

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอ  
ผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|           |     |  |
|-----------|-----|--|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย                                 |
| S.D.      | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                        |
| n         | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                         |
| t         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที่                 |
| F         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ                |
| p         | แทน | ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ                       |
| SS        | แทน | ค่า Sum of Squares                             |
| MS        | แทน | ค่า Mean of Squares                            |
| df        | แทน | ค่า Degrees of Freedom                         |
| p         | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติ                          |
| **        | แทน | ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร  
การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร  
การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

| ผู้ตอบแบบสอบถาม       | n = 332 |        |
|-----------------------|---------|--------|
|                       | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ตำแหน่ง               |         |        |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | 30      | 9.04   |
| 2. ครูผู้สอน          | 302     | 90.96  |
| รวม                   | 332     | 100.00 |
| ขนาดของสถานศึกษา      |         |        |
| 1. ขนาดเล็ก           | 60      | 18.07  |
| 2. ขนาดกลาง           | 138     | 41.57  |
| 3. ขนาดใหญ่           | 134     | 40.36  |
| รวม                   | 332     | 100.00 |

จากตาราง 2 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 332 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.04 และตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 90.96 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.07 ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 41.57 และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.36

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผล  
ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวม

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร<br>การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | สภาพการปฏิบัติ<br>n = 332 |      |       |
|-----|---|---------------------------|------|-------|
|     |   | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ |
| 1.  | ด้านทรัพยากรบุคคล   | 3.40                      | 0.50 | มาก   |
| 2.  | ด้านทรัพยากรการเงิน   | 3.70                      | 0.57 | มาก   |
| 3.  | ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์  | 3.95                      | 0.58 | มาก   |
| 4.  | ด้านทรัพยากรสารสนเทศ  | 3.90                      | 0.51 | มาก   |
| 5.  | ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ   | 4.25                      | 0.53 | มาก   |
|     | รวม   | 3.84                      | 0.48 | มาก   |

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวม มีสภาพ  
การปฏิบัติอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน  
เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.25$ ) ด้านทรัพยากร  
วัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ด้านทรัพยากรการเงิน ( $\bar{X} = 3.70$ )  
และด้านทรัพยากรบุคคล ( $\bar{X} = 3.40$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี  
ด้านทรัพยากรบุคคล จำแนกตามรายชื่อ

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร<br>การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  | สภาพการปฏิบัติ<br>n = 332 |      |         |
|-----|--|---------------------------|------|---------|
|     |  | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ   |
| 1.  | เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง<br>ชุมชน มาร่วมวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา                              | 3.74                      | 0.62 | มาก     |
| 2.  | เชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้<br>แก่นักเรียน   | 3.39                      | 0.60 | ปานกลาง |
| 3.  | นิมนต์พระสงฆ์ ผู้นำทางศาสนาให้ความรู้<br>ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน   | 3.43                      | 0.57 | ปานกลาง |
| 4.  | ขอความร่วมมือจากทหาร ตำรวจให้ความรู้<br>ด้านระเบียบวินัย การป้องกันสิ่งเสพติด และการจราจร                          | 3.44                      | 0.61 | ปานกลาง |
| 5.  | ขอความร่วมมือจากแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่<br>สาธารณสุขให้ความรู้ ความเข้าใจด้านสุขภาพ<br>ในสถานศึกษา             | 3.45                      | 0.58 | ปานกลาง |
| 6.  | เชิญนักการเมืองในท้องถิ่นให้ความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับการปกครองของท้องถิ่น                                     | 3.19                      | 0.60 | ปานกลาง |
| 7.  | เชิญผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ<br>ทางด้านการเกษตรให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ<br>เกษตรกรรมแก่นักเรียน | 3.27                      | 0.53 | ปานกลาง |
| 8.  | ดำเนินการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ<br>มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียน<br>อย่างต่อเนื่อง          | 3.29                      | 0.77 | ปานกลาง |
|     | รวม  | 3.40                      | 0.50 | มาก     |

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มาร่วมวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.74$ ) ขอความร่วมมือจากแพทย์พยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้ ความเข้าใจด้านสุขภาพในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.45$ ) และขอความร่วมมือจากทหาร ตำรวจให้ความรู้ด้านระเบียบวินัย การป้องกันสิ่งเสพติดและการจราจร ( $\bar{X} = 3.44$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านทรัพยากรการเงิน จำแนกตามรายชื่อ

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   | สภาพการปฏิบัติ |      |         |
|-----|---|----------------|------|---------|
|     |   | $\bar{X}$      | S.D. | ระดับ   |
|     |   | n = 332        |      |         |
| 1.  | สำรวจความต้องการการใช้จ่ายประมาณตามความเป็นจริง   | 4.27           | 0.74 | มาก     |
| 2.  | จัดทำข้อมูลการใช้จ่ายทรัพยากรการเงินประจำปี นอกเหนือจากงบประมาณปกติที่ได้รับ  | 4.00           | 0.72 | มาก     |
| 3.  | แต่งตั้ง มอบหมายบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานในการจัดหาทรัพยากรการเงินเพื่อการบริหารการศึกษา            | 3.84           | 0.71 | มาก     |
| 4.  | ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม การสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ และจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์จากหน่วยงานต้นสังกัด | 2.79           | 0.70 | ปานกลาง |
| 5.  | ประสานขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                              | 3.75           | 0.75 | มาก     |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร<br>การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   | สภาพการปฏิบัติ |      |         |
|-----|---|----------------|------|---------|
|     |   | $\bar{X}$      | S.D. | ระดับ   |
|     |   | n = 332        |      |         |
| 6.  | มีการจัดกิจกรรมเพื่อระดมเงินทุนสนับสนุนกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดทอดผ้าป่า<br>การศึกษา การจัดงานการกุศลต่าง ๆ | 3.40           | 0.66 | ปานกลาง |
| 7.  | จัดหารายได้จากผลผลิตต่าง ๆ ของสถานศึกษา<br>หรือจากทรัพย์สินของสถานศึกษา   | 3.33           | 0.69 | ปานกลาง |
| 8.  | รายงานผลการดำเนินงานการใช้งบประมาณให้ชุมชน<br>และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับทราบ                                     | 4.18           | 0.74 | มาก     |
|     | รวม   | 3.70           | 0.57 | มาก     |

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านทรัพยากรการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ สำรวจความต้องการการใช้งบประมาณตามความเป็นจริง ( $\bar{X} = 4.27$ ) รายงานผลการดำเนินงานการใช้งบประมาณให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.18$ ) และจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายทรัพยากรการเงินประจำปีนอกเหนือจากงบประมาณปกติที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.00$ )



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
 ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามรายชื่อ

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร<br>การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   | สภาพการปฏิบัติ<br>n = 332 |      |         |
|-----|---|---------------------------|------|---------|
|     |   | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ   |
| 1.  | มีการวางแผนงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์<br>จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน   | 4.16                      | 0.72 | มาก     |
| 2.  | จัดทำข้อมูลวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาและ<br>การจัดกิจกรรมที่มีในชุมชน องค์กรต่าง ๆ เอกชน<br>และหน่วยราชการเพื่อขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือ | 4.14                      | 0.72 | มาก     |
| 3.  | มีการใช้วัสดุอุปกรณ์บางอย่างร่วมกันระหว่าง<br>สถานศึกษาและหน่วยงานใกล้เคียง   | 3.11                      | 0.67 | ปานกลาง |
| 4.  | แต่งตั้ง มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา<br>รับผิดชอบงานการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์<br>จากภายในและภายนอกสถานศึกษา                                  | 3.83                      | 0.81 | มาก     |
| 5.  | จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์<br>และความคุ้มค่าที่จะได้รับ  | 4.33                      | 0.76 | มาก     |
| 6.  | ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์<br>เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน   | 4.32                      | 0.75 | มาก     |
| 7.  | ขอรับบริจาควัสดุอุปกรณ์ที่ขาดแคลนเพื่อใช้<br>ในการบริหารสถานศึกษา   | 3.42                      | 0.66 | ปานกลาง |
| 8.  | มีการควบคุม ปรับปรุง ดูแลรักษา ซ่อมแซมวัสดุ<br>อุปกรณ์ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ  | 4.31                      | 0.74 | มาก     |
|     | รวม   | 3.95                      | 0.58 | มาก     |

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าที่จะได้รับ ( $\bar{X} = 4.33$ ) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.32$ ) และการควบคุม ปรับปรุง ดูแลรักษา ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.31$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามรายชื่อ

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                      | สภาพการปฏิบัติ |      |         |
|-----|--|----------------|------|---------|
|     |  | $\bar{X}$      | S.D. | ระดับ   |
| 1.  | มีการสำรวจ และจัดสารสนเทศออกเป็นหมวดหมู่เป็นระบบสะดวกต่อการค้นคว้า                                   | 4.12           | 0.75 | มาก     |
| 2.  | มีผู้รับผิดชอบ ดูแลทรัพยากรสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ   | 4.09           | 0.76 | มาก     |
| 3.  | มีการระดมทุน จัดกิจกรรมการทอดผ้าป่า ขอรับบริจาคจากหน่วยงาน ห้างร้าน ชุมชน ในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ | 3.40           | 0.64 | ปานกลาง |
| 4.  | นำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาอยู่เสมอ                    | 4.07           | 0.78 | มาก     |
| 5.  | มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                 | 4.11           | 0.72 | มาก     |
| 6.  | จัดให้มีระบบสื่อสารเป็นเครื่องมือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ     | 3.85           | 0.71 | มาก     |



ตาราง 7 (ต่อ)

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร<br>การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                | สภาพการปฏิบัติ |      |         |
|-----|--|----------------|------|---------|
|     |  | $\bar{X}$      | S.D. | ระดับ   |
| 7.  | ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา<br>ไปอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ | 3.27           | 0.61 | ปานกลาง |
| 8.  | ปรับปรุง ดูแลรักษา และซ่อมบำรุงอุปกรณ์<br>ด้านระบบสารสนเทศให้ใช้งานได้อยู่เสมอ     | 4.31           | 0.73 | มาก     |
|     | รวม  | 3.90           | 0.51 | มาก     |

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านทรัพยากรสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ปรับปรุง ดูแลรักษา และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ด้านระบบสารสนเทศให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.31$ ) มีการสำรวจ และจัดสารสนเทศออกเป็นหมวดหมู่ เป็นระบบสะดวก ต่อการค้นคว้า ( $\bar{X} = 4.12$ ) และมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.11$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ จำแนกตามรายชื่อ

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร<br>การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  | สภาพการปฏิบัติ<br>n = 332 |      |           |
|-----|--|---------------------------|------|-----------|
|     |  | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ     |
| 1.  | ใช้วิธีบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยยึดหลัก<br>ธรรมาภิบาล เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน<br>กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้น<br>กับนักเรียน | 4.35                      | 0.63 | มาก       |
| 2.  | บริหารจัดการโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ<br>มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับ<br>ผู้รับผิดชอบ  | 4.36                      | 0.61 | มาก       |
| 3.  | บริหารจัดการโดยยึดหลักความโปร่งใส<br>สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถ<br>ตรวจสอบได้   | 4.47                      | 0.56 | มาก       |
| 4.  | บริหารจัดการโดยยึดหลักหลักคุณธรรมยึดมั่น<br>ในความถูกต้องดีงามในการปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่าง<br>แก่สังคม  | 4.42                      | 0.57 | มาก       |
| 5.  | บริหารจัดการโดยยึดหลักความคุ้มค่า ใช้ทรัพยากร<br>อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา                                       | 4.52                      | 0.56 | มากที่สุด |
| 6.  | บริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมเปิดโอกาส<br>ให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเสนอแนะ<br>ความคิดเห็น ตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษา                     | 4.11                      | 0.73 | มาก       |
| 7.  | เก็บรวบรวมข้อมูลสถิติจากวิธีการหรือกระบวนการ<br>ที่พัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา<br>ที่ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นระบบ                                 | 3.76                      | 0.70 | มาก       |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร<br>การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                        | สภาพการปฏิบัติ |      |       |
|-----|--|----------------|------|-------|
|     |  | $\bar{X}$      | S.D. | ระดับ |
|     |  | n = 332        |      |       |
| 8.  | รายงานผลการจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ<br>ในแต่ละปี ให้ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ | 3.99           | 0.73 | มาก   |
|     | รวม  | 4.25           | 0.53 | มาก   |

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ บริหารจัดการโดยยึดหลักความคุ้มค่า ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.52$ ) บริหารจัดการโดยยึดหลักความโปร่งใส สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.47$ ) และบริหารจัดการโดยยึดหลักหลักคุณธรรมยึดมั่นในความถูกต้องดีงามในการปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างแก่สังคม ( $\bar{X} = 4.42$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 9 - 10

**ตาราง 9** การเปรียบเทียบสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

| ที่ | สภาพการระดมทรัพยากร<br>เพื่อการบริหารการศึกษา<br>ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |      | t    | p     |
|-----|---|------------------------|------|-----------|------|------|-------|
|     |   | n = 30                 |      | n = 302   |      |      |       |
|     |   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |      |       |
| 1.  | ด้านทรัพยากรบุคคล   | 3.93                   | 0.49 | 3.50      | 0.48 | 4.66 | .00** |
| 2.  | ด้านทรัพยากรการเงิน   | 4.06                   | 0.52 | 3.67      | 0.57 | 3.62 | .00** |
| 3.  | ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์  | 4.24                   | 0.42 | 3.91      | 0.59 | 2.97 | .00** |
| 4.  | ด้านทรัพยากรสารสนเทศ  | 4.43                   | 0.36 | 3.92      | 0.50 | 5.41 | .00** |
| 5.  | ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ   | 4.71                   | 0.23 | 4.20      | 0.53 | 5.18 | .00** |
|     | รวม   | 4.27                   | 0.36 | 3.84      | 0.47 | 4.87 | .00** |

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| สภาพการระดมทรัพยากร<br>เพื่อการบริหารการศึกษา<br>ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | df  | SS     | MS    | F      | p     |
|---|-----|--------|-------|--------|-------|
| 1. ด้านทรัพยากรบุคคล  |     |        |       |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม  | 2   | 34.04  | 17.02 | 117.41 | .00** |
| ภายในกลุ่ม  | 329 | 47.69  | 0.15  |        |       |
| รวม   | 331 | 81.73  |       |        |       |
| 2. ด้านทรัพยากรการเงิน  |     |        |       |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม  | 2   | 52.06  | 26.03 | 151.09 | .00** |
| ภายในกลุ่ม  | 329 | 56.68  | 0.17  |        |       |
| รวม   | 331 | 108.74 |       |        |       |
| 3. ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์   |     |        |       |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม  | 2   | 53.07  | 26.54 | 148.59 | .00** |
| ภายในกลุ่ม  | 329 | 58.76  | 0.18  |        |       |
| รวม   | 331 | 111.83 |       |        |       |
| 4. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ   |     |        |       |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม  | 2   | 29.92  | 14.96 | 87.77  | .00** |
| ภายในกลุ่ม  | 329 | 56.08  | 0.17  |        |       |
| รวม   | 331 | 85.10  |       |        |       |
| 5. ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ  |     |        |       |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม  | 2   | 15.89  | 7.94  | 33.84  | .00** |
| ภายในกลุ่ม  | 329 | 77.24  | 0.24  |        |       |
| รวม   | 331 | 93.12  |       |        |       |
| ภาพรวม  |     |        |       |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม  | 2   | 32.62  | 16.31 | 124.22 | .00** |
| ภายในกลุ่ม  | 329 | 43.20  | 0.13  |        |       |
| รวม   | 331 | 75.83  |       |        |       |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา  
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม

| ขนาดของสถานศึกษา | $\bar{X}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
|                  |           | 3.28     | 3.86     | 4.17     |
| ขนาดเล็ก         | 3.28      | -        | -0.59**  | -0.89**  |
| ขนาดกลาง         | 3.86      | -        | -        | -0.31**  |
| ขนาดใหญ่         | 4.17      | -        | -        | -        |

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 11 แสดงว่าสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา  
ขนาดใหญ่ มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่า  
สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการระดม  
ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก



ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านทรัพยากรบุคคล

| ขนาดของสถานศึกษา | $\bar{X}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
|                  |           | 3.07     | 3.39     | 3.91     |
| ขนาดเล็ก         | 3.07      | -        | -0.32**  | -0.83**  |
| ขนาดกลาง         | 3.39      | -        | -        | -0.51**  |
| ขนาดใหญ่         | 3.91      | -        | -        | -        |

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 12 แสดงว่าสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง  
และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร  
การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการระดม  
ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านทรัพยากรการเงิน

| ขนาดของสถานศึกษา | $\bar{X}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
|                  |           | 3.02     | 3.60     | 4.11     |
| ขนาดเล็ก         | 3.02      | -        | -0.58**  | -1.09**  |
| ขนาดกลาง         | 3.60      | -        | -        | -0.51**  |
| ขนาดใหญ่         | 4.11      | -        | -        | -        |

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของ  
สถานศึกษา ด้านทรัพยากรการเงินพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง  
และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร  
การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการระดม  
ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

| ขนาดของสถานศึกษา | $\bar{X}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
|                  |           | 3.18     | 3.91     | 4.31     |
| ขนาดเล็ก         | 3.18      | -        | -0.73**  | -1.13**  |
| ขนาดกลาง         | 3.91      | -        | -        | -0.40**  |
| ขนาดใหญ่         | 4.31      | -        | -        | -        |

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของ  
สถานศึกษา ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง  
และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร  
การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการระดม  
ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านทรัพยากรสารสนเทศ

| ขนาดของสถานศึกษา | $\bar{X}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
|                  |           | 3.34     | 4.02     | 4.18     |
| ขนาดเล็ก         | 3.34      | -        | -0.68**  | -0.84**  |
| ขนาดกลาง         | 4.02      | -        | -        | -0.16**  |
| ขนาดใหญ่         | 4.18      | -        | -        | -        |

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของ  
สถานศึกษา ด้านทรัพยากรสารสนเทศพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง  
และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่า  
สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการระดม  
ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ

| ขนาดของสถานศึกษา | $\bar{X}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|-----------|----------|----------|----------|
|                  |           | 3.79     | 4.38     | 4.32     |
| ขนาดเล็ก         | 3.79      | -        | -0.59**  | -0.53**  |
| ขนาดกลาง         | 4.38      | -        | -        | -0.06**  |
| ขนาดใหญ่         | 4.32      | -        | -        | -        |

\*\* $p \leq .01$

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของ  
 สถานศึกษา ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง  
 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่า  
 สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการระดม  
 ทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาจันทบุรีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก