

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ F
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
MS	แทน	ค่า Mean Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ นักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ที่จำแนกตามสถานภาพทางตำแหน่ง เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยองและขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษารุ่นนี้ ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้น	n = 90	
	จำนวนคน	ร้อยละ
1. สถานภาพทางตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	15	16.70
1.2 ครูผู้สอน	75	83.30
รวม	90	100.00
2. เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง		
2.1 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1	85	94.40
2.2 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 2	5	5.60
รวม	90	100.00
3. ขนาดโรงเรียน		
3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	48	53.30
3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	27	30.00
3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	15	16.70
รวม	90	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 94.40 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในจังหวัดระยอง แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ นักเรียน สภาพแวดล้อม การจัดการเรียน การสอน และเครื่องมือ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย		ระดับความคิดเห็น			
		n = 90			
		\bar{x}	S.D.	อันดับ	ระดับ
1	นักเรียน	3.44	.81	1	ปานกลาง
2	สภาพแวดล้อม	3.40	.82	2	ปานกลาง
3	กิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	1.06	3	ปานกลาง
4	เครื่องมือ	3.14	.97	4	ปานกลาง
รวม		3.30	.86		ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านนักเรียน ($\bar{x} = 3.44$) ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.40$) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.25$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านนักเรียนจำแนกโดยรวมและรายข้อ

	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านนักเรียน	ระดับความคิดเห็น n = 90			
		\bar{x}	S.D.	อันดับ	ระดับ
1	โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เรียนร่วมด้านวิชาการ	3.48	.99	9	ปานกลาง
2	โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน เรียนร่วมด้านร่างกาย	3.79	1.00	4	มาก
3	โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน เรียนร่วมด้านอารมณ์ สังคม	3.79	.93	3	มาก
4	โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน เรียนร่วมด้านการช่วยเหลือตนเอง	3.91	1.01	1	มาก
5	โรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนร่วม สร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม, ครูประจำชั้น, ครูการศึกษาพิเศษก่อนเปิดเทอม	3.59	1.09	7	มาก
6	โรงเรียนมีการกระจายนักเรียนเรียนร่วม ไปตามห้องเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.58	.99	8	มาก
7	โรงเรียนจัดการให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจสามารถช่วยเหลือ และปฏิบัติต่อนักเรียนเรียนร่วมอย่างถูกวิธี	3.67	1.08	5	มาก
8	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้เด็กเรียนร่วมและเด็กปกติ ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.84	1.05	2	มาก
9	โรงเรียนจัดการสอนทักษะการช่วยเหลือ เบื้องต้นในการช่วยเหลือนักเรียนเรียนร่วม ให้กับนักเรียนทั่วไป	3.61	.92	6	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านนักเรียน	ระดับความคิดเห็น n = 90		
		\bar{x}	S.D.	อันดับ ระดับ
10	โรงเรียนมีการเชิญผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับ นักเรียนเรียนร่วมมาบรรยายให้นักเรียน ทั่วไปฟัง	2.87	1.05	13 ปานกลาง
11	โรงเรียนจัดให้มีการชมวีดิทัศน์ สไลด์หรืออื่น ๆ ประกอบเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม	2.83	.96	14 ปานกลาง
12	โรงเรียนจัดให้มีนิทรรศการ หนังสือ และเรื่องราวเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม	2.83	1.02	15 ปานกลาง
13	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไปซักถาม ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม	3.21	1.02	12 ปานกลาง
14	โรงเรียนมีการจัดตารางการช่วยเหลือดูแลเพื่อน ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน	3.26	.97	11 ปานกลาง
15	โรงเรียนจัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียน ทั่วไปที่ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนเรียนร่วม	3.27	1.09	10 ปานกลาง
	รวม	3.44	.81	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเรียนร่วมด้านการช่วยเหลือตนเอง ($\bar{x} = 3.91$) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กเรียนร่วมและเด็กปกติทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.84$) และโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเรียนร่วมด้านอารมณ์ สังคม ($\bar{x} = 3.79$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกโดยรวม และรายข้อ

สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น n = 90			
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	ระดับ
1 โรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนร่วมได้เข้าเรียน กับเด็กปกติ	3.92	1.04	1	มาก
2 โรงเรียนมีการจัดนักเรียนเรียนร่วม ให้เรียนร่วม โดยคำนึงถึงความบกพร่อง ของแต่ละบุคคล	3.50	.94	6	มาก
3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเข้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนเรียนร่วม	3.13	1.11	12	ปานกลาง
4 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก อาคารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	3.32	1.21	10	ปานกลาง
5 โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาเรียน และห้องเรียนสำหรับนักเรียนเรียนร่วม	3.08	1.27	14	ปานกลาง
6 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ลิฟต์ ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนเรียนร่วม	3.40	.92	8	ปานกลาง
7 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	3.59	.98	4	มาก
8 ผู้บริหาร โรงเรียนของท่านเป็นผู้มีบทบาท สำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศ ในการเรียนร่วม	3.70	.98	2	มาก
9 โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียน เพื่อชี้แจงโครงการนักเรียนเรียนร่วม	3.42	1.18	7	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น n = 90			
		\bar{x}	S.D.	อันดับ	ระดับ
10	โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน	3.64	1.08	3	มาก
11	โรงเรียนสร้างบรรยากาศของการยอมรับ นักเรียนเรียนร่วมให้ ครู แม่ค้า ภารโรง ฯลฯ รับรู้และร่วมมือกันช่วยเหลือดูแลอย่างถูกวิธี	3.54	1.00	5	มาก
12	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม ประจำโรงเรียน	3.07	1.07	15	ปานกลาง
13	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทาง การดำเนินงานและหน้าที่จัดสรรงบประมาณ ของนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียน	3.08	1.04	13	ปานกลาง
14	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม ซึ่งทำหน้าที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ ของบุคลากรในโรงเรียน	3.17	1.16	11	ปานกลาง
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3.39	1.18	9	ปานกลาง
	รวม	3.40	.82		ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนร่วมได้เข้าเรียนกับเด็กปกติ ($\bar{x} = 3.92$) ผู้บริหารโรงเรียนของท่านเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วม ($\bar{x} = 3.70$) และโรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยให้ถือเป็นปริมาณงาน ($\bar{x} = 3.64$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของ โรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกโดยรวมและรายข้อ

สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น n = 90			
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	ระดับ
1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องมาก	3.06	1.29	13	ปานกลาง
2 โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียน ทั่วไปมาใช้กับนักเรียนเรียนร่วมเป็นบางวิชา	3.26	1.27	7	ปานกลาง
3 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม สอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้แก่ นักเรียน เรียนร่วม เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการใช้แว่นขยาย ฯลฯ	3.07	1.26	11	ปานกลาง
4 ครูมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.00	1.13	14	ปานกลาง
5 ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)	3.06	1.12	12	ปานกลาง
6 ครูมีการนำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการรวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อส่งต่อ คัดแยก และวางแผนการสอน ฯลฯ	3.40	1.19	5	ปานกลาง
7 ครูมีการนำเทคนิคการสอน เช่น การวิเคราะห์ งานการสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้กับ นักเรียนเรียนร่วม	3.51	1.16	2	มาก
8 ครูมีการประเมินและรายงานความก้าวหน้า ของนักเรียนเรียนร่วม	3.48	1.20	4	ปานกลาง
9 โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.69	1.08	1	มาก
10 โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม	3.11	1.19	10	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น n = 90			
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	ระดับ
11 โรงเรียนมีการกำหนดระบบการประกันคุณภาพ การจัดการเรียนร่วมให้มีความสำคัญ กับการประเมินตนเอง	3.26	1.21	6	ปานกลาง
12 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น จัดป้ายนิเทศ, แผ่นพับ, ประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม	3.18	1.14	8	ปานกลาง
13 โรงเรียนจัดการอบรมครู/บุคลากร/ ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วม	3.49	1.29	3	ปานกลาง
14 โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทินการรับนักเรียน เรียนร่วมเข้าเรียน	3.00	1.20	15	ปานกลาง
15 โรงเรียนจัดทำตารางเรียนให้บริการสอนเสริม โดยตรงกับนักเรียนเรียนร่วม	3.16	1.27	9	ปานกลาง
รวม	3.25	1.06		ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.69$) ครูมีการนำเทคนิคการสอน เช่น การวิเคราะห์งานการสอน โดยเพื่อนช่วยเพื่อน มาใช้กับนักเรียนเรียนร่วม ($\bar{x} = 3.51$) และ โรงเรียนจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วม ($\bar{x} = 3.49$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านเครื่องมือ จำแนกโดยรวมและรายข้อ

สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านเครื่องมือ	ระดับความคิดเห็น n = 90			
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	ระดับ
1 โรงเรียนมีการกำหนด วัตถุประสงค์/พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์เพื่อนักเรียนเรียนร่วม	2.89	1.19	12	ปานกลาง
2 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล	3.46	1.33	3	ปานกลาง
3 โรงเรียนมีการนำกฎกระทรวง มาเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน	3.49	1.13	2	ปานกลาง
4 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ ให้กับโครงการจัดการเรียนร่วม	3.08	1.13	9	ปานกลาง
5 โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงิน และจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ จัดการเรียนร่วม	2.94	1.09	11	ปานกลาง
6 โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง นักเรียนเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน อย่างน้อย 1 คน	2.83	1.13	13	ปานกลาง
7 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประมาณ 5 – 7 คน ต่อนักเรียนร่วม 1 คน	2.77	1.18	14	ปานกลาง
8 โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลนักเรียน เรียนร่วม, บุคลากร, สื่อ ฯลฯ ของโครงการ เรียนร่วม	3.28	1.11	7	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย ด้านเครื่องมือ	ระดับความคิดเห็น n = 90		
		\bar{x}	S.D.	อันดับ ระดับ
9	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนเรียนร่วมมาใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิต	3.31	1.05	5 ปานกลาง
10	ครูทำสื่อทางการศึกษา หรือเครื่องมือ เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนร่วมเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเกิดความเข้าใจดีขึ้น	3.37	1.05	4 ปานกลาง
11	โรงเรียนจัดบริการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุน การศึกษาของนักเรียนเรียนร่วมแต่ละประเภท	3.17	1.07	8 ปานกลาง
12	โรงเรียนจัดทำตำราขึ้นในรูปแบบอื่น ๆ เช่น หนังสือเสียงสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เป็นต้น	2.68	1.20	15 ปานกลาง
13	โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน หรืองานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการเรียนร่วม	3.28	1.08	6 ปานกลาง
14	โรงเรียนจัดให้มีความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ทางการศึกษา เช่น การฝึกการพูด การปรับพฤติกรรม เป็นต้น	3.61	1.13	1 ปานกลาง
15	โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้ โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตร ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	2.96	1.37	10 ปานกลาง
	รวม	3.14	.97	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ด้านเครื่องมือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ทางการศึกษา เช่น

การฝึกการพูด การปรับพฤติกรรม เป็นต้น ($\bar{x} = 3.61$) โรงเรียนมีการนำกฎกระทรวงมาเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 3.49$) และโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล ($\bar{x} = 3.46$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ที่จำแนกตามสถานภาพทางตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยองและขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 8 - 10

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ที่จำแนกตามสถานภาพทางตำแหน่ง

ข้อ	สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย	สถานภาพทางตำแหน่ง		t	p		
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน				
		n = 15	n = 75				
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	นักเรียน	3.20	.77	3.48	.81	1.26	.21
2	สภาพแวดล้อม	3.12	.75	3.45	.82	1.45	.15
3	กิจกรรมการเรียนการสอน	2.67	1.19	3.35	1.00	2.40	.02*
4	เครื่องมือ	2.45	.89	3.28	.93	3.19	.00**
	รวม	2.86	.84	3.39	.85	2.25	.03*

* $p < .05$, ** $p < .01$

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ที่จำแนกตามสถานภาพทางตำแหน่งโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านเครื่องมือ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียน
ในจังหวัดระยอง ที่จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง

สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย	เขตพื้นที่ในจังหวัดระยอง				t	p
	ระยอง เขต 1		ระยอง เขต 2			
	n = 85		n = 5			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1 นักเรียน	3.40	.81	3.99	.40	1.59	.12
2 สภาพแวดล้อม	3.36	.82	3.95	.50	1.56	.12
3 กิจกรรมการเรียนการสอน	3.21	1.06	3.71	.93	1.00	.32
4 เครื่องมือ	3.11	.98	3.63	.48	1.16	.25
รวม	3.27	.87	3.82	.47	1.37	.17

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ที่จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียน
ในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านนักเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.63	1.32	2.07	.13
ภายในกลุ่ม	87	55.21	.64		
รวม	89	57.84			
ด้านสภาพแวดล้อม					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.41	1.20	1.84	.17
ภายในกลุ่ม	87	57.00	.66		
รวม	89	59.40			
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.08	.54	.48	.62
ภายในกลุ่ม	87	97.85	1.13		
รวม	89	98.93			
ด้านเครื่องมือ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.83	.41	.44	.65
ภายในกลุ่ม	87	82.30	.95		
รวม	89	83.13			
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.60	.80	1.08	.34
ภายในกลุ่ม	87	64.49	.74		
รวม	89	66.10			

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