

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ  
ที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนใน โรงเรียน  
มัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง  
ในเขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) 5 ตัวเลือก คำถามปัจจัย  
ที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะมี 4 ด้าน ได้แก่

1. การมีตัวแบบด้านจิตสาธารณะ
2. การสนับสนุนทางสังคม
3. การอบรมเลี้ยงดู
4. การปลูกฝังจากโรงเรียน

ตอนที่ 3 ระดับของพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) 5 ตัวเลือก คำถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะ 3 ด้าน ได้แก่

1. การช่วยเหลือผู้อื่น
2. ความเสียสละต่อสังคม
3. การมุ่งมั่นพัฒนาสังคม

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร

โดยนำเสนอเป็นภาพรวมและรายชื่อ ด้วยจำนวนและค่าร้อยละ ดังตาราง 2

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ (100.00)
1. เพศ		
ชาย	140	40.00
หญิง	210	60.00
2. อายุ		
อายุต่ำกว่า 15 ปี	219	62.57
อายุ 16 ปีขึ้นไป	131	37.43
3. ระดับชั้นเรียน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67	19.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	19.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50	14.29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	49	14.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47	13.43

จากตาราง 3 แสดงว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลปรากฏผลดังนี้

นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมากกว่าครึ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เพศชาย จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อายุมากที่สุด 19 ปี น้อยที่สุด 12 ปี แบ่งเป็นกลุ่ม มีอายุระหว่าง ต่ำกว่า 15 ปี มากที่สุดจำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 62.57 และอายุ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 37.43 เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมา นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.14 และน้อยที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 13.43

**ตอนที่ 2** ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ดังตาราง 4

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร โดยในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
1	ตัวแบบด้านจิตสาธารณะ	3.78	0.59	สูง	3
2	การสนับสนุนทางสังคม	3.73	0.59	สูง	4
3	การอบรมเลี้ยงดู	3.78	0.51	สูง	2
4	การปลุกฝังจากโรงเรียน	3.92	0.60	สูง	1
	รวม	3.80	0.47	สูง	

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะอยู่ระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ปัจจัยการปลุกฝังจากโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) รองลงมา ปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู ( $\bar{X} = 3.78$ ) ปัจจัยตัวแบบด้านจิตสาธารณะ ( $\bar{X} = 3.78$ ) และปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม ( $\bar{X} = 3.73$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านตัวแบบด้านจิตสาธารณะ

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ตัวแบบด้านจิตสาธารณะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ จิตสาธารณะ	อันดับ
1	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า การทำงาน อาสาสมัครเป็นการกระทำที่ไม่คุ้มค่า	3.70	1.36	สูง	6
2	เมื่อมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ผู้ปกครองและเพื่อนฉันไปช่วยงาน	3.51	0.92	สูง	9
3	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า เมื่อเราพบคน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เราควรจะ ช่วยเหลือเท่าที่เราสามารถทำได้	3.78	0.93	สูง	5
4	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ ได้ยาก	3.65	0.93	สูง	7
5	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า เราไม่ควรดูถูก ดูแคลนคนที่ตกทุกข์ ได้ยาก เพราะคนทุกคนมีคุณค่าในตนเองเสมอ	3.99	1.16	สูง	3
6	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันมักจะสอนฉันให้ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.01	0.92	สูง	1
7	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันทำกิจกรรมจิต สาธารณะอย่างเต็มกำลังความสามารถเสมอ	3.79	0.98	สูง	4
8	ผู้ปกครองและเพื่อนฉันทำกิจกรรมจิต สาธารณะอย่างต่อเนื่อง	3.59	1.01	สูง	8
9	ฉันได้รับการปลูกฝังคุณค่าของการช่วยเหลือ ผู้อื่นจากผู้ปกครองของฉัน	4.01	0.96	สูง	2
	รวม	3.78	0.59	สูง	

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านตัวแบบด้านจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองและเพื่อนฉันมักจะสอนฉันให้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ( $\bar{X} = 4.01$ ) มีค่าเท่ากับ ฉันได้รับการปลูกฝังคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่นจากผู้ปกครองของฉัน ( $\bar{X} = 4.01$ ) และผู้ปกครองและเพื่อนฉันบอกว่า เราไม่ควรดูถูกดูแคลนคนที่ตกทุกข์ได้ยาก เพราะคนทุกคนมีคุณค่าในตนเองเสมอ ( $\bar{X} = 3.99$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการสนับสนุนทางสังคม

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ด้านการสนับสนุนทางสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สนับสนุน	อันดับ
1	กำลังใจจากครอบครัวในการทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	4.03	0.84	สูง	1
2	ความเข้าใจจากครอบครัวต่อความเสียสละที่ฉันมีต่อ ผู้เดือดร้อน	3.85	0.92	สูง	3
3	การติดตามความก้าวหน้าและดูแลเอาใจใส่ในการทำ กิจกรรมจิตสาธารณะของฉันจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3.77	0.87	สูง	5
4	กำลังใจจากอาจารย์เมื่อต้องเผชิญปัญหาในการทำ กิจกรรมจิตสาธารณะ	3.68	0.96	สูง	6
5	การดูแลซึ่งกันและกันของเพื่อนในการทำกิจกรรมจิต สาธารณะร่วมกัน	3.88	0.88	สูง	2
6	การสนับสนุนด้านการเงินหรือสิ่งของจากผู้ปกครอง เพื่อใช้ในกิจกรรมจิตสาธารณะ	3.62	0.91	สูง	8
7	การอำนวยความสะดวกจากมหาวิทยาลัย เช่น ทูน สนับสนุน อุปกรณ์รับ-ส่ง	3.52	0.94	สูง	10
8	การช่วยเหลือจากเพื่อนในการระดมทุน หรือบริจาค สิ่งของต่าง ๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมจิตสาธารณะ	3.62	0.89	สูง	7
9	การสนับสนุนด้านข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำ กิจกรรมจิตสาธารณะจากมหาวิทยาลัย	3.55	0.91	สูง	9
10	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในการจัด กิจกรรมจิตสาธารณะ	3.79	0.90	สูง	4
รวม		3.73	0.59	สูง	

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการสนับสนุนทางสังคมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.73$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามลำดับแรก ดังนี้ กำลังใจจากครอบครัวในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.03$ ) รองลงมา คือการดูแลซึ่งกันและกันของเพื่อนในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และความเข้าใจจากครอบครัวต่อความเสียหายที่นั้นมีต่อผู้เดือดร้อน ( $\bar{X} = 3.85$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ด้านการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ เลี้ยงดู	อันดับ
1	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	3.78	0.53	สูง	1
2	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	3.78	0.59	สูง	2
	รวม	3.78	0.51	สูง	

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมา การอบรมเลี้ยงดูแบบเหตุผล ( $\bar{X} = 3.78$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ เลี้ยงดู	อันดับ
1	พ่อแม่อนุญาตให้นักเรียนร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น	4.25	0.82	สูง	1
2	พ่อแม่ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแทบ ทุกอย่างที่สนใจ	4.05	0.84	สูง	3
3	ไม่ว่านักเรียนจะทำอะไรพ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือ	4.08	0.83	สูง	2
4	พ่อแม่สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน	4.04	0.92	สูง	4
5	เมื่อนักเรียนริเริ่มทำการสิ่งใดก็ตาม พ่อแม่จะไม่ให้ การสนับสนุน หรือไม่ให้กำลังใจ	3.11	1.42	ปาน กลาง	8
6	เมื่อนักเรียนทำอะไรใหม่ ๆ พ่อแม่คอยให้กำลังใจ และแนะนำ	3.93	0.92	สูง	6
7	พ่อแม่มักไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำอะไรตามลำพัง	2.88	1.30	ปาน กลาง	9
8	พ่อแม่ให้รางวัลหรือคำชมเชยเมื่อนักเรียนทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ	3.68	0.95	สูง	7
9	นักเรียนมีโอกาสทำสิ่งต่างๆ ที่พ่อแม่เห็นว่าถูก	3.94	0.85	สูง	5
	รวม	3.78	0.53	สูง	

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนอยู่ในระดับสูง  
( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย  
สามลำดับแรกดังนี้ พ่อแม่อนุญาตให้นักเรียนร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 4.25$ )  
รองลงมา ไม่ว่านักเรียนจะทำอะไรพ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และพ่อแม่ต้องการให้  
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแทบทุกอย่างที่สนใจ ( $\bar{X} = 4.05$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ เลี้ยงดู	อันดับ
10	พ่อแม่จะอธิบายว่านักเรียนทำอะไรคิดอะไรก่อน ลงโทษ	3.95	0.96	สูง	4
11	เมื่อนักเรียนมีปัญหา พ่อแม่ให้คำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะ	4.02	0.94	สูง	1
12	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น พ่อแม่คอยรับฟัง	3.97	0.91	สูง	3
13	พ่อแม่ยินดีให้ความคิดเห็น เมื่อนักเรียนต้องการ คำปรึกษา	3.99	0.95	สูง	2
14	พ่อแม่จะตำหนิถ้านักเรียนโต้แย้งแสดงเหตุผล	2.45	1.07	ปานกลาง	9
15	เมื่อนักเรียนมีปัญหา กับเพื่อน พ่อแม่ให้คำปรึกษา	3.87	1.05	สูง	8
16	ก่อนที่พ่อแม่จะอบรมสั่งสอน ท่านจะบอกถึง ความสำคัญของเรื่องนั้นๆ	3.89	0.93	สูง	7
17	พ่อแม่คอยเตือนให้นักเรียนช่วยเหลือแลรักษาของ ส่วนรวม	3.94	0.91	สูง	5
18	พ่อแม่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำ	3.94	0.96	สูง	6
	รวม	3.78	0.59	สูง	

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านด้านการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลอยู่ในระดับสูง  
( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย  
สามลำดับแรก ดังนี้ เมื่อนักเรียนมีปัญหา พ่อแม่ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมา  
พ่อแม่ยินดีให้ความคิดเห็น เมื่อนักเรียนต้องการคำปรึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ ) และเมื่อนักเรียนแสดง  
ความคิดเห็น พ่อแม่คอยรับฟัง ( $\bar{X} = 3.97$ ) ตามลำดับ



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียน

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปลูกฝัง	อันดับ
1	การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ	3.93	0.64	สูง	1
2	การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	3.71	0.58	สูง	2
	รวม	3.92	0.60	สูง	

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.92$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้  
การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรม  
เพื่อสาธารณประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.71$ ) ตามลำดับ

**ตาราง 11** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียนในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปลูกฝัง	อันดับ
1	นักเรียนได้รับการฝึกให้ใช้สมบัติส่วนรวมของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง	4.12	0.86	สูง	1
2	ครูอธิบายให้เห็นโทษของการไม่ช่วยดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม	3.93	0.90	สูง	5
3	ทางโรงเรียนกำหนดกฎลงโทษ สำหรับนักเรียนที่ทิ้งขยะไม่ถูกที่	3.76	1.05	สูง	7
4	นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคลากรภายในโรงเรียน	3.75	0.95	สูง	8
5	ครูตักเตือนและอบรมทันทีเมื่อเห็นนักเรียนประพฤติไม่เหมาะสม	3.97	0.91	สูง	4
6	ครูชี้ให้เห็นคุณค่าของการรับผิดชอบต่อในเรื่องส่วนรวม	4.03	0.84	สูง	2
7	ครูแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดี หรือทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.00	0.87	สูง	3
8	ครูคอยเตือนให้นักเรียน ปิดไฟก่อนออกจากห้องเรียน	3.88	0.99	สูง	6
รวม		3.93	0.64	สูง	

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียนในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนได้รับการฝึกให้ใช้สมบัติส่วนรวมของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมา ครูชี้ให้เห็นคุณค่าของการรับผิดชอบต่อในเรื่องส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.03$ ) และครูแสดงความชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดี หรือทำประโยชน์แก่ส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางจิตสาธารณะ ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปลูกฝัง	อันดับ
1	ทางโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	3.95	0.89	สูง	1
2	นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	3.90	0.90	สูง	3
3	ทางโรงเรียนให้รางวัลแก่นักเรียนที่ชนะการจัด กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	3.89	0.93	สูง	4
4	ทางโรงเรียนจัดให้มีการประกวดการรักษาความ สะอาดและรักษาสมบัติส่วนรวมของห้องเรียน	3.91	0.89	สูง	2
5	ทางโรงเรียนไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	2.91	1.36	ปานกลาง	5
	รวม	3.71	0.58	สูง	

จากตาราง 12 แสดงว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.71$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูง 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามลำดับแรก ดังนี้ ทางโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมา ทางโรงเรียนจัดให้มีการประกวดการรักษาความสะอาดและรักษาสมบัติส่วนรวมของห้องเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และนักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ( $\bar{X} = 3.90$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ระดับของพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยนำเสนอเป็นภาพรวมและรายด้านด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร โดยในภาพรวมและรายด้าน

ที่	พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
1	การช่วยเหลือผู้อื่น	3.85	0.63	สูง	1
2	การเสียสละต่อสังคม	3.70	0.65	สูง	2
3	การมุ่งมั่นพัฒนาสังคม	3.55	0.52	สูง	3
	รวม	3.70	0.52	สูง	

จากตาราง 13 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ระดับพฤติกรรม จิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การช่วยเหลือผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.85$ ) รองลงมา การเสียสละต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.70$ ) และการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น

ที่	พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
1	ฉันบริจาคสิ่งของให้กับหน่วยงานหรือ องค์กรที่ทำงานเกี่ยวกับการให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	3.86	0.91	สูง	3
2	เมื่อเพื่อนไม่มีอุปกรณ์การเรียน ฉันแบ่งปัน อุปกรณ์การเรียนให้เพื่อน	4.00	0.78	สูง	1
3	ฉันช่วยคิดหาแนวทางที่ถูกต้องและ เหมาะสมเพื่อช่วยเหลือเพื่อนและผู้ที่มีปัญหา	3.92	0.83	สูง	2
4	ฉันช่วยเก็บขยะและทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียน	3.72	0.88	สูง	5
5	เมื่อเห็นเพื่อนหรือครูหอบของพะรุงพะรัง ฉันจะอาสาเข้าไปช่วยเหลือ	3.73	0.95	สูง	4
	รวม	3.85	0.63	สูง	

จากตาราง 14 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนในด้านการช่วยเหลือ  
ผู้อื่นอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามลำดับแรก ดังนี้ เมื่อเพื่อนไม่มีอุปกรณ์  
การเรียน ฉันแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อน ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา ฉันช่วยคิดหาแนวทางที่ถูกต้อง  
และเหมาะสมเพื่อช่วยเหลือเพื่อนและผู้ที่มีปัญหา ( $\bar{X} = 3.92$ ) และฉันบริจาคสิ่งของให้กับหน่วยงาน  
หรือองค์กรที่ทำงานเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ( $\bar{X} = 3.86$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการเสียสละต่อสังคม

ที่	พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ในด้านการเสียสละต่อสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
6	ฉันทำงานเพื่อส่วนรวมโดยไม่ต้องมีใครมา ขอร้อง	3.81	0.85	สูง	1
7	ฉันเสียสละเวลาในการอธิบายการบ้านให้ เพื่อนฟัง	3.71	0.87	สูง	4
8	บ่อยครั้งที่เพื่อนไม่มีเงิน ฉันซื้ออาหาร กลางวันเลี้ยงเพื่อน	3.47	1.03	สูง	5
9	ฉันอาสาช่วยงานครู เช่น นำสมุดการบ้าน มาแจกเพื่อนๆ	3.77	0.92	สูง	2
10	ฉันบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัย ธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม, เหตุการณ์สึนามิ	3.72	0.90	สูง	3
	รวม	3.70	0.65	สูง	

จากตาราง 15 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการเสียสละต่อสังคมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนในด้านการเสียสละ  
ต่อสังคม อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามลำดับแรก ดังนี้ ฉันทำงานเพื่อ  
ส่วนรวมโดยไม่ต้องมีใครมาขอร้อง ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมา ฉันอาสาช่วยงานครู เช่น นำสมุดการบ้าน  
มาแจกเพื่อนๆ ( $\bar{X} = 3.77$ ) และฉันบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม,  
เหตุการณ์สึนามิ ( $\bar{X} = 3.72$ ) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม

ที่	พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ในด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
11	ฉันร่วมมือกับเพื่อนๆ ในโรงเรียนระดม ความคิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียน	3.78	0.93	สูง	2
12	ฉันสนใจเฉพาะเรื่องราวหรือปัญหาของ ตนเองและบุคคลในครอบครัวเท่านั้น	2.57	1.14	สูง	5
13	ฉันร่วมมือกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นๆ คิด กิจกรรมหรือแนวทางที่เสริมสร้างให้เพื่อน หรือคนในชุมชน มีจิตสำนึกที่ดีต่อ โรงเรียนและส่วนรวม	3.72	1.00	สูง	4
14	ฉันและเพื่อนร่วมกันเสนอกิจกรรมเพื่อ พัฒนาโรงเรียนหรือสังคมอย่างสร้างสรรค์ และหลากหลาย	3.91	0.90	สูง	1
15	ฉันร่วมมือกับเพื่อนๆ ในโรงเรียนระดม ความคิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียน	3.75	0.93	สูง	3
	รวม	3.55	0.52	สูง	

จากตาราง 16 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.55$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนในด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
สังคม อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามลำดับแรก ดังนี้ ฉันและเพื่อนร่วมกัน  
เสนอกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือสังคมอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.91$ ) รองลงมา  
ฉันร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในโรงเรียนระดมความคิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน  
( $\bar{X} = 3.78$ ) และฉันร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในโรงเรียนระดมความคิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา  
และพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.75$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ โดยนำเสนอเป็นภาพรวมและรายด้านด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 16

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมจิตสาธารณะ	เพศ				t	p
	ชาย (n=140)		หญิง (n=210)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การช่วยเหลือผู้อื่น	3.81	0.64	3.84	0.62	-0.99	0.32
2. การเสียสละต่อสังคม	3.69	0.70	3.70	0.61	-0.13	0.90
3. การมุ่งมั่นพัฒนาสังคม	3.54	0.51	3.55	0.53	-0.17	0.87
รวม	3.68	0.54	3.71	0.50	-0.51	0.61

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ภาพรวมและรายด้าน พบว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

พฤติกรรมจิตสาธารณะ	อายุ				t	P
	12 - 15 ปี (n=219)		16 - 19 ปี (n=131)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การช่วยเหลือผู้อื่น	3.86	0.64	3.82	0.62	0.59	0.56
2. การเสียสละต่อสังคม	3.70	0.66	3.70	0.62	0.05	0.96
3. การมุ่งมั่นพัฒนาสังคม	3.58	0.50	3.49	0.55	1042	0.16
รวม	3.71	0.52	3.67	0.53	0.73	0.47

จากตาราง 18 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ภาพรวมและรายด้าน พบว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร มีอายุแตกต่างกันมีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น

พฤติกรรมจิตสาธารณะ	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การช่วยเหลือผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	5	8.904	1.781	4.738	0.00*
	ภายในกลุ่ม	344	129.288	0.376		
	รวม	349	138.192			
2. การเสียสละต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	5	6837	0.689	3.367	0.01*
	ภายในกลุ่ม	344	139.702	0.406		
	รวม	349	146.539			
3. การมุ่งมั่นพัฒนา สังคม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.443	0.689	2.585	0.03*
	ภายในกลุ่ม	344	91.645	0.266		
	รวม	349	95.089			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	5.419	1.084	4.198	0.00*
	ภายในกลุ่ม	344	88.807	0.258		
	รวม	349	94.226			

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 19 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ภาพรวมและรายด้าน พบว่านักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร มีระดับชั้นแตกต่างกันมีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ในภาพรวม

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.84	3.68	3.59	3.89	3.61	3.54
ม.1	3.84	-	0.16	0.25*	-0.06	0.23*	0.30*
ม.2	3.68	-	-	0.09	-0.21*	0.07	0.14
ม.3	3.59	-	-	-	-0.30*	-0.02	0.05
ม.4	3.89	-	-	-	-	0.28*	0.35*
ม.5	3.61	-	-	-	-	-	0.07
ม.6	3.54	-	-	-	-	-	-

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 20 แสดงว่า เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ภาพรวม พบว่า นักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรม  
จิตสาธารณะแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6  
และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ในด้านการ  
ช่วยเหลือผู้อื่น

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		4.05	3.77	3.71	4.09	3.73	3.71
ม.1	4.05	-	0.28	0.34*	-0.04	0.32*	0.34*
ม.2	3.77	-	-	0.06	-0.32*	0.04	0.06
ม.3	3.71	-	-	-	-0.38*	-0.02	0.00
ม.4	4.09	-	-	-	-	0.36*	0.38*
ม.5	3.73	-	-	-	-	-	0.02
ม.6	3.71	-	-	-	-	-	-

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 21 แสดงว่า เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ในด้านการช่วยเหลือ  
ผู้อื่น พบว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
1 มีพฤติกรรมจิตสาธารณะในด้านการช่วยเหลือผู้อื่นแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรม  
จิตสาธารณะแตกต่างกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยม  
ศึกษาปีที่ 6

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ในด้านการ  
เสียสละต่อสังคม

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.77	3.73	3.56	3.97	3.60	3.57
ม.1	3.77	-	0.04	0.21*	-0.20	0.17	0.20
ม.2	3.73	-	-	0.17	-0.24*	0.13	0.16
ม.3	3.56	-	-	-	-0.41*	-0.04	-0.01
ม.4	3.97	-	-	-	-	0.37*	0.40*
ม.5	3.60	-	-	-	-	-	0.03
ม.6	3.57	-	-	-	-	-	-

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 22 แสดงว่า เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ในด้านการเสียสละต่อ  
สังคม พบว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
มีพฤติกรรมจิตสาธารณะในด้านการเสียสละต่อสังคมแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมจิตสาธารณะด้านการเสียสละต่อสังคมแตกต่าง  
กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ในด้านการมุ่งมั่น  
พัฒนาสังคม

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.69	3.53	3.51	3.61	3.51	3.36
ม.1	3.69	-	0.16	0.18*	0.08	0.18	0.33*
ม.2	3.53	-	-	0.02	-0.08	0.02	0.17
ม.3	3.51	-	-	-	-0.10	0.00	0.15
ม.4	3.61	-	-	-	-	0.10	0.25*
ม.5	3.51	-	-	-	-	-	0.15
ม.6	3.36	-	-	-	-	-	-

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 23 แสดงว่า เปรียบเทียบรายคู่ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ในด้านการมุ่งมั่นพัฒนา  
สังคม พบว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
มีพฤติกรรมจิตสาธารณะในด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคมแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมจิตสาธารณะ  
ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคมแตกต่างกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4

**ตาราง 24** ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านตัวแบบด้านจิตสาธารณะ

	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	P
ตัวแบบจิตสาธารณะ – ผลรวมพฤติกรรมจิตสาธารณะ	0.08	0.03	2.791	0.01*

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 24 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านตัวแบบด้านจิตสาธารณะ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีตัวแบบด้านจิตสาธารณะต่างกัน มีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตาราง 25** ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการสนับสนุนทางสังคม

	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	P
การสนับสนุนทางสังคม – ผลรวมพฤติกรรมจิตสาธารณะ	0.03	0.03	1.322	0.19

จากตาราง 25 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการสนับสนุนทางสังคม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีการสนับสนุนทางสังคมต่างกันมีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 26** ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู

	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	P
การอบรมเลี้ยงดู – ผลรวมพฤติกรรมจิตสาธารณะ	0.08	0.03	2.837	0.01*

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 26 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกันมีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตาราง 27** ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
แห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียน

	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	P
การปลูกฝังจากโรงเรียน – ผลรวมพฤติกรรมจิตสาธารณะ	0.23	0.03	8.431	0.00*

$$p^* \leq 0.05$$

จากตาราง 27 แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการปลูกฝังจากโรงเรียน พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีการปลูกฝังจากโรงเรียนต่างกันมีพฤติกรรมจิตสาธารณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05