

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 5) และการจัดการอาชีวศึกษาให้จัดตาม มาตรา 20 ว่า การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน และสถานประกอบการหรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอื่นเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้จากพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษามีความจำเป็นในการพัฒนาประเทศผู้บริหารสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อผลิตผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังคนด้านวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานในสถานศึกษา (“พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา...” 2551 : 3)

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ควรยึดหลักการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 40 ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาคำว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ (“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ...” 2545 : 19)

อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดหลักการตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 8 ว่า การปฏิบัติภารกิจของส่วนราชการต้องเป็นไปโดยซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบได้ และมุ่งให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น ก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีและผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนหรือชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น ให้เป็นหน้าที่ของข้าราชการที่จะต้องคอยรับฟังความคิดเห็นและความพึงพอใจของสังคมโดยรวมและประชาชนผู้รับบริการ เพื่อปรับปรุงหรือเสนอแนะต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้เหมาะสม (สถาบันพระปกเกล้า. ออนไลน์. ม.ป.ป.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตระหนักถึงประโยชน์ของธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จึงมอบหมายให้วิทยาลัยในสังกัดจัดโครงการฝึกอบรมและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาลแก่ผู้เรียนที่กำลังสำเร็จการศึกษาที่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2542 ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน ได้แก่ หลักนิติธรรมเป็นการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการไม่เลือกปฏิบัติ การไม่ละเมิดกฎหมาย และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น หลักคุณธรรม เป็นการยึดมั่น ถือนั่นในคุณธรรมความดีงาม ความถูกต้องตามทำนองคลองธรรม รวมถึงมีความซื่อสัตย์จริงใจ และยึดมั่นในความสุจริตคุณธรรมเป็นแนวทางที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตหลักความโปร่งใส เป็นความถูกต้อง ชัดเจน ปฏิบัติตามหลักการที่ควรจะเป็น รวมถึงการสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องได้หลักการมีส่วนร่วม เป็นการให้โอกาสบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญรวมทั้งการเปิดรับฟังความคิดเห็น เพื่อรับคำแนะนำมาร่วมวางแผน และปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักความรับผิดชอบ เป็นความรับผิดชอบในงานของตน ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง รวมถึงการตระหนัก และสำนึกในสิทธิ และหน้าที่หลักความคุ้มค่า เป็นการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับบุคคลความคุ้มค่าเทียบเคียงได้กับความประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย (ศิลปพร ศรีจันทร์เพชร, 2553 : 1) ธรรมาภิบาลจึงเป็นแนวคิดสำคัญในการบริหารงานและการปกครองเพราะปัจจุบันประเทศไทยให้ความสนใจเรื่องโลกาภิวัตน์ควบคู่ไปกับหลักธรรมาภิบาลเพราะกระแสการพัฒนาเศรษฐกิจมีความสำคัญ กระทั่งถึงการติดต่อสื่อสารการดำเนินกิจกรรมในที่หนึ่งมีผลกระทบต่ออีกที่หนึ่งการพัฒนาเรื่องของการเมืองการปกครองได้มุ่งให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางมากขึ้นหากจะให้ประเทศมีการเจริญเติบโตที่ยั่งยืนการประกอบธุรกิจหรือการปฏิบัติราชการต่าง ๆ โดยทั่วไปควรให้ความสนใจ

เรื่องของสังคม ประชาชนและสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติจึงเข้ามาเป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญและเริ่มมีการนำไปปฏิบัติกันมากขึ้น (ถวิลวดี บุรีกุล, 2547 : 20-22)

นโยบายของภาครัฐในปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบภาครัฐอย่างจริงจัง โดยยึดหลักความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาลโดยเสริมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐ และพัฒนาความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ พร้อมทั้งป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง ตลอดจนสนับสนุนการสร้างค่านิยมของสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ความเสมอภาคเท่าเทียมกันและความถูกต้องชอบธรรม และแนวทางที่จะช่วยให้การแก้ไขปัญหาในระยะยาว คือการปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีแก่เด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต (ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ, ออนไลน์, 2557)

สถานศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาถือเป็นองค์กรพื้นฐานที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา นอกจากจะมีภารกิจและนโยบายด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว ยังมีหน้าที่ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาการประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียนสร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม และความคิดสร้างสรรค์บนความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือกีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ออนไลน์ : 2557)

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการบริหารการศึกษาที่ดีผู้บริหารสถานศึกษาควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดเพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งจะทำให้

เกิดการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตลอดจนเกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประเภทการทำงาน ระดับการศึกษา และเขตจังหวัด

ประโยชน์ของการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลจะทำให้เกิดความร่วมมือในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวนทั้งสิ้น 617 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวนทั้งสิ้น 234 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้เขตจังหวัดเป็นชั้นในการแบ่งได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 124 คน ครูผู้สอนอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 75 คน และครูผู้สอนอาชีวศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 35 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น แบ่งเป็น

2.1.1 ประสิทธิภาพการทำงาน จำแนกเป็น

- 1) ประสิทธิภาพมาก
- 2) ประสิทธิภาพน้อย

2.1.2 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.3 เขตจังหวัด จำแนกเป็น

- 1) ระยอง
- 2) จันทบุรี
- 3) ตราด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ประกอบด้วย

2.2.1 หลักนิติธรรม

2.2.2 หลักคุณธรรม

2.2.3 หลักความโปร่งใส

2.2.4 หลักความมีส่วนร่วม

2.2.5 หลักความรับผิดชอบ

2.2.6 หลักความคุ้มค่า

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

สภาพ หมายถึง ระดับของพฤติกรรมหรือระดับของการดำเนินการในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารงานตามระบบบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ในการบริหารงานต่าง ๆ ที่เป็นภารกิจของสถานศึกษาโดยยึดตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

1. หลักนิติธรรม หมายถึง การบังคับใช้กฎข้อบังคับ กฎระเบียบ ข้อตกลง กติกาต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม เสมอภาค เป็นการปกครองภายใต้กฎระเบียบที่สังคมยอมรับและยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎระเบียบเหล่านั้น

2. หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จริงใจต่อกัน มีความอดทนอดกลั้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเอง

3. หลักความโปร่งใส หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การปฏิบัติที่มีความโปร่งใสทุกขั้นตอน มีการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไปตรงมา สามารถตรวจสอบได้รวมถึงความสามารถในการชี้แจงให้เหตุผลถึงการกระทำของตนต่อผู้อื่นได้ทุกที่ทุกโอกาส

4. หลักความมีส่วนร่วม หมายถึง เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้รับรู้ แสดงความคิดเห็นตลอดจนช่วยเหลือในการตัดสินใจปัญหาที่สำคัญ และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากความคิดของตน นำมาพิจารณาและปรับใช้กับสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ การเสนอข้อคิดเห็นการแสดงความคิดเห็น

5. หลักความรับผิดชอบ หมายถึง ตระหนักในภาระหน้าที่ให้ทุกคนทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด ด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจปัญหาสาธารณะ มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา กล้ายอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนทั้งผลดีและผลเสีย ยอมรับข้อบกพร่องของตนและพร้อมที่จะแก้ไขความบกพร่อง

6. หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการโดยให้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมสูงสุด มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า รักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ การนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ซ้ำอีก วัสดุที่หาได้ง่ายในแหล่งชุมชนหรือตามท้องถิ่น นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประสิทธิภาพการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครุ นับตั้งแต่ปีที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง จำแนกเป็น

1. ประสิทธิภาพน้อย หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครุ น้อยกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ประสิทธิภาพมาก หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครุ มากกว่าค่าเฉลี่ยของครูในกลุ่มตัวอย่าง

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกเป็น

1. ปริญญาตรี

2. สูงกว่าปริญญาตรี

เขตจังหวัด หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดประกอบด้วย

1. อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง วิทยาลัยการอาชีพแกลง
2. อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว
3. อาชีวศึกษาจังหวัดตราด ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาดำเนินผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมถึงผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

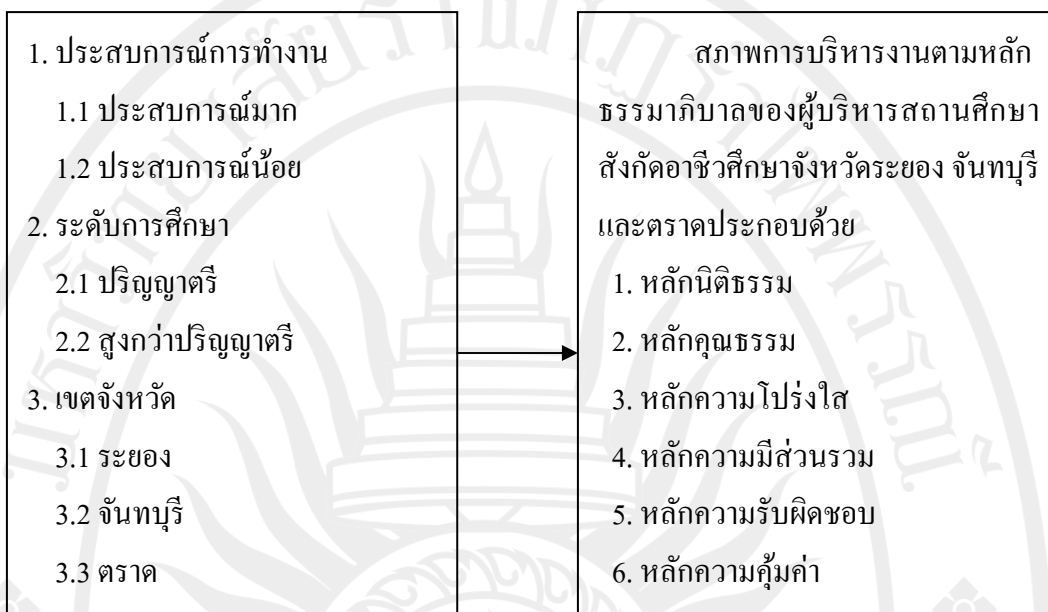
ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูพิเศษ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 (สำนักนายกรัฐมนตรี. ออนไลน์ : ม.ป.ป.) ดังภาพประกอบที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกัน
2. สภาพการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกัน
3. สภาพการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด จำแนกตามเขตจังหวัด แตกต่างกัน