



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.นริศ สวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายดำรง ศรีอร่าม ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
3. นางบังอร ควระประสงค์ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
4. นางกชกร มีมกระโทก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรียานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
5. นางสุวิมล บัวบาน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศิษย์คุณวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเพชรประภาร์ ชุมสาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พองพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเพชรประภาร์ ชุมสาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า นางบังอร คุ้มประสงค์ มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางบังอร คุ้มประสงค์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิฒนะ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ๖๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเพชรประภารัตน์ ชุมสาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.ธนิก คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า นางกชกร มีมกระโทก มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางกชกร มีมกระโทก เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอฟันธุ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

สิ่งนี้ถือของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคิซมณภูมิวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเพชรประภารัตน์ ชุมสาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า นางสาววิมล บัวบาน มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาววิมล บัวบาน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ ว๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวเพชรประภารัตน์ ชุมสาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในการนี้นักศึกษาขอแนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิธนะ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวเพชรประภากร ชุ่มสาย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี ดร.ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงจำเป็นต้องเก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับครูผู้สอน ในสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวิธนะ)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

สภาสังคมนตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมค่าลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

() หญิง

() ชาย

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปี

3. ขนาดของสถานศึกษา

() โรงเรียนขนาดเล็ก

() โรงเรียนขนาดกลาง

() โรงเรียนขนาดใหญ่

() โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงถึงระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริง

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร						
1.	สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	สถานศึกษามีการปรับปรุง วัสดุทัศน เป้าหมายของสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3.	สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงในหลักสูตรสถานศึกษา					
4.	สถานศึกษามีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับวัสดุทัศน เป้าหมายตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจัดทำสาระการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6.	สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7.	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8.	สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”					
9.	สถานศึกษาปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ โดยบูรณาการแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับในกลุ่มสาระการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนการสอน						
10.	การเรียนการสอนมีการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียง					
11.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา					
12.	กระบวนการเรียนรู้เน้นการทดลอง (การสอนด้วยโครงงาน)					
13.	กระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา					
14.	ครูมีแผนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ)					
15.	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ					
16.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วม					
17.	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่าย การประหยัด และการอดออม					
18.	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว อย่างเป็นเหตุเป็นผล รอบคอบ					
19.	สถานศึกษาเปิดสอนวิชาที่ว่าด้วยเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง					
20.	สื่อการเรียนรู้มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
21.	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันที่ดี					
การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา						
22.	สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เน้นความร่วมมือเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้					
23.	สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
24.	สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย					
25.	สถานศึกษากำหนดระเบียบ ข้อบังคับที่ส่งเสริมความมี ระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติของส่วนรวม					
26.	สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมทางศาสนา					
27.	สถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก					
28.	สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น นิทรรศการ ฯลฯ					
29.	สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เน้น ประโยชน์ของการใช้สอย					
30.	สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตนของครู และบุคลากร ในสถานศึกษาให้ใช้ชีวิตแบบพอเพียง					
31.	สถานศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมส่งเสริมการดำเนิน ชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
การจัดระบบบริหารสถานศึกษา						
32.	สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง					
33.	สถานศึกษามีการพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการ บริหารจัดการสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง					
34.	สถานศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล					
35.	สถานศึกษายึดหลักความพอประมาณ มาใช้ในการ บริหารงาน					
36.	สถานศึกษายึดหลักความมีเหตุผลมาใช้ในการบริหารงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37.	สถานศึกษายึดหลักความมีภูมิคุ้มกันมาใช้ในการบริหารงาน					
38.	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย/แผนงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง					
39.	สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง					
40.	สถานศึกษามีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
41.	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
42.	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ					
43.	สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
44.	สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
45.	สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในเพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง					
46.	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
47.	สถานศึกษามีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
48.	สถานศึกษามีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน						
49.	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
50.	ผู้ปกครองและชุมชน มีโอกาสในการร่วมกำหนดแนวนโยบาย และการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
51.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและผู้เรียน ผู้ปกครองเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
52.	ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
53.	ผู้ปกครองร่วมจัดสภาพบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
54.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
55.	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อระดมความคิดเห็นให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
56.	การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา						
57.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม ฯลฯ					
58.	สถานศึกษามีการประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
59.	สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง					
60.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง					
61.	สถานศึกษาติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ					
62.	สถานศึกษาติดตามและประเมินการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม					
63.	สถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
64.	สถานศึกษามีระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ					
65.	สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน					
66.	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
การพัฒนาหลักสูตร								
1. สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. สถานศึกษามีการปรับปรุง วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับปรุงในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. สถานศึกษามีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจัดทำ สาระการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6. สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
8. สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
9. สถานศึกษาปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ โดยบูรณาการแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับในกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การจัดการเรียนการสอน								
10. การเรียนการสอนมีการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12. กระบวนการเรียนรู้เน้นการทดลอง (การสอนด้วยโครงงาน)	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
13. กระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14. ครูมีแผนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15. การจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมวินัย ความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
16. นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 19 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
17. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่าย การประหยัด และการอดออม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
18. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเป็นเหตุเป็นผล รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19. สถานศึกษาเปิดสอนวิชาที่ว่าด้วย เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20. สื่อการเรียนรู้มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
21. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา								
22. สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมที่เน้นความร่วมมือที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
23. สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดลอม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
24. สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25. สถานศึกษากำหนดระเบียบ ข้อบังคับ ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติของส่วนรวม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
26. สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมทางศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
27. สถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
28. สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น นิทรรศการ ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
29. สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมที่เน้นประโยชน์ของ การใช้สอย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
30. สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตน ของครู และบุคลากรในสถานศึกษา ให้ใช้ชีวิตแบบพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31. สถานศึกษาจัด โครงการและกิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การจัดระบบบริหารสถานศึกษา								
32. สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการ บริหารจัดการให้สอดคล้องกับการจัด การศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
33. สถานศึกษามีการพัฒนาโครงสร้างและ กระบวนการบริหารจัดการสอดคล้อง กับการจัดการศึกษาตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
34. สถานศึกษามีการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
35. สถานศึกษายึดหลักความพอประมาณ มาใช้ในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
36. สถานศึกษายึดหลักความมีเหตุผล มาใช้ในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
37. สถานศึกษายึดหลักความมีภูมิคุ้มกัน มาใช้ในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย/ แผนงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
39. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
40. สถานศึกษามีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือ จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
41. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานของ สถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
42. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผน กลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
43. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มี คุณธรรมในการดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 19 (ต่อ)

	รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
45. สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศการ ศึกษาภายใน เพื่อติดตามประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
46. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการ บริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
47. สถานศึกษามีการจัดการกระบวนการ เรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการ ศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
48. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและ ใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูง สุดแก่ผู้เรียน		+1	0	+1	+1	0	3	0.60	เหมาะสม
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน									
49. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการ ตัดสินใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง		0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
50. ผู้ปกครองและชุมชน มีโอกาสในการ ร่วมกำหนดแนวนโยบาย และการ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
51. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและ ผู้เรียน ผู้ปกครองเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 19 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
52.	ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					5	1.00	เหมาะสม
53.	ผู้ปกครองร่วมจัดสภาพบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					5	1.00	เหมาะสม
54.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					5	1.00	เหมาะสม
55.	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อระดมความคิดเห็นให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					5	1.00	เหมาะสม
56.	การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					5	1.00	เหมาะสม
การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา								
57.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ฯลฯ					5	1.00	เหมาะสม
58.	สถานศึกษามีการประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้					4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 19 (ต่อ)

รวม	คนที่/คะแนน					รวม	ค่า IOC	สรุป					
	1	2	3	4	5								
59.	สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง					+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
60.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
61.	สถานศึกษาติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
62.	สถานศึกษาติดตามและประเมินการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม					+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
63.	สถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
64.	สถานศึกษามีระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ					+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
65.	สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
66.	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในช่วงระหว่าง 0.60 - 1.00



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
การพัฒนาหลักสูตร		การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	
1.	0.95	22.	0.86
2.	0.95	23.	0.88
3.	0.86	24.	0.89
4.	0.88	25.	0.69
5.	0.89	26.	0.59
6.	0.69	27.	0.88
7.	0.59	28.	0.58
8.	0.88	29.	0.85
9.	0.58	30.	0.72
นโยบายขององค์กร		การจัดระบบบริหารสถานศึกษา	
10.	0.85	31.	0.81
11.	0.72	32.	0.74
12.	0.81	33.	0.65
13.	0.74	34.	0.85
14.	0.65	35.	0.61
15.	0.85	36.	0.58
16.	0.61	37.	0.80
17.	0.58	38.	0.72
18.	0.80	39.	0.81
19.	0.61	40.	0.74
20.	0.95	41.	0.65
21.	0.95		

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
42.	0.85	การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
43.	0.61	57.	0.61
44.	0.86	58.	0.58
45.	0.88	59.	0.80
46.	0.89	60.	0.35
47.	0.69	61.	0.86
48.	0.59	62.	0.88
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน		63.	0.89
49.	0.88	64.	0.69
50.	0.58	65.	0.59
51.	0.85	66.	0.59
52.	0.73		
53.	0.81		
54.	0.74		
55.	0.65		
56.	0.85		

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวน 66 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.35 ถึง 0.95 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฉ
รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก		
โรงเรียนบางกะจะ	13	3
โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม	13	3
โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์ประชานุเคราะห์	15	3
โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม	12	3
โรงเรียนมัธยมท่าแคลง	13	3
โรงเรียนดกพรหมพิทยากร	15	3
โรงเรียนบ่อพิทยากร	10	2
โรงเรียนมะขามสรรเสริญ	30	6
โรงเรียนเครือข่ายวิทยา	14	3
โรงเรียนหนองตากงพิทยากร	25	5
โรงเรียนคลองพลูวิทยา	15	3
โรงเรียนวัดคลองสน	18	4
โรงเรียนศิริเวสรัตนเพียรอุปถัมภ์	12	3
โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม	11	2
โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยากร	10	2
โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม	9	2
โรงเรียนสะตอวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	11	2
โรงเรียนประณีตวิทยาคม	10	2
โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม	13	3
โรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม	18	4
โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม	10	2
รวม	297	63
โรงเรียนขนาดกลาง		
โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยากร	29	6
โรงเรียนนายายอามพิทยาคม	41	9
โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก	57	12

ตาราง 21 (ต่อ)

อำเภอในสังกัด สพม. 17	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม	27	6
โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม	49	10
โรงเรียนสอยดาววิทยา	51	11
โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา	29	6
โรงเรียนคิชฌกุฎวิทยา	39	8
โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม	36	8
โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม	36	8
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม	57	12
โรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม	34	7
รวม	485	103
โรงเรียนขนาดใหญ่		
โรงเรียนท่าใหม่พูลสวัสดิ์	70	15
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์	100	21
โรงเรียนตราดตระการคุณ	100	21
โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์	87	18
รวม	357	75
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	141	30
โรงเรียนศรียานุสรณ์	157	33
รวม	298	63
รวม สพม. 17	1,437	304

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี