



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายสิทธิพงษ์ ไวกุญชรเกียรติ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด
3. นางขวัญใจ เจริญสุข รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
โรงเรียนอนุบาลตราด จังหวัดตราด
4. นางกรรณิการ์ เทียนประชา ครู คศ.3 โรงเรียนวัดหนองเสม็ด  
จังหวัดตราด
5. นางจุรีรัตน์ ใจดี ครู คศ.3 โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา  
จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางจุมพร พัฒนะมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกิติ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสิทธิพงษ์ ไชยบุรีเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางจุมพร พัฒนะมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางขวัญใจ เจริญสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางจุมพร พัฒนะมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาส สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จัตถพันธ์ ประดิษฐศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางกรรณิการ์ เทียนประชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางจุมพร พัฒนะมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐสิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางจุรีรัตน์ ใจดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางจุมพร พัฒนะมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางจุมพร พัฒนะมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ นักศึกษาขอให้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางจุมพร พัฒนะมาศ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางจุมพร พัฒนะมาศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริง

เขตจังหวัด

- ( ) จังหวัดระยอง
- ( ) จังหวัดจันทบุรี
- ( ) จังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าแสดงภาวะผู้นำต่อไปนี้น้อยเพียงใดโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับมาก  
 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับน้อย  
 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง</b>						
1. ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสอุปสรรค ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์						
2. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย						
3. ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา						
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาองค์การสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้						
5. ผู้บริหารมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก และมีความรับผิดชอบต่อสังคม						
6. ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้น กระตุ้นบุคลากรอยู่เสมอ						

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>ความสามารถในการรวบรวมปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์</b>						
7. ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์						
8. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน						
9. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา						
10. ผู้บริหารมีการร่วมกันนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา						
11. ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา						
12. ผู้บริหารมีการทำงานที่มีจุดหมาย และมีความสุขในการทำงาน						
<b>การมีความหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต</b>						
13. ผู้บริหารมีความศรัทธาและความเชื่อมั่นของผู้บริหารในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร						
14. ผู้บริหารมีการวางแผนทำงานเชิงรุกคิดอย่างเป็นระบบ						
15. ผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มอนาคตมากำหนดทิศทางของสถานศึกษา						
16. ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย						
17. ผู้บริหารมีคุณลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
18. ผู้บริหารมีการสนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน และมีการพัฒนาเพิ่มบริการเสริมจากปกติอยู่เสมอ						



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ</b>						
19. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ปรับเปลี่ยน แผนการบริหารให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง						
20. ผู้บริหารมีการสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงาน เกิดความคิดริเริ่มในการทำงานและแก้ปัญหา						
21. ผู้บริหารมีการคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ คิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
22. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม และนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ						
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์</b>						
23. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ						
24. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ด้านบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ						
25. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมวิเคราะห์ และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา						
26. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่สร้างจากแรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล ด้วยวิธีการทำงานเป็นทีม						
27. ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์						

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**  
**ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน**

**คำชี้แจง** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับมาก  
 3 หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับน้อย  
 1 หมายถึง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระดับน้อยที่สุด

การบริหารจัดการศึกษา	ระดับการบริหาร					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b>						
1. ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับคน เงิน อุปกรณ์ การจัดการ						
2. ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อเป้าหมายเดียวกัน						
3. ผู้บริหารมีการวางแผนในกระบวนการปฏิบัติงาน						
4. ผู้บริหารมีศิลปะการวางแผนการบริหารจัดการ						
5. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรและมีกลวิธีใช้ในการบริหาร						
6. ผู้บริหารมีการแบ่งฝ่าย หรือสายการบังคับบัญชา						
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญบุคลากรทุกฝ่ายในการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย						
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านงบประมาณและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
<b>ด้านบุคลากร</b>						
9. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนงานบุคลากรไว้ในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์อย่างชัดเจน						

