

ตีญญา ศรีคงรักษ์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศา จรตล ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) ประธานกรรมการ  
ผดุงชัย ภูพัฒน์ ค.ค. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา) กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคลองลาว อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนแต่ละห้องเรียนจำนวน 27 คน จากนั้นใช้วิธีการจับฉลากนักเรียนเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แต่ละห้องเรียนมีนักเรียนแบบลดความรู้ความสามารถ โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.68 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.55 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.63 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.72 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระและแบบอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Sanya Srikongrak. (2015). **Effects of Instruction Using Inductive Inquiry towards Learning Achievement and Analytical Thinking Abilities of Prathomsuksa IV Students** . Thesis. M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Phawarisa Choradon Ph.D. (Curriculum and Instruction)	Chairman
Phadungchai Pupat Ph.D. (Measurement and Evaluation in Education)	Member

**Abstract**

The purposes of this research were: 1) to compare the learning achievement and analytical thinking abilities of Prathomsuksa IV students before and after the experiment learning from inductive inquiry 2) to compare the learning achievement and analytical thinking abilities of Prathomsuksa IV students between the experimental group taught by inductive inquiry and the control group taught by a traditional instructional model. The samples consisted of students who studied in Prathomsuksa IV in the first semester of the academic year 2015 at Banklonglao school, Amphoe Nayaiam, Chanthaburi. They were selected from Cluster Random Sampling and were divided into two groups, 27 students each. The experimental group taught by inductive inquiry and the control group taught by a traditional instructional model. The research instruments were the lesson plans based on inductive inquiry, the lesson plans based on the traditional instructional model, the learning achievement test and the analytical thinking abilities test. The data were analyzed by mean, standard deviation t-test dependent and t-test independent.

The results of the study were as follows: 1) The learning achievement and analytical thinking abilities of Prathomsuksa IV students were significantly higher than before the experiment learning from inductive inquiry at .05 level. 2) The learning achievement and analytical thinking abilities of Prathomsuksa IV students of the experimental groups taught by inductive inquiry were significantly higher than the control group taught by a traditional instructional model at .05 level.