



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.เดชกุล มัทวานุกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
2. ดร.นภาพรณัฏฐ์ ชาญญา ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเบญจมราชาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร
3. ดร.ประภาศิลป์ ญาติเจริญศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2
4. ดร.เพลินพิศ กอบตระกูลศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1
5. นายธงไชย บุญเรือง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ฝ่ายวิชาการ  
โรงเรียนสฤติเดช จังหวัดจันทบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1
6. นางอมรรัตน์ จันวันข้าราชการบำนาญ อดีตครูเชี่ยวชาญ วิชาสังคมศึกษา  
โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
7. ดร.อมรรัตน์ พันธุ์งาม อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศท ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า ดร.เดชากุล มัทวานุกุล มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ ดร.เดชากุล มัทวานุกุล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า ดร.นภาพรณ ฐัญญา มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ ดร.นภาพรณ ฐัญญา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑





ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เขาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า ดร.ประกาศศิลป์ ญาติเจริญ มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ ดร.ประกาศศิลป์ ญาติเจริญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
  ๓. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์
  ๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เขาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า ดร.เพลินพิศ กอบตระกูล มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ ดร.เพลินพิศ กอบตระกูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤทธิดิศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
  ๓. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์
  ๔. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เขาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่า นายชงไชย บุญเรือง มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายชงไชย บุญเรือง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางอมรรัตน์ จันวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.อมรรัตน์ พันธังาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องด้วย นางสาวกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๓๐ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้นักศึกษาขอให้นำแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษากำลังสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสฤณีเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๔๘ ชุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๔๘ ชุด

เนื่องด้วย นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” โดยมี ดร.เขวเรศ ใจเย็น เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องเก็บแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

# ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑





ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	เวลาเรียน 16 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### สาระสำคัญ

ในสังคมประกอบด้วยสมาชิกจำนวนมากที่มีความแตกต่างกันทั้งความคิดและพฤติกรรม จึงจำเป็นต้องมีกฎระเบียบร่วมกันในการควบคุมความประพฤติ ซึ่งกฎหมายเป็นข้อบังคับให้กับสมาชิกในสังคมปฏิบัติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

### สาระการเรียนรู้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
  - กฎหมายเกี่ยวกับการจราจร
  - กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร
  - กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ
  - เทศบัญญัติ และข้อบัญญัติ อบจ. อบต.
2. ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย

**จุดประสงค์การเรียนรู้:** หลังจากเรียนแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
2. จำแนกประเภทของกฎหมายเทศบัญญัติและข้อบัญญัติเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นแนะนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ร่วมใจจับชีพลอดภัย จากนั้นครูทำการสนทนาซักถามว่าทำไมต้องมีการณรงค์จับชีพลอดภัยเกิดขึ้น ให้นักเรียนยกมือตอบ

### ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เดิม

1. ครูนำภาพอุบัติเหตุบนท้องถนนที่เกิดขึ้นให้นักเรียนดู แล้วนำมาเป็นหัวข้อสนทนา โดยให้สังเกตภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
  - ถ้าไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจะเป็นอย่างไร
  - บุคคลในภาพจะเกิดผลเสียหรือไม่อย่างไร
  - นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อภาพนี้ เคยพบเห็นเหตุการณ์หรือไม่อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนดูภาพคนเมาขาบ้างตัวประกันแล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูรวบรวมข้อมูลคำตอบของนักเรียนให้มากที่สุด เพื่อสรุปข้อมูลปรับแต่งพื้นความรู้เดิมของนักเรียน และเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 3 ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มโดยคณะนักเรียนชาย หญิง นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เท่า ๆ กัน แล้วใช้วิธีจับสลากกลุ่มตามตัวเลข คือ 1, 2, 3, 4, 5 โดยผู้ที่ได้หมายเลขใดก็อยู่กลุ่มนั้น เช่น หมายเลข 1 ก็เป็นกลุ่มที่ 1 ซึ่งจัดกลุ่มได้ ดังนี้
  - กลุ่มที่ 1 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับการจราจร
  - กลุ่มที่ 2 ศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร
  - กลุ่มที่ 3 ศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่องกฎหมายอาเสพคดีให้โทษ
  - กลุ่มที่ 4 ศึกษาใบความรู้ที่ 4 เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ.
  - กลุ่มที่ 5 ศึกษาใบความรู้ที่ 5 ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ดังกล่าว
2. นักเรียนจัดแบ่งหน้าที่ว่าใครมีหน้าที่อะไรบ้าง เช่น ประธาน เลขานุการ ผู้รายงาน สมาชิก ตั้งชื่อกลุ่มแล้วบันทึกลงในสมุดของกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา แสดงความคิดเห็น อภิปราย ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย จากใบความรู้แล้วทำการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด โดยบันทึกลงในสมุดของกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนแสดงบทบาทสมมุติในหัวข้อที่แต่ละกลุ่มได้รับ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันออกมาแสดงบทบาทสมมุติ จนครบทุกกลุ่ม

#### ขั้นที่ 4 ขั้นทบทวน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการประเมินเนื้อหาของกลุ่มเพื่อนที่แสดงบทบาทสมมุติลงในสมุดของกลุ่มจนครบหัวข้อที่กำหนดอย่างสมบูรณ์
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ทบทวนเนื้อหาที่เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และนักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้
  - การใช้โทรศัพท์มือถือในขณะที่ขับรถเป็นการปฏิบัติที่ถูกต้องหรือไม่ จะมีผลอย่างไร
  - การติดยาเสพติดในสังคมมีปริมาณมากขึ้นเป็นเพราะเหตุใด
  - เพราะเหตุใดจึงมีการกำหนดเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต. ขึ้นมาใช้
  - ถ้าเราไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจะเป็นอย่างไร
3. นักเรียนทำแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
4. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ร่วมใจจับขี้ปลอตกัย
2. ภาพประกอบเหตุการณ์เรื่อง อุบัติเหตุบนท้องถนน และภาพคนเมายาบ้าจี้ตัวประกัน
3. ใบความรู้
4. แบบบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
5. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

#### การวัดและประเมินผล

##### วิธีการวัดผลประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. การประเมินการนำเสนอผลงาน (บทบาทสมมุติ)
3. การประเมินการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
4. การตรวจแบบทดสอบท้ายบทเรียน

##### เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (บทบาทสมมุติ)
3. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
4. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

1. นักเรียนได้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนได้คะแนนการประเมินการนำเสนอผลงานร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้คะแนนการประเมินการปฏิบัติตามกฎหมายร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนได้คะแนนการทดสอบท้ายบทเรียนร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



### บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตอบคำถาม ออกความคิดเห็น อภิปรายสิ่งที่ได้เคยพบเห็นจากประสบการณ์เดิมของตนเอง นักเรียนรู้จักวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้ ให้ความร่วมมือกันและกันในแต่ละเรื่องที่ได้รับมอบหมาย แต่ละกลุ่มสรุปเป็นแผนผังความคิด นำความรู้ของตนเองที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้รับแสดงเป็นบทบาทสมมุติได้เป็นอย่างดี นำเรื่องกฎหมายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผลทำให้นักเรียนอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ จำแนกประเภทของกฎหมายเทศบัญญัติและข้อบัญญัติเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนผ่านทุกคนและได้ผลคะแนนเฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 84

ปัญหาและอุปสรรค นักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่ค่อยกล้าออกความคิดเห็นมักจะทำตามเพื่อนที่เก่งกว่า

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข ครูคอยสังเกตอย่างใกล้ชิดแล้วพยายามกระตุ้นให้มีบทบาทภายในกลุ่ม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์)

ครูโรงเรียนสตฤทธิเดช

ความคิดเห็นของผู้บริหาร จัดบรรยากาศและกิจกรรมเป็นขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้

ลงชื่อ.....

(นายธงไชย บุญเรือง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสตฤทธิเดช

### แบบบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

<b>การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร</b>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>การปฏิบัติตนตามกฎหมายยาเสพติดให้โทษ</b>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>การปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎร</b>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>การปฏิบัติตนตามเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.</b>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

.....ผู้รับรอง

### แบบประเมินการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

ชื่อ/นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
1.	การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร			
2.	การปฏิบัติตนตามกฎหมายยาเสพติดให้โทษ			
3.	การปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎร			
4.	การปฏิบัติตนตามเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

#### เกณฑ์การให้คะแนนจากการบันทึกการปฏิบัติตน

ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักกฎหมายเป็นอย่างดีและแนะนำให้คนอื่นได้ = ดี ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักกฎหมายเป็นอย่างดี = พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักกฎหมายเป็นบางครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ดี-3	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
พอใช้-2	10 - 12	ดี
ปรับปรุง-1	7 - 9	พอใช้
	1 - 6	ปรับปรุง

## ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### กฎหมายเกี่ยวกับการจราจร

กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก ได้แก่ พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. **สัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร** คือ เครื่องหมายที่ผู้ใช้รถใช้ถนนจะต้องปฏิบัติตาม เช่น

- สัญญาณจราจรไฟสีแดง ให้รถหยุด ให้คนเดินเท้าข้ามทางเดินรถได้
- สัญญาณจราจรไฟสีเขียว ให้รถไป ไม่ให้คนเดินเท้าข้ามทางเดินรถด้านนั้น
- สัญญาณจราจรไฟสีเหลืองอำพันหรือไฟเขียวกะพริบทางด้านใดของทางให้คนเดิน

เท้าที่ยังไม่ได้ข้ามหยุดรอบทางเท้า แต่ถ้ากำลังข้ามทางเดินรถอยู่ให้ข้ามทางเดินรถโดยเร็ว

หรือเลี้ยวรถในช่องเดินรถที่มีเครื่องหมายจราจรแสดงให้เลี้ยว หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

2. **รถจักรยานและรถจักรยานยนต์** การขับรถจักรยานและรถจักรยานยนต์ ต้องขับในทางที่จัดทำไว้ หรือขับให้ชิดขอบทางด้านซ้ายของถนนหรือไหล่ทางหรือทางที่จัดทำไว้สำหรับรถจักรยาน ขณะขับขี่รถจักรยานในทางเดินรถ ไหล่ทางหรือทางที่จัดทำไว้สำหรับรถจักรยาน หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 200 บาท นอกจากนี้ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 500 บาท

ผู้ขับขี่จักรยานต้องจัดให้มีกระดิ่งไว้ให้สัญญาณ เครื่องห้ามล้อ คอมไฟติดหน้ารถ และทำขดจักรยานและข้อห้ามไม่ให้ปฏิบัติ คือ ขับรถโดยประมาท ขับรถโดยไม่จับคันบังคับกับรถ ขับขนานกันเกิน 2 คัน ขับโดยนั่งบนที่อื่นซึ่งไม่ใช่ที่นั่งตามปกติ เกาะหรือพวงรถอื่นที่กำลังเล่นอยู่

3. **การขับรถยนต์** กฎหมายจราจรมีข้อบังคับให้ผู้ขับนั่งอยู่ในรถยนต์ต้องคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง ขณะเดียวกันก็มีข้อห้ามมิให้ผู้ขับ ขับในขณะเมาสุรา ขับกีดขวางการจราจร ขับรถนำหวาดเสียว และใช้โทรศัพท์มือถือในขณะขับรถ หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับตั้งแต่ 400-1,000 บาท

### 4. คนเดินเท้า

ในแต่ละวันเราต้องเดินไปตามสถานที่ต่างๆ เพื่อทำกิจกรรม ดังนั้น จึงควรรู้ข้อควรปฏิบัติตามกฎจราจรของคนเดินเท้า ดังนี้

4.1 ให้คนเดินเท้าเดินบนทางเท้า เดินริมทางเดินด้านขวาของตนและหากต้องการเดินข้ามถนนจะต้องเดินข้ามบริเวณที่มีทางข้ามหรือทางม้าลาย หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 200 บาท

4.2 ห้ามไม่ให้คนเดินเท้าข้ามนอกทางข้าม ภายในระยะไม่เกิน 100 เมตร นับจากทางข้าม

4.3 ขณะเดินข้ามทางเดินรถที่มีไฟสัญญาณจราจรควบคุมการเดินเท้าให้ปฏิบัติตามไฟสัญญาณจราจรที่ปรากฏต่อหน้า

4.4 ขณะที่เดินทางข้ามทางเดินรถในทางข้ามที่มีสัญญาณจราจรควบคุมการใช้ทางให้ปฏิบัติตาม

4.5 ห้ามไม่ให้ผู้ใดเดินแถว เดินเป็นกระบวนหรือเดินแหเป็นกระบวนใดๆ ในลักษณะที่กีดขวางทางจราจร เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากเจ้าพนักงานจราจร และปฏิบัติตามเงื่อนไขที่เจ้าพนักงานกำหนด



## ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร

กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวที่ควรศึกษา คือ กฎหมายทะเบียนราษฎร หรือ พระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร พ.ศ. 2534 ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยข้อมูลทะเบียนราษฎรมีสาระที่ควรรู้ ดังนี้

1. **ทะเบียนบ้าน** คือ เอกสารราชการที่แสดงรายละเอียดของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวว่า เกิดเมื่อใด สัญชาติใดและสมาชิกแต่ละคนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น บิดา มารดา สามี ภรรยา บุตร เมื่อมีการเกิด การตาย หรือการย้ายที่อยู่ ผู้ที่เป็นเจ้าบ้านจะต้องแจ้งต่อนายทะเบียน อำเภอ หรือนายทะเบียนท้องถิ่น

2. **การแจ้งเกิด** เมื่อมีการคลอดให้บิดามารดาแจ้งมารดาแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันเกิด โดยผู้แจ้งเกิดจะต้องนำสำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้านไปด้วยทุกครั้ง เมื่อทำการแจ้งเกิดแล้วนายทะเบียนจะออกเอกสารที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการเกิด เช่น ชื่อสกุล วันเดือนปีเกิด ชื่อสกุล ของบิดามารดา ให้เป็นหลักฐาน เรียกว่า **สูติบัตร**

### 3. การแจ้งตาย

**กรณีมีคนในบ้านเสียชีวิต** ให้เจ้าบ้านที่มีผู้เสียชีวิตหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าบ้านไปแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ที่มีคนตาย ภายใน 24 ชั่วโมง นับตั้งแต่วันที่เสียชีวิต ถ้าไม่มีเจ้าบ้านให้ผู้พบศพแจ้งต่อนายทะเบียน เมื่อรับแจ้งแล้วนายทะเบียนจะออกเอกสารที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการตายให้ เรียกว่า **มรณบัตร**

### 4. การย้ายที่อยู่

ให้เจ้าบ้านแจ้งการย้ายที่อยู่ (ย้ายเข้าและย้ายออก) ต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งที่ทำการอำเภอ ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการย้ายที่อยู่ หากไม่แจ้งภายในกำหนด มีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

**การย้ายออก** หลักฐานที่นำมาดำเนินการ คือ บัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้าน

**การย้ายเข้า** หลักฐานที่นำมาดำเนินการ คือ บัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้านและใบแจ้งการย้ายที่อยู่

5. การทำบัตรประจำตัวประชาชน กฎหมายกำหนดให้ผู้มีบัตรประจำตัวประชาชนได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- เป็นบุคคลที่มีสัญชาติไทย
- มีอายุครบ 7 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่เกิน 70 ปี
- มีชื่อในทะเบียนบ้านหรือมีภูมิลำเนาในท้องที่ที่ไปยื่นคำร้องขอมีบัตร โดยยื่นคำขอ

ทำบัตรประจำตัวประชาชนได้ที่ว่าการอำเภอ หรือกิ่งอำเภอของท้องที่ที่ตนมีภูมิลำเนาอยู่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติดให้โทษทั้งหลายเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย และเป็นอันตรายต่อสุขภาพของคน หากประเทศใดมีพลเมืองที่ติดยาเสพติดเป็นจำนวนมากจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพราะผู้ที่ติดยาเสพติดนั้น จะเป็นบุคคลที่เสื่อมทั้งสติปัญญา และความสามารถที่จะกระทำการงานใด ๆ ซึ่งนอกจากจะไม่สามารถประกอบอาชีพของตนให้ก้าวหน้าได้แล้วยังเป็นภาระและปัญหาของสังคม และประเทศชาติ ดังนั้นกฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติดให้โทษ คือ สารเคมีหรือวัตถุดิบต่างๆ รวมถึงพืชที่เป็นยาเสพติดให้โทษด้วย เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ นิด หรือวิธีอื่น ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ

พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 ได้กำหนดยาเสพติดให้โทษไว้ 5 ประเภท

ประเภท 1 ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน แอมเฟตามีนหรือยาบ้า

ประเภท 2 ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟีน โคคาอีน โคเคอีน ผีนยา

ประเภท 3 ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตำรับยาและมียาเสพติดให้โทษ ประเภทที่ 2 ผสมอยู่ด้วย

ประเภท 4 สารเคมีที่ใช้ผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท 1 หรือประเภท 2 เช่น อาเซติกไฮโดรด์ อาเวติลคลอไรด์

ประเภท 5 ยาเสพติดที่มีได้ในประเภท 1-4 เช่น กัญชา กระทั่งม  
อันตรายของยาเสพติด ได้แก่ ทำลายสุขภาพ ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ทำให้จิตใจไม่ปกติ ทำให้เสียชีวิตได้

ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ได้แก่ จำคุก จับปรับ ประหารชีวิต

ผู้ที่มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ได้แก่ ผู้ขู่เจ็ญ (หลอกลวง ขูขง ส่งเสริมให้ผู้อื่นเสพ)

ผู้ผลิตผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้นำเข้า ผู้มีไว้ในครอบครอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### เทศบัญญัติ และข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

ในการบริหารงานของเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อให้คนในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบ จึงได้มีเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัดและข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบลมาบังคับใช้

1. **เทศบัญญัติ** เป็นกฎหมายที่มีการจัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาล เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ตราเทศบัญญัติโดยตรงไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย เทศบัญญัติที่เทศบาลส่วนใหญ่ออกมาใช้บังคับ ได้แก่

1. งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม การจัดเก็บภาษี
2. การควบคุมโฆษณา โดยใช้เครื่องขยายเสียง
3. การควบคุมการเลี้ยงสัตว์ และปล่อยสัตว์เลี้ยง
4. การควบคุมกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
5. การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
6. การควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

2. **ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)** เป็นกฎหมายที่ตราออกมาใช้บังคับในท้องถิ่น ซึ่งตราโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ตราข้อบัญญัติโดยไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย ได้แก่ ข้อบัญญัติเรื่องต่อไปนี้

1. การเก็บภาษีบำรุงองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งจะเก็บจากสถานค้าปลีกในเขตจังหวัด
2. การเก็บค่าธรรมเนียมจากผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการบริการสาธารณะที่จัดให้มีขึ้น เช่น ค่าบริการเก็บขยะ เป็นต้น

3. **ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)** เป็นกฎหมายที่องค์การบริหารส่วนตำบลตราออกมาใช้บังคับในตำบลออกมาใช้บังคับในตำบลที่อยู่ในขอบเขตอำนาจโดยไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย ได้แก่ การกำจัดสิ่งปฏิกูลและขยะมูลฝอย การจำหน่ายสินค้าในที่สาธารณะ การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เป็นต้น

-----

## ใบความรู้ที่ 5

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย

ในสังคมของมนุษย์นั้น มีสมาชิกจำนวนมากที่มีความแตกต่างกันทั้งความคิดเห็นและพฤติกรรมต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีกฎหมายหรือกติการ่วมกันเพื่อเป็นบรรทัดฐานสำคัญในการควบคุมความประพฤติของมนุษย์และช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยให้กับสังคม ไม่ให้เกิดความวุ่นวายเพราะต่างคนต่างทำตามใจของตน หรือสร้างกฎระเบียบของตนเองขึ้นบังคับใช้ โดยเลียดต่อกฎระเบียบส่วนรวมของสังคม ก็จะทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย ดังนั้น กฎหมายจึงมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำให้เกิดความยุติธรรมในสังคม
2. ทำให้เกิดความสงบสุขในบ้านเมือง และรักษากติกาทางสังคม
3. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนที่จะปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีของสังคม
4. ทำให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างปกติสุข ไม่เดือดร้อนเพราะการทำผิดกฎหมาย
5. ประกอบอาชีพที่ถูกต้องตามกฎหมาย และไม่ขัดศีลธรรมอันดีงามทำให้การดำเนินชีวิตย่อมประสบแต่ความสุข
6. ประโยชน์ทางการเมือง การปกครอง ทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคง การพัฒนา ก็จะสามารถ ประชาชนภายในประเทศอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขภายใต้กรอบกฎหมายเดียวกัน

คะแนนที่ได้

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ – สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ทับหัวข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอธิบายความหมายคำว่า “กฎหมาย” ได้ถูกต้อง
  - ก. บทลงโทษประชาชน
  - ข. คำสั่งของผู้ปกครองให้ทำตาม
  - ค. กฎศีลธรรมความดี เพื่อความสุขของสังคม
  - ง. ข้อบังคับของรัฐในการใช้ควบคุมสมาชิกในสังคม
2. “กฎหมายมีไว้สำหรับใช้ให้มีความสุขในบ้านเมืองมิใช่มีไว้สำหรับบังคับประชาชน”
 

ข้อใดคือ เจตนาของคำกล่าวข้างต้น

  - ก. กฎหมายเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
  - ข. กฎหมายก่อให้เกิดการพัฒนาบ้านเมือง
  - ค. กฎหมายก่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม
  - ง. กฎหมายก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม
3. หากนักเรียนขับจักรยานยนต์ไปตามท้องถนนแล้วเห็นตำรวจจราจรกม็อขึ้นข้างหนึ่งพร้อมกับเป่านกหวีดยาว 1 ครั้ง นักเรียนควรทำอย่างไร
  - ก. หยุดทันที
  - ข. ขับขี่ต่อไปตามปกติ
  - ค. ขับขี่ให้เร็วขึ้นกว่าเดิม
  - ง. ชลอความเร็วลดลง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



4. ใคร ไม่ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
- แดง ไปแข่งเกิดให้กับลูกสาว
  - เดีย รีบวิ่งข้ามถนนทางสะพานลอย
  - น้อย ไปแข่งย้ายเข้าที่อำเภอเกินเวลาที่กำหนด
  - บอล ชีร์รถจักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกกันน็อก
5. หน้าที่หลักของประชาชนที่จำเป็นที่สุดสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขควรปฏิบัติอย่างไร
- ออกเสียงเลือกตั้ง
  - ร่วมกันดูแลสุขภาพ
  - รับการศึกษาอบรม
  - ปฏิบัติตามกฎหมาย
6. กรณีใดที่ต้องแจ้งเจ้าหน้าที่ทะเบียนราษฎร โดยเร็วที่สุด
- มีคนเกิดในบ้าน
  - มีคนเจ็บในบ้าน
  - มีคนตายในบ้าน
  - มีคนย้ายเข้าในบ้าน
7. การติดยาเสพติดในสังคมมีปริมาณมากขึ้นเป็นเพราะสาเหตุใด
- อยากทดลอง
  - ต้องการโอ้อวดผู้อื่น
  - มีต้องการรักษาอาการป่วย
  - ต้องการแสดงว่าตนมีความสามารถ
8. ข้อใด ไม่ใช่ “ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล”
- การจำหน่ายสินค้าในโรงเรียน
  - การจำหน่ายสินค้าในที่สาธารณะ
  - การควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
  - การควบคุมกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

9. น้องโคโด้ เกิดวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2550 เด็กชาย น้องโคโด้ จะสามารถทำบัตรประจำตัวประชาชนได้เมื่อใด
- ก. ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2556 เป็นต้นไป
  - ข. ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2557 เป็นต้นไป
  - ค. ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป
  - ง. ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป
10. ยาเสพติดมีฤทธิ์กระตุ้นประสาท เมื่อเสพเข้าไปแล้วมีอาการอย่างไร
- ก. ทำให้มีอาการง่วงนอน
  - ข. เกิดภาพหลอน ภาพลวงตา
  - ค. ทำให้การรับรู้เสื่อมหรือลดลง
  - ง. ทำให้ประสาทตื่นตัวตลอดเวลา
-

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	เวลาเรียน 16 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

#### สาระสำคัญ

ในสังคมประกอบด้วยสมาชิกจำนวนมากที่มีความแตกต่างกันทั้งความคิดและพฤติกรรม จึงจำเป็นต้องมีกฎระเบียบร่วมกันในการควบคุมความประพฤติ ซึ่งกฎหมายเป็นข้อบังคับให้กับสมาชิกในสังคมปฏิบัติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

#### สาระการเรียนรู้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
  - กฎหมายเกี่ยวกับการจราจร
  - กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร
  - กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ
  - เทศบัญญัติ และข้อบัญญัติ อบจ. อบต.
2. ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้ : หลังจากเรียนแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
2. จำแนกประเภทของกฎหมายเทศบัญญัติและข้อบัญญัติเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ร่วมใจจับขี้ปลอตกัย จากนั้นครูทำการสนทนาซักถามว่าทำไมต้องมีการณรงค์จับขี้ปลอตกัยเกิดขึ้น ให้นักเรียนยกมือตอบ
3. ครูนำภาพอุบัติเหตุบนท้องถนนที่เกิดขึ้นให้นักเรียนดู แล้วนำมาเป็นหัวข้อสนทนา โดยให้สังเกตภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 3.1 ถ้าไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจะเป็นอย่างไร
- 3.2 บุคคลในภาพจะเกิดผลเสียหรือไม่อย่างไร
- 3.3 นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อภาพนี้ เคยพบเห็นเหตุการณ์หรือไม่อย่างไร

4. ครูให้นักเรียนดูภาพคนเมายาบ้าจี้ตัวประกันแล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

### ขั้นการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดเปลี่ยนกันสอบถามว่าในแต่ละวันได้ปฏิบัติตามกฎหมายอะไรบ้างแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 5 คู่ให้บอกคำตอบ
2. ครูอธิบายความหมายของกฎหมายและสัญญาณาจราจรให้นักเรียนเข้าใจ
3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องการปฏิบัติตามกฎจราจร คนเดินเท้า ผู้ขับขี่จักรยานรถจักรยานยนต์ และการขับรถยนต์จากใบความรู้
4. ครูกำหนดสถานการณ์และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร
  - แก้ว เดินบนทางเท้าหรือไหล่ทาง
  - เกตุ ขี่จักรยานช่วงที่สัญญาณาจราจรควบคุมเป็นสี่เขี้ยวกระพริบ
  - แดง ใช้โทรศัพท์มือถือถือในขณะที่ขับรถยนต์
5. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่องกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียน เช่น ทะเบียนบ้าน การแจ้งเกิด การแจ้งตาย การย้ายออก การย้ายเข้า บัตรประจำตัวประชาชน ภายใน 24 ชั่วโมง 15 วัน สูติบัตร มรณบัตร 7 ปีบริบูรณ์ เป็นต้น เพื่อจับกลุ่มที่เกี่ยวข้องกัน
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ดูบัตรคำ กลุ่มของตนเอง แล้วสรุปข้อมูลที่ได้จากบัตรคำนั้น และร่วมกันวิเคราะห์ว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องควรแก้ไขอย่างไร
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขถูกต้องแล้วบันทึกลงสมุด

9. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องยาเสพติดในภาวะสังคมปัจจุบัน จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อเรื่องต่อไปนี้ จากใบความรู้

กลุ่มที่ 1 พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522

กลุ่มที่ 2 อันตรายจากยาเสพติด

กลุ่มที่ 3 ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด

กลุ่มที่ 4 ผู้มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด

10.ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งตั้งคำถามถามเพื่อนกลุ่มละ 3 คำถาม โดยมีครูเป็นผู้คอยเป็นผู้เสริมความรู้เพิ่มเติม

11.นักเรียนอ่านเรื่อง เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต. จากใบความรู้ ครูสอบถามนักเรียนจากที่ได้ศึกษา ดังนี้

- เพราะเหตุใดจึงมีการกำหนดเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต. ขึ้นมาใช้
- ข้อบัญญัติ อบจ. แตกต่างจากข้อบัญญัติ อบต. อย่างไร
- ถ้าทุกคนในห้องปฏิบัติตนตามกฎหมายส่วนท้องถิ่นอย่างเคร่งครัดจะเกิดผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร

12.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

13.ครูและนักเรียน ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีประโยชน์อย่างไร และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจะมีโทษอย่างไร แล้วสรุปร่วมกัน

**ขั้นสรุปและประเมินผล**

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม
2. นักเรียนทำแบบบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
3. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง ร่วมใจขับขีปลอดภัย
2. ภาพประกอบเหตุการณ์เรื่อง อุบัติเหตุบนท้องถนน และภาพคนเมาขาบ้ำจี้ตัวประกัน
3. ใบความรู้
4. แบบบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
5. แบบทดสอบท้ายบทเรียน



## การวัดและประเมินผล

### วิธีการวัดผลประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. การประเมินการนำเสนอผลงาน
3. การประเมินการปฏิบัติตามกฎหมาย
4. การตรวจแบบทดสอบท้ายบทเรียน

### เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบประเมินการปฏิบัติตามกฎหมาย
4. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนได้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. นักเรียนได้คะแนนการประเมินการนำเสนอผลงานร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. นักเรียนได้คะแนนการประเมินการปฏิบัติตามกฎหมายร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
4. นักเรียนได้คะแนนการทดสอบท้ายบทเรียนร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

### บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตอบคำถาม ออกความคิดเห็น อภิปราย ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รู้จักวิเคราะห์จากสถานการณ์และ กำหนดแนวทางในการแก้ไขจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้ ให้ความช่วยเหลือกันและกัน ในแต่ละเรื่องที่ได้รับมอบหมาย แต่ละกลุ่มสรุปเป็นแผนผังความคิด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ เป็นอย่างดี นำเรื่องกฎหมายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผลทำให้นักเรียนอธิบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ จำแนกประเภทของกฎหมายเทศบัญญัติและข้อบัญญัติ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนทำ แบบทดสอบท้ายบทเรียนผ่านทุกคนและได้ผลคะแนนเฉลี่ยภาพรวมร้อยละ 81

ปัญหาและอุปสรรค การนำเสนอหน้าชั้นเรียนบางกลุ่มขาดเนื้อหาที่สำคัญ  
ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข ครูคอยเสริมเพิ่มเติมความรู้เพิ่มเติมให้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสุกัญญา บัวสวัสดิ์)

ครูโรงเรียนสฤติเดช

ความคิดเห็นของผู้บริหาร จัดบรรยากาศและกิจกรรมเป็นขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร 3 ขั้นตอนได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายธงไชย บุญเรือง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช

## แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				สรุปการประเมินผล	
		มีน้ำใจ	รับผิดชอบ	สนใจเรียน	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		10	10	10	30		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 15 ขึ้นไปหรือร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมิน กาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
3	ความเหมาะสมกับเวลา			
4	ความกล้าแสดงออก			
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน = ดี ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

### แบบบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

<b>การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร</b>
.....
.....
.....
.....
<b>การปฏิบัติตนตามกฎหมายยาเสพติดให้โทษ</b>
.....
.....
.....
.....
<b>การปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎร</b>
.....
.....
.....
.....
<b>การปฏิบัติตนตามเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.</b>
.....
.....
.....
.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

.....ผู้รับรอง



### แบบประเมินการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

ชื่อ/นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
1.	การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร			
2.	การปฏิบัติตนตามกฎหมายยาเสพติดให้โทษ			
3.	การปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎร			
4.	การปฏิบัติตนตามเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

#### เกณฑ์การให้คะแนนจากการบันทึกการปฏิบัติตน

ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักกฎหมายเป็นอย่างดีและแนะนำให้คนอื่นได้ = ดี ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักกฎหมายเป็นอย่างดี = พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักกฎหมายเป็นบางครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ดี - 3	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
พอใช้ - 2	10 - 12	ดี
ปรับปรุง - 1	7 - 9	พอใช้
	1 - 6	ปรับปรุง

## ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### กฎหมายเกี่ยวกับการจราจร

กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก ได้แก่ พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. **สัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร** คือ เครื่องหมายที่ผู้ใช้รถใช้ถนนจะต้องปฏิบัติตาม เช่น

- สัญญาณจราจรไฟสีแดง ให้รถหยุด ให้คนเดินเท้าข้ามทางเดินรถได้
- สัญญาณจราจรไฟสีเขียว ให้รถไป ไม่ให้คนเดินเท้าข้ามทางเดินรถด้านนั้น
- สัญญาณจราจรไฟสีเหลืองอำพันหรือไฟเขียวกะพริบทางด้านใดของทาง ให้คน

เดินเท้าที่ยังไม่ได้ข้ามหยุดรอบทางเท้า แต่ถ้ากำลังข้ามทางเดินรถอยู่ ให้ข้ามทางเดินรถโดยเร็วหรือเลี้ยวรถในช่องเดินรถที่มีเครื่องหมายจราจรแสดงให้เลี้ยว หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

2. **รถจักรยานและรถจักรยานยนต์** การขับรถจักรยานและรถจักรยานยนต์ ต้องขับในทางที่จัดทำไว้ หรือขับให้ชิดขอบทางด้านซ้ายของถนนหรือไหล่ทางหรือทางที่จัดทำไว้สำหรับรถจักรยาน ขณะขับขี่รถจักรยานในทางเดินรถ ไหล่ทางหรือทางที่จัดทำไว้สำหรับรถจักรยาน หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 200 บาท นอกจากนี้ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 500 บาท

ผู้ขับขี่จักรยานต้องจัดให้มีกระดิ่งไว้ให้สัญญาณ เครื่องห้ามล้อ คอมไฟติดหน้ารถและท้ายรถจักรยานและ**ข้อห้ามไม่**ให้ปฏิบัติ คือ ขับรถโดยประมาท ขับรถโดยไม่ขับคันบังคับรถ ขับขนานกันเกิน 2 คัน ขับโดยนั่งบนที่อื่นซึ่งไม่ใช่ที่นั่งตามปกติ เกะหรือพ่วงรถอื่นที่กำลังแล่นอยู่

3. **การขับรถยนต์** กฎหมายจราจรมีข้อบังคับให้ผู้ขับนั่งอยู่ในรถยนต์ต้องคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง ขณะเดียวกันก็มีข้อห้ามมิให้ผู้ขับ ขับในขณะที่เมาสุรา ขับกีดขวางการจราจร ขับรถนำหวาดเสียว และใช้โทรศัพท์มือถือถือในขณะที่ขับรถ หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับตั้งแต่ 400-1,000 บาท

### 4. คนเดินเท้า

ในแต่ละวันเราต้องเดินไปตามสถานที่ต่างๆ เพื่อทำกิจกรรม ดังนั้นจึงควรรู้ข้อควรปฏิบัติตามกฎจราจรของคนเดินเท้า ดังนี้

1. ให้คนเดินเท้าเดินบนทางเท้า เดินริมทางเดินด้านขวาของตนและหากต้องการเดินข้ามถนนจะต้องเดินข้ามบริเวณที่มีทางข้ามหรือทางม้าลาย หากฝ่าฝืนจะมีโทษปรับไม่เกิน 200 บาท
2. ห้ามไม่ให้คนเดินเท้าข้ามนอกทางข้าม ภายในระยะไม่เกิน 100 เมตร นับจากทางข้าม
3. ขณะเดินข้ามทางเดินรถที่มีไฟสัญญาณจราจรควบคุมการเดินเท้าให้ปฏิบัติตามไฟสัญญาณจราจรที่ปรากฏต่อหน้า
4. ขณะที่เดินทางข้ามทางเดินรถในทางข้ามที่มีสัญญาณจราจรควบคุมการใช้ทางให้ปฏิบัติตาม
5. ห้ามไม่ให้ผู้ใดเดินแถว เดินเป็นกระบวนหรือเดินแหเป็นกระบวนใด ๆ ในลักษณะที่กีดขวางทางจราจร เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากเจ้าพนักงานจราจร และปฏิบัติตามเงื่อนไขที่เจ้าพนักงานกำหนด

## ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร

กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวที่ควรศึกษา คือ กฎหมายทะเบียนราษฎร หรือ พระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร พ.ศ. 2534 ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยข้อมูลทะเบียนราษฎรมีสาระที่ควรรู้ ดังนี้

1. **ทะเบียนบ้าน** คือ เอกสารราชการที่แสดงรายละเอียดของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวว่า เกิดเมื่อใด สัญชาติใดและสมาชิกแต่ละคนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น บิดา มารดา สามี ภรรยา บุตร เมื่อมีการเกิด การตาย หรือการย้ายที่อยู่ ผู้ที่เป็นเจ้าบ้านจะต้องแจ้งต่อนายทะเบียนอำเภอ หรือนายทะเบียนท้องถิ่น

2. **การแจ้งเกิด** เมื่อมีการคลอด ให้บิดามารดาแจ้งมารดาแจ้งต่อนายทะเบียนท้องถิ่น ภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันเกิด โดยผู้แจ้งเกิดจะต้องนำสำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้านไปด้วยทุกครั้ง เมื่อทำการแจ้งเกิดแล้วนายทะเบียนจะออกเอกสารที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการเกิด เช่น ชื่อสกุล วันเดือนปีเกิด ชื่อสกุล ของบิดามารดา ให้เป็นหลักฐาน เรียกว่า **สูติบัตร**

### 3. การแจ้งตาย

**กรณีมีคนในบ้านเสียชีวิต** ให้เจ้าบ้านที่มีผู้เสียชีวิตหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากเจ้าบ้านไปแจ้งต่อนายทะเบียนท้องถิ่นที่มียคนตาย ภายใน 24 ชั่วโมง นับตั้งแต่วันที่เสียชีวิต ถ้าไม่มีเจ้าบ้านให้ผู้พบศพแจ้งต่อนายทะเบียน เมื่อรับแจ้งแล้วนายทะเบียนจะออกเอกสารที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการตายให้ เรียกว่า **มรณบัตร**

### 4. การย้ายที่อยู่

ให้เจ้าบ้านแจ้งการย้ายที่อยู่ (ย้ายเข้าและย้ายออก) ต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งที่ทำการอำเภอ ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการย้ายที่อยู่ หากไม่แจ้งภายในกำหนด มีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

**การย้ายออก** หลักฐานที่นำมาดำเนินการ คือ บัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้าน

**การย้ายเข้า** หลักฐานที่นำมาดำเนินการ คือ บัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้านและใบแจ้งการย้ายที่อยู่

5. การทำบัตรประจำตัวประชาชน กฎหมายกำหนดให้ผู้มีบัตรประจำตัวประชาชนได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- เป็นบุคคลที่มีสัญชาติไทย
- มีอายุครบ 7 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่เกิน 70 ปี
- มีชื่อในทะเบียนบ้านหรือมีภูมิลำเนาในท้องที่ที่ไปยื่นคำร้องขอมีบัตร โดยยื่นคำขอ

ทำบัตรประจำตัวประชาชนได้ที่ว่าการอำเภอ หรือกิ่งอำเภอของท้องที่ที่ตนมีภูมิลำเนาอยู่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



### ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติดให้โทษทั้งหลายเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย และเป็นอันตรายต่อสุขภาพของคน หากประเทศใดมีพลเมืองที่ติดยาเสพติดเป็นจำนวนมากจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพราะผู้ที่ติดยาเสพติดนั้น จะเป็นบุคคลที่เสื่อมทั้งสติปัญญา และความสามารถที่จะกระทำการงานใดๆ ซึ่งนอกจากจะไม่สามารถประกอบอาชีพของตนให้ก้าวหน้าได้แล้วยังเป็นภาระและปัญหาของสังคม และประเทศชาติ ดังนั้น กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยป้องกันและปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติดให้โทษ คือ สารเคมีหรือวัตถุดิบต่างๆ รวมถึงพืชที่เป็นยาเสพติดให้โทษด้วย เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีอื่นๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ

พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 ได้กำหนดยาเสพติดให้โทษไว้ 5 ประเภท

ประเภท 1 ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน แอมเฟตามีนหรือยาบ้า

ประเภท 2 ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟีน โคคาอีน โคลเคอีน ผีนายา

ประเภท 3 ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตำรับยาและมียาเสพติดให้โทษประเภทที่ 2 ผสมอยู่ด้วย

ประเภท 4 สารเคมีที่ใช้ผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท 1 หรือประเภท 2 เช่น อาเซติกไฮโดรด์ อาเวติลคลอไรด์

ประเภท 5 ยาเสพติดที่มีได้ในประเภท 1-4 เช่น กัญชา กระต่อม

อันตรายของยาเสพติด ได้แก่ ทำลายสุขภาพ ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ทำให้จิตใจไม่ปกติ ทำให้เสียชีวิตได้

ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ได้แก่ จำคุก จับปรับ ประหารชีวิต

ผู้ที่มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ได้แก่ ผู้จำหน่าย (หลอกหลวง ขูดขัง ส่งเสริมให้ผู้อื่นเสพ) ผู้ผลิตผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้นำเข้า ผู้มีไว้ในครอบครอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### เทศบัญญัติ และข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

ในการบริหารงานของเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อให้คนในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบ จึงได้มีเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัดและข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบลมาบังคับใช้

1. **เทศบัญญัติ** เป็นกฎหมายที่มีการจัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาล เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ตราเทศบัญญัติโดยตรงไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย เทศบัญญัติที่เทศบาลส่วนใหญ่ออกมาใช้บังคับ ได้แก่

1. งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม การจัดเก็บภาษี
2. การควบคุมโฆษณา โดยใช้เครื่องขยายเสียง
3. การควบคุมการเลี้ยงสัตว์ และปล่อยสัตว์เลี้ยง
4. การควบคุมกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
5. การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
6. การควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

2. **ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)** เป็นกฎหมายที่ตราออกมาใช้บังคับในท้องถิ่น ซึ่งตราโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ตราข้อบัญญัติโดยไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย ได้แก่ ข้อบัญญัติเรื่องต่อไปนี้

1. การเก็บภาษีบำรุงองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งจะเก็บจากสถานค้าปลีกในเขตจังหวัด
2. การเก็บค่าธรรมเนียมจากผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการบริการสาธารณะที่จัดให้มีขึ้น

เช่น ค่าบริการเก็บขยะ เป็นต้น

3. **ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)** เป็นกฎหมายที่องค์การบริหารส่วนตำบลตราออกมาใช้บังคับในตำบลออกมาใช้บังคับในตำบลที่อยู่ในขอบเขตอำนาจโดยไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย ได้แก่ การกำจัดสิ่งปฏิกูลและขยะมูลฝอย การจำหน่ายสินค้าในที่สาธารณะการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เป็นต้น

-----

## ใบความรู้ที่ 5

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย

ในสังคมของมนุษย์นั้น มีสมาชิกจำนวนมากที่มีความแตกต่างกันทั้งความคิดเห็นและพฤติกรรมต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีกฎหมายหรือกติการ่วมกันเพื่อเป็นบรรทัดฐานสำคัญในการควบคุมความประพฤติของมนุษย์และช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยให้กับสังคม ไม่ให้เกิดความวุ่นวายเพราะต่างคนต่างทำตามใจของตน หรือสร้างกฎระเบียบของตนเองขึ้นบังคับใช้ โดยเลียดต่อกฎระเบียบส่วนรวมของสังคม ก็จะทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย ดังนั้น กฎหมายจึงมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำให้เกิดความยุติธรรมในสังคม
2. ทำให้เกิดความสงบสุขในบ้านเมือง และรักษากติกาทางสังคม
3. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนที่จะปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีของสังคม
4. ทำให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างปกติสุข ไม่เดือดร้อนเพราะการทำผิดกฎหมาย
5. ประกอบอาชีพที่ถูกต้องตามกฎหมาย และไม่ขัดศีลธรรมอันดีงามทำให้การดำเนินชีวิตย่อมประสบแต่ความสุข
6. ประโยชน์ทางการเมือง การปกครอง ทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคง การพัฒนา ก็จะสามารถ ประชาชนภายในประเทศอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขภายใต้กรอบกฎหมายเดียวกัน

-----

คะแนนที่ได้

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ – สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับหัวข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอธิบายความหมายคำว่า “กฎหมาย” ได้ถูกต้อง
  - ก. บทลงโทษประชาชน
  - ข. คำสั่งของผู้ปกครองให้ทำตาม
  - ค. กฎศีลธรรมความดี เพื่อความสุขของสังคม
  - ง. ข้อบังคับของรัฐในการใช้ควบคุมสมาชิกในสังคม
2. “กฎหมายมิไว้สำหรับใช้ให้มีความสุขในบ้านเมืองมิใช่มีไว้สำหรับบังคับประชาชน”
 ข้อใดคือ เจตนาของคำกล่าวข้างต้น
  - ก. กฎหมายเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
  - ข. กฎหมายก่อให้เกิดการพัฒนาบ้านเมือง
  - ค. กฎหมายก่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม
  - ง. กฎหมายก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม
3. หากนักเรียนขับจักรยานยนต์ไปตามท้องถนนแล้วเห็นตำรวจจราจรมือขึ้นข้างหนึ่ง พร้อมกับเป่านกหวีดขาว 1 ครั้ง นักเรียนควรทำอย่างไร
  - ก. หยุดทันที
  - ข. ขับจี๋ต่อไปตามปกติ
  - ค. ขับจี๋ให้เร็วขึ้นกว่าเดิม
  - ง. ชลอความเร็วลง
4. ใคร ไม่ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
  - ก. แดง ไปแข่งเกิดให้กับลูกสาว
  - ข. เตีย รีบวิ่งข้ามถนนทางสะพานลอย
  - ค. น้อย ไปแข่งย้ายเข้าที่อำเภอเกินเวลาที่กำหนด
  - ง. บอล จักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกกันน็อก

5. หน้าที่หลักของประชาชนที่จำเป็นที่สุดสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขควรปฏิบัติอย่างไร
- ออกเสียงเลือกตั้ง
  - ร่วมกันดูแลสุขภาพ
  - รับการศึกษาอบรม
  - ปฏิบัติตามกฎหมาย
6. กรณีใดที่ต้องแจ้งเจ้าหน้าที่ทะเบียนราษฎรโดยเร็วที่สุด
- มีคนเกิดในบ้าน
  - มีคนเจ็บในบ้าน
  - มีคนตายในบ้าน
  - มีคนย้ายเข้าในบ้าน
7. การติดยาเสพติดในสังคมมีปริมาณมากขึ้นเป็นเพราะสาเหตุใด
- อยากทดลอง
  - ต้องการโอ้อวดผู้อื่น
  - มีต้องการรักษาอาการป่วย
  - ต้องการแสดงว่าตนมีความสามารถ
8. ข้อใด ไม่ใช่ “ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล”
- การจำหน่ายสินค้าในโรงเรียน
  - การจำหน่ายสินค้าในที่สาธารณะ
  - การควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
  - การควบคุมกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
9. น้องโคได้ เกิดวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2550 เด็กชาย น้องโคได้ จะสามารถทำบัตรประจำตัวประชาชนได้เมื่อใด
- ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2556 เป็นต้นไป
  - ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2557 เป็นต้นไป
  - ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป
  - ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป



10. ยาเสพติดมีฤทธิ์กระตุ้นประสาท เมื่อเสพเข้าไปแล้วมีอาการอย่างไร

- ก. ทำให้มีอาการง่วงนอน
- ข. เกิดภาพหลอน ภาพลวงตา
- ค. ทำให้การรับรู้เสื่อมหรือลดลง
- ง. ทำให้ประสาทตื่นตัวตลอดเวลา

---

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์**  
**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย พลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย**

---

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “ กฎหมายมิไว้ใช้ให้มีความสุขในบ้านเมือง มิใช่มีไว้สำหรับบังคับประชาชน ”  
จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือเจตนาของคำกล่าว (วิเคราะห์หลักการ)
  1. กฎหมายเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
  2. กฎหมายก่อให้เกิดการพัฒนาบ้านเมือง
  3. กฎหมายก่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม
  4. กฎหมายก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยใน สังคม
2. แก้วตา เกิดวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ.2551 แก้วตา จะสามารถทำบัตรประจำตัวประชาชนได้ (วิเคราะห์เนื้อหา)
  1. ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2557 เป็นต้นไป
  2. ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป
  3. ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป
  4. ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป
3. พานูวัช ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และมีเพื่อนชื่อปฐุม วันหนึ่งพานูวัชไปขอซื้อยาบ้าจากปฐุมจำนวน 5 เม็ด  
จากข้อความดังกล่าว แสดงว่าปฐุมกระทำความผิดในข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
  1. ฐานยาเสพติดให้โทษ
  2. ฐานการโฆษณาเพื่อการค้า
  3. ฐานผลิต นำเข้า ส่งออก ซึ่งยาเสพติดให้โทษ
  4. ฐานจำหน่ายหรือมีไว้ครอบครองเพื่อจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษ
4. มติศาล คั่นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติด แล้วจัดกลุ่มยาเสพติดออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้  
กลุ่ม 1 กัญชา กระท่อม มอร์ฟีน ฟีน  
กลุ่ม 2 ยาไอซ์ ยาอี แอมเฟตามีน เฮโรอีน  
จากข้อมูลนี้ มติศาลใช้หลักเกณฑ์ใดในการจัดกลุ่ม (วิเคราะห์หลักการ)
  1. กลุ่ม 1 เป็นยาเสพติดที่มีโทษแรง
  2. กลุ่ม 2 เป็นยาเสพติดที่มาจากธรรมชาติ

3. กลุ่ม 3 เป็นยาเสพติดที่มีลักษณะเป็นตำรายา
4. กลุ่ม 4 เป็นยาเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท
5. “ แมงปอ รีบเดินข้ามถนนในทางข้ามที่มีไฟสัญญาณจราจรรูปคนเป็นสีเขียว เพราะต้องรีบตามเพื่อนที่ข้ามถนนไปแล้วให้ทัน ”

จากข้อความดังกล่าว นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของแมงปอหรือไม่ เพราะอะไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

1. เห็นด้วย เพราะปอทำถูกต้องจราจร
2. เห็นด้วย เพราะปอปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
3. ไม่เห็นด้วย เพราะปอปฏิบัติไม่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย
4. ไม่เห็นด้วย เพราะปอควรข้ามตอนที่สัญญาณไฟเป็นสีแดง
6. ข้อใดเป็นการช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ดีที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
  1. แก้วตา ชวนเพื่อนๆ ไปดูพลุที่จุดอย่างสวยงามในวันขึ้นปีใหม่
  2. นกน้อย นำผ้าไหมไทยมาตัดเพื่อใส่เป็นชุดหมั้นและชุดแต่งงาน
  3. น้ำฝน ชมภาพยนตร์ทุกเรื่องที่เป็นของคนไทยและคนไทยแสดงนำ
  4. กานดา ชุดพวงวัดอุโบสถบริเวณบ้านจึงนำมาตั้งแสดงไว้ในตู้ที่บ้าน
7. “ ภาคกลาง นิยมประกอบอาหารที่เป็นกะทิ เช่น แกงเขียวหวาน แกงเทโพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นิยมประกอบอาหารที่มีส่วนประกอบเป็นปลา ร้า เช่น แกงหน่อไม้ แกงอ่อม ”

จากข้อความดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของข้อใด (วิเคราะห์เนื้อหา)

1. ประชากร
2. ที่อยู่อาศัย
3. เทคโนโลยี
4. ทรัพยากรธรรมชาติ
8. เมื่อนักเรียนมีโอกาสไปงานศพคุณตาท่านหนึ่งซึ่งเพิ่งเสียชีวิตจากการเป็นพระมาได้ไม่นาน นักเรียนควรทำความเคารพศพท่านด้วยวิธีการตามข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
  1. กราบ 3 ครั้ง แบบมือ
  2. กราบ 3 ครั้ง ไม่แบบมือ
  3. กราบ 1 ครั้ง แบบมือ
  4. กราบ 1 ครั้ง ไม่แบบมือ

9. บุคคลในข้อใดที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
1. ชิดา สวมเสื้อลายแดงไปงานศพ
  2. ยาใจ แต่งตัวสุภาพไปทำบุญที่วัด
  3. นริศรา สวมหมวกในห้องเรียน
  4. ประภา แต่งชุดกีฬาไปงานแต่งงาน
10. บุคคลใด ไม่ใช่ ผู้มีมารยาทที่ดี (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
1. เกตุ หยุดยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติดังขึ้น
  2. แก้ว เดินเข้าเข้าไปหาคุณย่าที่นั่งพับเพียบอยู่ในห้องพระ
  3. โกว นั่งไขว่ห้างคุยโทรศัพท์มือถือขณะฟังการ บรรยายในห้องประชุม
  4. ก้อย ยืนค้อมตัวประสานมือไว้ข้างหน้าขณะคุยกับผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน
11. “ ยาดาเป็นพี่สาวของวิภา วิภาเป็นเพื่อนรักกับกัญญา ” จากข้อความดังกล่าว เมื่อยาดาไปซื้อสินค้าที่ห้างสรรพสินค้าแล้วบังเอิญพบกับกัญญา นักเรียนควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสม และสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยมากที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
1. ยิ้มและจับมือ
  2. ยิ้มและเข้าไปโอบกอด
  3. ยิ้มแล้วกล่าวคำว่า สวัสดี
  4. ยิ้มและยกมือไหว้ โดยให้ปลายนิ้วชี้จรดจมูก
12. ข้อใดที่มีความสัมพันธ์กัน (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
1. ภาคเหนือ - ลิเกฮูลู
  2. ภาคกลาง - เพลงอีแซว
  3. ภาคอีสาน - หนังตะลุง
  4. ภาคใต้ - เพลงพวงมาลัย
13. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร (วิเคราะห์เนื้อหา)
1. แต่งกายให้ทันสมัยประจำ
  2. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมชาติตะวันตก
  3. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่
  4. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย

14. ข้อควรปฏิบัติในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม คือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
1. ยอมรับความแตกต่าง
  2. เชิดชูวัฒนธรรมของตน
  3. ทำให้เกิดผสมผสานกลมกลืน
  4. เน้นวัฒนธรรมของตนเป็นส่วนใหญ่
15. วัฒนธรรมในแต่ละภาคแตกต่างกันจะส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)
1. เกิดการแข่งขันในสังคม
  2. เกิดการรวมกลุ่มในสังคม
  3. เกิดการแบ่งแยกกันในสังคม
  4. เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม
16. การก่อพระเจดีย์ทรายเป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งคนไทยผูกโยงประเพณีนี้เข้ากับคติความเชื่อคือในพระพุทธศาสนา มีการก่อพระเจดีย์ทรายถวายวัด เพื่อนำเสด็จนทราชที่ติดเท้าออกจากวัดไป มาคืนวัดในรูปพระเจดีย์ทราย นอกจากนี้ ยังเป็นกุศโลบายของผู้คนในอดีตให้มีการรวมตัวของคนที่อยู่ในชุมชนเพื่อร่วมกันจัดประเพณีนี้อีกด้วย
- จากข้อความดังกล่าว เกี่ยวข้องกับคุณค่าของวัฒนธรรมด้านใดมากที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ)
1. ทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
  2. ทำให้เกิดความบันเทิงใจแก่สมาชิกในสังคม
  3. ทำให้เกิดความสามัคคีระหว่างสมาชิกในสังคม
  4. ทำให้สมาชิกในสังคมมีหลักไว้ยึดเหนี่ยวจิตใจ
17. “จะไปไหนหรือคะ ” นารีถาม  
 “กำลังจะไปตลาด ” ดวงดาวตอบ  
 “ฉันฝากซื้อชมพูกิโลนึ่งนะ ” นารีพูด  
 “ได้ค่ะ ” ดวงดาวพูด  
 เมื่อดวงดาวกลับมาจากตลาด  
 “นี่ชมพูของเธอ ” ดวงดาวบอกนารี  
 “ไม่ใช่ชมพูนี้นะ..ฝรั่งต่างหาก ” นารีพูด



จากข้อความดังกล่าว แสดงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้านใด (วิเคราะห์เนื้อหา)

1. ภาษา
2. ศาสนา
3. การแสดงออก
4. การรับประทานอาหาร

18. ช่วงวันหยุดปิดเทอมที่จะมาถึง สายใจตั้งใจจะไปเที่ยวพักผ่อนที่ประเทศเกาหลีใต้ แต่หลังจากที่ได้ฟังข่าวจากวิทยุแล้ว...สายใจก็เปลี่ยนใจ

จากข้อความดังกล่าว ข่าวที่สายใจฟังแล้วทำให้เปลี่ยนใจไม่เดินทางไปประเทศนั้นน่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

1. การแข่งขันกีฬาภายในประเทศ
2. เศรษฐกิจของประเทศที่กำลังตกต่ำ
3. ผู้นำของประเทศเดินทางมาประเทศไทย
4. การจลาจลและความวุ่นวายภายในประเทศ

19. “เพื่อนข้างบ้านบอกเดชาว่าพຽ່งนี้ไม่ต้องไปโรงเรียนเพราะน้ำท่วมโรงเรียนแล้ว ”

จากข้อความดังกล่าว เดชาจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสมและถูกต้องมากที่สุด (วิเคราะห์เนื้อหา)

1. โทรศัพท์ไปโรงเรียนเพื่อสอบถามข้อมูลไป
2. โรงเรียนทันทีหลังจากคุยกับเพื่อน
3. ไปสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากพ่อและแม่
4. เชื่อเพื่อนและไม่ไปโรงเรียนในวันรุ่งขึ้น

20. นักวิจัยจากประเทศเยอรมัน ได้ศึกษาพบว่า ไ้จมัน ของผู้ที่นำหนักเกินบางคนได้แทรกเข้าไปฝังตัวอยู่ในกระดูก เป็นสาเหตุให้กระดูกเปราะ

จากข่าวนี้ น่าจะมีหัวข้อข่าวว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมและทำให้เข้าใจ ใจความสำคัญของข่าวได้ดีที่สุด (วิเคราะห์เนื้อหา)

1. อ้วนทำลายชีวิต
2. กระดูกเปราะเพราะอ้วน
3. คนในปัจจุบันเสี่ยงต่อโรค
4. โรคอ้วนทำให้เสี่ยงต่อโรคอื่น

21. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น “รูปแบบพิเศษ” หมายถึงข้อใด (วิเคราะห์เนื้อหา)

- ก. เทศบาล
- ข. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- ค. องค์การบริหารส่วนตำบล
- ง. กรุงเทพมหานคร
- จ. เมืองพัทยา

- 1. ง และ จ
- 2. ข และ ค
- 3. ก และ ค
- 4. ก และ ข

22. นักเรียนสามารถนำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

- 1. การเลือกหัวหน้าห้อง
- 2. ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
- 3. การรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
- 4. ร่วมหาเสียงให้พรรคการเมืองที่ตนเองชอบ

23. การบริหารราชการส่วนใดเป็นการปูพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน (วิเคราะห์หลักการ)

- 1. ส่วนกลาง
- 2. ส่วนท้องถิ่น
- 3. ส่วนจังหวัด
- 4. ส่วนภูมิภาค

24. ศิวกรเป็นนักเรียนชั้น ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำ วันหนึ่งเขาบอกกับแม่ว่าอยากไปช่วย  
ตำรวจจับกุมขบวนการค้ายาเสพติด

ถ้านักเรียนเป็นแม่ของศิวกร จะพูดกับศิวกรว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด (วิเคราะห์  
ความสัมพันธ์)

- 1. อย่าไปเลยลูก เพราะลูกควรไปเรียน
- 2. อย่าไปเลยลูก เพราะเสี่ยงและอันตราย
- 3. ไปเถอะลูก เพราะเป็นหน้าที่ของพลเมืองดี

#### 4. ไปเถาะลูก เพราะครอบครัวของเราจะได้มี ชื่อเสียง

อ่านข้อความข้างล่างแล้วตอบคำถาม ข้อ 25 - 26

#### บันทึกของดาว

วันนี้ฉันเกือบจะไม่ได้ไปร่วมโครงการปลูกต้นไม้กับทางโรงเรียนแล้ว เพราะเมื่อวานคุณยายท่านมาอนค้ำที่บ้านและวันนี้จะไปเที่ยวเกาะช้างที่จังหวัดตราด แต่ฉันได้ลงชื่อไว้แล้วเกรงใจคุณครูและเพื่อน ๆ เลยรีบตื่นขึ้นมาอาบน้ำ แต่งตัว แล้วก็วิ่งขึ้นรถประจำไปโรงเรียนทันเวลาพอดี ซึ่งความจริงในช่วงนี้พวกเราควรทำกิจกรรมป๋ายเชิญชวนให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ส.ส. แต่เสียงส่วนใหญ่เสนอให้จัดโครงการปลูกต้นไม้ คุณครูจึงบอกว่าต้นเดือนหน้าค่อยไปทำกิจกรรมรณรงค์ใช้สิทธิเลือกตั้งเพราะเป็นเรื่องใหญ่

25. จากบันทึกของดาว การปฏิบัติตนตามหน้าที่ในข้อใด มีความสำคัญต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย (วิเคราะห์เนื้อหา)

1. การเป็นอาสาสมัคร
2. การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
3. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
4. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

26. จากข้อความในบันทึกของดาว ข้อใดแสดงถึงวัฒนธรรมประชาธิปไตย (วิเคราะห์เนื้อหา)

1. ดาว กล้าตัดสินใจ
2. คุณยายมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. โรงเรียนทุกแห่งร่วมกันทำป๋ายเชิญชวน
4. ครูจัดโครงการปลูกต้นไม้ตามความเห็นส่วนใหญ่

27. ถ้านักเรียนมีสิทธิในการเลือกตั้ง นักเรียนควรไปใช้สิทธินั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด (วิเคราะห์เนื้อหา)

1. ไม่ไป เพราะเสียเวลา
2. ไม่ไป เพราะไม่มีประโยชน์
3. ไป เพราะกลัวตำราวจับ
4. ไป เพราะจะได้เลือกคนดีเข้าบริหารประเทศ

28. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของสังคมประชาธิปไตยได้ถูกต้องที่สุด (วิเคราะห์หลักการ)

1. การอยู่ร่วมกันของคนหมู่มาก
2. การอยู่ร่วมกันของคนหมู่น้อย
3. การอยู่ร่วมกันของคนอย่างเสมอภาค
4. การอยู่ร่วมกันของคนต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา

29. ถ้านักเรียนมีสิทธิเลือกตั้ง ส.ส. นักเรียนมีหลักเกณฑ์ในการเลือกพรรคการเมืองอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

1. เก่าแก่มีฐานะมั่นคง
2. หัวหน้าพรรคเป็นคนดังในสังคม
3. คนในชุมชนชื่นชอบและลงคะแนนให้มากที่สุด
4. มีนโยบายในการบริหารประเทศที่เด่นชัดและเป็นไปได้

30. สมศักดิ์แต่งงานกับอุบลมาเป็นเวลา 20 ปี ในปีแรกที่แต่งงาน อุบลให้กำเนิดลูกสาว 1 คน คือ กัญญา ในปีที่ 4 ที่แต่งงาน อุบลให้กำเนิดลูกคนที่ 2 คือ สุนิสา

