

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$X_1$	แทน	ผู้นำที่มีความคิด ความเข้าใจในระดับสูง
$X_2$	แทน	ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์
$X_3$	แทน	การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต
$X_4$	แทน	วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ
$X_5$	แทน	การกำหนดวิสัยทัศน์
$\sum x$	แทน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
$Y_1$	แทน	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
$Y_2$	แทน	ด้านบุคลากร
$Y_3$	แทน	ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย
$Y_4$	แทน	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
$Y_5$	แทน	ด้านการมีส่วนร่วม และการการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
$Y_6$	แทน	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
$\sum Y$	แทน	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดที่ครูผู้สอนปฏิบัติงาน

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดที่ครูผู้สอนปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามเขตจังหวัดที่ครูผู้สอนปฏิบัติงาน

จังหวัด	n = 268	
	จำนวน	ร้อยละ
ระยอง	133	49.63
จันทบุรี	90	33.58
ตราด	45	16.79
รวม	268	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเขตจังหวัดระยอง ร้อยละ 49.63 เขตจังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 33.58 และเขตจังหวัดตราด ร้อยละ 16.79

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้นำที่มีความคิด ความเข้าใจในระดับสูง	4.24	0.53	มาก	2
2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.23	0.57	มาก	3
3. การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.16	0.54	มาก	4
4. วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา	3.75	0.63	มาก	5
5. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.37	0.49	มาก	1
รวม	4.15	0.40	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.15$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ผู้นำที่มีความคิด ความเข้าใจในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.24$ ) และความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์	4.28	0.70	มาก	2
2. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย	4.26	0.76	มาก	3
3. ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.30	0.68	มาก	1
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาองค์การสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้	4.22	0.80	มาก	4
5. ผู้บริหารมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.15	0.74	มาก	5
6. ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้น กระตุนบุคลากรอยู่เสมอ	4.13	0.63	มาก	6
รวม	4.24	0.53	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.24$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารมีความสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูล ของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.28	0.70	มาก	2
2. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่น ในการปฏิบัติงาน	4.26	0.76	มาก	3
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.30	0.68	มาก	1
4. ผู้บริหารมีการร่วมกันนำผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมมากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา สถานศึกษา	4.22	0.80	มาก	4
5. ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.15	0.74	มาก	6
6. ผู้บริหารมีการทำงานที่มีจุดหมาย และมีความสุข ในการทำงาน	4.18	0.67	มาก	5
รวม	4.23	0.57	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.23$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.30$ )

ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.26$ )

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีความหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมและเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา		n = 268		
ด้านการมีความหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความศรัทธาและความเชื่อมั่นของผู้บริหารในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร	4.18	0.67	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการวางแผนทำงานเชิงรุก คิดอย่างเป็นระบบ	4.16	0.70	มาก	4
3. ผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มอนาคตมากำหนดทิศทางของสถานศึกษา	4.17	0.73	มาก	3
4. ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.16	0.73	มาก	4
5. ผู้บริหารมีคุณลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.10	0.77	มาก	5
6. ผู้บริหารมีการสนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน และมีการพัฒนาเพิ่มบริการเสริมจากปกติอยู่เสมอ	4.19	0.61	มาก	1
รวม	4.16	0.54	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีความหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.16$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีการสนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน และมีการพัฒนาเพิ่มบริการเสริมจากปกติอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ผู้บริหารมีความศรัทธาและความเชื่อมั่นของผู้บริหารในการสร้างความสำเร็จสู่องค์กร ( $\bar{X} = 4.18$ ) และผู้บริหารมีการคาดการณ์ แนวโน้มอนาคต มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ		n = 268			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ปรับเปลี่ยน แผนการบริหารให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง	3.78	0.89	มาก	2
2.	ผู้บริหารมีการสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงาน เกิดความคิดริเริ่มในการทำงานและแก้ปัญหา	3.50	0.92	ปานกลาง	4
3.	ผู้บริหารมีการคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ คิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.55	0.96	มาก	3
4.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม และนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	4.19	0.65	มาก	1
รวม		3.75	0.63	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.75$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมและนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ปรับเปลี่ยนแผนการบริหารให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 3.78$ ) และผู้บริหารมีการคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ คิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ	4.39	0.61	มาก	3
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ด้านบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.30	0.65	มาก	5
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมวิเคราะห์ และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.43	0.61	มาก	1
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่สร้างจากแรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล ด้วยวิธีการทำงานเป็นทีม	4.40	0.60	มาก	2
5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิสัยทัศน์	4.31	0.66	มาก	4
รวม	4.37	0.49	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.37$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ ) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่สร้างจากแรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล ด้วยวิธีการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.40$ ) และผู้บริหารกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.39$ )



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 9 - 15

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารจัดการศึกษา	ระดับการบริหารจัดการศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.05	0.42	มาก	6
2. ด้านบุคลากร	4.24	0.56	มาก	2
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	4.24	0.58	มาก	2
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.16	0.50	มาก	5
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	4.25	0.50	มาก	1
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.24	0.41	มาก	2
รวม	4.19	0.43	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.19$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการมีส่วนร่วม และการการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ( $\bar{X} = 4.25$ ) ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.24$ ) และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.16$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับ คน เงิน อุปกรณ์ การจัดการ	4.28	0.70	มาก	2
2. ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อเป้าหมายเดียวกัน	4.26	0.76	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการวางแผนในกระบวนการปฏิบัติงาน	4.30	0.68	มาก	1
4. ผู้บริหารมีศิลปะการวางแผนการบริหารจัดการ	4.22	0.80	มาก	4
5. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรและมีกลวิธีใช้ในการบริหาร	4.15	0.74	มาก	5
6. ผู้บริหารมีการแบ่งฝ่าย หรือสายการบังคับบัญชา	4.13	0.63	มาก	6
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญบุคลากรทุกฝ่ายในการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.57	0.82	มาก	7
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วม ในการวางแผนด้านงบประมาณและการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.51	0.89	มาก	8
รวม	4.05	0.42	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.05$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีการวางแผนในกระบวนการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับคน เงิน อุปกรณ์ การจัดการ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และผู้บริหารมีการทำงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านบุคลากร โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการศึกษา ด้านบุคลากร		n = 268			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารมีการกำหนดแผนงานบุคลากรไว้ ในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์อย่างชัดเจน	4.28	0.70	มาก	2
2.	ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ	4.26	0.76	มาก	3
3.	ผู้บริหารมีการให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการวางแผนงานบุคลากร	4.30	0.68	มาก	1
4.	ผู้บริหารมีการกำหนดอัตราบุคลากรอย่างเหมาะสม กับปริมาณงาน	4.22	0.80	มาก	4
5.	ผู้บริหารมีการคัดเลือก/สรรหาบุคลากรตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์	4.15	0.74	มาก	5
รวม		4.24	0.58	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านบุคลากร โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.24$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีการให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการวางแผนงานบุคลากร ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารมีการกำหนดแผนงานบุคลากรไว้ในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.28$ ) และผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการศึกษา ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย		n = 268			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	มีพื้นที่ใช้สอยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	4.28	0.70	มาก	2
2.	มีการปรับปรุงซ่อมแซมทุกปี	4.26	0.76	มาก	3
3.	การจัดสภาพภายในและภายนอกศูนย์ฯ ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยปราศจากเสียงหรือมลภาวะทางอากาศรบกวน	4.30	0.68	มาก	1
4.	มีน้ำเพื่อการอุปโภคและบริโภคอย่างเพียงพอและสะอาด	4.21	0.81	มาก	4
5.	มีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่สนับสนุนต่อการพัฒนาการของเด็กให้อยู่ในสภาพดีและปลอดภัยอยู่เสมอ	4.16	0.73	มาก	5
รวม		4.24	0.58	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.24$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ การจัดสภาพภายในและภายนอกศูนย์ฯ ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยปราศจากเสียงหรือมลภาวะทางอากาศรบกวน ( $\bar{X} = 4.30$ ) มีพื้นที่ใช้สอยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และมีการปรับปรุงซ่อมแซมทุกปี ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3.78	0.89	มาก	6
2. ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.27	0.70	มาก	2
3. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	0.76	มาก	3
4. มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่น หรือชุมชน	4.30	0.68	มาก	1
5. มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.22	0.80	มาก	4
6. การประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม	4.15	0.74	มาก	5
รวม	4.16	0.50	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.16$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นหรือชุมชน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{X} = 4.27$ ) และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และการการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้แทน ชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ในการประเมินพัฒนาการ ผู้เรียน	4.28	0.70	มาก	3
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการคัดเลือกสื่อวัตกรรมการ	4.26	0.76	มาก	4
3. การให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการหรือแสดงความคิดเห็น	4.30	0.68	มาก	2
4. มีการให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ	4.22	0.80	มาก	5
5. มีการให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมการประเมินคุณภาพ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.15	0.74	มาก	6
6. มีการร่วมสนับสนุนปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร	4.13	0.63	มาก	7
7. มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมการศึกษา ฯลฯ	4.40	0.60	มาก	1
รวม	4.25	0.50	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีส่วนร่วม และการการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.25$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมการศึกษา ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.40$ ) การให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหรือแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.30$ ) และการมีส่วนร่วมของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ในการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.28$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการศึกษา	n = 268			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
1. มีการส่งเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.39	0.61	มาก	3
2. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.29	0.66	มาก	5
3. มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย	4.43	0.61	มาก	1
4. มีการสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	4.40	0.59	มาก	2
5. มีการประเมินผลการพัฒนาเครือข่าย	4.31	0.67	มาก	4
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทสนับสนุนพัฒนาเด็กเล็กทั้งด้านวิชาการ งบประมาณและการพัฒนาบุคลากร	3.62	0.77	มาก	6
รวม	4.24	0.41	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.24$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ งานพัฒนาเครือข่าย ( $\bar{X} = 4.43$ ) มีการสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และมีการส่งเสริมสร้างเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\bar{X} = 4.39$ )

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 16 - 23

**ตาราง 16** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	ΣY
	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์						
X <sub>1</sub>	0.86**	0.97**	0.97**	0.93**	0.98**	0.86**	0.95**
X <sub>2</sub>	0.61**	0.69**	0.69**	0.66**	0.97**	0.82**	0.70**
X <sub>3</sub>	0.70**	0.77**	0.87**	0.72**	0.71**	0.68**	0.88**
X <sub>4</sub>	0.85**	0.99**	0.99**	0.95**	0.89**	0.66**	0.96**
X <sub>5</sub>	0.65**	0.69**	0.69**	0.69**	0.59**	0.95**	0.63**
ΣX	0.79**	0.87**	0.87**	0.92**	0.90**	0.66**	0.93**

\*\*p < .01



จากตาราง 16 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.59 ถึง 0.99 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\Sigma x$	ระดับความสัมพันธ์
1. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	0.95**	สูงมาก
2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	0.70**	สูง
3. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	0.88**	สูง
4. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	0.96**	สูงมาก
5. การกำหนดวิสัยทัศน์	0.63**	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	$\Sigma Y$	ระดับความสัมพันธ์
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.79**	สูง
2. ด้านบุคลากร	0.87**	สูง
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	0.87**	สูง
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	0.92**	สูงมาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	0.90**	สูงมาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.66**	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านผู้นำที่ใช้ความคิด ความเข้าใจในระดับสูง

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านผู้นำที่ใช้ความคิด ความเข้าใจ ในระดับสูง	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.86**	สูง
ด้านบุคลากร	0.97**	สูงมาก
ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	0.97**	สูงมาก
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	0.93**	สูงมาก
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	0.98**	สูงมาก
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.86**	สูง

จากตาราง 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านผู้นำที่ใช้ความคิด ความเข้าใจในระดับสูง แต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และความสัมพันธ์ในระดับสูงมี 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.61**	ปานกลาง
ด้านบุคลากร	0.69**	ปานกลาง
ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	0.96**	สูงมาก
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	0.66**	ปานกลาง
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	0.97**	สูงมาก
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.82**	สูง

จากตาราง 20 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ แต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 2 ด้าน คือ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ความสัมพันธ์ในระดับสูงมี 1 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และความสัมพันธ์ในระดับปานกลางมี 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้าง โอกาสสำหรับอนาคต	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.70**	สูง
ด้านบุคลากร	0.77**	สูง
ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	0.87**	สูง
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	0.72**	สูง
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	0.71**	สูง
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.68**	ปานกลาง

จากตาราง 21 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และความสัมพันธ์ในระดับปานกลางมี 1 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.85**	สูง
ด้านบุคลากร	0.99**	สูงมาก
ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	0.99**	สูงมาก
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	0.95**	สูงมาก
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน		
จากทุกภาคส่วน	0.89**	สูง
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.66**	ปานกลาง

จากตาราง 22 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติแต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 3 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางมี 1 ด้าน คือด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	
	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.65**	ปานกลาง
ด้านบุคลากร	0.69**	ปานกลาง
ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย	0.69**	ปานกลาง
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	0.65**	ปานกลาง
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน		
จากทุกภาคส่วน	0.59**	ปานกลาง
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.95**	สูงมาก

จากตาราง 23 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์แต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 1 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางมี 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน