

ศุภัญญา บัวสวัสดิ์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เยาวเรศ ใจเย็น ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

ประธานกรรมการ

วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้กับการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้กับการเรียนรู้ตามหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสฤติเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 96 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ หน่วย พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย จำนวน 8 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร หน่วย พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t – test) แบบ Independent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sukanya Buasawat. (2015). **The Effect of Constructivist Teaching Model to Analytical Thinking Ability of Prathomsuksa VI Students.** Thesis. M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi : Rambhai Barmi Rajabhat University.

Thesis Advisors

Yaowares Chaiyen Ph.D. (Science Education)

Chairman

Wiwat Petsri Ph.D. (Curriculum and Instruction)

Member

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the students' analytical thinking ability after being taught by constructivist teaching model with those after being taught by curriculum - based teaching model and 2) compare the students' achievements after being taught by constructivist teaching model with those after being taught by curriculum-based teaching model. The sample were Prathom VI students of Saritdidet School in Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1. Those sample were selected by using multistage random sampling. The research instrument used in this research consisted of eight - lesson plans on constructivist teaching model, eight - lesson plans on curriculum - based teaching model, analytical thinking ability test and achievement test. The statistical analysis included means, standard deviation and t-test independent.

The results of the research were as follow 1) The students who were taught by constructivist teaching model showed their analytical thinking ability after the experiment significantly higher than those were taught by curriculum - based teaching model at the .05 level. 2) The students who were taught by constructivist teaching model showed their achievements after the experiment significantly higher than those were taught by curriculum-based teaching model at the .05 level.