



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์รญา ภูเสตวงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายมนตรี วัฒนานะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองคัน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. นายอำนาจ ชยางคานนท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองบอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. นางสาวรุ่งนภา พันธุ์มณี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้ว  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นางเพ็ญวดี เจริญนาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดท่าหัวแหวนประจักษ์พงษ์วิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์วราญา ภูเสดวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยนนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองคัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพิชามณู ม่วงแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายอำนาจ ชยางคานนท์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวรุ่งนภา พันธุ์มณี เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าหัวหวานประจักษ์พวงวิทยา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางเพ็ญวดี เจริญนาม เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอความเห็นชอบจากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน หรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีคุณค่า และถือว่าเป็นความลับเฉพาะบุคคล ที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวพิชามณูช ม่วงแก้ว

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

**ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)
- ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
- ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**คำชี้แจง**

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                            |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำระดับน้อยที่สุด |

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
<b>การมองการณ์ไกล</b>						
1.	มีความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์					
2.	มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กว้างไกล					
3.	สามารถวินิจฉัยปัญหา และคาดการณ์เหตุการณ์ได้ดี					
4.	มีความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์					
5.	มีการศึกษาค้นคว้ามุมมองใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาและใช้เป็นข้อเสนอแนะ					
<b>หลักในการทำงาน</b>						
6.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำสิ่งใหม่ ๆ มาสู่สถานศึกษาเสมอ					
7.	มีความยืดหยุ่นในการตัดสินใจ					
8.	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบงาน					
9.	เน้นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นทีม					
10.	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
<b>ความมุ่งประสงค์</b>						
11.	มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน					
12.	มีการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
13.	มีการผลักดันให้ครูปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
14.	ระบุจุดประสงค์หลักในการดำเนินงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจได้อย่างชัดเจน					
15.	แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
<b>การวางแผน</b>						
16.	มีการวางแผนและประสานการปฏิบัติตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
17.	สามารถจัดลำดับความคิดและกระบวนการแก้ปัญหาได้					
18.	ระบุความสำคัญของวัตถุประสงค์ได้อย่างชัดเจน					
19.	เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
20.	วางแผนทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ					
<b>การบริหารคน</b>						
21.	เป็นที่พึ่งให้แก่ผู้ร่วมงาน มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้					
22.	สามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้					
23.	มีการระบุและมอบหมายงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล					
24.	มีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ					
25.	ยอมรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง					

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**คำชี้แจง**

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ลักษณะแบบสอบถาม  
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

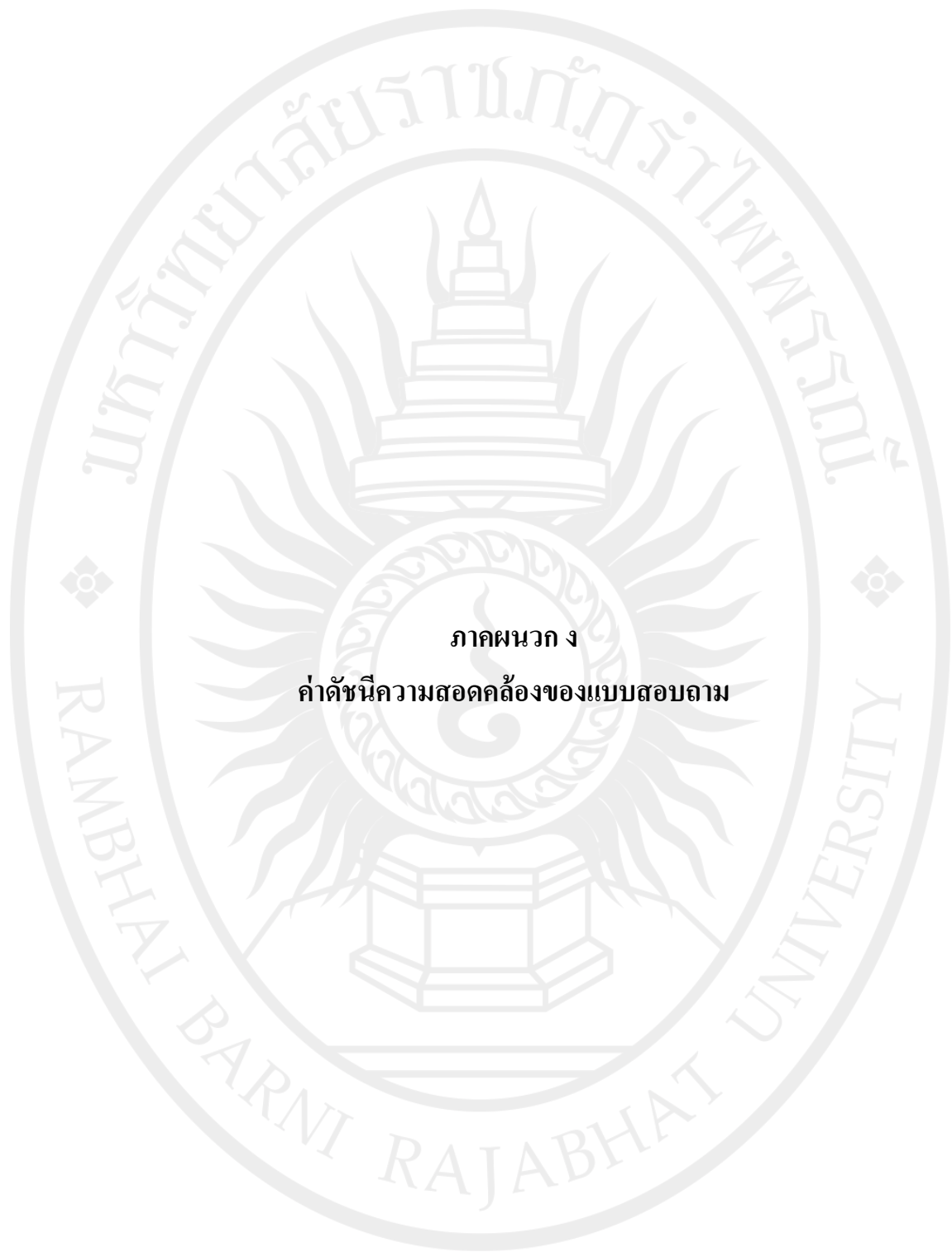


2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>					
1.	ส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2.	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
3.	สนับสนุนให้ใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย					
4.	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสำรวจตนเอง					
5.	จัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลในระเบียบวิธีของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
6.	สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู					
7.	มุ่งเน้นให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนเป็นรายบุคคล					
	<b>การคัดกรองนักเรียน</b>					
8.	ส่งเสริมให้มีความชัดเจนของเกณฑ์ในการ แบ่งกลุ่มนักเรียน					
9.	กำหนดรายละเอียดของตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ได้ชัดเจน					
10.	สามารถ วิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง					
11.	ชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน					
12.	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน					

ข้อ	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
13.	ข้อมูลของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ต้องเก็บไว้เป็นความลับ					
14.	ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เกณฑ์เดียวกันในการคัดกรองนักเรียน					
<b>การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</b>						
15.	ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา นักเรียน					
16.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียน ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา					
17.	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ					
18.	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามความต้องการของ นักเรียน					
19.	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
20.	มีการเชิญผู้ปกครองเข้าประชุมร่วมกับโรงเรียน เพื่อร่วมหา แนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน					
21.	ส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้และความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมก่อนเรียน เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจ ที่ตรงกัน					
<b>การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา</b>						
22.	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะตลอดทั้งเทคนิค ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน					
23.	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการป้องกันและแก้ไข้ปัญหานักเรียน โดยเน้น ที่การปฏิบัติจริง					
24.	ส่งเสริมทักษะในการให้คำปรึกษาของครู					
25.	ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรมการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อย่างต่อเนื่อง					
26.	ส่งเสริมให้มีการติดตามดูแลนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง					

ข้อ	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
27.	ส่งเสริมให้มีความหลากหลายของการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียน					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหา					
<b>การส่งต่อ</b>						
29.	ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อประโยชน์ ในการส่งต่อ					
30.	จัดให้ครูมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในการ ดูแลช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญ					
31.	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยตนเองก่อนที่จะ ดำเนินการส่งต่อนักเรียน					
32.	ให้ความร่วมมือระหว่างครูกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ การแก้ปัญหานักเรียน					
33.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร					
34.	ส่งเสริมให้มีการประสานงานกันระหว่างครู ที่จะช่วยเหลือ นักเรียนในการส่งต่อภายใน และภายนอก					



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการข้อความ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
<b>การมองการณ์ไกล</b>								
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ เหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กว้างไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. สามารถวินิจฉัยปัญหา และ คาดการณ์เหตุการณ์ได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีความสามารถในการถ่ายทอด วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. มีการศึกษาค้นคว้ามุมมองใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาและใช้เป็น ข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>หลักในการทำงาน</b>								
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำสิ่งใหม่ ๆ มาสู่สถานศึกษาเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีความยืดหยุ่นในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา ในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. เน้นถึงความสำคัญของการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงาน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ความมุ่งประสงค์</b>								
11. มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการ ดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. มีการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
13. มีการผลักดันให้ครูปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ระบุจุดประสงค์หลักในการ ดำเนินงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ ได้อย่างชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15. แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่าง แน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จ ตามที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การวางแผน</b>								
16. มีการวางแผนและประสานการ ปฏิบัติตามแผน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17. สามารถจัดลำดับความคิดและ กระบวนการแก้ปัญหาได้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18. ระบุความสำคัญของวัตถุประสงค์ ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
20. วางแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การบริหารคน</b>								
21. เป็นที่พึงให้แก่ผู้ร่วมงาน มีความ น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. สามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. มีการระบุและมอบหมายงาน ตามความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน ด้วยความตั้งใจ เพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากบุคคล ที่เกี่ยวข้อง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

**ตาราง 18** ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>								
1. ส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. สนับสนุนให้ใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสำรวจตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. จัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลในระเบียบวาระของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
6. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มุ่งเน้นให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนเป็นรายบุคคล	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



ตาราง 18 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>								
8. ส่งเสริมให้มีความชัดเจนของเกณฑ์ ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. กำหนดรายละเอียดของตัวบ่งชี้ของ เกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ได้ชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10. สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
11. ชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเกณฑ์เพื่อแบ่งกลุ่ม นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13. ข้อมูลของนักเรียน โดยเฉพาะ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ต้องเก็บไว้เป็นความลับ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เกณฑ์เดียวกัน ในการคัดกรองนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</b>								
15. ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการ จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียน ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
17. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. มีการเชิญผู้ปกครองเข้าประชุมร่วมกับโรงเรียน เพื่อร่วมหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. ส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้และความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมก่อนเรียน เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
<b>การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา</b>								
22. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะตลอดทั้งเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการป้องกันและแก้ไข้ปัญหานักเรียนโดยเน้นที่การปฏิบัติจริง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24. ส่งเสริมทักษะในการให้คำปรึกษาของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
25. ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรมการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ส่งเสริมให้มีการติดตามดูแลนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ส่งเสริมให้มีความหลากหลายของการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การส่งต่อ</b>								
29. ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการส่งต่อ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30. จัดให้ครูมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยตนเองก่อนที่จะดำเนินการส่งต่อนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32. ให้ความร่วมมือระหว่างครูกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
33. ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกการ ส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	-1	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
34. ส่งเสริมให้มีการประชุมงานกัน ระหว่างครู ที่จะช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งต่อภายใน และภายนอก	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตาราง 19** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การมองการณ์ไกล</b>		<b>การวางแผน</b>	
1.	0.50	1.	0.20
2.	0.35	2.	0.39
3.	0.35	3.	0.71
4.	0.46	4.	0.72
5.	0.22	5.	0.33
<b>หลักในการทำงาน</b>		<b>การบริหารคน</b>	
1.	0.29	1.	0.58
2.	0.24	2.	0.47
3.	0.26	3.	0.56
4.	0.18	4.	0.81
5.	0.15	5.	0.32
<b>ความมุ่งประสงค์</b>			
1.	0.35		
2.	0.29		
3.	0.29		
4.	0.34		
5.	0.50		

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.81 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.95

**ตาราง 20** ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่าง  
 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
 นักเรียนในสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>		<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหา</b>	
1.	0.64	1.	0.61
2.	0.66	2.	0.32
3.	0.57	3.	0.45
4.	0.61	4.	0.67
5.	0.51	5.	0.49
6.	0.28	6.	0.52
7.	0.70	7.	0.75
<b>การคัดกรองนักเรียน</b>		<b>การส่งต่อ</b>	
1.	0.60	1.	0.26
2.	0.60	2.	0.84
3.	0.32	3.	0.77
4.	0.78	4.	0.35
5.	0.69	5.	0.40
6.	0.41	6.	0.60
7.	0.44		
<b>การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</b>			
1.	0.23		
2.	0.41		
3.	0.62		
4.	0.84		
5.	0.66		
6.	0.55		
7.	0.32		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ  
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ในสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.23 - 0.84

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 0.95