



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. นายธงชัย มั่นคง ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
3. นายสุพรรณ หารฐจิต รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
4. นายกัมพล แสงพงษ์พิทยา ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเนินพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
5. นายชะโลม เล็ดลอด ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดตากวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายท้าว เจริญจิตต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราญ ภูเสดวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายคาวี เจริญจิตต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เขต ๑” โดยมี ดร.สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราภุเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรียมาศ สุขกลี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศร ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุพรรณ หารุจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายคาวี เจริญจิตต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริย์มาส สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราภุเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาส สุขกลี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายคาวิ เจริญจิตต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุริย์มาส สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราภุเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุริย์มาส สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตากวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายคารวิ เจริญจิตต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุรียมาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราภุเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรียมาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายคาวี เจริญจิตต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง” โดยมี ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์วราวุฒ ภูเสตวงษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
3. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายคำวี เจริญจิตต์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ถูกต้อง

1. ประสบการณ์ทำงาน ปี

2. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)

() ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)

() ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ มีทักษะการบริหารแต่ละด้านอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีทักษะการบริหารระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีทักษะการบริหารระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีทักษะการบริหารระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีทักษะการบริหารระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีทักษะการบริหารระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในระดับมาก

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านเทคนิควิธี						
1.	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา					
2.	มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา					
3.	มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา					
4.	มีความสามารถทางด้านการวางแผนและการดำเนินงาน โครงการภายในสถานศึกษา					
5.	มีความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานภายในสถานศึกษา					
6.	มีความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ภายในสถานศึกษา					
7.	มีความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่มในการบริหารจัดการ ให้ครูผู้สอนทุกคน ร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา					
8.	มีความสามารถในการให้คำแนะนำเป็นแนวทาง และแบบอย่างแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา					

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9.	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารภายในสถานศึกษา					
10.	มีความสามารถในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา					
ด้านมนุษยสัมพันธ์						
11.	สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12.	กระตุ้นบุคคลอื่นในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้					
13.	สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้					
14.	ให้ความสำคัญ และยกย่องผู้ร่วมงานอยู่เสมอ					
15.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติงานตามความถนัด					
16.	สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ					
17.	จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ แสดงความยินดี ยกย่องชมเชย ให้รางวัลในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม					
18.	สามารถพุดจูงใจให้คนอื่นคล้อยตามได้					
19.	สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานได้					

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
20.	สามารถติดต่อประสานงานกับชุมชนในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านความคิดรวบยอด						
21.	มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาอย่างละเอียด					
22.	มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา					
23.	มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
24.	มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ					
25.	มีการศึกษาความต้องการของชุมชนและนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
26.	มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
27.	มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา					
28.	มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา					

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
29.	มีความรู้ ความเข้าใจในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรมภายในสถานศึกษา					
30.	สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร หน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 การบริหารวิชาการของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ มีทักษะการบริหารแต่ละด้านอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีการบริหารวิชาการระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	สถานศึกษาวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาได้		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษาวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาได้ในระดับมาก

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น						
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						
1.	จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
2.	วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้					
3.	วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อทราบจุดเน้น และแนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
4.	ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา					
การวางแผนงานด้านวิชาการ						
5.	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา					
6.	จัดทำรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา					
7.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
8.	จัดทำแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา					
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
9.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน					
10.	ศึกษา วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ สื่อ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
11.	ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา					

ข้อ	การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
12.	จัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน					
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
13.	ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน					
14.	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
15.	นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
16.	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม					
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
17.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
18.	จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี					
19.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน						
21.	พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
22.	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล และการประเมินผลของสถานศึกษา					

ข้อ	การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
23.	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการวัดผล และการประเมินผลตามสภาพจริง					
24.	จัดให้มีการทดสอบ เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						
25.	จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
26.	ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา					
27.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกับสถานศึกษาอื่น					
28.	เผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น					
การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
29.	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
30.	สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา					
31.	ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
32.	จัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา					
การนิเทศการศึกษา						
33.	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย					

ข้อ	การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
34.	พัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย					
35.	ให้คำชี้แนะ แนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่ครู					
36.	สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแก่ครู					
การแนะแนว						
37.	จัดระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา					
38.	ประเมินผลกระบวนการแนะแนวการศึกษา					
39.	แลกเปลี่ยนความรู้การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ๆ					
40.	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
41.	วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
42.	จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
43.	ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
44.	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					

ข้อ	การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
45.	ศึกษาความต้องการในการให้สถานศึกษาสนับสนุนด้านวิชาการแก่ชุมชน					
46.	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัว และชุมชน					
47.	ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา					
48.	ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน					
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น						
49.	ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น					
50.	ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ					
51.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ					
52.	แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในหน่วยงานอื่น ๆ					
การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						
53.	สำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					

ข้อ	การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
54.	ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
55.	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
56.	สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน					
การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา						
57.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
58.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
59.	จัดทำคู่มือการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้					
60.	ตรวจสอบรูปแบบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา						
61.	พิจารณาหนังสือ แบบเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ					
62.	พิจารณาหนังสือ แบบเรียนที่สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้					
63.	พิจารณาเนื้อหาของภาษาที่ใช้ของหนังสือแบบเรียน มีความถูกต้องตามหลักวิชา และทันสมัย					

ข้อ	การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
64.	พิจารณาหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา						
65.	จัดหาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
66.	ศึกษาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน					
67.	ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี กับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น					
68.	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 29 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า รวม IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
ด้านเทคนิควิธี							
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00 ใช้ได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ ดำเนินงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ภายในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	5	0.80 ใช้ได้
3. มีความรู้ ความเข้าใจในการวาง แผนการบริหารงานต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00 ใช้ได้
4. มีความสามารถทางด้านการวางแผน และการดำเนินงาน โครงการภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00 ใช้ได้
5. มีความสามารถในการจัดทำ แผนกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทาง ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00 ใช้ได้
6. มีความสามารถในการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	0	3	0.60 ใช้ได้
7. มีความสามารถในการใช้กระบวนการ กลุ่มในการบริหารจัดการ ให้ครูผู้สอน ทุกคนร่วมกันทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00 ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
8. มีความสามารถในการให้คำแนะนำ เป็นแนวทาง และเป็นแบบอย่างแก่ ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. มีความสามารถในการติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานภายใน สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านมนุษยสัมพันธ์								
11. สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. กระตุ้นบุคคลอื่นในองค์กรหรือ หน่วยงานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ให้ความสำคัญ และยกย่องผู้ร่วมงาน อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติงานตามความถนัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้แก่ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
17. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ แสดงความยินดี ยกย่องชมเชย ให้รางวัล ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. สามารถพูดคุยใจให้คนอื่นคล้อยตามได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20. สามารถติดต่อประสานงานกับชุมชน ในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านความคิดรวบยอด								
21. มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาอย่างละเอียด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติ								
ทุกระดับ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
25. มีการศึกษาความต้องการของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
26. มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27. มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. มีความรู้ ความเข้าใจในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรมภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร หน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ ด้านการบริหาร วิชาการของสถานศึกษา

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น								
1. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2. วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษากำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ทราบจุดเน้น และแนวทางการจัดทำ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำมา เป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การวางแผนงานด้านวิชาการ								
5. กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6. จำทำรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. จัดทำแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา								
9. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
10. ศึกษา วิเคราะห์ แหล่งการเรียนรู้ สื่อ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียน การสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12. จัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา								
13. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหาความต้องการของ ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่ม สาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. นำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
16. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
17. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
20. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน							
21. พัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล และการประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการวัดผล และการ ประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. จัดให้มีการทดสอบ เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา								
25. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกับสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. เผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้								
29. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30. สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
31. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. จัดการเรียนการสอนโดยการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
การนิเทศการศึกษา								
33. ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
34. พัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. ให้คำชี้แนะ แนะนำ และให้ ความช่วยเหลือแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. สร้างความตระหนัก และความเข้าใจ ในกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การแนะแนว								
37. จัดระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. ประเมินผลกระบวนการแนะแนว การศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39. แลกเปลี่ยนความรู้การแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษาอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา								
41. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
42. จัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับ การจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ								
45. ศึกษาความต้องการในการให้ สถานศึกษา สนับสนุนด้านวิชาการ แก่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว และชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
47. ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น								
49. ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

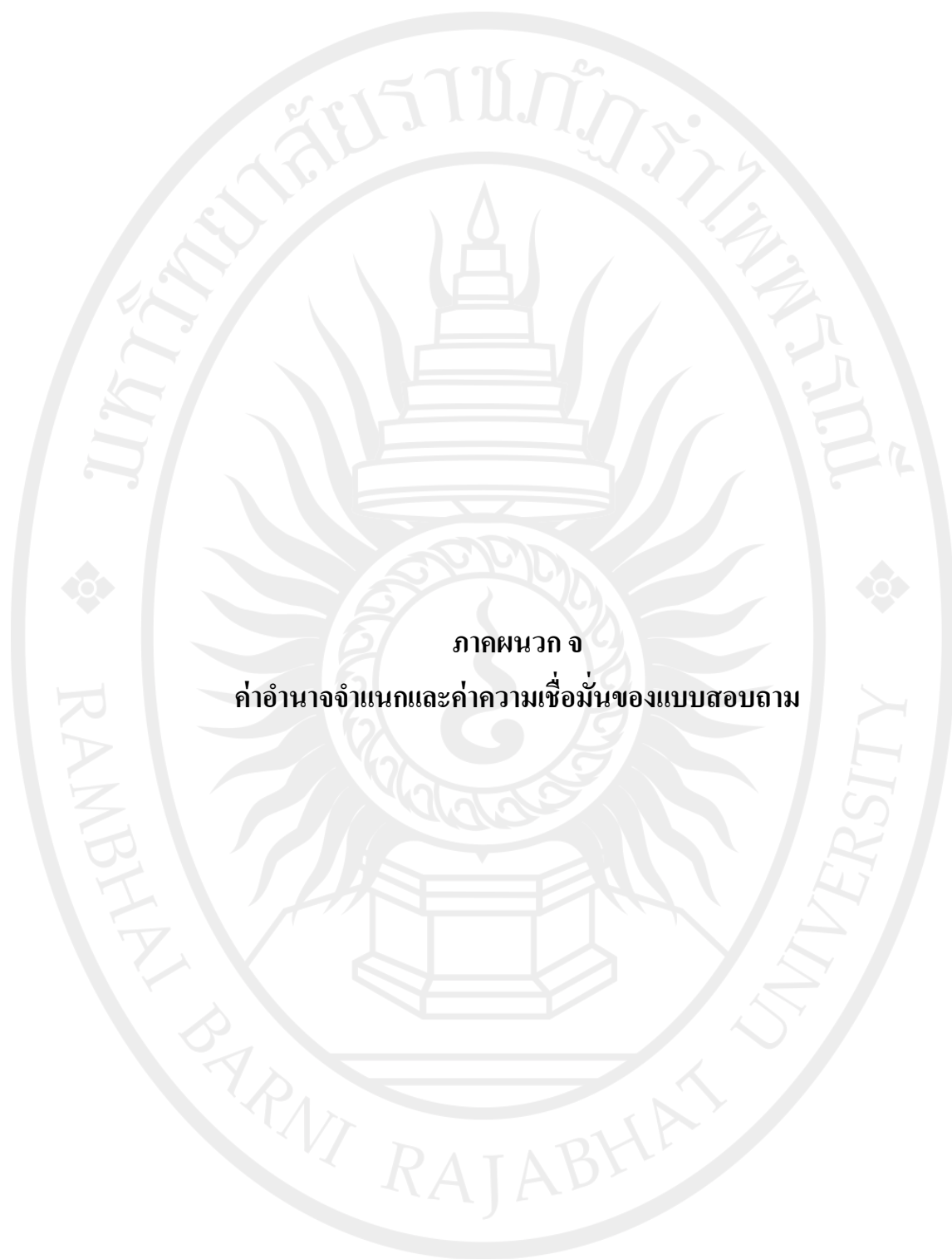
รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
50. ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52. แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่ง วิชาการในหน่วยงานอื่น ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา								
53. สำรวจความต้องการสนับสนุนงาน วิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54. ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาการในการ จัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
55. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56. สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัด การศึกษา รวมถึงการใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา								
57. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
58. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และ ประเมินผลการเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
59. จัดทำคู่มือการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60. ตรวจสอบรูปแบบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา								
61. พิจารณาหนังสือ แบบเรียนตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
62. พิจารณาหนังสือ แบบเรียน ที่สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐาน การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
63. พิจารณาเนื้อหาของภาษาที่ใช้ของ หนังสือแบบเรียน มีความถูกต้อง ตามหลักวิชา และทันสมัย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
64. พิจารณาหนังสือเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัด การเรียนรู้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา								
65. จัดหาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
66. ศึกษาการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านเทคนิควิธี	
1.	0.44
2.	0.48
3.	0.40
4.	0.57
5.	0.43
6.	0.47
7.	0.40
8.	0.49
9.	0.65
10.	0.44
ด้านมนุษยสัมพันธ์	
11.	0.42
12.	0.55
13.	0.57
14.	0.52
15.	0.55
16.	0.45
17.	0.42
18.	0.65
19.	0.49
20.	0.41

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความคิดรวบยอด	
21.	0.62
22.	0.66
23.	0.44
24.	0.59
25.	0.45
26.	0.48
27.	0.50
28.	0.44
29.	0.57
30.	0.54

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.66

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.88

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	
1.	0.50
2.	0.50
3.	0.70
4.	0.42
การวางแผนงานด้านวิชาการ	
5.	0.58
6.	0.53
7.	0.49
8.	0.49
การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	
9.	0.43
10.	0.41
11.	0.42
12.	0.52
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
13.	0.46
14.	0.47
15.	0.49
16.	0.74
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
17.	0.63
18.	0.49
19.	0.38
20.	0.40

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	
21.	0.40
22.	0.36
23.	0.46
24.	0.55
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	
25.	0.36
26.	0.31
27.	0.47
28.	0.49
การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	
29.	0.48
30.	0.48
31.	0.41
32.	0.45
การนิเทศการศึกษา	
33.	0.48
34.	0.57
35.	0.43
36.	0.48
การแนะแนว	
37.	0.47
38.	0.49
39.	0.66
40.	0.44
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	
41.	0.32

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
42.	0.51
43.	0.56
44.	0.44
การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	
45.	0.47
46.	0.53
47.	0.41
48.	0.63
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	
49.	0.48
50.	0.36
51.	0.65
52.	0.66
การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	
53.	0.47
54.	0.66
55.	0.43
56.	0.54
การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	
57.	0.52
58.	0.41
59.	0.52
60.	0.43
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	
61.	0.41
62.	0.45

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
63.	0.38
64.	0.57
การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	
65.	0.42
66.	0.38
67.	0.47
68.	0.49

ค่าอำนาจจำแนก รายข้อของแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.74

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เท่ากับ 0.87