

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด  
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 361)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	139	38.50
ประสบการณ์มาก	222	61.50
รวม	361	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	122	33.80
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	141	39.10
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	98	27.10
รวม	361	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 61.50 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ดังตาราง 3 - 6

**ตาราง 3** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.33	0.34	3	มาก
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.43	0.33	1	มาก
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.41	0.33	2	มาก
รวม	4.39	0.29		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง  
จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน  
อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.43$ )  
ทักษะด้านความคิดรวบยอด ( $\bar{X} = 4.41$ ) และทักษะด้านเทคนิควิธี ( $\bar{X} = 4.33$ )

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านเทคนิควิธี

ด้านเทคนิควิธี	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	4.40	0.50	4	มาก
2. มีความสามารถในการวางแผนบริหารงาน โดยจัดทำและใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และข้อมูลสารสนเทศ	4.25	0.48	15	มาก
3. มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรม มาใช้ในการบริหารงาน	4.25	0.49	14	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านเทคนิควิธี	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
4. มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างของผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.50	13	มาก
5. มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงาน งบประมาณ	4.26	0.49	9	มาก
6. มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานบุคลากร	4.33	0.50	7	มาก
7. มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานทั่วไป	4.40	0.51	3	มาก
8. มีความสามารถในการจัดทำสถิติและแผนภูมิ และข้อมูลทางการศึกษา	4.26	0.48	10	มาก
9. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการประชุม สั่งการและมอบหมายงาน	4.31	0.51	8	มาก
10. มีความสามารถในการรายงานและประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	4.26	0.47	11	มาก
11. มีความสามารถในการพูดและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.45	12	มาก
12. มีความสามารถในการควบคุมและสนับสนุน การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้บรรลุ ตามแผนปฏิบัติการ	4.38	0.50	5	มาก
13. มีความสามารถในการให้คำแนะนำ แก้ปัญหา และเสนอแนวทางการดำเนินงานทางวิชาชีพ	4.37	0.51	6	มาก
14. มีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล และเหตุผลที่เหมาะสม	4.49	0.51	1	มาก
15. มีความสามารถในการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา	4.45	0.54	2	มาก
รวม	4.33	0.34		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล และเหตุผลที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) มีความสามารถในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) และมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์		n = 361			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	มีวิธีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.50	0.51	3	มากที่สุด
2.	มีการประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.52	0.54	2	มากที่สุด
3.	มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	4.43	0.52	6	มาก
4.	มีการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจง่าย	4.45	0.51	5	มาก
5.	มีการจูงใจให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยความเต็มใจ	4.41	0.53	11	มาก
6.	มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส และมีธรรมาจริยธรรม	4.57	0.51	1	มากที่สุด
7.	มีการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมตามรูปแบบวัฒนธรรมและค่านิยม	4.41	0.50	12	มาก
8.	มีการพูดที่ชัดเจน ให้ความใส่ใจคู่สนทนา	4.42	0.55	7	มาก
9.	มีมารยาทในสังคม วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.42	0.50	9	มาก
10.	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.42	0.51	8	มาก
11.	ประสานงานกับหน่วยงาน และบุคคลอื่นได้ดี	4.48	0.50	4	มาก
12.	มีความอดทน อดกลั้น ต่อความยากลำบาก	4.42	0.49	10	มาก
13.	ทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นตามความเหมาะสม	4.35	0.47	14	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
14. มีความเมตตา ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข	4.41	0.50	12	มาก
15. มีการจัดงานพบปะสังสรรค์นอกเวลางาน เป็นครั้งคราว	4.30	0.57	15	มาก
รวม	4.43	0.33		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส และมีธรรมาจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) มีการประสานความร่วมมือ และระดมทรัพยากรมาใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) และมีวิธีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านความคิดรวบยอด

ด้านความคิดรวบยอด	n = 361			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. เคารพความคิดเห็น ความรู้ ความสามารถของ ผู้ร่วมงาน	4.38	0.50	9	มาก
2. ให้ความสนใจผู้ร่วมงานทุกคน	4.44	0.52	7	มาก
3. เอาใจใส่และเห็นใจผู้ร่วมงาน	4.36	0.49	11	มาก
4. มีความรู้ เข้าใจในการบริหารงานสถานศึกษา	4.37	0.50	10	มาก
5. เห็นความสำคัญส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.47	0.50	4	มาก
6. มีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.49	0.50	2	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

	ด้านความคิดรวบยอด	n = 361			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
7.	มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	4.47	0.51	3	มาก
8.	มีความรู้ ความสามารถในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ภาระงาน และยุทธศาสตร์ ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้	4.45	0.52	5	มาก
9.	มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม การวัดผล และการประเมินผล	4.53	0.51	1	มากที่สุด
10.	มีความรู้ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.42	0.54	8	มาก
11.	มีการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารมาใช้ ในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา	4.36	0.50	11	มาก
12.	มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก การศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างดี	4.36	0.50	11	มาก
13.	มีการนำความรู้มาช่วยในการวางแผน และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.34	0.48	14	มาก
14.	มีการวินิจฉัยผลกระทบต่อหน่วยงาน เมื่อมี การเปลี่ยนแปลงระบบการบริการในสถานศึกษา	4.32	0.49	15	มาก
15.	มีการนำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติมาปรับ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.44	0.57	6	มาก
	รวม	4.41	0.33		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง  
จันทบุรี และตราด ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีความรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม การวัดผล และการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) มีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) และมีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 7 - 12

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย (n = 139)		ประสบการณ์มาก (n = 222)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเทคนิควิธี	4.30	0.32	4.35	0.35	1.39	0.16
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.42	0.33	4.45	0.32	-0.82	0.41
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.40	0.33	4.43	0.33	-0.86	0.38
รวม	4.37	0.29	4.41	0.29	-1.16	0.24

\*p ≤ .05

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านเทคนิควิธี					
ระหว่างกลุ่ม	1.09	2	0.55	4.71	0.01*
ภายในกลุ่ม	41.38	358	0.12		
รวม	42.47	360			
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	3.22	0.04*
ภายในกลุ่ม	39.14	358	0.11		
รวม	39.84	360			
3. ด้านความคิดรวบยอด					
ระหว่างกลุ่ม	1.64	2	0.82	7.65	0.00*
ภายในกลุ่ม	38.35	358	0.11		
รวม	39.99	360			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.11	2	0.56	6.45	0.00*
ภายในกลุ่ม	30.88	358	0.09		
รวม	31.99	360			

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังกล่าว จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ดังตาราง 9 - 12

**ตาราง 9** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.32	4.41	4.46
ขนาดเล็ก	4.32	-	0.09*	0.14*
ขนาดกลาง	4.41	-	-	0.05
ขนาดใหญ่	4.46	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

**ตาราง 10** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.25	4.35	4.39
ขนาดเล็ก	4.25	-	0.10	0.14*
ขนาดกลาง	4.35	-	-	0.04
ขนาดใหญ่	4.39	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.38	4.45	4.49
ขนาดเล็ก	4.38	-	0.07	0.11
ขนาดกลาง	4.45	-	-	0.04*
ขนาดใหญ่	4.49	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.33	4.43	4.50
ขนาดเล็ก	4.33	-	0.10*	0.17*
ขนาดกลาง	4.43	-	-	0.07
ขนาดใหญ่	4.50	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มิ่ทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก