

ชณัฐา สุโข. (2555). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่าน  
แบบปฏิบัติการกับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายตา ประเสริฐภักดิ์ Ph.D. (Educational Administration) กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ  
กับวิธีสอนอ่านแบบปกติประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่าง  
นักเรียน 2 ห้องเรียน แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน ดำเนินการ  
ทดลองโดยให้กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านด้วยกระบวนการการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ  
และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย  
แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 16 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบ  
วัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อทดสอบ  
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยของนักเรียนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย  
และค่าที (t-test ) แบบ Independent

ผลของการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวรรณกรรมไทยของ  
นักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Chanattha Sukho. (2012). **A comparison between using reading workshop instruction process and normal instruction on Thai literature reading comprehension ability of students in Mathayom Suksa 4.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

**Advisory Committee**

Associate Professor Ampawan Prasertphak M.A. (Social Psychology) Chairman

Assistant Professor Saita Prasertphak Ph.D. (Educational Administration) Member

**Abstract**

The purpose of this research was to compare reading comprehension ability in Thai literature for Mathayomsuksa 4 students between using instructional reading process of practice model and traditional reading. The samples consisted of Mathayomsuksa 4 students in the first semester of academic year 2011 at Benjamarachoothit School Chantaburi province which were selected by random sampling of two classrooms. They were 30 students in experimental group and 30 students in control group. The experimental group was taught by instructional reading process of practice model and the control group was taught by traditional reading. The instruments used in this research were 8 lesson plans and the achievement test of reading comprehension ability in Thai literature. The statistics used for data analysis were percentage mean standard deviation and t-test (Independent)

The results was found that the achievement of reading comprehension ability in Thai literature of experimental group which was taught by instructional reading process of practice model was higher than the control group which was taught by traditional reading. There was statistical significance difference at .05 level.