78	29.	0.59
10.	0.70	30.	0.26
11.	0.70	31.	0.35
12.	0.61	32.	0.46
13.	0.54	33.	0.60
14.	0.60	34.	0.38
ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		35.	0.34
15.	0.75		
16.	0.85		
17.	0.44		
18.	0.68		
19.	0.67		
20.	0.73		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด อยู่ระหว่าง 0.26 - 0.85

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด เท่ากับ 0.94



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี