

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$X$	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$Y$	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
$a$	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$b$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_x$	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

### ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวแปร	df	$\bar{X}$	S.D.	$r_{xy}$	a	b	$\beta$
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	325	4.56	.50	.82**	.81	.82	.82
ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู	325	4.55	.50				

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 2 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$  และ S.D. = .50) และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$  และ S.D. = .50)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = .82$ )

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและมาตรฐานดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = .81 + .82X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = .82Z_x$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ (n = 326)		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่    ระดับ
1	การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.58	.40	1    มากที่สุด
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.56	.39	4    มากที่สุด
3	การกระตุ้นทางปัญญา	4.58	.40	1    มากที่สุด
4	การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล	4.57	.39	3    มากที่สุด
	รวม	4.57	.34	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.58$ ) การกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.58$ ) การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.57$ ) และการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.56$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมและรายด้าน

	ความพึงพอใจ	ระดับการปฏิบัติ (n = 326)			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ความสำเร็จของงาน	4.56	.39	3	มากที่สุด
2	การได้รับการยอมรับ	4.52	.39	5	มากที่สุด
3	ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	4.57	.40	1	มากที่สุด
4	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	4.54	.40	4	มากที่สุด
5	ความรับผิดชอบ	4.57	.41	1	มากที่สุด
	รวม	4.55	.34		มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง ( $\bar{X} = 4.57$ ) การความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.57$ ) ความสำเร็จของงาน ( $\bar{X} = 4.56$ ) ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.54$ ) และการได้รับการยอมรับ ( $\bar{X} = 4.52$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี