

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ขนาดสถานศึกษา	n = 329	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	64	19.45
ขนาดกลาง	181	55.02
ขนาดใหญ่	84	25.53
รวม	329	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.02 รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 25.53 และสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 19.45 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ปรากฏผลดังตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การมองการณ์ไกล	4.68	0.33	มากที่สุด	3
2. หลักในการทำงาน	4.73	0.24	มากที่สุด	1
3. ความมุ่งประสงค์	4.73	0.28	มากที่สุด	2
4. การวางแผน	4.63	0.37	มากที่สุด	5
5. การบริหารคน	4.66	0.36	มากที่สุด	4
รวม	4.69	0.25	มากที่สุด	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ หลักในการทำงาน ($\bar{X} = 4.73$) ความมุ่งประสงค์ ($\bar{X} = 4.73$) และการมองการณ์ไกล ($\bar{X} = 4.68$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมองเห็นไกล

การมองเห็นไกล	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์	4.69	0.48	มากที่สุด	3
2. มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กว้างไกล	4.79	0.41	มากที่สุด	1
3. สามารถวินิจฉัยปัญหา และคาดการณ์เหตุการณ์ได้ดี	4.74	0.44	มากที่สุด	2
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์	4.69	0.48	มากที่สุด	4
5. มีการศึกษาค้นคว้ามุมมองใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาและใช้เป็นข้อเสนอแนะ	4.50	0.52	มาก	5
รวม	4.68	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมองเห็นไกล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กว้างไกล ($\bar{X} = 4.79$) สามารถวินิจฉัยปัญหา และคาดการณ์เหตุการณ์ได้ดี ($\bar{X} = 4.74$) และมีความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักในการทำงาน

หลักในการทำงาน	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำสิ่งใหม่ๆ มาสู่สถานศึกษาเสมอ	4.64	0.52	มากที่สุด	5
2. มีความยืดหยุ่นในการตัดสินใจ	4.74	0.46	มากที่สุด	3
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบงาน	4.81	0.40	มากที่สุด	1
4. เน้นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.68	0.47	มากที่สุด	4
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	4.79	0.41	มากที่สุด	2
รวม	4.73	0.24	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบงาน ($\bar{X} = 4.81$) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.79$) และมีความยืดหยุ่นในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.74$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความมุ่งประสงค์

ความมุ่งประสงค์	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน	4.81	0.42	มากที่สุด	2
2. มีการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม	4.77	0.44	มากที่สุด	3
3. มีการผลักดันให้ครูปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	4.87	0.35	มากที่สุด	1
4. ระบุจุดประสงค์หลักในการดำเนินงาน ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.55	0.52	มากที่สุด	5
5. แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะ ทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.64	0.50	มากที่สุด	4
รวม	4.73	0.28	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความมุ่งประสงค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการผลักดันให้ครูปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.87$) มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.81$) และมีการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.77$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการวางแผน

การวางแผน	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการวางแผนและประสานการปฏิบัติตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.73	0.45	มากที่สุด	2
2. สามารถจัดลำดับความคิดและกระบวนการแก้ปัญหาได้	4.54	0.52	มากที่สุด	3
3. ระบุความสำคัญของวัตถุประสงค์ได้อย่างชัดเจน	4.52	0.52	มากที่สุด	4
4. เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.50	0.53	มาก	5
5. วางแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.84	0.41	มากที่สุด	1
รวม	4.63	0.37	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการวางแผน โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ วางแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.84$) มีการวางแผนและประสานการปฏิบัติตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.73$) และสามารถจัดลำดับความคิดและกระบวนการแก้ปัญหาได้ ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารคน

การบริหารคน	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. เป็นที่พึงให้แก่ผู้ร่วมงาน มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้	4.74	0.47	มากที่สุด	2
2. สามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้	4.88	0.37	มากที่สุด	1
3. มีการระบุและมอบหมายงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล	4.68	0.49	มากที่สุด	3
4. มีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.52	0.52	มากที่สุด	4
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.54	มาก	5
รวม	4.66	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารคน โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ สามารถบริหารการทำงานเป็นทีมได้ ($\bar{X} = 4.88$) เป็นที่พึงให้แก่ผู้ร่วมงาน มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ ($\bar{X} = 4.74$) และมีการระบุและมอบหมายงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.68$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏดังตาราง 9 - 14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	ระดับของการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.56	0.41	มากที่สุด	2
2. การคัดกรองนักเรียน	4.55	0.39	มากที่สุด	3
3. การส่งเสริมนักเรียน	4.51	0.36	มากที่สุด	4
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.35	0.42	มาก	5
5. การส่งต่อ	4.63	0.35	มากที่สุด	1
รวม	4.52	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย
3 ลำดับแรก คือ การส่งต่อ ($\bar{X} = 4.63$) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.56$) และการคัดกรอง
นักเรียน ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.59	0.50	มากที่สุด	3
2. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.64	0.48	มากที่สุด	2
3. สนับสนุนให้ใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย	4.42	0.54	มาก	6
4. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสำรวจตนเอง	4.43	0.58	มาก	5
5. จัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลในระเบียบสะสมของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.74	0.47	มากที่สุด	1
6. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู	4.48	0.54	มาก	4
7. มุ่งเน้นให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.40	0.52	มาก	7
รวม	4.56	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลในระเบียบสะสมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.74$) มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.64$) ส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการคัดกรองนักเรียน ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

การคัดกรองนักเรียน	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้มีความชัดเจนของเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน	4.63	0.52	มากที่สุด	4
2. กำหนดรายละเอียดของตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนได้ชัดเจน	4.65	0.51	มากที่สุด	3
3. สามารถ วิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.47	0.60	มาก	
4. ชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน	4.47	0.53	มาก	5
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน	4.29	0.76	มาก	6
6. ข้อมูลของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ต้องเก็บไว้เป็นความลับ	4.68	0.47	มากที่สุด	1
7. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เกณฑ์เดียวกันในการคัดกรองนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	2
รวม	4.55	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการคัดกรองนักเรียน ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อมูลของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ต้องเก็บไว้เป็นความลับ ($\bar{X} = 4.68$) ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เกณฑ์เดียวกันในการคัดกรองนักเรียน ($\bar{X} = 4.67$) และกำหนดรายละเอียดของตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.65$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมนักเรียน ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

การส่งเสริมนักเรียน	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน	4.78	0.41	มากที่สุด	2
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	4.79	0.44	มากที่สุด	1
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.33	0.50	มาก	6
4. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน	4.42	0.52	มาก	4
5. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.49	มาก	5
6. มีการเชิญผู้ปกครองเข้าประชุมร่วมกับโรงเรียนเพื่อร่วมหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน	4.33	0.70	มาก	7
7. ส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้และความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมก่อนเรียน เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน	4.57	0.51	มากที่สุด	3
รวม	4.51	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาด้านการส่งเสริมนักเรียน ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ($\bar{X} = 4.79$) ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.78$) และส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้และความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมก่อนเรียน เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

การป้องกันและแก้ไขปัญหา	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ตลอดทั้งเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.26	0.44	มาก	6
2. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนโดยเน้นที่การปฏิบัติจริง	4.46	0.51	มาก	1
3. ส่งเสริมทักษะในการให้คำปรึกษาของครู	4.15	0.62	มาก	7
4. ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรมการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.49	มาก	4
5. ส่งเสริมให้มีการติดตามดูแลนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง	4.44	0.50	มาก	2
6. ส่งเสริมให้มีความหลากหลายของการจัดกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.38	0.49	มาก	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา	4.39	0.72	มาก	3
รวม	4.35	0.42	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนโดยเน้นที่การปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.46$) ส่งเสริมให้มีการติดตามดูแลนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมในการขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการส่งต่อ ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

การส่งต่อ	n = 329			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการส่งต่อ	4.76	0.46	มากที่สุด	1
2. จัดให้ครูมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญ	4.54	0.52	มากที่สุด	6
3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยตนเองก่อนที่จะดำเนินการส่งต่อนักเรียน	4.54	0.51	มากที่สุด	5
4. ให้ความร่วมมือระหว่างครูกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	2
5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.60	0.52	มากที่สุด	4
6. ส่งเสริมให้มีการประสานงานกันระหว่างครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อภายในและภายนอก	4.66	0.51	มากที่สุด	3
รวม	4.63	0.35	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาด้านการส่งต่อ ตามความเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการส่งต่อ ($\bar{X} = 4.76$) ให้ความร่วมมือระหว่างครูกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ($\bar{X} = 4.67$) และส่งเสริมให้มีการประสานงานกันระหว่างครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อภายในและภายนอก ($\bar{X} = 4.66$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 15 - 16

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี	0.52**	.00
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี		

**p < .01

จากตาราง 15 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	
	r	p
1. การมองการณ์ไกล	0.36**	.00
2. หลักในการทำงาน	0.24**	.00
3. ความมุ่งมั่นประสงค์	0.37**	.00
4. การวางแผน	0.41**	.00
5. การบริหารคน	0.60**	.00
รวม	0.52**	.00

** $p < .01$

จากตาราง 16 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารคน การวางแผน ความมุ่งมั่นประสงค์ และการมองการณ์ไกล มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่หลักในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01