

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมที่เปิดสอนในระดับปฐมศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 15 คน และครูผู้สอน 75 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน

ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัย
จำนวน 15 โรงเรียน ในจังหวัดระยอง

| โรงเรียน | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ระดับ ปฐมวัย | จำนวน ห้องเรียน | ขนาด โรงเรียน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |
|---------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------|-----------|-----------|
| 1. อนุบาลระยอง | 3,967 | 959 | 20 | ใหญ่ | 1 | 20 |
| 2. วัดบ้านฉาง | 2,134 | 321 | 10 | ใหญ่ | 1 | 10 |
| 3. วัดห้วยโป่ง | 1,797 | 228 | 7 | ใหญ่ | 1 | 7 |
| 4. อุดมวิทยานุกูล | 838 | 245 | 7 | ใหญ่ | 1 | 7 |
| 5. บ้านสองสลึง | 568 | 140 | 4 | กลาง | 1 | 4 |
| 6. นิคมสร้างตนเอง 5 | 549 | 119 | 4 | กลาง | 1 | 4 |
| 7. วัดป่าขุบ | 388 | 142 | 4 | กลาง | 1 | 4 |
| 8. บ้านชำห่อ | 355 | 140 | 4 | กลาง | 1 | 4 |
| 9. วัดกระเจต | 142 | 26 | 1 | กลาง | 1 | 1 |
| 10. วัดแกลงบน | 270 | 30 | 1 | กลาง | 1 | 1 |
| 11. บ้านคลองขนุน | 345 | 58 | 2 | กลาง | 1 | 2 |
| 12. บ้านท่าเสา | 112 | 38 | 1 | เล็ก | 1 | 1 |
| 13. บ้านหนองสะพาน | 86 | 26 | 1 | เล็ก | 1 | 1 |
| 14. วัดบ้านเก่า | 86 | 26 | 1 | เล็ก | 1 | 1 |
| 15. อนุบาลปิยะอาทร | 113 | 113 | 8 | เล็ก | 1 | 8 |
| | รวมทั้งสิ้น | | | | 15 | 75 |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง
ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ นักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียน
การสอน และเครื่องมือ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
ดังนี้

| | | |
|---------|---------|-------------------------------------|
| 5 คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก |
| 3 คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย |
| 1 คะแนน | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง
ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง และขนาดโรงเรียน
รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมในระดับปฐมวัย เพื่อเป็นแนวคิด
ในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยองใน 4 ด้าน คือ นักเรียน
สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือ เพื่อให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียน
ในจังหวัดระยอง ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ปรึกษาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง แล้วนำไปให้
อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity)
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณา ตรวจสอบ
ความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา โดยใช้ค่า IOC (IOC : Index of item
objective congruence) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน
3. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ได้ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อระหว่าง .21 ถึง .78

3.2 นำแบบสอบถามที่มีข้อคำถามระหว่างคะแนนรายข้อ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Crobrach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดระยอง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันที่รับคืน โดยเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยตรง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยที่ได้รับการตอบกลับจากผู้ตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ
3. นำข้อมูลที่ได้รับมาบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์และหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. แปลความหมายของคะแนนและจัดลำดับ ซึ่งผู้วิจัยแปลความหมายของคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ยในการอธิบายความหมายของระดับสภาพการจัดการเรียนร่วม โดยใช้เกณฑ์การแปลผลของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 108) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50- 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.50- 4.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50- 3.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50- 2.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.49 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามสถานภาพทางตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง วิเคราะห์โดยทดสอบค่าที (t-test)

6. ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี Least Significant Difference (LSD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-Total Correlation) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1. ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามสถานภาพทางตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดระยอง วิเคราะห์โดยทดสอบค่าที (t-test)

2. ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี Least Significant Difference (LSD)