



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศบ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายมงคล เฉลิมพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวอุวดี แก้วสอน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เป็นประธานที่ปรึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ชวงค์ อุบลี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสุริศา ริมศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวยุติ แก้วสอน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เป็นประธานที่ปรึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ชวงค์ ชูชาติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางวิชุดา ช่างแก้วมณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเก็บโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวยุดี แก้วสอน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เป็นประธานที่ปรึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ชวงค์ อุบลี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ถึง ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางกชกร มีมกระโทก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวยุวดี แก้วสอน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เป็นประธานที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ชวงค์ อุบลี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางณัฐวรรณ ศรีวิจารณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวยุวดี แก้วสอน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เป็นประธานที่ปรึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ชวงศ์ ชูชาติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ. ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาววดี แก้วสอน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เป็นประธานที่ปรึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ นักศึกษาขอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ชวงค์ อุบลี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๔๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวยุติ แก้วสอน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย เป็นประธานที่ปรึกษา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ชวงค์ อุปัติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย****เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน****คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
3. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของผู้ตอบมากที่สุด
4. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวยุวดี แก้วสอน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าระดับการปฏิบัติของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับระดับของความถี่ตามคะแนน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับสูงมาก
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับสูง
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับต่ำ
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับต่ำมาก

#### ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
0	มีวิสัยทัศน์สามารถถ่ายทอดไปยังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถถ่ายทอดไปยังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอยู่ในระดับมาก

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
<b>การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์</b>							
1.	มีวิสัยทัศน์สามารถถ่ายทอดไปยังครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด						
2.	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จนเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากร ในสังกัด						
3.	มีความมุ่งมั่น อุทิศตน เป็นที่น่ายกย่องเคารพ ศรัทธา และที่เป็นไว้ใจ						
4.	มีศีลธรรมจริยธรรมจนเป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรในสังกัด						
5.	คำนึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน						
6.	แสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ ในการปฏิบัติงาน						
7.	มีความเฉลียวฉลาดและเป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรในสังกัด						
8.	ให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน						
9.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง						
10.	มีความมั่นใจในการสร้างความรู้สึกรักให้ครู และบุคลากรในสังกัดเป็นหนึ่งเดียว						
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>							
11.	ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในสังกัด อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ						
12.	อุทิศตนในการทำงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูและบุคลากรในสังกัด						
13.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานเป็นทีม อย่างมีประสิทธิภาพ						

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
14.	รับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร ในสังกัด						
15.	แสดงออกถึงความกระตือรือร้น โดยการ สร้างเจตคติที่ดีในการทำงานด้านบวก						
16.	มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย						
17.	กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสังกัดสามารถ จัดการกับปัญหาที่ตนเองเผชิญอย่างฉลาด						
18.	ตั้งมาตรฐานการทำงานไว้ให้สูง เพื่อกระตุ้น ความสามารถของครูและบุคลากรในสังกัด						
19.	ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรในสังกัด ที่สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จและบรรลุ เป้าหมาย						
20.	ร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ครูและ บุคลากรในสังกัดพบขณะปฏิบัติงาน						
<b>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</b>							
21.	กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสังกัดตระหนัก ถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา						
22.	เสนอความต้องการที่จะแสวงหาแนวทาง ใหม่ๆ มาแก้ปัญหาให้กับสถานศึกษา						
23.	มีวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ						
24.	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัด แสวงหาวิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ						
25.	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดร่วมกัน ระบุมปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างสมเหตุสมผล						
26.	ใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อให้ครูและบุคลากร ในสังกัดการมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น						



ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
27.	ใช้วิธีเผชิญกับปัญหาเก่า ๆ ด้วยวิธีแบบใหม่						
28.	เอาชนะอุปสรรคทุกอย่างด้วยความร่วมมือ ร่วมใจในการแก้ปัญหาของครูและบุคลากร ในสังกัด						
29.	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสังกัด มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ						
30.	สนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ โดยการพิจารณาจากปัญหา						
<b>การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>							
31.	ให้การสนับสนุนวิธีการทำงานกับครู และบุคลากรในสังกัดเป็นรายบุคคล						
32.	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสังกัด วางแผน การพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้น						
33.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสังกัดมีโอกาสได้พัฒนาตนเอง ในเรื่องใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง						
34.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสังกัดที่มีความสามารถพิเศษ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่ที่รับผิดชอบ						
35.	ปฏิบัติงานกับครูและบุคลากรในสังกัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
36.	รับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากร ในสังกัดด้วยความใส่ใจ						
37.	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสังกัด ได้แสดงความสามารถพิเศษของตน อย่างเต็มที่						

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
38.	มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล						
39.	มีปฏิสัมพันธ์กับครูและบุคลากรในสังกัด เป็นการส่วนตัว ใส่ใจในความกังวล						
40.	ปฏิบัติหน้าที่ต่อครูและบุคลากรในสังกัด ทุกคน ด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ด้วยความจริงใจและยุติธรรม						



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์</b>								
1. มีวิสัยทัศน์สามารถถ่ายทอด ไปยังครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี จนเป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีความมุ่งมั่น อุทิศตน เป็นที่น่า ยกย่องเคารพ ศรัทธา และ ที่เป็นไว้วางใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีศีลธรรมจริยธรรมจนเป็นที่ ยอมรับของครูและบุคลากร ในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. คำนึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. แสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึง ความแน่วแน่ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีความเจตียวุผลตาและเป็นที่ยอมรับ ของครูและบุคลากร ในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดี ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
10. มีความมั่นใจในการสร้าง ความรู้สึกให้ครูและบุคลากร ในสังกัดเป็นหนึ่งเดียว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>								
11. ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและ บุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. อุทิศตนในการทำงานเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร ในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงาน เป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. รับฟังความคิดเห็นของครู และบุคลากรในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. แสดงออกถึงความกระตือรือร้น โดยการสร้างเจตคติที่ดี ในการทำงานด้านบวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. กระตุ้นให้ครูและบุคลากร ในสังกัดสามารถจัดการกับ ปัญหาที่ตนเองเผชิญอย่างฉลาด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ตั้งมาตรฐานการทำงานไว้ให้สูง เพื่อกระตุ้นความสามารถของ ครูและบุคลากรในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
19. ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากร ในสังกัดที่สามารถปฏิบัติงาน ได้สำเร็จและบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ที่ครูและบุคลากรในสังกัดพบ ขณะปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การกระตุ้นการให้ปัญหา</b>								
21. กระตุ้นให้ครูและบุคลากร ในสังกัดตระหนักถึงปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. เสนอความต้องการที่จะแสวงหา แนวทางใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา ให้กับสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. มีวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสังกัดแสวงหาวิธีการแก้ไข ปัญหาใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสังกัดร่วมกันระบุปัญหา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างสมเหตุสมผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อให้ครู และบุคลากรในสังกัดการ มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ใช้วิธีเผชิญกับปัญหาเก่า ๆ ด้วยวิธีแบบใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
28. เอาชนะอุปสรรคทุกอย่างด้วย ความร่วมมือ ร่วมใจในการ แก้ปัญหาของครูและบุคลากร ในสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ในสังกัดมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. สนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ โดยการพิจารณาจากปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>								
31. ให้การสนับสนุนวิธีการทำงาน กับครูและบุคลากรในสังกัด เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ในสังกัด วางแผนการพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรในสังกัดมีโอกาส ได้พัฒนาตนเองในเรื่องใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรในสังกัดที่มีความ สามารถพิเศษ เจริญก้าวหน้า ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง 20 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
35. ปฏิบัติงานกับครูและบุคลากร ในสังกัด โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. รับฟังความคิดเห็นของครูและ บุคลากรในสังกัดด้วยความใส่ใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ในสังกัดได้แสดงความสามารถ พิเศษของตนอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. มอบหมายงานโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถของแต่ละ บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. มีปฏิสัมพันธ์กับครูและ บุคลากรในสังกัดเป็นการส่วน ตัว ใส่ใจในความกังวล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. ปฏิบัติหน้าที่ต่อครูและบุคลากร ในสังกัดทุกคน ด้วยความ เสมอภาคเท่าเทียมกัน ด้วยความจริงใจและยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>		<b>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</b>	
1.	0.66	21.	0.87
2.	0.66	22.	0.92
3.	0.71	23.	0.71
4.	0.66	24.	0.64
5.	0.92	25.	0.71
6.	0.92	26.	0.47
7.	0.71	27.	0.92
8.	0.56	28.	0.47
9.	0.49	29.	0.55
10.	0.52	30.	0.56
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>		<b>การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>	
11.	0.43	31.	0.52
12.	0.87	32.	0.56
13.	0.71	33.	0.92
14.	0.72	34.	0.47
15.	0.45	35.	0.45
16.	0.86	36.	0.87
17.	0.47	37.	0.87
18.	0.72	38.	0.64
19.	0.71	39.	0.56
20.	0.72	40.	0.72

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เท่ากับ 0.97

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.92



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี