



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กรนิษา มีรัตน์. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การสังเคราะห์วิธีการสอน วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2546). เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติ พัฒนตระกูลสุข. (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2548). “บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้สำหรับครู คณิตศาสตร์,” คณิตศาสตร์. 554 (48) : 1.
- จันทิมา เมยประโคน. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน วิชาศิลปะ เรื่อง การสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. ปรินญานพนธ์ กศ.ม. (ศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จาริณี ศิริอุดม. (2549). การใช้ชุดกิจกรรมฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักเชิงจำนวน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำเนียร ศิลปะวานิช. (2546). หลักและวิธีสอน. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ เสวตมัลย์. (2548). ศิลปะการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เฉลา ประเสริฐสังข์. (2544). จิตวิทยาการเรียนการสอน. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี.
- ชนาธิป พรกุล. (2544). แดทล์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
- ชมัยพร ตั้งตน. (2552). “การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์,” การวัดผลทางการศึกษา. 22 (65) : 39.
- ณยศ สงวนสิน. (2546). การสร้างชุดกิจกรรมปฏิบัติการคณิตศาสตร์โดยเทคนิคการสอนแบบ อุนัย-นรณัย เรื่องพหุนาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

คณิดา ชื่นอารมณ. (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2552). “กิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ,”

นิตยสาร สสวท. 37 (158) : 21.

นิตยา ไพรสันต์. (2555). ผลการใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิด

สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนประจิม

พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บุญเกื้อ ควหาเวช. (2546). นวัตกรรมทางการศึกษา. นนทบุรี : เอสอาร์ ปรีนติ้ง.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิด

เลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบจิปาถะโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะ

การคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

(หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี อิ่มเนย. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์นันทนาการ เรื่อง การหาร สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครปฐม :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟเดอะมิสท์.

ภาณุมาศ เศรษฐจันทร์. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

เรื่อง การวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกม

ประกอบการจัดการเรียนรู้. ปริญญาโท กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

มันทนา ภูฎาการ. (2542). เอกสารคำสอนวิชา วผ 401 การวัดผลการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและ

การสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

รัชดา ยাত্রา. (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2552). “กิจกรรมการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์,”

นิตยสาร สสวท. 38(163) : 36.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรรณทิพา รอดแรงคำและพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2551). การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรม

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศรีสุดา จริยากุล. (2551). ระบบการเรียนการสอน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ศรีสุดา แซ่อึ้ง. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์

เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปรางโมวิทยารามอินทรา

กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์และดารณี คำวังนัง. (2551). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : เมธีพิปส์.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). คำสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2555. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์.

กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.

สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. (2549). “สมรรถนะครูและผู้บริหารการศึกษา,” การศึกษาไทย. 5 (17) : 14.

สลิลนา ศรีสุขศิริพันธ์. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้

แบบสืบเสาะและแผนผังความคิด เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ กศ.ม (วิจัยและประเมินผลการศึกษา).

พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). รายงานประจำปี 2554.

กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ปี 2551-2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สิริพร ทิพย์คง. (2548). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

สุคนธ์ สันธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.

กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

- สุธิดา เกตุแก้ว. (2547). ผลของการใช้กระบวนการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาคณิตศาสตร์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์).
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมล พงสาวกุล. (2552). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ในการแก้โจทย์ปัญหา
 คณิตศาสตร์ตามแนวคิดของโพลยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). 21วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.
 กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.
- อารมณ เพชรชื่น. (2542). เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี พันธุ์มี. (2543). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.
- _____. (2545). ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ไขใหม่ เอ็ดดูเคท.
- Bloom, B.S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York : McGraw-Hill.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill.
- Krulik, S. and Rudnick, J.A. (1995). **A New Sourcebook for Teaching Reasoning and
 Problem Solving in Elementary School**. Boston : Allyn and Bacon.
- National Council of Teachers of Mathematics. (1989). **Curriculum and Evaluation Standards
 for School Mathematics**. Virginia : National Council of Teachers of Mathematics.
- Polya, G. (1957). **How to Solve It**. New Jersey : Princeton University Press.
- Ray, C. L. (1979). “A Comparative Laboratory Study of the Effects of Lower Level and Higher
 Level Questions on Students Abstract Reasoning and Critical Thinking in two Non-
 Direction High School,” **Dissertation Abstracts International**. 40 : 3220-A.
- Torrance, E. P. (1962). **Guiding Creative Talent**. New Delhi : Prentice-Hall, Inc.
- Wuerizer Mager. (August ,2004) “Prospective Elementary Techers Interpretations of Children
 Mathematical Reasoning,” **Dissertation Abstracts International**. 64 (11) : 3987-A.