การบริหารจัดการศึกษา	ระดับการบริหาร					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
10. ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ						
11. ผู้บริหารมีการให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการวางแผนงานบุคลากร						
12. ผู้บริหารมีการกำหนดอัตราบุคลากรอย่างเหมาะสมกับปริมาณงาน						
13. ผู้บริหารมีการคัดเลือก/สรรหาบุคลากรตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์						
<b>ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย</b>						
14. มีพื้นที่ใช้สอยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ						
15. มีการปรับปรุงซ่อมแซมทุกปี						
16. การจัดสภาพภายในและภายนอกศูนย์ฯ ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยปราศจากเสียงหรือมลภาวะทางอากาศรบกวน						
17. มีน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภคอย่างเพียงพอและสะอาด						
18. มีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่สนับสนุนต่อการพัฒนาการของเด็กให้อยู่ในสภาพดีและปลอดภัยอยู่เสมอ						
<b>ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร</b>						
19. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย						
20. ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
21. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
22. มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นหรือชุมชน						

การบริหารจัดการศึกษา	ระดับการบริหาร					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
23. มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน						
24. การประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม						
<b>ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน</b> <b>จากทุกภาคส่วน</b>						
25. การมีส่วนร่วมของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ในการประเมิน พัฒนาการผู้เรียน						
26. การมีส่วนร่วมของบุคลากรของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในการคัดเลือกสื่อนวัตกรรม						
27. การให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการหรือแสดงความคิดเห็น						
28. มีการให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมสนับสนุน ทรัพยากรเช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ						
29. มีการให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมการประเมิน คุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
30. มีการร่วมสนับสนุนปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคาร						
31. มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมการศึกษา ฯลฯ						

การบริหารจัดการศึกษา	ระดับการบริหาร					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย						
32. มีการส่งเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย						
33. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย						
34. มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย						
35. มีการสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่						
36. มีการประเมินผลการพัฒนาเครือข่าย						
37. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาท สนับสนุนพัฒนาเด็กเล็กทั้งด้านวิชาการ งบประมาณและการพัฒนาบุคลากร						



ภาคผนวก ง  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 24** ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งกวดองค์รปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
<b>ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง</b>								
1. ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่ การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์การสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานที่ กระตือรือร้น กระตุนบุคลากรอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์</b>								
7. ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์นำความรู้และ ข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
8. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการ ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ผู้บริหารมีการร่วมกันนำผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมมากำหนดกลยุทธ์ในการ พัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้บุคลากร ทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12. ผู้บริหารมีการทำงานที่มีจุดหมาย และมีความสุขในการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต</b>								
13. ผู้บริหารมีความศรัทธาและความเชื่อมั่น ในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
14. ผู้บริหารมีการวางแผนทำงานเชิงรุก คิดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
15. ผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้ม อนาคตมากำหนดทิศทางของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งาน บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 24 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
17. ผู้บริหารมีคุณลักษณะเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้บริหารมีการสนองความต้องการของ ผู้ปกครอง นักเรียนและมีการพัฒนา เพิ่มบริการเสริมจากปกติอยู่เสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ</b>								
19. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจปรับเปลี่ยน แผนการบริหารให้สอดคล้องต่อการ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ผู้บริหารมีการสร้างแรงบันดาลใจให้ เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มในการ ทำงานและแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. ผู้บริหารมีการคิดนอกกรอบเพื่อหา เทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ คิดแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก มีส่วนร่วมและนำความคิดสร้างสรรค์ มาใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์</b>								
23. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการเพื่อนำสู่ การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและ พัฒนาด้านบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
25. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร มีส่วนร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่สร้างจาก แรงบันดาลใจมีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล ด้วยวิธีการ ทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 25 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จังหวัดบุรีรัมย์

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b>								
1. ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อ ดำเนินการเกี่ยวกับคน เงิน อุปกรณ์ การจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับ ผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อเป้าหมายเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีการวางแผนในกระบวนการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารมีศิลปะการวางแผนการบริหาร จัดการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรและมีกลวิธีใช้ ในการบริหาร	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมีการแบ่งฝ่าย หรือสายการ บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญบุคลากรทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านงบประมาณและการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านบุคลากร</b>								
9. ผู้บริหารมีการกำหนดแผนงานบุคลากร ไว้ในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ อย่างชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
10. ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อพัฒนา บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11. ผู้บริหารมีการให้บุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการวางแผน งานบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ผู้บริหารมีการกำหนดอัตราบุคลากร อย่างเหมาะสมกับปริมาณงาน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
13. ผู้บริหารมีการคัดเลือก/สรรหาบุคลากร ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย</b>								
14. มีพื้นที่ใช้สอยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. มีการปรับปรุงซ่อมแซมทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. การจัดสภาพภายในและภายนอกศูนย์ฯ ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ปราศจากเสียงหรือมลภาวะทางอากาศ รบกวน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. มีน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภค อย่างเพียงพอและสะอาด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. มีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่สนับสนุนต่อ พัฒนาการของเด็กให้อยู่ในสภาพดี และปลอดภัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล					
	ผู้เชี่ยวชาญ												
	1	2	3	4	5								
<b>ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร</b>													
19.	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ จากท้องถิ่นหรือชุมชน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24.	การประเมินพัฒนาการผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือ และวิธีการ ที่เหมาะสม					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน</b>													
25.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะผู้บริหารองค์การบริหาร ส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหาร ส่วนตำบล คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้แทนชุมชน ผู้แทน ผู้ปกครอง ในการประเมินพัฒนาการ ผู้เรียน					+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
26. การมีส่วนร่วมของบุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการคัดเลือกสื่อ นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. การให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการหรือแสดง ความคิดเห็น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28. มีการให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมสนับสนุน ทรัพยากรเช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29. มีการให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมการ ประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30. มีการร่วมสนับสนุนปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกอาคาร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
มีการระดมทรัพยากรสนับสนุน การพัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมการศึกษา ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>								
32. มีการส่งเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
34. มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ งานพัฒนาเครือข่าย	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
35. มีการสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36. มีการประเมินผลการพัฒนาเครือข่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาท สนับสนุนพัฒนาเด็กเล็กทั้งด้านวิชาการ งบประมาณและการพัฒนาบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ผู้นำที่มีความคิด ความเข้าใจในระดับสูง	1.	0.80
	2.	0.72
	3.	0.65
	4.	0.74
	5.	0.78
	6.	0.51
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	7.	0.80
	8.	0.73
	9.	0.65
	10.	0.74
	11.	0.78
	12.	0.68
การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต	13.	0.52
	14.	0.53
	15.	0.62
	16.	0.62
	17.	0.62
	18.	0.52
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	19.	0.57
	20.	0.71
	21.	0.55
	22.	0.58

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การกำหนดวิสัยทัศน์	23.	0.36
	24.	0.53
	25.	0.36
	26.	0.50
	27.	0.67

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ระหว่าง 0.36 - 0.80

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เท่ากับ 0.94

ตาราง 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.	0.80
	2.	0.72
	3.	0.65
	4.	0.74
	5.	0.78
	6.	0.51
	7.	0.45
	8.	0.41
ด้านบุคลากร	9.	0.79
	10.	0.73
	11.	0.65
	12.	0.74
	13.	0.78
ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	14.	0.80
	15.	0.73
	16.	0.65
	17.	0.74
	18.	0.79
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	19.	0.37
	20.	0.80
	21.	0.73
	22.	0.65
	23.	0.74
	24.	0.78

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	25.	0.80
	26.	0.73
	27.	0.65
	28.	0.74
	29.	0.78
	30.	0.51
	31.	0.50
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	32.	0.36
	33.	0.54
	34.	0.35
	35.	0.51
	36.	0.66
	37.	0.40

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.80

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เท่ากับ 0.97