

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
p	แทน	ความเป็นไปได้ที่จะมีนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนวณค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษาและ ประสิทธิภาพในการทำงาน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	133	39.94
1.2 ครู	200	60.06
รวม	333	100.00
2 ขนาดสถานศึกษา		
2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก	82	24.63
2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง	177	53.15
2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่	74	22.22
รวม	333	100.00
3 ประสิทธิภาพในการทำงาน		
3.1 ประสิทธิภาพน้อย	164	49.25
3.2 ประสิทธิภาพมาก	169	50.75
รวม	333	100.00

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 60) ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 53) และมีประสิทธิภาพมาก (ร้อยละ 57)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การคิดเชิงระบบ	4.23	0.46	มาก
2. ความรอบรู้ของบุคลากร	4.08	0.54	มาก
3. แบบแผนทางความคิด	4.28	0.43	มาก
4. วิสัยทัศน์ร่วม	4.34	0.46	มาก
5. การเรียนรู้ของทีม	4.30	0.52	มาก
รวม	4.25	0.42	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.34$) ด้านการเรียนรู้ของทีม ($\bar{X} = 4.30$) ด้านแบบแผนทางความคิด ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการคิดเชิงระบบ ($\bar{X} = 4.23$) และด้านความรอบรู้ของบุคลากร ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคิดเชิงระบบ

ข้อ	การคิดเชิงระบบ	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ท่านทำงานโดยยึดเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นหลัก	4.44	0.60	มาก
2.	ท่านแก้ไขปัญหาโดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกระบวนการและผลลัพธ์	4.23	0.52	มาก
3.	ท่านมีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.72	มาก
4.	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถจัดลำดับของงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.14	0.72	มาก
5.	ท่านสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.11	0.58	มาก
6.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานให้เหมาะสมกับภาพรวมขององค์กร	4.26	0.58	มาก
7.	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการวางแผนล่วงหน้า	4.32	0.65	มาก
8.	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหาร คุณภาพแบบองค์รวม (Total Quality Management : TQM)	4.24	0.66	มาก
9.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ	4.35	0.64	มาก
รวม		4.23	.46	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคิดเชิงระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านทำงานโดยยึดเป้าหมายขององค์กรเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.44$) สถานศึกษา

เปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรมีการวางแผนล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรอบรู้ของบุคลากร

ข้อ	ความรอบรู้ของบุคลากร	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ท่านมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.33	0.64	มาก
2.	ท่านมีความรู้และความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา	3.95	0.74	มาก
3.	ท่านริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.82	0.76	มาก
4.	ท่านสามารถจัดการงานที่ยุ่งยากซับซ้อนให้สำเร็จได้ด้วยดี	4.00	0.66	มาก
5.	ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	4.14	0.68	มาก
6.	ท่านมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ดี	4.26	0.64	มาก
	รวม	4.08	0.54	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรอบรู้ของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.33$) ท่านมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ดี ($\bar{X} = 4.26$) และท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านแบบแผนทางความคิด

ข้อ	แบบแผนทางความคิด	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ท่านรู้วิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.32	0.60	มาก
2.	ท่านคิด ทบทวน ไตร่ตรองสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจดำเนินงาน	4.33	0.54	มาก
3.	ท่านยอมรับวัฒนธรรมที่ดี ขององค์กรอยู่เสมอ	4.45	0.59	มาก
4.	ท่านสามารถวิเคราะห์งานได้ชัดเจน	4.10	0.63	มาก
5.	ท่านพร้อมที่จะเรียนรู้มุมมองใหม่ ๆ หรือวิธีคิดที่หลากหลาย	4.32	0.60	มาก
6.	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยตนเอง	4.15	0.58	มาก
7.	ท่านปรับความคิดให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.22	0.58	มาก
8.	ท่านจัดลำดับความสำคัญก่อนการปฏิบัติงานเสมอ	4.35	0.58	มาก
9.	ท่านเข้าใจว่าปัญหาในการทำงานไม่ใช่อุปสรรค แต่เป็นโอกาสที่จะพัฒนางานของท่านให้ดีขึ้น	4.30	0.59	มาก
รวม		4.28	0.43	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านแบบแผนทางความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านยอมรับวัฒนธรรมที่ดีขององค์กรอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$) ท่านจัดลำดับความสำคัญก่อนการปฏิบัติงานเสมอ ($\bar{X} = 4.35$) และท่านคิด ทบทวน ไตร่ตรองสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.33$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านวิสัยทัศน์ร่วม

ข้อ	วิสัยทัศน์ร่วม	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงทิศทางในอนาคต	4.32	0.63	มาก
2.	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์	4.26	0.65	มาก
3.	ท่านเชื่อว่าความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นความสำเร็จของทุกคน	4.53	0.58	มากที่สุด
4.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.36	0.59	มาก
5.	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการสร้างวิสัยทัศน์	4.32	0.62	มาก
6.	ท่านสามารถปรับแนวคิดในการทำงานของท่านให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.32	0.54	มาก
7.	บุคลากรได้มีการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.26	0.60	มาก
8.	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงบริบทหรือสถานการณ์ภายนอกที่เกิดขึ้น	4.35	0.59	มาก
	รวม	4.34	0.46	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ท่านเชื่อว่าความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นความสำเร็จของทุกคนอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.36$) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงบริบทหรือสถานการณ์ภายนอกที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.35$) และท่านสามารถปรับแนวคิดในการทำงานของท่านให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการเรียนรู้ของทีม

ข้อ	การเรียนรู้ของทีม	n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	สถานศึกษาสนับสนุนเครือข่ายการเรียนรู้ของบุคลากร ทุกรูปแบบ	4.35	0.59	มาก
2.	บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกันตามโอกาส	4.30	0.64	มาก
3.	บุคลากรในสถานศึกษามีการเปิดใจรับฟัง ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยวิธีต่าง ๆ	4.30	0.62	มาก
4.	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์วิธีการ ที่จะทำให้ผลงานสำเร็จ	4.27	0.62	มาก
5.	การปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิผล เนื่องจากการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม	4.34	0.56	มาก
6.	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการระดมสมอง ในการทำงาน	4.32	0.79	มาก
7.	สถานศึกษาประเมินผลบุคลากรจากการทำงานเป็นทีม	4.24	0.78	มาก
	รวม	4.30	0.52	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการเรียนรู้ของทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนเครือข่ายการเรียนรู้ของบุคลากรทุกรูปแบบ ($\bar{X} = 4.35$) การปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิผลเนื่องจากการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.34$) และสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการระดมสมองในการทำงาน ($\bar{X} = 4.32$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 9 - 10

ตาราง 9 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

ลักษณะความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร (n = 133)		ครู (n = 200)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. การคิดเชิงระบบ	4.31	0.50	4.18		
2. ความรอบรู้ของบุคลากร	4.24	0.54	3.98	0.52	4.30	0.00**
3. แบบแผนทางความคิด	4.35	0.48	4.23	0.39	2.52	0.01**
4. วิสัยทัศน์ร่วม	4.45	0.48	4.27	0.43	3.67	0.00**
5. การเรียนรู้ของทีม	4.35	0.53	4.27	0.51	1.42	0.16
รวม	4.34	0.45	4.19	0.39	3.32	0.00**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการเรียนรู้ของทีมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ลักษณะความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	ประสบการณ์ น้อย		ประสบการณ์ มาก		t	p
	(n = 164)		(n = 169)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การคิดเชิงระบบ	4.22	0.42	4.24	0.49	-0.49	0.63
2. ความรอบรู้ของบุคลากร	4.09	0.51	4.08	0.58	0.09	0.93
3. แบบแผนทางความคิด	4.27	0.38	4.30	0.47	-0.64	0.52
4. วิสัยทัศน์ร่วม	4.37	0.41	4.31	0.50	1.21	0.23
5. การเรียนรู้ของทีม	4.38	0.45	4.22	0.57	2.78	0.01**
รวม	4.27	0.37	4.23	0.47	0.74	0.46

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเรียนรู้ของทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 11

ตาราง 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนของลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	SS	df	MS	F	P
การคิดเชิงระบบ					
ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	2.02	0.13
ภายในกลุ่ม	68.13	330	0.21		
รวม	68.96	332			
ความรอบรู้ของบุคลากร					
ระหว่างกลุ่ม	1.10	2	0.55	1.87	0.16
ภายในกลุ่ม	96.99	330	0.29		
รวม	98.09	332			
แบบแผนทางความคิด					
ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	0.68	3.75	0.03*
ภายในกลุ่ม	59.55	330	0.18		
รวม	60.90	332			
วิสัยทัศน์ร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.52	2.51	0.08
ภายในกลุ่ม	68.39	330	0.21		
รวม	69.43	332			
การเรียนรู้ของทีม					
ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	0.59	2.19	0.11
ภายในกลุ่ม	89.16	330	0.27		
รวม	90.35	332			

ตาราง 11 (ต่อ)

ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	SS	df	MS	F	P
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	0.49	2.81	0.06
ภายในกลุ่ม	57.41	330	0.17		
รวม	58.39	332			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านแบบแผนทางความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านแบบแผนทางความคิด

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.39	4.24	4.27
ขนาดเล็ก	4.39		0.15*	0.12
ขนาดกลาง	4.24			-0.03
ขนาดใหญ่	4.27			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลางมีลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านแบบแผนทางความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กมีลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี