

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่ามัธยิมเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากผ่านขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทำการลงรหัสข้อมูล และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปตามลำดับ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	n = 304	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	194	63.82
ชาย	110	36.18
รวม	304	100.00
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์มาก	158	51.97
ประสบการณ์น้อย	146	48.03
รวม	304	100.00
3. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	63	20.72
ขนาดกลาง	103	33.88
ขนาดใหญ่	75	24.67
ขนาดใหญ่พิเศษ	63	20.73
รวม	304	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 194 คน (ร้อยละ 63.82) เป็นผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก (ร้อยละ 51.97) และอยู่ในสถานศึกษา ขนาดกลาง (ร้อยละ 33.88) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดเล็ก ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ดังตาราง 4 - 10

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17  
โดยรวมและรายด้าน

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	n = 304		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.43	0.64	มาก
2. การจัดการเรียนการสอน	4.11	0.53	มาก
3. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา	3.91	0.54	มาก
4. การจัดระบบบริหารสถานศึกษา	3.61	0.48	มาก
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.45	0.78	ปานกลาง
6. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3.98	0.45	มาก
รวม	3.91	0.35	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วม  
ของผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย  
เป็นดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.11$ )  
ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการจัดบรรยากาศและ  
สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) ด้านการจัดระบบบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.61$ )  
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 3.45$ )



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.63	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.59	0.64	มากที่สุด
3. สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงในหลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.64	มาก
4. สถานศึกษามีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.63	มากที่สุด
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจัดทำสาระการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.60	มากที่สุด
6. สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.27	1.01	มาก
7. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.37	0.86	มาก
8. สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”	4.08	1.33	มาก
9. สถานศึกษาปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.36	0.92	มาก
รวม	4.43	0.64	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 ลำดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมายตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.63$ ) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่มจัดทำสาระการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.63$ ) และสถานศึกษามีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.59$ ) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปรับปรุงในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.46$ ) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.37$ ) และสถานศึกษาปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ โดยบูรณาการแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในแต่ละระดับในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.36$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัด การเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การเรียนการสอนมีการบูรณาการเนื้อหาสาระของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.24	1.01	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา	4.35	0.58	มาก
3. กระบวนการเรียนรู้เน้นการทดลอง (การสอน ด้วยโครงงาน)	4.42	0.63	มาก
4. กระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	4.21	0.58	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
5. ครูมีแผนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ)	4.41	0.71	มาก
6. การจัดการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมวินัย ความรับผิดชอบ	4.44	0.64	มาก
7. นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วม	3.97	1.09	มาก
8. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่อยู่รอบตัว อย่างเป็นเหตุเป็นผล รอบคอบ	4.10	0.87	มาก
9. สถานศึกษาเปิดสอนวิชาที่ว่าด้วยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	3.70	1.47	มาก
10. สถานศึกษาเปิดสอนวิชาที่ว่าด้วยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	4.05	1.01	มาก
11. สื่อการเรียนรู้มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.88	1.09	มาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียน ให้มีภูมิคุ้มกันที่ดี	3.52	1.00	มาก
รวม	4.11	0.53	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมวินัย ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.44$ ) กระบวนการเรียนรู้เน้นการทดลอง (การสอนด้วยโครงงาน) ( $\bar{X} = 4.42$ ) ครูมีแผนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ) ( $\bar{X} = 4.41$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันที่ดี ( $\bar{X} = 3.52$ )



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เน้นความร่มรื่นเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้	4.04	0.95	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	4.05	0.99	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	4.19	0.80	มาก
4. สถานศึกษากำหนดระเบียบ ข้อบังคับที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติของส่วนรวม	4.16	0.81	มาก
5. สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมทางศาสนา	4.04	0.92	มาก
6. สถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	3.93	1.10	มาก
7. สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น นิทรรศการ ฯลฯ	4.03	0.94	มาก
8. สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เน้นประโยชน์ของการใช้สอย	3.21	0.64	ปานกลาง
9. สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตนของครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้ชีวิตแบบพอเพียง	3.30	0.61	ปานกลาง
10. สถานศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	0.78	มาก
รวม	3.91	0.54	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยในระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริม การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ( $\bar{X} = 4.19$ ) สถานศึกษา กำหนดระเบียบ ข้อบังคับที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติของส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.16$ ) สถานศึกษาจัด โครงการและกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.12$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมี 2 รายการ ได้แก่ สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติตนของครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ( $\bar{X} = 3.30$ ) และ สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เน้นประโยชน์ของการใช้สอย ( $\bar{X} = 3.21$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดระบบบริหารสถานศึกษา

การจัดระบบบริหารสถานศึกษา	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	3.74	0.84	มาก
2. สถานศึกษามีการพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหาร จัดการสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	3.64	0.85	มาก
3. สถานศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	3.98	0.83	มาก
4. สถานศึกษายึดหลักความพอประมาณ มาใช้ในการบริหารงาน	3.68	0.65	มาก
5. สถานศึกษายึดหลักความมีเหตุผลมาใช้ในการบริหารงาน	3.48	0.81	ปานกลาง
6. สถานศึกษายึดหลักความมีภูมิคุ้มกันมาใช้ในการบริหารงาน	3.68	1.10	มาก



ตาราง 8 (ต่อ)

การจัดระบบบริหารสถานศึกษา	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
7. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย/แผนงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	3.78	0.93	มาก
8. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.71	มาก
9. สถานศึกษามีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.66	0.68	มาก
10. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	0.69	มาก
11. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	3.44	0.83	ปานกลาง
12. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.43	0.84	ปานกลาง
13. สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.19	0.92	ปานกลาง
14. สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศการศึกษากายในเพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	3.50	0.89	มาก
15. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.53	0.96	มาก
16. สถานศึกษามีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.70	1.03	มาก
17. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.62	1.01	มาก
รวม	3.61	0.48	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดระบบบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล ( $\bar{X} = 3.98$ ) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย/แผนงานที่ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.78$ ) สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.74$ ) ส่วนค่าเฉลี่ย ในระดับปานกลาง 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษายึดหลักความมีเหตุผลมาใช้ในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 3.48$ ) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.44$ ) และ สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.43$ )

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.32	0.83	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองและชุมชน มีโอกาสในการร่วมกำหนดแนวนโยบาย และการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.34	0.99	ปานกลาง
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง เสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.22	0.96	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.45	0.92	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
5. ผู้ปกครองร่วมจัดสภาพบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.55	1.07	มาก
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.28	1.13	ปานกลาง
7. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อระดมความคิดเห็นให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	1.06	มาก
8. การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.64	1.03	มาก
รวม	3.45	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น 3 รายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อระดมความคิดเห็นให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.79$ ) การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.64$ ) และผู้ปกครองร่วมจัดสภาพบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.55$ ) และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.45$ ) ผู้ปกครองและชุมชน มีโอกาสในการร่วมกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.34$ ) และผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.32$ )



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	n = 304		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม ฯลฯ	3.71	1.11	มาก
2. สถานศึกษามีการประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้	3.60	1.01	มาก
3. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง	3.25	0.89	ปานกลาง
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	3.55	1.08	มาก
5. สถานศึกษาติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ	4.08	1.33	มาก
6. สถานศึกษาติดตามและประเมินการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	4.36	0.92	มาก
7. สถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.24	1.01	มาก
8. สถานศึกษามีระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ	4.35	0.58	มาก
9. สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน	4.42	0.63	มาก
10. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.58	มาก
รวม	3.98	0.45	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ว่าสถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.25$ ) อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.42$ ) สถานศึกษาติดตามและประเมินการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.36$ ) และสถานศึกษา มีระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ( $\bar{X} = 4.35$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 11 - 18

**ตาราง 11** ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	เพศชาย (n=110)		เพศหญิง (n=194)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.26	0.79	4.53	0.53	3.52	.00**
2. การจัดการเรียนการสอน	3.94	0.60	4.20	0.47	4.13	.00**
3. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	4.13	0.51	3.78	0.52	-5.64	.00**
4. การจัดระบบบริหารสถานศึกษา	3.56	0.50	3.64	0.46	1.41	.15
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.38	0.78	3.49	0.78	1.08	.27
6. การติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา	3.89	0.55	4.03	0.38	2.63	.00**
รวม	3.86	.41	3.94	.31	1.98	.04*

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเพศ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา รวมทั้งการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดระบบบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ประสบการณ์ มาก		ประสบการณ์ น้อย		t	p
	(n=158)		(n=146)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.53	0.52	4.33	0.74	2.62	.00**
2. การจัดการเรียนการสอน	4.20	0.47	4.01	0.58	3.17	.00**
3. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.66	0.48	4.18	0.48	-9.30	.00**
4. การจัดระบบบริหารสถานศึกษา	3.65	0.47	3.57	0.48	1.47	.14
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.51	0.78	3.38	0.78	1.36	.17
6. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	4.03	0.38	3.92	0.52	2.10	.03*
รวม	3.93	0.31	3.90	0.39	0.75	.45

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์



ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการจัดระบบบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 13** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
<b>1. การพัฒนาหลักสูตร</b>					
ระหว่างกลุ่ม	12.43	3	4.14	10.77	.00**
ภายในกลุ่ม	115.52	300	0.39		
รวม	127.96	303			
<b>2. การจัดการเรียนการสอน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	5.87	3	1.95	7.13	.00**
ภายในกลุ่ม	82.23	300	0.27		
รวม	88.10	303			
<b>3. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	20.33	3	6.77	28.64	.00**
ภายในกลุ่ม	70.96	300	0.24		
รวม	91.29	303			
<b>4. การจัดระบบบริหารสถานศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	0.51	3	0.17	0.73	.52
ภายในกลุ่ม	69.41	300	0.23		
รวม	69.92	303			

ตาราง 13 (ต่อ)

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	2.18	3	0.73	1.18	.31
ภายในกลุ่ม	184.21	300	0.61		
รวม	186.39	303			
6. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	3.88	3	1.30	6.48	.00**
ภายในกลุ่ม	59.98	300	0.20		
รวม	63.86	303			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.65	3	0.55	4.54	.00**
ภายในกลุ่ม	36.43	300	0.12		
รวม	38.08	303			

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจัดระบบบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.94	3.93	3.98	3.78
ขนาดเล็ก	3.94	-	0.01	-0.03	0.16*
ขนาดกลาง	3.93	-	-	-0.05	0.15*
ขนาดใหญ่	3.98	-	-	-	0.20*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.78	-	-	-	-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.58	4.50	4.54	4.04
ขนาดเล็ก	4.58	-	0.07	0.03	0.53*
ขนาดกลาง	4.50	-	-	-0.04	0.46*
ขนาดใหญ่	4.54	-	-	-	0.50*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.04	-	-	-	-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 15 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สถานศึกษา ขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดการเรียน การสอน

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	4.17	-	-0.05	0.05	0.32*
ขนาดกลาง	4.22	-	-	0.11	0.37*
ขนาดใหญ่	4.11	-	-	-	0.26*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.85	-	-	-	-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษา ขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	3.82	-	0.21*	-0.42*	-0.25*
ขนาดกลาง	3.61	-	-	-0.64*	-0.47*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-	0.16
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.08	-	-	-	-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษานขนาดเล็กกับสถานศึกษานขนาดกลาง สถานศึกษานขนาดเล็กกับสถานศึกษานขนาดใหญ่ สถานศึกษานขนาดเล็กกับสถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษานขนาดกลางกับสถานศึกษานขนาดใหญ่ และสถานศึกษานขนาดกลางกับสถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษานขนาดเล็ก มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มากกว่าสถานศึกษานขนาดกลาง แต่สถานศึกษานขนาดเล็ก มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าสถานศึกษานขนาดใหญ่และขนาดใหญพิเศษ ส่วนสถานศึกษานขนาดกลางมีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าสถานศึกษานขนาดใหญ่และขนาดใหญพิเศษ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.03	4.04	4.04	3.76
ขนาดเล็ก	4.03	-	-0.01	-0.00	0.27*
ขนาดกลาง	4.04	-	-	0.00	0.28*
ขนาดใหญ่	4.04	-	-	-	0.27*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.76	-	-	-	-

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี