



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ บุญศรี | คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. รองศาสตราจารย์.ดร.ถาวร นิยมเลี้ยง | รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 4. ดร.สุนิสา วิทยานุกรณ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนมณีวรรณวิทยา |
| 5. นางประเทือง กัปปิยบุตร | ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ
โรงเรียนปิยะอาทร |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางตำแหน่ง เขตพื้นที่การศึกษาและขนาดโรงเรียน
 ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัย และอภิปรายผลในภาพรวมเท่านั้น
 ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด
3. แบบสอบถามในแต่ละตอน จะมีคำชี้แจงเฉพาะ โปรดอ่านคำชี้แจงให้ชัดเจน
 ก่อนตอบคำถามในแต่ละข้อ
4. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาโปรดตอบให้ครบทุกตอน ทุกข้อตามสภาพ
 ความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ เพราะข้อมูลที่เป็นจริงจากผู้ตอบแบบสอบถามเท่านั้น ที่จะช่วยให้
 ผลการวิจัยมีความเชื่อถือได้ และสามารถนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวเกศินี สัจจสุขวัฒนา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางตำแหน่ง เขตพื้นที่การศึกษาและขนาดโรงเรียน
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับขนาดของสถานศึกษาของท่าน

1. สถานภาพทางตำแหน่ง

- ผู้บริหาร ครูผู้สอน

2. เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2

3. ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
0	ด้านนักเรียน (S-Students) 1. โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เรียนร่วม ด้านวิชาการ			✓		

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1	ด้านนักเรียน (S-Students) โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เรียนร่วม ด้านวิชาการ					
2	โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเรียนร่วม ด้านร่างกาย					
3	โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเรียนร่วม ด้านอารมณ์สังคม					
4	โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเรียนร่วม ด้านการช่วยเหลือตนเอง					
5	โรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนร่วมสร้างความคุ้นเคย กับสภาพแวดล้อม,ครูประจำชั้น,ครูการศึกษาพิเศษ ก่อนเปิดเทอม					
6	โรงเรียนมีการกระจายนักเรียนเรียนร่วม ไปตามห้องเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
7	โรงเรียนจัดการให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจ สามารถช่วยเหลือและปฏิบัติ ต่อนักเรียนเรียนร่วมอย่างถูกวิธี					
8	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้เด็กเรียนร่วมและเด็กปกติทำกิจกรรม ร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน					
9	โรงเรียนจัดการสอนทักษะการช่วยเหลือเบื้องต้น ในการช่วยเหลือนักเรียนเรียนร่วมให้กับ นักเรียนทั่วไป					

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
10	โรงเรียนมีการเชิญผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับ นักเรียนเรียนร่วมมาบรรยายให้นักเรียนทั่วไปฟัง					
11	โรงเรียนจัดให้มีการชมวีดิทัศน์ สไลด์หรืออื่น ๆ ประกอบเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม					
12	โรงเรียนจัดให้มีนิทรรศการ หนังสือและเรื่องราว เกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม					
13	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไป ชักถาม ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม					
14	โรงเรียนมีการจัดตารางการช่วยเหลือดูแลเพื่อน ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน					
15	โรงเรียนจัดให้มีระบบการให้รางวัล นักเรียนทั่วไป ที่ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนเรียนร่วม					
ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)						
1	โรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนร่วมได้เข้าเรียน กับเด็กปกติ					
2	โรงเรียนมีการจัดนักเรียนเรียนร่วมให้เรียนร่วม โดยคำนึงถึงความบกพร่องของแต่ละบุคคล					
3	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเข้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนเรียนร่วม					
4	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด					
5	โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียน สำหรับนักเรียนเรียนร่วม					

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ลิฟต์ ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนเรียนร่วม					
7	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด					
8	ผู้บริหาร โรงเรียนของท่านเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วม					
9	โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการนักเรียนเรียนร่วม					
10	โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน					
11	โรงเรียนสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนเรียนร่วมให้ ครู แม่ค้า ภารโรง ฯลฯ รับรู้และร่วมมือกันช่วยเหลือดูแลอย่างถูกวิธี					
12	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน					
13	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานและหน้าที่จัดสรรงบประมาณของนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียน					
14	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมซึ่งทำหน้าที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน					
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ					

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน(A-Activities) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องมาก					
2	โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไป มาใช้กับนักเรียนเรียนร่วมเป็นบางวิชา					
3	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะ เฉพาะที่จำเป็นให้แก่เด็กเรียนเรียนร่วม เช่น ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะการใช้เว่นขยาย ฯลฯ					
4	ครูมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
5	ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
6	ครูมีการนำวิธีการต่างๆมาใช้ในการรวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวกับนักเรียนเพื่อส่งต่อ คัดแยกและ วางแผนการสอน ฯลฯ					
7	ครูมีการนำเทคนิคการสอน เช่น การวิเคราะห์งาน การสอน โดยเพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้กับนักเรียน เรียนร่วม					
8	ครูมีการประเมินและรายงานความก้าวหน้า ของนักเรียนเรียนร่วม					
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
10	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพการจัดการเรียนร่วม					
11	โรงเรียนมีการกำหนดระบบการประกันคุณภาพ การจัดการเรียนร่วมให้ความสำคัญกับ การประเมินตนเอง					

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น จัดป้ายนิเทศ, แผ่นพับ, ประชุมครูผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม					
13	โรงเรียนจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ในเรื่อง การจัดการเรียนร่วม					
14	โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทินการรับนักเรียน เรียนร่วมเข้าเรียน					
15	โรงเรียนจัดทำตารางเรียนให้บริการสอนเสริม โดยตรงกับนักเรียนเรียนร่วม					
	ด้านเครื่องมือ (T-Tools)					
1	โรงเรียนมีการกำหนด วัสดุทัศน/พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์เพื่อให้นักเรียนเรียนร่วม					
2	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล					
3	โรงเรียนมีการนำกฎกระทรวงมาเป็นหลักเกณฑ์ ในการดำเนินงาน					
4	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ จัดการเรียนร่วม					
5	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินและ จัดสรรงบประมาณให้กับโครงการจัดการเรียนร่วม					
6	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน เรียนร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน					
7	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประมาณ 5-7 คน ต่อนักเรียนเรียนร่วม 1 คน					

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลนักเรียนเรียนร่วม, บุคลากร, สื่อ ฯลฯ ของโครงการเรียนร่วม					
9	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนเรียนร่วมมาใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิต					
10	ครูทำสื่อทางการศึกษา หรือเครื่องมือเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนร่วมเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เกิดความเข้าใจดีขึ้น					
11	โรงเรียนจัดบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนเรียนร่วมแต่ละประเภท					
12	โรงเรียนจัดทำตำราขึ้นในรูปแบบอื่น ๆ เช่น หนังสือเสียงสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เป็นต้น					
13	โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการเรียนร่วม					
14	โรงเรียนจัดให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ทางการศึกษา เช่น การฝึกการพูด การปรับพฤติกรรม เป็นต้น					
15	โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					



ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วม
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
นักเรียน	1	0.75
	2	0.71
	3	0.64
	4	0.69
	5	0.70
	6	0.59
	7	0.74
	8	0.73
	9	0.76
	10	0.57
	11	0.32
	12	0.35
	13	0.75
	14	0.34
	15	0.81
สภาพแวดล้อม	1	0.74
	2	0.69
	3	0.62
	4	0.74
	5	0.69
	6	0.71
	7	0.42
	8	0.21
	9	0.80
	10	0.56
	11	0.74

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	12	0.60
	13	0.64
	14	0.55
	15	0.66
กิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.64
	2	0.75
	3	0.64
	4	0.52
	5	0.78
	6	0.75
	7	0.63
	8	0.76
	9	0.78
	10	0.76
	11	0.72
	12	0.58
	13	0.45
	14	0.35
	15	0.77
เครื่องมือ	1	0.57
	2	0.63
	3	0.72
	4	0.70
	5	0.71
	6	0.45
	7	0.52
	8	0.68

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	9	0.78
	10	0.76
	11	0.56
	12	0.66
	13	0.63
	14	0.59
	15	0.68

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.95

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี