

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะ ผลการวิจัย ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 1,437 คน แบ่งออกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 297 คน โรงเรียนขนาดกลาง 485 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 357 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 298 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. 2558 : 12)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 304 คน โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 63 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 103 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 75 คน และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 63 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การจัดระบบบริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งให้แก่สถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จนครบ 304 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. ทำการลงรหัสข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
4. วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย
5. เปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ



## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 194 คน (ร้อยละ 63.82) ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก (ร้อยละ 51.97) และอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 33.88)

2. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการเปรียบเทียบ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งรัดในการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นรูปธรรมโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประกอบกับมีการประสานกับทุกภาคส่วนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดทำหลักสูตร

และสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้งบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุก  
 ระดับ นอกจากนี้ นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้เน้น  
 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพคน โดยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา  
 โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการสร้างอาชีพ จึงได้กำหนด  
 แนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคนไทย สังคมไทยให้เข้มแข็ง  
 โดยการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเข้ามาเป็นแนวปฏิบัติ  
 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2558 : 14 - 15) สอดคล้องกับงานวิจัยของสมดี พวงภักดี (2550 : 91)  
 ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและ  
 ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี ผลการศึกษาพบว่า  
 สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ รัชดา ทองสุข (2552 : 112 - 113) ได้ศึกษาการรับรู้การบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่า การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก  
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านกรมีส่วนร่วมของ  
 ผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงด้านเดียวอาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการ  
 กระจายอำนาจไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องน้อยเกินไป ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ  
 การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ด้วยภาระหน้าที่ในการประกอบอาชีพ อีกทั้งความไม่เข้าใจถึงบทบาท  
 ความสำคัญต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางปรัชญาของ  
 เศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่ผู้ปกครองเข้าใจว่าการจัดการเรียนการสอน การกำหนดนโยบาย  
 การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระทั่งการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวทาง  
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียนเพียงอย่างเดียวจึงไม่ได้ให้ความสำคัญ  
 กับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชพันธ์ นิลพัฒน์  
 (ออนไลน์. 2558) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาตามแนวทาง  
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านสะพานหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
 นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทาง  
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านสะพานหัน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้ที่มีส่วนร่วม  
 ในการจัดการศึกษาน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และกลุ่มบุคลากรองค์การ  
 บริหารส่วนตำบล



2. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจสืบเนื่องมาจากในสังคมไทย โดยเฉพาะข้าราชการครูส่วนใหญ่จะมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อีกทั้งเพศหญิงเป็นบุคคลที่มีจิตใจอ่อนโยน ละเอียรอบคอบ มัธยัสถ์ รับผิดชอบ คอยดูแลเอาใจใส่ผู้อื่นเป็นอย่างดีเหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนไทย ขณะที่เพศชายชอบความสนุกสนาน ทำท่าย พบปะสังสรรค์กับเพื่อนฝูง นิยมการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย จึงทำให้เพศหญิงแตกต่างจากเพศชายอย่างชัดเจน (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2549 : 10) และสอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล อินทร โขติ (2552 : 191) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อย ต่างก็มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความมั่นคงในชีวิตและเสถียรภาพทางสังคม อีกทั้งการบริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล อินทร โขติ (2552 : 191 - 192) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554 : 79 - 80) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และ โรงเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพบริบทที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนบุคลากรและนักเรียนน้อย ทำให้ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างและ

รูปแบบการทำงานได้คล่องตัว กอปรกับสถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่มักตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท ใกล้ชิดกับธรรมชาติ และประยุกต์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี (สุวิทย์ ยอดสละ. 2558 : 8) อีกทั้งโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสังคมชนบท จึงได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี มีสภาพแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เหมาะสม และที่สำคัญมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เด็กรู้จักพึ่งตนเองซึ่งแตกต่างจาก โรงเรียนใหญ่ ส่วนมากตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา ในส่วนของการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นเพียงการประยุกต์ความรู้มาใช้ ซึ่งการปฏิบัติค่อนข้างยาก และมีความซับซ้อนมากกว่า จึงส่งให้ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2550 : 15) สอดคล้องกับงานวิจัยของสมดี พวงภักดี (2550 : 94) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554 : 76 - 77) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ขนาดของโรงเรียนต่างกันมีการบริหาร สถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สถานศึกษาควรเปิด โอกาสให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้ร่วมกันเสนอข้อคิดเห็นในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตร ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์จริง

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนมาใช้ ในการจัดกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



3. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อความอยู่รอดขององค์กรซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และคุณธรรมในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น จึงควรศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
2. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น หลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ฯลฯ ดังนั้น จึงควรศึกษาว่าปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ควรศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นการเสริมพลังให้แก่ชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี