

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นที่มีนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถจำแนกออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 333)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	155	46.50
หญิง	178	53.50
รวม	333	100.00
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	133	39.90
ครูผู้สอน	200	60.10
รวม	333	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์มาก	208	62.50
ประสบการณ์น้อย	125	37.50
รวม	333	100.00
4. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	82	24.60
ขนาดกลาง	177	53.20
ขนาดใหญ่	74	22.20
รวม	333	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 333 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.50 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ดำรงตำแหน่งในฐานะครูผู้สอน ซึ่งมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากและอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง นอกนั้นที่เหลือปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3 - 14

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม
และรายด้าน

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
สมรรถนะหลัก				
1.	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.29	0.52	มาก
2.	การบริการที่ดี	4.47	0.47	มาก
3.	การพัฒนาตนเอง	4.28	0.56	มาก
4.	การทำงานเป็นทีม	4.28	0.56	มาก
5.	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.60	0.42	มากที่สุด
สมรรถนะประจำสายงาน				
6.	การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.33	0.50	มาก
7.	การพัฒนาผู้เรียน	4.44	0.48	มาก
8.	การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.42	0.51	มาก
9.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.18	0.62	มาก
10.	ภาวะผู้นำครู	4.34	0.52	มาก
11.	การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้	4.38	0.54	มาก
รวม		4.38	0.42	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.47$) การพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$) และการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนได้	4.29	0.64	มาก
2. กำหนดแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน	4.31	0.63	มาก
3. การใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.58	มาก
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.32	0.60	มาก
5. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง อย่างต่อเนื่อง	4.24	0.63	มาก
6. ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานนำมาใช้ปรับปรุง/ พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	4.25	0.64	มาก
7. พัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ดี	4.26	0.65	มาก
รวม	4.29	0.52	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.37$) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$) และกำหนดแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริการที่ดี

ด้านการบริการที่ดี	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บริการด้วยความยิ้มแย้ม เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจ ผู้มารับบริการ	4.50	0.61	มาก
2. ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้ บริการ	4.52	0.56	มากที่สุด
3. ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีโอกาส	4.52	0.58	มากที่สุด
4. ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำ ข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง	4.41	.63	มาก
5. ปรับเปลี่ยนวิธีการหรือขั้นตอนการให้บริการ เพื่อผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด	4.38	0.64	มาก
รวม	4.47	0.47	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริการที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยเฉพาะประเด็น ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ รวมทั้งการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนประเด็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การบริการ ด้วยความยิ้มแย้ม เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจผู้มารับบริการ ($\bar{X} = 4.50$) การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง ($\bar{X} = 4.41$) และการปรับเปลี่ยนวิธีการหรือขั้นตอน การให้บริการเพื่อผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการพัฒนาตนเอง

ด้านการพัฒนาตนเอง	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การศึกษา ค้นคว้า หาคำรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.36	0.66	มาก
2. การศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีและวิทยาการ ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ	4.37	0.66	มาก
3. ศึกษาหาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.24	0.75	มาก
4. นำความรู้ด้านเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองได้	4.24	0.70	มาก
5. การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.30	0.68	มาก
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเอง ทุกครั้งที่มีโอกาส	4.26	0.69	มาก
7. ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	4.23	0.69	มาก
8. มีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.24	0.68	มาก
รวม	4.28	0.56	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.37$) การศึกษา ค้นคว้า หาคำรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ
เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.36$) และการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.44	0.60	มาก
2. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ตามบทบาทหน้าที่ของตน	4.54	0.55	มากที่สุด
3. การให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่ เพื่อนร่วมงาน ในโอกาสที่เหมาะสม	4.51	0.57	มากที่สุด
4. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในสถานการณ์ ต่าง ๆ	4.51	0.57	มากที่สุด
5. แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส	4.44	0.59	มาก
6. แลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็น และประสบการณ์ ภายในทีมงาน	4.46	0.59	มาก
7. ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรม การทำงาน เป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.44	0.60	มาก
8. มีทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.42	0.61	มาก
รวม	4.28	0.56	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก
โดยเฉพาะในประเด็นของความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ของตน
การให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานใน โอกาสที่เหมาะสม และการมี
มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในสถานการณ์
ต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การแลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน ($\bar{X} = 4.46$) การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส ($\bar{X} = 4.44$) และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	4.59	0.54	มากที่สุด
2. เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	4.55	0.55	มากที่สุด
3. ยกย่องและชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	4.61	0.53	มากที่สุด
4. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.62	0.51	มากที่สุด
5. การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี	4.64	0.50	มากที่สุด
6. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน	4.53	0.58	มากที่สุด
7. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.58	0.53	มากที่สุด
8. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น	4.58	0.54	มากที่สุด
9. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ	4.62	0.52	มากที่สุด
10. การปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.60	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี ($\bar{X} = 4.64$) การปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.63$) และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ($\bar{X} = 4.62$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	4.39	0.62	มาก
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	4.35	0.63	มาก
3. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.32	0.64	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริม คุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	4.41	0.58	มาก
5. การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.36	0.59	มาก
6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้	4.31	0.67	มาก
7. ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.67	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้	4.30	0.68	มาก
9. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.66	มาก
10. สร้างและนำเครื่องมือวัด และประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.24	0.63	มาก
11. การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.36	0.61	มาก
12. นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.31	0.59	มาก
รวม	4.33	0.50	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.41$) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายสอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ($\bar{X} = 4.39$) การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียน	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.51	0.56	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กิจกรรม	4.44	0.59	มาก
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	4.41	0.64	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกัน ในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.44	0.59	มาก
5. สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตยและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัด การเรียน	4.46	0.60	มาก
6. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.44	0.60	มาก
7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล	4.38	0.64	มาก
8. นำข้อมูลนักเรียน ไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนรู้ และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	4.42	0.62	มาก
9. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้แก่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.38	0.61	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสม กับค่านิยมที่สังคม	4.45	0.59	มาก
11. ดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและทันเหตุการณ์	4.47	0.57	มาก
รวม	4.44	0.48	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.47$) การสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตยและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียน ($\bar{X} = 4.46$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.43	0.58	มาก
2. การส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน	4.46	0.58	มาก
3. การตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	4.46	0.59	มาก
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4.40	0.62	มาก
5. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.40	0.61	มาก
6. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา และข้อตกลงในชั้นเรียน	4.36	0.68	มาก
7. แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย โดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	4.42	0.62	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	4.41	0.59	มาก
รวม	4.42	0.51	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46$) การตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย ($\bar{X} = 4.46$) และการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.29	0.66	มาก
2. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน	4.31	0.67	มาก
3. รวบรวม จำแนก และจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	4.16	0.72	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. การประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้ ข้อมูลรอบด้าน	4.17	0.69	มาก
5. มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค และ โอกาส ความสำเร็จของการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน	4.14	0.73	มาก
6. จัดทำแผนการวิจัยและดำเนินการระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้	4.11	0.76	มาก
7. ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของ ผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ	4.11	0.75	มาก
8. มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	4.12	0.75	มาก
รวม	4.18	0.62	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์สาเหตุ
ของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา
ระบุสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.31$) การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผน
การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.29$) และการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์
ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลรอบด้าน ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำครู

ด้านภาวะผู้นำครู	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือ ผลงาน และให้เกียรติผู้อื่น	4.26	0.72	มาก
2. กระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำ ของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน	4.24	0.72	มาก
3. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับ ผู้อื่น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ	4.39	0.63	มาก
4. การมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิด ใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของ ผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.40	0.62	มาก
5. การให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็น ปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ของโรงเรียน	4.41	0.61	มาก
6. ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนานวัตกรรม	4.34	0.63	มาก
7. กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือกัน ในวงกว้าง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ	4.35	0.60	มาก
8. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่ เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	4.32	0.62	มาก
9. สนับสนุนความคิดริเริ่ม ซึ่งเกิดจากการพิจารณา ไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ	4.36	0.60	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำครู	n = 333		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. การใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการ ดำเนินงานสถานศึกษา	4.39	0.62	มาก
11. กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ทำทาบ ความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติ ให้บรรลุผลสำเร็จได้	4.33	0.62	มาก
12. ยอมรับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวัง ด้านการเรียนรู้	4.32	0.61	มาก
รวม	4.34	0.52	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$) การมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.40$) และ การใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้		n = 333		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการ ติดต่อสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.46	0.59	มาก
2.	การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	4.40	0.62	มาก
3.	เปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน	4.37	0.65	มาก
4.	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	4.41	0.66	มาก
5.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.35	0.69	มาก
6.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้านหรือ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	4.35	0.66	มาก
7.	มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดการศึกษา	4.36	0.67	มาก
8.	มีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของ ชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแก้ไขปัญหา ร่วมกันในทุกภาคเรียน	4.31	0.70	มาก
รวม		4.38	0.54	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) และการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.40$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตาม
เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 15 - 18

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 155)		หญิง (n = 178)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
สมรรถนะหลัก						
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.40	0.53	4.20	0.49	3.58	.00**
2. การบริการที่ดี	4.50	0.47	4.43	0.47	1.41	.16
3. การพัฒนาตนเอง	4.37	0.55	4.20	0.55	2.82	.01**
4. การทำงานเป็นทีม	4.52	0.45	4.43	0.48	1.60	.11
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.60	0.43	4.59	0.42	0.13	.90
สมรรถนะประจำสายงาน						
6. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.43	0.52	4.24	0.46	3.46	.00**
7. การพัฒนาผู้เรียน	4.49	0.52	4.39	0.45	1.70	.09
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.46	0.51	4.38	0.50	1.37	.17
9. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.33	0.61	4.04	0.60	4.29	.00**
10. ภาวะผู้นำครู	4.44	0.54	4.26	0.49	3.16	.00**
11. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.49	0.50	4.28	0.57	3.57	.00**
รวม	4.46	0.44	4.32	0.39	3.05	.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเอง การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n = 133)		ครู (n = 200)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
สมรรถนะหลัก						
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.40	0.54	4.22	0.49	3.07	.00**
2. การบริการที่ดี	4.55	0.45	4.41	0.48	2.84	.01**
3. การพัฒนาตนเอง	4.45	0.52	4.17	0.55	4.77	.00**
4. การทำงานเป็นทีม	4.56	0.45	4.41	0.47	2.84	.01**
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.68	0.40	4.54	0.43	2.89	.00**
สมรรถนะประจำสายงาน						
6. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.49	0.48	4.22	0.47	5.14	.00**
7. การพัฒนาผู้เรียน	4.55	0.49	4.37	0.47	3.37	.00**
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.51	0.50	4.36	0.51	2.81	.01**
9. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.34	0.58	4.07	0.62	4.03	.00**
10. ภาวะผู้นำครู	4.46	0.50	4.26	0.52	3.54	.00**

ตาราง 16 (ต่อ)

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n = 133)		ครู (n = 200)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.53	0.48	4.28	0.56	4.24	.00**
รวม	4.50	0.42	4.30	0.40	4.45	.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	มาก (n = 208)		น้อย (n = 125)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
สมรรถนะหลัก						
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.30	0.54	4.28	0.48	0.33	.74
2. การบริการที่ดี	4.47	0.48	4.46	0.46	0.24	.81
3. การพัฒนาตนเอง	4.29	0.57	4.27	0.52	0.42	.67
4. การทำงานเป็นทีม	4.48	0.49	4.45	0.43	0.62	.54
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.63	0.43	4.54	0.41	1.75	.08

ตาราง 17 (ต่อ)

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	มาก (n = 208)		น้อย (n = 125)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
สมรรถนะประจำสายงาน						
6. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.34	0.52	4.30	0.45	0.62	.54
7. การพัฒนาผู้เรียน	4.47	0.50	4.38	0.46	1.73	.08
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.43	0.52	4.41	0.49	0.37	.71
9. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.14	0.66	4.24	0.54	-1.36	.18
10. ภาวะผู้นำครู	4.33	0.56	4.36	0.45	-0.46	.65
11. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.39	0.57	4.35	0.50	0.74	.46
รวม	4.39	0.45	4.37	0.37	0.48	.63

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	p
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน					
ระหว่างกลุ่ม	11.01	2	5.51	23.36	.00**
ภายในกลุ่ม	77.76	330	0.24		
รวม	88.77	332			
2. การบริการที่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	.73	2	0.37	1.64	.20
ภายในกลุ่ม	73.48	330	0.22		
รวม	74.21	332			
3. การพัฒนาตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	5.03	2	2.52	8.54	.00**
ภายในกลุ่ม	97.26	330	0.30		
รวม	102.29	332			
4. การทำงานเป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.23	1.06	.35
ภายในกลุ่ม	72.58	330	0.22		
รวม	73.04	332			
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
ระหว่างกลุ่ม	.37	2	0.18	1.02	.36
ภายในกลุ่ม	59.10	330	0.18		
รวม	59.47	332			

ตาราง 18 (ต่อ)

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	p
6. การบริหารจัดการหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2.09	2	1.05	4.35	.01**
ภายในกลุ่ม	79.46	330	0.24		
รวม	81.55	332			
7. การพัฒนาผู้เรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2.09	2	1.04	4.55	.01**
ภายในกลุ่ม	75.77	330	0.23		
รวม	77.86	332			
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	0.59	2.30	.10
ภายในกลุ่ม	84.35	330	0.26		
รวม	85.52	332			
9. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
ระหว่างกลุ่ม	8.77	2	4.38	12.24	.00**
ภายในกลุ่ม	118.21	330	0.36		
รวม	126.98	332			
10. ภาวะผู้นำครู					
ระหว่างกลุ่ม	5.16	2	2.58	10.14	.00*
ภายในกลุ่ม	83.98	330	0.25		
รวม	89.14	332			

ตาราง 18 (ต่อ)

สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	p
11. การสร้างความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	4.05	2	2.03	7.13	.00**
ภายในกลุ่ม	93.77	330	0.28		
รวม	97.83	332			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.76	2	1.38	8.19	.00**
ภายในกลุ่ม	55.54	330	0.17		
รวม	58.30	332			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเอง การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา ผู้เรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังกล่าว จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการ ของเชฟเฟ (Scheffe') ดังตาราง 19 - 26

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.50	-	0.21*	0.06
ขนาดกลาง	4.30	-	-	-0.15*
ขนาดใหญ่	4.44	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม
พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษา
ขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครู
ในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.49	4.12	4.47
ขนาดเล็ก	4.49	-	0.37*	0.02
ขนาดกลาง	4.12	-	-	.036*
ขนาดใหญ่	4.47	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการมุ่ง
 ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางและ
 สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและ
 สถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการพัฒนาดตนเอง

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.45	4.17	4.36
ขนาดเล็ก	4.45	-	0.28*	0.09
ขนาดกลาง	4.17	-	-	-0.19*
ขนาดใหญ่	4.36	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการพัฒนาดตนเอง พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษา
 ขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยสมรรถนะด้านการพัฒนาดตนเองสำหรับครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่
 สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.41	-	0.16*	0.00
ขนาดกลาง	4.25	-	-	-0.16
ขนาดใหญ่	4.41	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษา
ขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.56	4.37	4.46
ขนาดเล็ก	4.56	-	.19*	.10
ขนาดกลาง	4.37	-	-	-.09
ขนาดใหญ่	4.46	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
พัฒนาผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่า
สถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.37	4.02	4.32
ขนาดเล็ก	4.37	-	0.35*	0.05
ขนาดกลาง	4.02	-	-	-0.30*
ขนาดใหญ่	4.32	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับ
 สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษา
 ขนาดกลาง

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านภาวะผู้นำครู

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.53	4.23	4.40
ขนาดเล็ก	4.53	-	0.30*	0.13
ขนาดกลาง	4.23	-	-	-0.16
ขนาดใหญ่	4.40	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านภาวะ
ผู้นำครู พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะด้านภาวะผู้นำครูในสถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.55	4.28	4.41
ขนาดเล็ก	4.55	-	0.27*	0.13
ขนาดกลาง	4.28	-	-	-0.13
ขนาดใหญ่	4.41	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ
สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับ
สถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมรรถนะด้านการ
สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่า
สถานศึกษาขนาดกลาง