จากข้อความดังกล่าว ถ้าในปีนี้ห้องที่ที่ครอบครัวนี้อาศัยอยู่มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครอบครัวนี้มีผู้ที่สามารถใช้สิทธิเลือกตั้งได้กี่คน ใครบ้าง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

1. มีสิทธิเลือกตั้ง 1 คน คือ สมศักดิ์
2. มีสิทธิเลือกตั้ง 2 คน คือ สมศักดิ์และอุบล
3. มีสิทธิเลือกตั้ง 3 คน คือ สมศักดิ์ อุบลและกัญญา
4. มีสิทธิเลือกตั้ง 4 คน คือ สมศักดิ์ อุบล กัญญาและสุนิสา

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วย พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้เกิดการบัญญัติกฎหมายเพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม
  1. เพราะมีคนต่างชาติเข้ามามาก
  2. เพราะทุกคนทำอะไรตามใจชอบ
  3. เพราะคนไทยเสียเปรียบคนต่างชาติ
  4. เพราะต้องอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก
2. บุคคลใดปฏิบัติ **ไม่ถูกต้อง** ตามกฎจราจร
  1. เศษ เดินบนไหล่ทาง
  2. นพ. ชีรตจักรยานชิดขอบทางด้านซ้ายของทางเดินรถ
  3. ต้อย ข้ามถนนเมื่อสัญญาณจราจรควบคุมเป็นสีเขียวและกะพริบ
  4. เกียรติ เห็นสัญญาณไฟจราจรเป็นสีเหลืองจึงชะลอความเร็วรถเพื่อหยุดหลังเส้นให้หยุดรถ
3. สมศักดิ์ ขับรถยนต์มานานถึง 15 ปี แต่ไม่เคยประสบอุบัติเหตุหรือถูกตำรวจกล่าวตักเตือน แสดงว่าเขาปฏิบัติตนอย่างไร
  1. ตั้งสติก่อนขับรถ
  2. เคารพกฎหมายจราจร
  3. ระมัดระวังตัวตลอดเวลา
  4. แก้ไขปรับปรุงการขับรถ
4. กรุงเทพมหานคร กำหนดโทษปรับผู้ทิ้งก้นบุหรี่ลงในที่สาธารณะ จัดเป็นกฎหมายประเภทใด
  1. พระราชบัญญัติ
  2. พระราชกฤษฎีกา
  3. ข้อบัญญัติกรุงเทพมหานคร
  4. เทศบัญญัติกรุงเทพมหานคร
5. กฎหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งกำหนดแนวทางปฏิบัติในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เรียกว่าอย่างไร

1. กฎองค์การบริหารส่วนตำบล
  2. ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล
  3. ข้อบังคับองค์การบริหารส่วนตำบล
  4. ระเบียบองค์การบริหารส่วนตำบล
6. จากความหลากหลายของสังคมเมือง ทั้งทาง ด้านการประกอบอาชีพและทางด้านวัฒนธรรม นักเรียนคิดว่าจะทำให้เกิดผลตามข้อใด
1. ผู้คนมีความสามัคคีกันมากยิ่งขึ้น
  2. ทำให้เกิดความร้าวฉานขึ้นในสังคม
  3. เป็นแรงผลักดันให้เกิดการรวมกลุ่ม
  4. ทำให้เกิดความแตกต่างกันทั้งชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม
7. ประเพณีในข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าสังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม
1. ประเพณีการบวช
  2. ประเพณีการทำขวัญข้าว
  3. ประเพณีการแข่งขันเรือยาว
  4. ประเพณีการตักบาตร
8. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสูญหายไป
1. การรับค่านิยมจากต่างประเทศ
  2. เยาวชนรุ่นใหม่สนใจการสื่อสารเทคโนโลยี
  3. การที่รัฐบาลส่งเสริมทางด้านอุตสาหกรรมมากขึ้น
  4. เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความสนใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น
9. “อาหารหลักของคนไทยคือข้าว ชาวอินเดียคือโรติ ชาวยุโรป คือขนมปัง” ข้อความดังกล่าว แสดงถึงอิทธิพลของสิ่งใดที่มีต่อวัฒนธรรมด้านอาหาร
1. ชนบทร่วมเนียม
  2. ความแตกต่างเรื่องเชื้อชาติ
  3. ความแตกต่างของเผ่าพันธุ์
  4. สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
10. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นมีผลดี ยกเว้นข้อใด
1. สร้างความสามัคคีของคนในท้องถิ่น
  2. สร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม
  3. แสดงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้คนอื่นได้ทราบ



4. เกิดความเสียเปรียบได้เปรียบของคนในท้องถิ่น
11. ใครแสดงถึงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม
  1. ณเดช จับมือทักทายเพื่อน
  2. ศุภสิน เดินกอดคอกับน้องชาย
  3. ก่อเกียรติ ไหว้แม่ครัวในโรงเรียนทุกวัน
  4. ณภัทร ใช้ช้อนตนเองตักกับข้าวที่รับประทานร่วมกับเพื่อน
12. ที่มาของมารยาทไทย ได้รับแบบอย่างจากทางใดมากที่สุด
  1. พระพุทธศาสนา
  2. วัฒนธรรมสากล
  3. สถาปัตยกรรมศาสตร์
  4. อาชีพเกษตรกรรม
13. บุคคลในข้อใดที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม
  1. น้อย สวมหมวกในห้องเรียน
  2. เกด สวมเสื้อลายแดงไปงานศพ
  3. จอย แต่งชุดกีฬาไปงานแต่งงาน
  4. แก้ว แต่งตัวสุภาพไปทำบุญที่วัด
14. เมื่อเราไปบ้านเพื่อนเราควรปฏิบัติตนอย่างไร
  1. ช่วยเพื่อนทำงานบ้าน
  2. เดินสำรวจรอบ ๆ บ้านเพื่อน
  3. ทำความเคารพผู้ใหญ่ในบ้าน
  4. ทำตัวตามสบายเหมือนบ้านเราเอง
15. วัฒนธรรมในข้อใดที่ไทยคัดแปลงมาจากต่างประเทศ
  1. การกราบไหว้
  2. การกินหมาก
  3. การฟังเพลงไทยเดิม
  4. การใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร
16. ใครที่ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่งดงาม
  1. หญิง เห็นคุณครูแล้วเดินหนี
  2. แต่ง ข้ามถนนได้สะพานลอย

3. คล เข้าร่วมงานประเพณีที่จัดขึ้น
  4. มาย แต่งกายเลียนแบบชาวญี่ปุ่น
17. ข้อใดที่มีความสัมพันธ์กัน
1. ภาคกลาง - ลำตัด
  2. ภาคเหนือ - รำเซิ้ง
  3. ภาคอีสาน - ฟ้อนเทียน
  4. ภาคใต้ - เต้นกำรำเคียว
18. ข้อใด ไม่ใช่ วัฒนธรรมแบบผสมผสาน
1. เทศกาลกินเจ
  2. เทศกาลวันสงกรานต์
  3. เทศกาลวันคริสต์มาส
  4. เทศกาลวันแห่งความรัก
19. ประเพณีปอยน้อยเป็นประเพณีที่มีพิธีการอย่างไร
1. พิธีบรรพชาที่มีการแห่ลูกแก้วหรือผู้บวช
  2. พิธีถวายเกี้ยวหรือยาแก่พระสงฆ์ที่อาพาธ
  3. พิธีการต่ออายุให้แก่ตนเองและคนในครอบครัว
  4. พิธีต่ออายุให้คนป่วยภายในครอบครัวให้มีอายุที่ยืนยาว
20. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
1. แต่งกายให้ทันสมัยประจำ
  2. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมชาติตะวันตก
  3. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่
  4. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย
21. การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายใน คือข้อใด
1. คนไทยนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว
  2. ภาพยนตร์ไทยเริ่มใช้เทคโนโลยีในการผลิต
  3. นิคำสั่งค์มาเลี้ยงเพื่อนๆ ในงานวันคล้ายวันเกิด
  4. หญิงไทยต้องทำงานหารายได้มาช่วยครอบครัวมากกว่าสมัยก่อน
22. ข้อมูลข่าวสารในข้อใดที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกร
1. รัฐบาลลดค่าเงินบาท
  2. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล

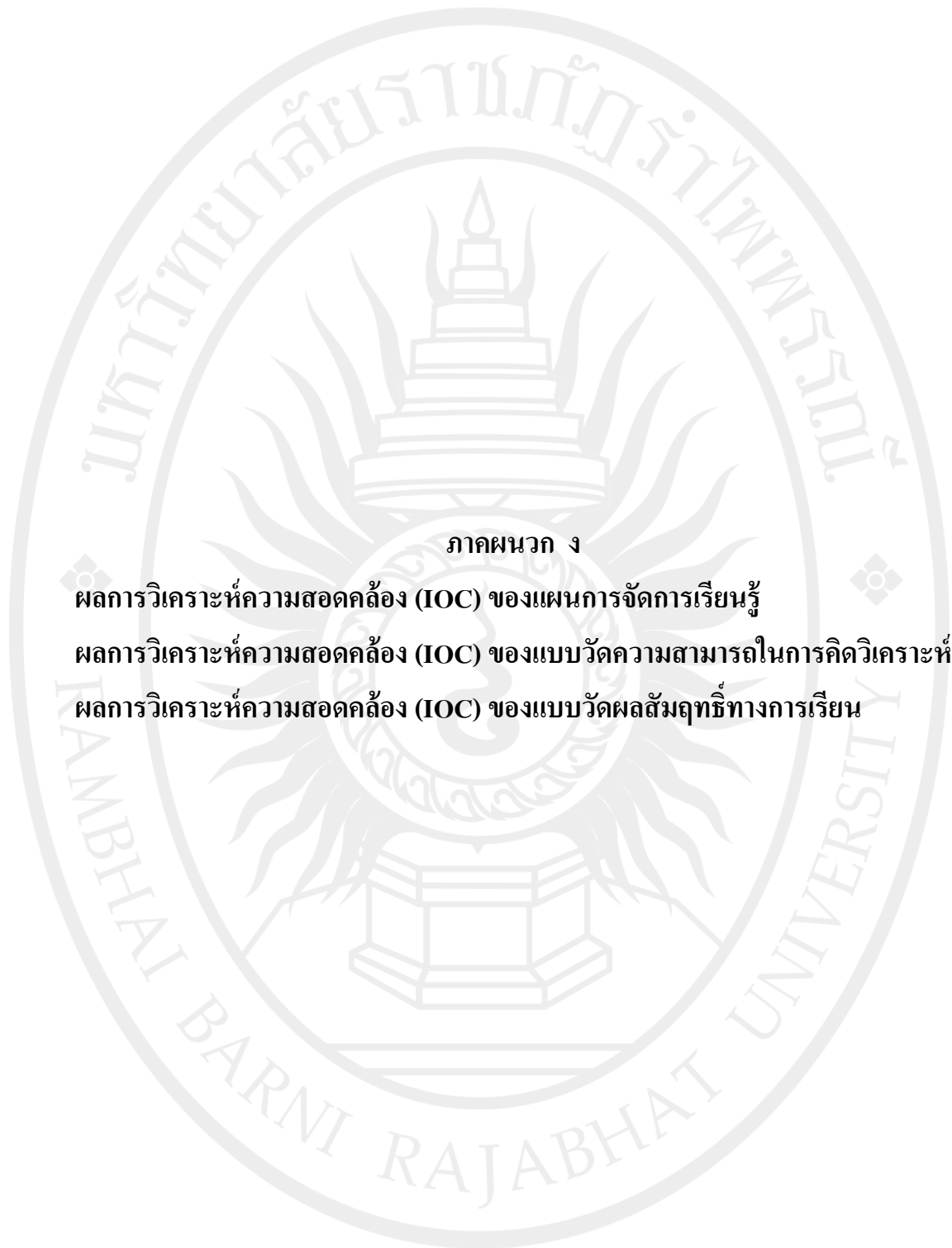
3. การตั้งโรงงานอุตสาหกรรม
  4. การใช้ปุ๋ยชีวภาพในการเพิ่มผลผลิต
23. ถ้านักเรียนอ่านข่าวเรื่องเดียวกันจากหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ แต่รายละเอียดข้อความข่าวไม่ตรงกัน นักเรียนจะอย่างไร
1. ถามความคิดเห็นของผู้อื่น
  2. ตรวจสอบข่าวนี้จากแหล่งข่าวอื่น
  3. เชื่อหนังสือพิมพ์ฉบับที่ 2
  4. เชื่อหนังสือพิมพ์ฉบับแรก
24. ข่าวโทรทัศน์คิดว่าข่าววิทยุในแง่ใด
1. มีภาพให้เห็น
  2. มีความถูกต้องมากกว่า
  3. มีน้ำเสียงคนอ่านชัดเจนกว่า
  4. ได้เห็นความรู้สึกของผู้อ่านข่าว
25. ถ้านักเรียนอ่านข่าว “เศรษฐกิจตกต่ำ” นักเรียนจะนำข่าวนี้นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
1. ออกไปประท้วงรัฐบาล
  2. ใช้จ่ายอย่างประหยัด อดออม
  3. รู้สึกเสียใจและเห็นใจรัฐบาล
  4. ดำเนินชีวิตตามปกติที่เคยปฏิบัติ
26. หน่วยงานใด **ไม่ใช่** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1. เทศบาล
  2. องค์การบริหารส่วนตำบล
  3. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
  4. กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น
27. ข้อใดกล่าวถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น **ได้ถูกต้อง**
1. สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มาจากการเลือกตั้ง
  2. การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระจากรัฐบาล
  3. การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
  4. นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะดำรงตำแหน่งอยู่ในวาระคราวละ 5 ปี

28. กิจกรรมใดแสดงถึงการมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น
  1. การร่วมกลุ่มมรดงค์คัดค้านรัฐบาล
  2. การเข้าซื้อเสนอถอดถอนนายกเทศมนตรี
  3. การออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
  4. การสนับสนุนการจัดตั้งสาขาของพรรคการเมือง
29. ข้อใดเป็นการปกครองที่แตกต่างจากข้ออื่น
  1. พัทยา
  2. อุดรธานี
  3. เชียงใหม่
  4. นครสวรรค์
30. ข้อใดกล่าวถูกต้องถึงบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
  1. รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีทหารดูแลรักษาความมั่นคง
  2. รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน
  3. รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการร่วมกันในการส่งเสริมการลงทุน
  4. รัฐบาลสามารถทำสัญญากับรัฐบาลต่างประเทศได้ แต่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำไม่ได้
31. การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเราควรพิจารณาเลือกบุคคลที่มีลักษณะตามข้อใด
  1. มีฐานะมั่นคง
  2. มีบุคลิกภาพดี
  3. มีความเสียสละ
  4. มีชื่อเสียงในสังคม
32. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยได้อย่างไร
  1. ร่วมหาเสียงกับผู้สมัคร
  2. การรณรงค์ให้ผู้ปกครองไปใช้สิทธิ
  3. รวมกลุ่มชุมนุมแสดงความคิดเห็น
  4. นำเสนอนโยบายของพรรค
33. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
  1. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
  2. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

3. ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ
  4. ถือว่าเสียงส่วนน้อยเป็นฝ่ายผิด
34. การปกครองระบอบประชาธิปไตย มีการเลือกตั้งเพื่อสิ่งใด
1. ลดการใช้อำนาจของฝ่ายข้าราชการ
  2. ให้ประชาชนเห็นว่ามีความเสมอภาค
  3. เพื่อให้เสียงข้างมากตัดสินใจบุคคลที่เหมาะสม
  4. แสดงออกให้ชาวโลกได้เห็นเพื่อความอยู่รอด
35. นักเรียนสามารถนำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
1. การเลือกหัวหน้าห้อง
  2. ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
  3. การรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
  4. ร่วมหาเสียงให้พรรคการเมืองที่ตนเองชอบ
36. ข้อใดถือเป็นการทำลายระบอบประชาธิปไตยมากที่สุด
1. ซื่อสัตย์ ขายเสียง
  2. หาเสียงโดยการโจมตีฝ่ายตรงข้าม
  3. พรรคการเมืองอ่อนแอ เพราะไม่มีทหารในสังกัดพรรคคน
  4. ส.ส. ได้รับการสนับสนุนมากเกินไปขาดการตรวจสอบจากฝ่ายค้าน
37. ถ้านักเรียนมีสิทธิเลือกตั้ง ส.ส. นักเรียนมีหลักเกณฑ์ในการเลือกตั้งพรรคการเมืองอย่างไร
1. เก่าแก่มีฐานะมั่งคั่ง
  2. หัวหน้าพรรคเป็นคนดังในสังคม
  3. คนในชุมชนชื่นชอบและลงคะแนนให้มากที่สุด
  4. มีนโยบายในการบริหารประเทศที่เด่นชัดและเป็นไปได้
38. ถ้านักเรียนมีสิทธิเลือกตั้ง ควรเลือกผู้แทนราษฎรที่มีลักษณะอย่างไร
1. สมศักดิ์อยากทำประโยชน์เพื่อชาวบ้าน
  2. สมบูรณ์เป็นลูกนายทุนใช้เงินซื้อเสียงจากชาวบ้าน
  3. สมชาติเป็นคนเกียจคร้านอยากเป็นผู้แทนราษฎร เพราะความโก้หรู
  4. สมเกียรติเป็นผู้มีอิทธิพลอยากเข้าไปทำงานเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง
39. ถ้านักเรียนมีสิทธิในการเลือกตั้ง นักเรียนควรไปใช้สิทธินั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
1. ไม่ไป เพราะเสียเวลา
  2. ไป เพราะได้เลือกคนดีบริหารประเทศ

3. ไม่ไป เพราะไม่มีประโยชน์อะไรกับตัวเรา
  4. ไป เพราะกลัวเพื่อน ๆ จะว่าหรือตำราวจับ
40. ก่อนถึงวันเลือกตั้งประชาชนจะต้องปฏิบัติข้อใดเพื่อให้แน่ใจว่าตนมีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง
1. ไปดูสถานที่ตั้งของหน่วยเลือกตั้ง
  2. ติดต่อขอรับบัตรเลือกตั้งจากอำเภอ
  3. ตรวจสอบชื่อของตนจากบัญชีรายชื่อ
  4. นำบัตรประชาชนไปมอบไว้แก่ประชาชน





ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 2 การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 3 มารยาทไทย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
	1. สารการเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 4 วัฒนธรรมที่แตกต่าง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 5 ข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 6 รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารระการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารระการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้  
แผนที่ 8 การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
	1. สารการเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 1  
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
	1. สารการเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 2  
การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 3  
มรยทไทย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 4 วัฒนธรรม  
ที่แตกต่างกัน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 5  
ข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 6  
 รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 7  
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
	1. สารการเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนที่ 8  
การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1. สารการเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและ ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 สรุปผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ  
สร้างความรู้และตามหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่/เรื่อง	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	
	ด้วยกระบวนการสร้างความรู้	ตามหลักสูตร
1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	1.00	1.00
2. การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม	1.00	1.00
3. มารยาทไทย	1.00	1.00
4. วัฒนธรรมที่แตกต่าง	1.00	1.00
5. ข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์	1.00	1.00
6. รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.00	1.00
7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	1.00	1.00
8. การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	1.00	1.00



ตาราง 25 ผลการประเมินความสอดคล้องตามพฤติกรรมชี้วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

พฤติกรรมชี้วัด การเรียนรู้	คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC	ผลการ วิเคราะห์
		1	2	3	4	5			
วิเคราะห์หลักการ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	15	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

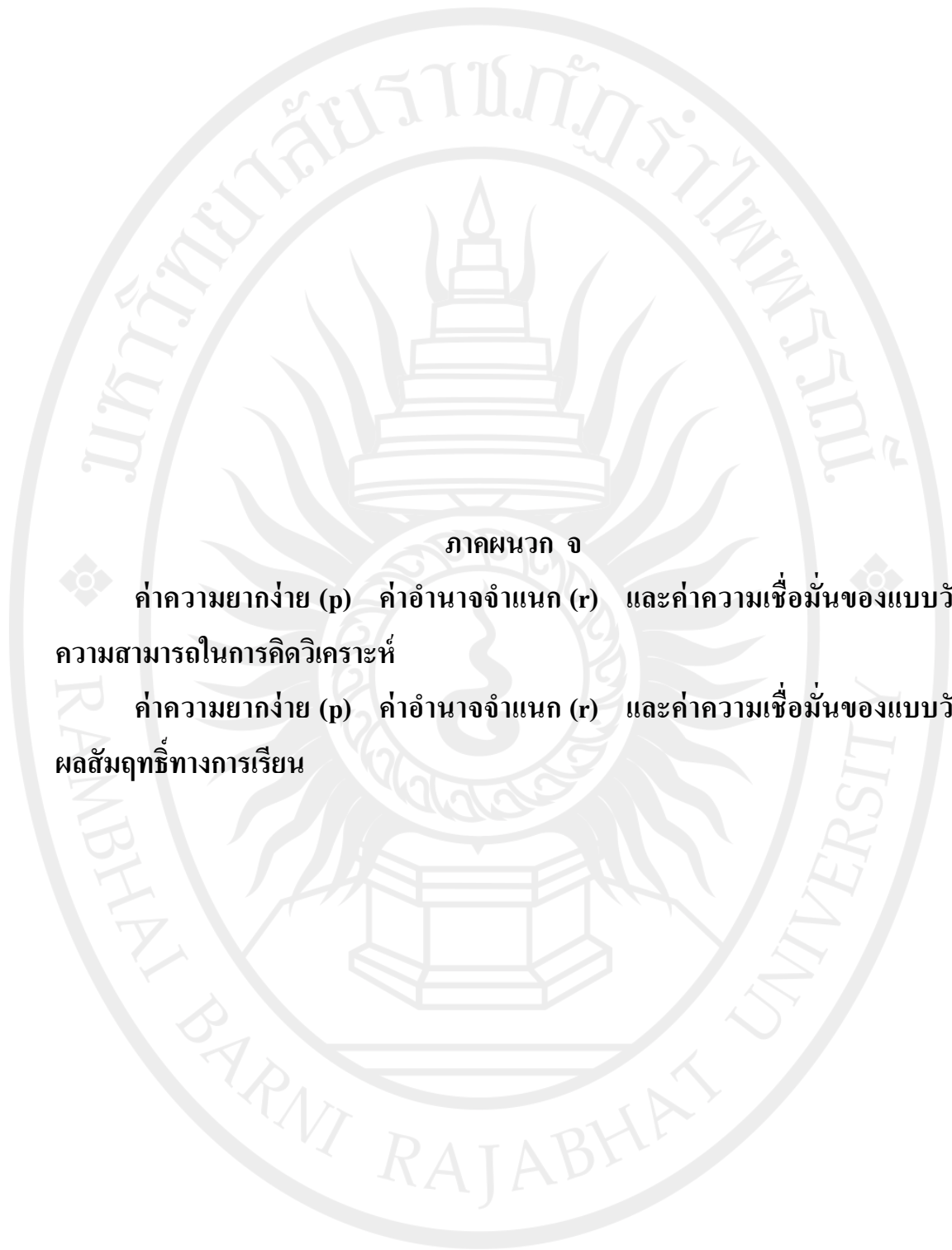
พฤติกรรมชีวิต การเรียนรู้	คำถาม ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC	ผลการ วิเคราะห์
		1	2	3	4	5			
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์เนื้อหา	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์หลักการ	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 26 ผลการประเมินความสอดคล้องตามจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 26 (ต่อ)

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (p)    ค่าอำนาจจำแนก (r)    และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ค่าความยากง่าย (p)    ค่าอำนาจจำแนก (r)    และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 27 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	p	r	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	p	r	ผลการวิเคราะห์
1.	0.60	0.82	ใช้ได้	16.	0.60	0.92	ใช้ได้
2.	0.60	0.82	ใช้ได้	17.	0.63	0.92	ใช้ได้
3.	0.60	0.82	ใช้ได้	18.	0.57	0.53	ใช้ได้
4.	0.60	0.82	ใช้ได้	19.	0.63	0.92	ใช้ได้
5.	0.67	0.42	ใช้ได้	20.	0.57	0.53	ใช้ได้
6.	0.60	0.58	ใช้ได้	21.	0.60	0.82	ใช้ได้
7.	0.57	0.94	ใช้ได้	22.	0.60	0.82	ใช้ได้
8.	0.57	0.94	ใช้ได้	23.	0.60	0.82	ใช้ได้
9.	0.63	0.86	ใช้ได้	24.	0.63	0.69	ใช้ได้
10.	0.60	0.52	ใช้ได้	25.	0.63	0.44	ใช้ได้
11.	0.57	0.46	ใช้ได้	26.	0.57	1.00	ใช้ได้
12.	0.63	1.00	ใช้ได้	27.	0.60	0.92	ใช้ได้
13.	0.60	0.92	ใช้ได้	28.	0.53	0.67	ใช้ได้
14.	0.60	0.52	ใช้ได้	29.	0.57	0.89	ใช้ได้
15.	0.57	0.59	ใช้ได้	30.	0.53	0.84	ใช้ได้







ตาราง 28 (ต่อ)

รายวิชา การคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2557 จำนวนข้อสอบ 30 ฉบับ

จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	30
คะแนนเฉลี่ย	17.87
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	11.64
ค่าความเชื่อมั่น	0.98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 29 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	p	r	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	p	r	ผลการวิเคราะห์
1.	0.40	0.80	ใช้ได้	21.	0.40	0.90	ใช้ได้
2.	0.47	0.84	ใช้ได้	22.	0.40	0.90	ใช้ได้
3.	0.47	0.84	ใช้ได้	23.	0.43	0.85	ใช้ได้
4.	0.77	0.37	ใช้ได้	24.	0.40	0.90	ใช้ได้
5.	0.43	0.89	ใช้ได้	25.	0.73	0.40	ใช้ได้
6.	0.40	1.00	ใช้ได้	26.	0.40	0.80	ใช้ได้
7.	0.43	0.67	ใช้ได้	27.	0.73	0.42	ใช้ได้
8.	0.67	0.28	ใช้ได้	28.	0.43	0.89	ใช้ได้
9.	0.40	1.00	ใช้ได้	29.	0.40	0.95	ใช้ได้
10.	0.40	1.00	ใช้ได้	30.	0.40	0.80	ใช้ได้
11.	0.73	0.40	ใช้ได้	31.	0.43	0.85	ใช้ได้
12.	0.67	0.50	ใช้ได้	32.	0.57	0.65	ใช้ได้
13.	0.40	0.90	ใช้ได้	33.	0.57	0.65	ใช้ได้
14.	0.47	0.80	ใช้ได้	34.	0.57	0.65	ใช้ได้
15.	0.40	0.90	ใช้ได้	35.	0.43	0.85	ใช้ได้
16.	0.47	0.75	ใช้ได้	36.	0.43	0.81	ใช้ได้
17.	0.47	0.89	ใช้ได้	37.	0.57	0.58	ใช้ได้
18.	0.47	0.75	ใช้ได้	38.	0.47	0.89	ใช้ได้
19.	0.43	0.94	ใช้ได้	39.	0.53	0.78	ใช้ได้
20.	0.47	0.75	ใช้ได้	40.	0.50	0.69	ใช้ได้



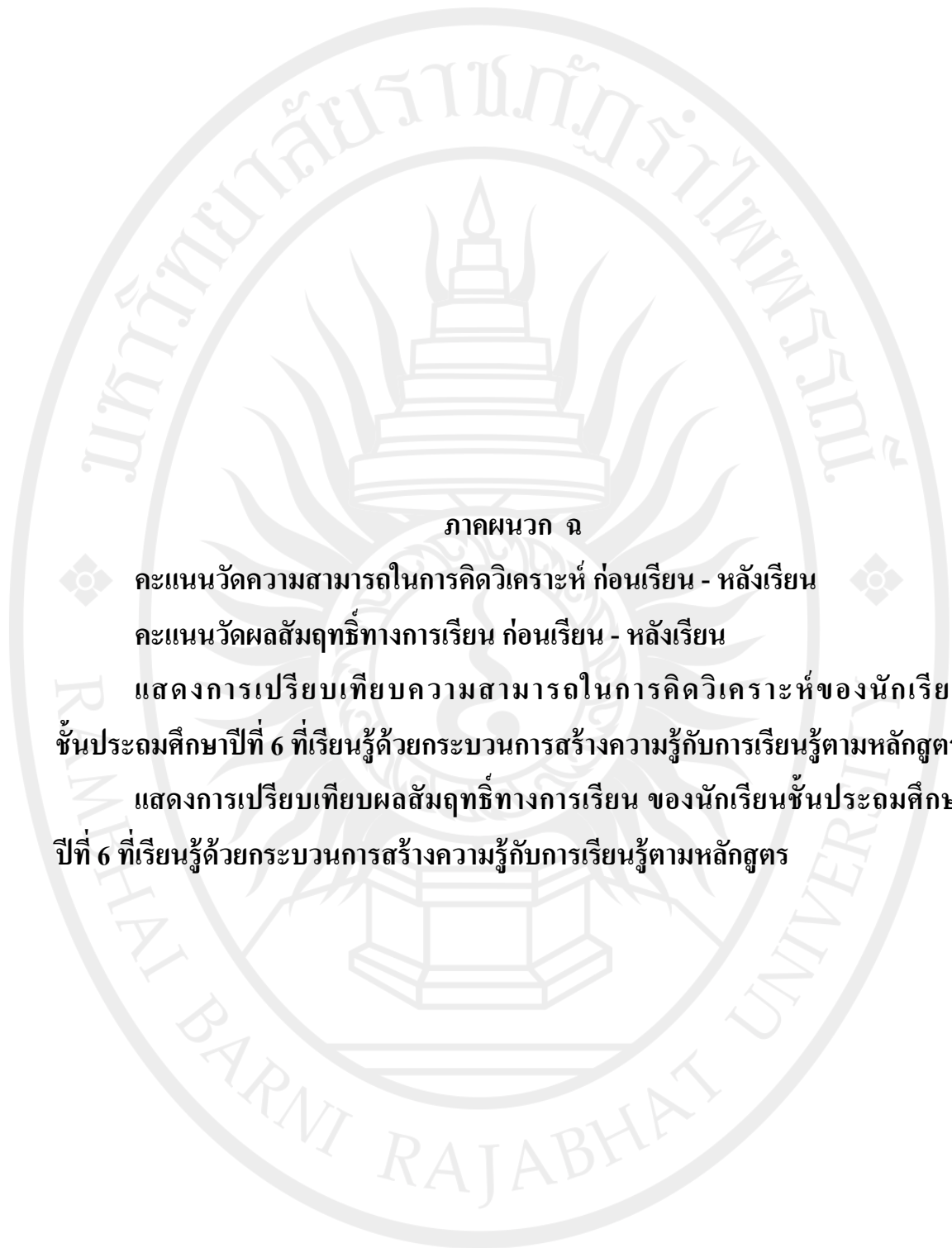






ตาราง 30 (ต่อ)

รายวิชา วัดผลสัมฤทธิ์		ปีการศึกษา 2557				จำนวนข้อสอบ 30		ฉบับ				หมายเหตุ
ข้อที่	ก	ข	ค	ง	แบบทดสอบ	N1	U	N2	L	r	p	
เรื่องที่ 7												
31	-0.25	-0.25	0.85	-0.35	วิเคราะห์	10	10	20	3	0.85	0.43	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.17	0.17	0.43	0.23								
32	-0.10	0.65	-0.20	-0.35	วิเคราะห์	10	10	20	7	0.65	0.57	B - ค่าจำแนก ดี
	0.07	0.57	0.13	0.23								
33	-0.15	-0.20	-0.30	0.65	วิเคราะห์	10	10	20	7	0.65	0.57	B - ค่าจำแนก ดี
	0.10	0.13	0.20	0.57								
34	-0.10	-0.15	0.65	-0.40	วิเคราะห์	10	10	20	7	0.65	0.57	B - ค่าจำแนก ดี
	0.07	0.10	0.57	0.27								
35	0.85	-0.15	-0.40	-0.30	วิเคราะห์	10	10	20	3	0.85	0.43	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.43	0.10	0.27	0.20								
เรื่องที่ 8												
36	0.81	-0.28	-0.19	-0.33	วิเคราะห์	12	11	18	2	0.81	0.43	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.43	0.17	0.20	0.20								
37	-0.19	-0.22	-0.17	0.58	วิเคราะห์	12	11	18	6	0.58	0.57	B - ค่าจำแนก ดี
	0.20	0.13	0.10	0.57								
38	0.89	-0.33	-0.22	-0.33	วิเคราะห์	12	12	18	2	0.89	0.47	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.47	0.20	0.13	0.20								
39	-0.17	0.78	-0.28	-0.33	วิเคราะห์	12	12	18	4	0.78	0.53	A - ค่าจำแนก ดีมาก
	0.10	0.53	0.17	0.20								
40	-0.17	-0.08	0.69	-0.44	วิเคราะห์	12	11	18	4	0.69	0.50	B - ค่าจำแนก ดี
	0.10	0.13	0.50	0.27								
จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์						30						
คะแนนเฉลี่ย						19.60						
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)						14.75						
ค่าความเชื่อมั่น						0.98						



**ภาคผนวก ฉ**

คะแนนวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน - หลังเรียน

คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน

แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้กับการเรียนรู้ตามหลักสูตร

แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้กับการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 31 คะแนนวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1	16	16	26	22	21
2	18	19	27	17	18
3	19	19	28	19	18
4	17	18	29	20	20
5	16	18	30	13	14
6	17	17	31	22	20
7	18	19	32	23	23
8	18	19	33	23	22
9	22	23	34	20	19
10	12	12	35	18	17
11	16	15	36	23	21
12	18	17	37	20	20
13	14	14	38	23	22
14	16	15	39	15	16
15	17	17	40	22	23
16	18	18	41	23	23
17	23	24	42	14	15
18	19	20	43	22	21
19	20	20	44	20	21
20	20	20	45	20	20
21	21	21	46	22	22
22	23	23	47	23	23
23	15	17	48	15	14
24	18	19	เฉลี่ย	19.00	19.02
25	22	20			

ตาราง 32 คะแนนวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1	21	19	26	24	25
2	22	23	27	21	21
3	23	22	28	21	23
4	21	21	29	22	24
5	20	22	30	19	21
6	21	23	31	24	26
7	22	24	32	25	28
8	22	24	33	25	28
9	23	25	34	22	24
10	19	21	35	21	23
11	20	20	36	24	25
12	21	23	37	22	24
13	19	20	38	24	24
14	20	23	39	20	21
15	21	23	40	23	24
16	22	25	41	25	28
17	24	27	42	19	20
18	21	23	43	22	23
19	23	25	44	23	24
20	23	26	45	22	22
21	24	27	46	23	23
22	25	28	47	24	24
23	20	22	48	19	21
24	21	23	เฉลี่ย	22.00	23.56
25	24	26			

ตาราง 33 คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1	16	18	26	24	25
2	18	18	27	19	20
3	24	25	28	23	24
4	21	21	29	23	23
5	16	15	30	14	15
6	23	22	31	25	26
7	24	25	32	26	26
8	23	24	33	25	25
9	26	26	34	23	24
10	12	13	35	19	19
11	22	22	36	25	25
12	24	24	37	23	24
13	16	15	38	26	26
14	19	20	39	18	19
15	20	22	40	25	25
16	24	25	41	26	27
17	28	28	42	17	16
18	21	21	43	26	26
19	23	22	44	23	24
20	23	23	45	24	24
21	24	24	46	25	25
22	26	27	47	25	26
23	16	17	48	18	19
24	20	21	เฉลี่ย	22.00	22.39
25	25	24			

ตาราง 34 คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ

เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	เลขที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1	25	26	26	32	33
2	25	29	27	25	28
3	30	33	28	29	31
4	30	30	29	30	32
5	25	28	30	23	24
6	30	32	31	30	33
7	31	33	32	32	34
8	31	32	33	31	33
9	32	34	34	30	32
10	24	24	35	25	28
11	28	28	36	32	33
12	33	33	37	31	32
13	28	27	38	31	34
14	29	28	39	25	27
15	28	29	40	32	33
16	31	33	41	31	34
17	33	35	42	25	26
18	28	30	43	30	34
19	28	32	44	29	32
20	30	32	45	29	32
21	31	33	46	30	33
22	31	34	47	31	34
23	24	25	48	25	27
24	27	28	เฉลี่ย	28.97	30.83
25	31	33			



ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้กับการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ก่อนเรียน T-Test

#### Group Statistics

g	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
control 1.00	48	19.0208	2.88422	.41630
2.00	48	19.0000	3.07357	.44363

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
control	Equal variances assumed	.638	.426	.034	94	.973	.02083	.60837	-1.18710	1.22877
	Equal variances not assumed			.034	93.622	.973	.02083	.60837	-1.18716	1.22883

หลังเรียน T-Test

#### Group Statistics

g	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
control 1.00	48	23.5625	2.27761	.32874
2.00	48	22.0000	1.78647	.25786

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
control	Equal variances assumed	1.856	.176	3.740	94	.000	1.56250	.41781	.73294	2.39206
	Equal variances not assumed			3.740	88.952	.000	1.56250	.41781	.73232	2.39268

ตาราง 36 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้  
ด้วยกระบวนการสร้างความรู้กับการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ก่อนเรียน T-Test

**Group Statistics**

	g	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
test	1.00	48	22.3958	3.70014	.53407
	2.00	48	22.0000	3.71884	.53677

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
test	Equal variances assumed	.012	.914	.523	94	.602	.39583	.75720	-1.10760	1.89927
	Equal variances not assumed			.523	93.998	.602	.39583	.75720	-1.10760	1.89927

หลังเรียน T-Test

**Group Statistics**

	g	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
test	1.00	48	30.8333	3.02706	.43692
	2.00	48	28.9792	2.74047	.39555

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
test	Equal variances assumed	1.340	.250	3.146	94	.002	1.85417	.58937	.68395	3.02438
	Equal variances not assumed			3.146	93.085	.002	1.85417	.58937	.68380	3.02453