

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
df	แทน	ค่า Degrees of Freedom
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	n = 332	
	จำนวนคน	ร้อยละ
สถานภาพในการปฏิบัติงาน		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	30	9.04
2. ครูผู้สอน	302	90.96
รวม	332	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
1. ขนาดเล็ก	60	18.07
2. ขนาดกลาง	138	41.57
3. ขนาดใหญ่	134	40.36
รวม	332	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 332 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.04 และครูผู้สอน จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 90.96 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.07 ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 41.57 และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.36

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 3 - 11

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวม

ที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.17	0.47	6	มาก
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.26	0.41	4	มาก
3.	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.30	0.52	3	มาก
4.	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	4.24	0.50	5	มาก
5.	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	4.26	0.57	4	มาก
6.	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.35	0.54	1	มาก
7.	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	4.34	0.49	2	มาก
8.	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.16	0.51	7	มาก
	รวม	4.30	0.44		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับแรก คือ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.35$ ) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 4.34$ ) และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.30$ )

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332		
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่ ระดับ
1.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนด มาตรฐานของสถานศึกษา	4.30	0.57	1 มาก
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.16	0.67	3 มาก
3.	มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ต่าง ๆ	3.96	0.72	5 มาก
4.	สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายร่วม พิจารณาให้ความเห็นชอบ	4.13	0.67	4 มาก
5.	สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ	4.27	0.64	2 มาก
	รวม	4.17	0.47	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.30$ ) สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ ( $\bar{x} = 4.27$ ) และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{x} = 4.16$ )

**ตาราง 5** ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.37	0.57	2	มาก
2.	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	0.56	1	มากที่สุด
3.	คณะกรรมการมีความรู้ ความสามารถในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา	4.08	0.62	6	มาก
4.	มีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความจำเป็น จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา	4.15	0.59	5	มาก
5.	แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องยุทธศาสตร์ที่สามารถปฏิบัติได้ และส่งผลต่อเป้าหมายของโรงเรียน	4.20	0.63	3	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
6.	สถานศึกษามีการสร้างความสำเร็จในรายละเอียด ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ก่อนนำไปใช้	4.16	0.57	4	มาก
	รวม	4.26	0.41		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.56$ ) และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 4.37$ ) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องยุทธศาสตร์ที่สามารถปฏิบัติได้และส่งผลต่อเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.20$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
n = 332					
1.	มีการจัดโครงสร้างระบบบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.21	0.64	4	มาก
2.	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศประกันคุณภาพภายใน	4.40	0.60	1	มาก
3.	มีการจัดสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการนำไปใช้ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.18	0.58	5	มาก
4.	สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น	4.40	0.65	2	มาก
5.	สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ	4.32	0.62	3	มาก
รวม		4.30	0.52		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 4.40$ ) สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น ( $\bar{x} = 4.40$ ) และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.32$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.38	0.55	1	มาก
2.	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.59	2	มาก
3.	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์ และบรรลุผลตามเป้าหมาย	4.13	0.69	5	มาก
4.	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้ง จัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี	4.16	0.67	4	มาก
5.	การนำผลการประเมินตามแผน/โครงการ/กิจกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	0.63	3	มาก
	รวม	4.24	0.50		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.38$ ) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม



อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.29$ ) และการนำผลการประเมินตามแผน/โครงการ/กิจกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.25$ )

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ที่	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา	4.43	0.65	1	มาก
2.	มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.38	0.72	2	มาก
3.	มีการวางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ	4.23	0.66	3	มาก
4.	ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย	4.21	0.69	4	มาก
5.	ครูและบุคลากรปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน	4.18	0.69	5	มาก
6.	คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป	4.14	0.66	6	มาก
	รวม	4.26	0.57		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.43$ ) มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ( $\bar{x} = 4.38$ ) และมีการวางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.23$ )

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด การจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามรายข้อ

ที่	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
n = 332					
1.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.45	0.67	1	มาก
2.	สถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักและความเข้าใจ ในการประเมินคุณภาพภายใน	4.35	0.69	2	มาก
3.	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์/ เป้าหมายของการประเมิน โดยใช้ กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.45	0.67	1	มาก
4.	สถานศึกษามีการสร้างเครื่องมือการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา	4.19	0.64	4	มาก
5.	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษามาวิเคราะห์ วางแผน แก้ไข ปรับปรุง งานของสถานศึกษา	4.30	0.61	3	มาก
รวม		4.35	0.54		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การจัดทำมีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสถานศึกษา มีการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการประเมิน โดยใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.45$ ) และสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจง สร้าง ความตระหนักและความเข้าใจในการ ประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 4.35$ )

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จำแนกตามรายข้อ

ที่	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	ระดับสภาพการดำเนินงาน			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงาน ประจำปี	4.54	0.66	1	มากที่สุด
2.	มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ แปรผล ตรงตามสภาพของสถานศึกษา	4.35	0.60	3	มาก
3.	นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ตรงตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา	4.28	0.63	4	มาก
4.	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีข้อมูล เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสถานศึกษา ได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.36	0.65	2	มาก
5.	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.27	0.61	5	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
6.	รายงานประจำปีต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด	4.27	0.64	6	มาก
	รวม	4.34	0.49		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี การจัดทำรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปี ( $\bar{x} = 4.54$ ) และ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปีข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสถานศึกษาได้เหมาะสม เข้าใจง่าย ( $\bar{x} = 4.36$ ) และมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ แปรผล ตรงตามสภาพของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.35$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี การจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามรายข้อ

ที่	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	นำผลการประเมินมาสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้น แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.09	0.54	6	มาก
2.	นำผลการประเมินใช้เป็นสารสนเทศ ในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.17	0.65	3	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับสภาพการดำเนินงาน n = 332			
		$\bar{x}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
3.	นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.13	0.70	4	มาก
4.	นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.25	0.64	1	มาก
5.	นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงาน	4.12	0.58	5	มาก
6.	นำผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.65	2	มาก
	รวม	4.16	0.51		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{x} = 4.25$ ) นำผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.20$ ) และนำผลการประเมินใช้เป็นสารสนเทศ ในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน

ที่	สภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	p
		n = 30		n = 302			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.13	0.45	4.17	0.48	0.47	.64
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.30	0.45	4.25	0.41	0.70	.48
3.	การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	4.41	0.42	4.29	0.53	1.16	.25
4.	การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.39	0.40	4.23	0.51	1.69	.09
5.	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	4.37	0.55	4.25	0.57	1.12	.27
6.	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.52	0.45	4.33	0.55	1.83	.07
7.	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	4.31	0.40	4.34	0.49	0.39	.70

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	สภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
		สถานศึกษา					
		n = 30		n = 302			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
8.	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ						
	ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.44	4.17	0.51	0.98	.33
	รวม	4.31	0.35	4.25	0.44	0.70	.48

\*p &lt; .05

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 13 - 16

**ตาราง 13** การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	df	SS	MS	F	p
<b>1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.52	1.26	5.78	.00*
ภายในกลุ่ม	329	71.85	0.22		
รวม	331	74.37			
<b>2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.01	1.53	9.44	.00*
ภายในกลุ่ม	329	53.35	0.16		
รวม	331	56.41			
<b>3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.27	0.14	0.50	.61
ภายในกลุ่ม	329	89.29	0.27		
รวม	331	89.56			



ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	df	SS	MS	F	p
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.47	0.23	0.93	.39
ภายในกลุ่ม	329	82.13	0.25		
รวม	331	82.60			
5. การจัดทำให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.65	.53
ภายในกลุ่ม	329	105.90	0.32		
รวม	331	106.31			
6. การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.13	.87
ภายในกลุ่ม	329	97.13	0.30		
รวม	331	97.21			
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.13	0.54	.59
ภายในกลุ่ม	329	77.81	0.24		
รวม	331	78.07			
8. การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.72	1.36	5.45	.01*
ภายในกลุ่ม	329	81.95	0.25		
รวม	331	84.67			

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.72	0.36	1.92	.15
ภายในกลุ่ม	329	62.10	0.19		
รวม	331	62.83			

\*p &lt; .05

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขนาด ของสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.24	-	0.06	0.99
ขนาดกลาง	4.06	-	-	0.01*
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

\*p &lt; .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 15** การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขนาด ของสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.23	-	0.56	0.07
ขนาดกลาง	4.16	-	-	0.00*
ขนาดใหญ่	4.37	-	-	-

\*p < .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขนาด ของสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.18	-	0.25	0.66
ขนาดกลาง	4.06	-	-	0.00*
ขนาดใหญ่	4.25	-	-	-

\* $p < .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05