

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$X_1$	แทน	การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์
$X_2$	แทน	การสร้างแรงบันดาลใจ
$X_3$	แทน	การกระตุ้นการใช้ปัญญา
$X_4$	แทน	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
$Y_1$	แทน	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
$Y_2$	แทน	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
$Y_3$	แทน	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
$Y_4$	แทน	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
$Y_5$	แทน	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
$Y_6$	แทน	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
$\sum Y$	แทน	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม
$Y$	แทน	ค่าประมาณของ $Y$ ที่ได้จากสมการถดถอย
$b_0$	แทน	ค่าประมาณของ $\beta_0$ ซึ่งก็คือ ระยะเวลาตัดแกน $Y$ ของเส้นถดถอยที่ประมาณขึ้นมา
$b_1$	แทน	ค่าประมาณของ $\beta_1$ ซึ่งก็คือ ความชันของเส้นตรงที่ประมาณขึ้นมา

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยการปรับตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏผลดังตาราง 2 - 6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์	4.56	0.19	สูงมาก	2
การสร้างแรงบันดาลใจ	4.57	0.19	สูงมาก	1
การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.31	0.23	สูง	4
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.35	0.21	สูง	3
รวม	4.45	0.18	สูง	

จากตาราง 2 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.45$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ การสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.57$ ) การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.56$ ) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.35$ ) และการกระตุ้นการใช้ปัญญา ( $\bar{X} = 4.31$ ) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์	n = 74			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีวิสัยทัศน์สามารถถ่ายทอดไปยังครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด	4.54	0.50	สูงมาก	6
2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนเป็นที่ ยอมรับของครูและบุคลากรในสังกัด	4.55	0.50	สูงมาก	5
3. มีความมุ่งมั่น อุทิศตน เป็นที่น่ายกย่องเคารพ ศรัทธา และที่เป็นไว้ใจ	4.54	0.50	สูงมาก	6
4. มีศีลธรรมจริยธรรมจนเป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรในสังกัด	4.59	0.49	สูงมาก	2
5. คำนึงประ โยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	4.61	0.49	สูงมาก	1
6. แสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความแน่วแน่ ในการปฏิบัติงาน	4.55	0.50	สูงมาก	5
7. มีความเฉลียวฉลาดและเป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรในสังกัด	4.57	0.50	สูงมาก	4
8. ให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.58	0.50	สูงมาก	3
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.53	0.50	สูงมาก	7
10. มีความมั่นใจในการสร้างความรู้สึกรักให้ครู และบุคลากรในสังกัดเป็นหนึ่งเดียว	4.59	0.49	สูงมาก	2
รวม	4.56	0.19	สูงมาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้าง  
บารมีอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก ( $\bar{X} = 4.56$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก  
คือ คำนึงประ โยชน์ส่วนรวมมากกว่าประ โยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 4.61$ ) มีศีลธรรมจริยธรรมจนเป็นที่  
ยอมรับของครูและบุคลากรในสังกัด ( $\bar{X} = 4.59$ ) และมีความมั่นใจในการสร้างความรู้สึกรักให้ครู  
และบุคลากรในสังกัดเป็นหนึ่งเดียว ( $\bar{X} = 4.59$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 74			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในสังกัด อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.54	0.50	สูงมาก	6
2. อุทิศตนในการทำงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และบุคลากรในสังกัด	4.55	0.50	สูงมาก	5
3. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานเป็นทีมอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.54	0.50	สูงมาก	6
4. รับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสังกัด	4.59	0.49	สูงมาก	2
5. แสดงออกถึงความกระตือรือร้นโดยการสร้าง เจตคติที่ดีในการทำงานด้านบวก	4.62	0.49	สูงมาก	1
6. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.59	0.49	สูงมาก	2
7. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสังกัดสามารถจัดการ กับปัญหาที่ตนเองเผชิญอย่างฉลาด	4.57	0.50	สูงมาก	4
8. ตั้งมาตรฐานการทำงานไว้ให้สูง เพื่อกระตุ้น ความสามารถของครูและบุคลากรในสังกัด	4.58	0.50	สูงมาก	3
9. ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรในสังกัดที่สามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จและบรรลุเป้าหมาย	4.55	0.50	สูงมาก	5
10. ร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ครูและบุคลากร ในสังกัดพบขณะปฏิบัติงาน	4.59	0.49	สูงมาก	2
รวม	4.57	0.19	สูงมาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้าง  
แรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก ( $\bar{X} = 4.57$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ  
แสดงออกถึงความกระตือรือร้นโดยการสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานด้านบวก ( $\bar{X} = 4.62$ ) รับฟัง  
ความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสังกัด ( $\bar{X} = 4.59$ ) และมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุ  
เป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.59$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	n = 74			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสังกัดตระหนักถึง ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.19	0.63	สูง	9
2. เสนอความต้องการที่จะแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาให้กับสถานศึกษา	4.24	0.54	สูง	7
3. มีวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.22	0.53	สูง	8
4. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัด แสวงหา วิธีการแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ	4.39	0.59	สูง	1
5. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดร่วมกัน ระบุนปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างสมเหตุสมผล	4.36	0.56	สูง	3
6. ใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อให้ครูและบุคลากร ในสังกัดมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น	4.34	0.53	สูง	4
7. ใช้วิธีเผชิญกับปัญหาเก่า ๆ ด้วยวิธีแบบใหม่	4.31	0.57	สูง	5
8. เอาชนะอุปสรรคทุกอย่างด้วยความร่วมมือ ร่วมใจในการแก้ปัญหของครูและบุคลากร ในสังกัด	4.36	0.56	สูง	3
9. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสังกัดมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.30	0.59	สูง	6
10. สนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ โดยการพิจารณาจาก ปัญหา	4.38	0.57	สูง	2
รวม	4.31	0.23	สูง	

จากตาราง 5 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้น  
การใช้ปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.31$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุน  
ให้ครูและบุคลากรในสังกัด แสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.39$ ) สนับสนุนความคิดริเริ่ม

ใหม่ ๆ โดยการพิจารณาจากปัญหา ( $\bar{X} = 4.38$ ) และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดร่วมกัน  
ระบุปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างสมเหตุสมผล ( $\bar{X} = 4.36$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 74			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ให้การสนับสนุนวิธีการทำงานกับครูและบุคลากร ในสังกัดเป็นรายบุคคล	4.34	0.58	สูง	5
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสังกัด วางแผนการพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.35	0.58	สูง	4
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัด มีโอกาสดำเนินงานตนเองในเรื่องใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.31	0.55	สูง	6
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดที่มี ความสามารถพิเศษเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.46	0.58	สูง	1
5. ปฏิบัติงานกับครูและบุคลากรในสังกัด โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.38	0.54	สูง	2
6. รับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสังกัด ด้วยความใส่ใจ	4.23	0.48	สูง	7
7. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้แสดง ความสามารถพิเศษของตนอย่างเต็มที่	4.36	0.56	สูง	3
8. มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ของแต่ละบุคคล	4.36	0.56	สูง	3
9. มีปฏิสัมพันธ์กับครูและบุคลากรในสังกัดเป็นการ ส่วนตัว ใส่ใจในความกังวล	4.34	0.56	สูง	5
10. ปฏิบัติหน้าที่ต่อครูและบุคลากรในสังกัดทุกคน ด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ด้วยความจริงใจ และยุติธรรม	4.35	0.56	สูง	4
รวม	4.35	0.21	สูง	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.35$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดที่มีความสามารถพิเศษเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ปฏิบัติงานกับครูและบุคลากรในสังกัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ( $\bar{X} = 4.38$ ) และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้แสดงความสามารถพิเศษของตน อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ปรากฏดังตาราง 7 - 13

**ตาราง 7** ค่าเฉลี่ย คะแนน ระดับ แปล และอันดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายด้าน

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 39				
	$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปล	อันดับ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมี มีสุนทรียภาพ	4.58	4.58	5	ดีเยี่ยม	2
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.59	4.59	5	ดีเยี่ยม	1
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.35	4.35	4	ดีมาก	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.36	4.36	4	ดีมาก	4
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.84	3.84	4	ดีมาก	6

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 39				
	$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปล	อันดับ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.48	4.48	4	ดีมาก	3
รวม	4.37	4.37	4	ดีมาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.59$ ) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ( $\bar{X} = 4.58$ ) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ( $\bar{X} = 4.48$ ) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ( $\bar{X} = 4.36$ ) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.35$ ) และผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.84$ ) ตามลำดับ



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย คะแนน ระดับ แปล และอันดับ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยรวมและเป็นรายข้อ

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและ มีสุนทรียภาพ	n = 39				
	$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปล	อันดับ
1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.60	0.46	5	ดีเยี่ยม	1
2. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	4.60	0.46	5	ดีเยี่ยม	1
3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	4.60	0.92	5	ดีเยี่ยม	1
4. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.55	0.91	5	ดีเยี่ยม	2
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	4.55	0.91	5	ดีเยี่ยม	2
6. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/กีฬา/นันทนาการ	4.60	0.92	5	ดีเยี่ยม	1
รวม	4.58	0.76	5	ดีเยี่ยม	

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับดีเยี่ยม เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.60$ ) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 4.60$ ) และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ( $\bar{X} = 4.60$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย คะแนน ระดับ แปล และอันดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมและเป็นรายข้อ

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	n = 39				
	$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปล	อันดับ
1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	4.58	1.83	5	ดีเยี่ยม	2
2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อ ผู้มีพระคุณ	4.60	0.92	5	ดีเยี่ยม	1
3. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.60	0.92	5	ดีเยี่ยม	1
4. ตระหนัก คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	4.60	0.92	5	ดีเยี่ยม	1
รวม	4.59	1.15	5	ดีเยี่ยม	

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับดีเยี่ยม เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ( $\bar{X} = 4.60$ ) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ( $\bar{X} = 4.60$ ) และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ( $\bar{X} = 4.60$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย คะแนน ระดับ แปล และอันดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยรวมและเป็นรายชื่อ

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	n = 39				
	$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปล	อันดับ
1. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ	4.33	1.73	4	ดีมาก	3
2. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.35	0.87	4	ดีมาก	2
3. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	4.40	0.88	4	ดีมาก	1
4. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และเสนอผลงาน	4.35	0.87	4	ดีมาก	2
รวม	4.35	1.09	4	ดีมาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวม และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับดีมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ( $\bar{X} = 4.40$ ) มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ( $\bar{X} = 4.35$ ) และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และเสนอผลงาน ( $\bar{X} = 4.35$ ) ตามลำดับ

**ตาราง 11** ค่าเฉลี่ย คะแนน ระดับ แปร และอันดับ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยรวมและเป็นรายข้อ

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		n = 39				
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปร	อันดับ	
1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	4.45	1.78	4	ดีมาก	1	
2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	4.35	0.87	4	ดีมาก	2	
3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	4.25	0.85	4	ดีมาก	4	
4. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	4.30	0.86	4	ดีมาก	3	
รวม	4.36	1.09	4	ดีมาก		

จากตาราง 11 แสดงว่าคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับดีมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ( $\bar{X} = 4.45$ ) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ( $\bar{X} = 4.35$ ) และมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย คะแนน ระดับ แปล และอันดับ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่อ

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	n = 39				
	$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปล	อันดับ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	2.40	0.48	2	พอใช้	4
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	4.30	0.86	4	ดีมาก	2
3. ผลการประเมินการอ่าน คិวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์	4.48	1.79	4	ดีมาก	1
4. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	3.55	0.71	3	ดี	3
รวม	3.84	0.96	4	ดีมาก	

จากตาราง 12 แสดงว่าคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับดีมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 4.30$ ) และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับ แปล และอันดับ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยรวมและเป็นรายชื่อ

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		n = 39				
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		$\bar{X}$	คะแนน	ระดับ	แปล	อันดับ
1.	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	4.38	1.75	4	ดีมาก	3
2.	ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในตนเอง	4.45	0.89	4	ดีมาก	2
3.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.60	0.92	5	ดีเยี่ยม	1
4.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	4.60	0.92	5	ดีเยี่ยม	1
รวม		4.48	1.12	4	ดีมาก	

จากตาราง 13 แสดงว่าคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{X} = 4.60$ ) มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ( $\bar{X} = 4.60$ ) และทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในตนเอง ( $\bar{X} = 4.45$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏดังตาราง 14 - 18

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน							
		Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	ΣY
X <sub>1</sub>		0.96**	0.58**	0.79**	0.71**	0.99**	0.51**	0.76**
X <sub>2</sub>		0.78**	0.58**	0.79**	0.71**	0.99**	0.51**	0.73**
X <sub>3</sub>		0.79**	0.52**	0.93**	0.58**	0.89**	0.62**	0.72**
X <sub>4</sub>		0.76**	0.75**	0.62**	0.89**	0.82**	0.64**	0.75**
โดยรวม		-	-	-	-	-	-	0.99**

\*\*p < .01

จากตาราง 14 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.51 ถึง 0.96 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงระดับสูงมาก

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 1	0.96**	สูงมาก
มาตรฐานที่ 2	0.58**	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 3	0.79**	สูง
มาตรฐานที่ 4	0.71**	สูง
มาตรฐานที่ 5	0.99**	สูงมาก
มาตรฐานที่ 6	0.51**	ปานกลาง
โดยรวม	0.76**	สูง

จากตาราง 15 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 การสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ มีความสัมพันธ์โดยรวมทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 3 และมาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางมี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 6



ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 การสร้างแรงบันดาลใจ

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 1	0.78**	สูง
มาตรฐานที่ 2	0.58**	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 3	0.79**	สูง
มาตรฐานที่ 4	0.71**	สูง
มาตรฐานที่ 5	0.99**	สูงมาก
มาตรฐานที่ 6	0.51**	ปานกลาง
โดยรวม	0.73**	สูง

จากตาราง 16 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 การสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์โดยรวมทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3 และมาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางมี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 6

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 1	0.79**	สูง
มาตรฐานที่ 2	0.52**	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 3	0.93**	สูงมาก
มาตรฐานที่ 4	0.58**	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 5	0.89**	สูง
มาตรฐานที่ 6	0.62**	ปานกลาง
โดยรวม	0.72**	สูง

จากตาราง 17 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา มีความสัมพันธ์โดยรวมทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางมี 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 6

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
มาตรฐานที่ 1	0.76**	สูง
มาตรฐานที่ 2	0.75**	สูง
มาตรฐานที่ 3	0.62**	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 4	0.89**	สูง
มาตรฐานที่ 5	0.82**	สูง
มาตรฐานที่ 6	0.64**	ปานกลาง
โดยรวม	0.75**	สูง

จากตาราง 18 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์โดยรวมทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางมี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 3 และมาตรฐานที่ 6

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายเพื่อพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	.053	1	.053	251.096	.004 <sup>a</sup>
1 Residual	.000	2	.000		
Total	.053	3			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.163	.272		.601	.609
1 X	.968	.061	.996	15.846	.004

a. Dependent Variable: Y

$$\therefore \text{สมการถดถอย คือ } Y = b_0 + b_1 X$$

$$Y = 0.163 + 0.968 X$$

จากตาราง 19 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามสมการพยากรณ์  $Y = 0.163 + 0.968 X$  เมื่อ X คือ ค่าคะแนนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา Y คือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน