

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จังหวัดระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จังหวัดระยอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	n = 330	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	110	33.30
ประสบการณ์มาก	220	66.70
รวม	330	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	118	35.80
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	107	32.40
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	105	31.80
รวม	330	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาประถมศึกษา 330 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 105 คิดเป็นร้อยละ 31.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา ดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา โดยรวมและรายด้าน

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 330			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.43	0.63	1	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.16	0.61	2	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.41	0.56	4	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.72	0.67	3	มาก
รวม	3.84	0.35		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.22$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จังหวัดเชียงราย ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม และจำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา		n = 330			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.51	0.59	4	มากที่สุด
2.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	0.59	3	มากที่สุด
3.	กำกับ ดูแล ติดตามผลและนิเทศเพื่อให้ ครูได้ประเมินผลตามสภาพจริง	4.48	0.61	5	มาก
4.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.65	0.60	1	มากที่สุด
5.	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	4.64	0.58	2	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	4.29	1.01	8	มาก
7.	นิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย	4.39	0.84	6	มาก
8.	ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นในการเสริมความรู้	4.10	1.33	10	มาก
9.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาวิชาการ กับหน่วยงานอื่น	4.37	0.92	7	มาก
10.	ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการให้กับบุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่น	4.24	1.01	9	มาก
รวม		4.43	0.63		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จังหวัดเชียงราย ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.65$) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.64$) และพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.63$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและเป็นรายข้อ

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 330			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.36	0.57	4	มาก
2. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ	4.43	0.60	3	มาก
3. ตรวจสอบ ติดตามการใช้ทรัพยากรโดยประเมินผลคุณภาพการปฏิบัติงาน	4.23	0.55	5	มาก
4. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.40	0.70	2	มาก
5. จัดการเงินในและนอกงบประมาณให้มีระบบการทำบัญชีที่ดี	4.44	0.64	1	มาก
6. จัดหา ควบคุม บำรุงรักษาพัสดุของสถานศึกษาให้เพียงพอและเป็นปัจจุบัน	3.96	1.08	8	มาก
7. วิเคราะห์ความมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษา	4.10	0.86	6	มาก
8. ควบคุมตรวจสอบทางการเงินและทรัพย์สิน	3.69	1.46	10	มาก
9. ตรวจสอบ ติดตามการใช้ทรัพยากรโดยประเมินผลคุณภาพการปฏิบัติงาน	4.05	1.01	7	มาก
10. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณ	3.91	1.08	9	มาก
รวม	4.16	0.61		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ จัดการเงินในและนอกงบประมาณให้มีระบบการทำบัญชีที่ดี ($\bar{X} = 4.45$) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.44$) และข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม และเป็นรายข้อ

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 330			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. บริหารงานบุคคลตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.62	0.98	2	มาก
2. จัดให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละงาน	3.35	0.90	7	ปานกลาง
3. กำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3.28	0.88	9	ปานกลาง
4. ให้อุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา	3.68	0.89	1	มาก
5. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม	3.43	0.64	4	ปานกลาง
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.21	0.69	10	ปานกลาง
7. วางแผน จัดระบบงานธุรการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.41	1.06	5	ปานกลาง
8. ใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ตีมาตัดสินใจในกระบวนการบริหาร	3.49	0.91	3	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 330			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
9. ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อ ความร่วมมือช่วยเหลือกันในการส่งเสริม งานการศึกษา	3.29	0.61	8	ปานกลาง
10. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมกำกับ ดูแลและส่งเสริม อย่างมีประสิทธิภาพ	3.37	0.56	6	ปานกลาง
รวม	3.41	0.56		ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ให้นำบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) บริหารงานบุคคลตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.62$) และใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ดีมาตัดสินใจในกระบวนการบริหาร ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จังหวัดระยอง ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและ
เป็นรายข้อ

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป	n = 330			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ทันสมัยมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.82	1	มาก
2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม	3.70	0.86	4	มาก
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	0.87	8	มาก
4. กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา	3.95	0.85	2	มาก
5. จัดการศึกษาตามความเหมาะสมของท้องถิ่น และศักยภาพของสถานศึกษา	3.65	0.68	5	มาก
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทุกด้านรวมทั้ง ความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.46	0.81	10	ปานกลาง
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัด	3.65	1.09	6	มาก
8. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน กำหนด	3.73	0.93	2	มาก
9. ให้บริการข้อมูลข่าวสาร แก่สาธารณชน ตามศักยภาพของสถานศึกษา	3.60	0.72	7	มาก
10. จัดบุคลากรรับผิดชอบงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย	3.58	0.70	9	มาก
รวม	3.72	0.67		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$) กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) และจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ($\bar{X} = 3.73$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 8 - 11

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย (n = 110)		ประสบการณ์ มาก (n = 220)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.49	0.53	4.40	0.67	1.40	.162
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.21	0.55	4.13	0.63	1.04	.296
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.48	0.50	3.38	0.59	1.52	.129
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.84	0.82	3.66	0.58	2.35	.019*
รวม	4.01	0.29	3.89	0.37	2.98	.003*

*p ≤ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จังหวัดพะเยา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบริหารวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	5.088	2	2.544	6.560	.002*
ภายในกลุ่ม	126.795	327	0.388		
รวม	131.883	329			
2. ด้านการบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	5.086	2	2.543	7.085	.001*
ภายในกลุ่ม	117.371	327	0.359		
รวม	22.457	329			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	.055	2	0.027	0.086	.918
ภายในกลุ่ม	104.370	327	0.319		
รวม	104.425	329			
4. ด้านการบริหารทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	.630	2	0.315	0.684	.505
ภายในกลุ่ม	150.618	327	0.461		
รวม	151.249	329			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.303	2	0.651	5.294	.005*
ภายในกลุ่ม	40.231	327			
รวม	41.534	329			

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายกลุ่ม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านบริหารวิชาการ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.30	4.40	4.60
ขนาดเล็ก	4.30	-	0.10	0.30*
ขนาดกลาง	4.40	-	-	0.20*
ขนาดใหญ่	4.60	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบริหารวิชาการ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีการบริหารวิชาการน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองจระเข้ จังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
\bar{X}	3.99	4.25	4.25
ขนาดเล็ก	3.99	-	0.26*
ขนาดกลาง	4.25	-	0.00
ขนาดใหญ่	4.25	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองจระเข้ ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีการบริหารงานงบประมาณน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่