

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิจัยดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t - test)
*	หมายถึง	ผลการทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

ดังตาราง 3

ตาราง 3 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

กลุ่มทดลอง	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	40	25.20	2.04	
หลังเรียน	30	40	30.23	1.55	-25.86*

* $p < .05$

จากตาราง 3 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ

กลุ่มควบคุม	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	40	25.80	1.58	
หลังเรียน	30	40	28.77	1.65	-21.24*

* $p < .05$

จากตาราง 4 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	40	30.23	1.55	
กลุ่มควบคุม	30	40	28.77	1.65	-3.55*

* $p < .05$

จากตาราง 5 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยหลังเรียน ของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05