

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยตั้งแต่เริ่มจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมาจนถึงปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าแผนการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ แต่ละฉบับที่ออกมาต่างก็มีจุดมุ่งหมาย ในการพัฒนาเด็กไทย ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษาได้วางไว้ว่า “มุ่งพัฒนาชีวิตประชาชนให้มีความสุขและอยู่ดีกินดี มีความสำนึกในความเป็นไทย รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกฝนการปรับตัวในสังคม เน้นลักษณะนิสัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบวินัย การจัดการศึกษาในแต่ละระดับ จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ กล่าวคือ ให้ความรู้และคุณธรรม

เป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับที่ 10 คือ พัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะ ความสามารถเพื่อให้เพียงพอทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล รอบคอบและระมัดระวังด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและคุณธรรมทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถตัดสินใจโดยใช้หลักความพอประมาณในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดทนขยันหมั่นเพียร อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีเพื่อให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น และสังคมที่สงบสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2551 : ออนไลน์) จากเป้าหมายและทิศทางดังกล่าว สถาบันอุดมศึกษาจึงใช้กิจกรรมนักศึกษาเป็นกลไก ในการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างมีคุณภาพ นอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของนักศึกษา โดยจัดขึ้นในรูปแบบ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ ซึ่งทักษะ และประสบการณ์หลายอย่างไม่สามารถเรียนรู้ได้ในชั้นเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2545 ก : คำนำ) กล่าวว่ นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทาง ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย เพราะประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษานั้น เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อการใช้ชีวิตในสังคมค่อนข้างมาก ซึ่งผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับ

ประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายหลายประการ ดังนั้นเมื่อนักศึกษาเข้ามาทำกิจกรรมจึงต้องทำความเข้าใจกับตนเองว่า ในฐานะนักศึกษาการเรียนต้องถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด และกิจกรรมนักศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ (สำนักกิจการนักศึกษา, 2551 : ออนไลน์) กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาช่วยเสริมเติมเต็มนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ไปพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจารณ์ญาณ เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ซึ่งพัฒนาโดยการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษากับการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งวิทยาลัยครูจันทบุรี ให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2515 เป็นต้นมา และได้ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยครูจันทบุรี ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 ให้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี สายวิชาชีพครู จนกระทั่งปี พ.ศ.2527 ได้เปิดทำการสอนสาขาวิชาการอื่นๆ อันได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์และสาขา ศิลปะศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2527

ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทบุรี ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระนามาภิไธยของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ 7 เป็นนามของวิทยาลัยว่า “วิทยาลัยรำไพพรรณี”

วิทยาลัยรำไพพรรณี ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ติดกับถนนจันทบุรีสามแยกเขาไร่ยา (ถนนรักศักดิ์ชุม) ห่างจากตัวเมืองจันทบุรี 6 กิโลเมตร อีกด้านหนึ่งติดถนนสุขุมวิท กิโลเมตรที่ 326 มีเนื้อที่ 720 ไร่ 3 งาน

วิทยาลัยรำไพพรรณีได้รับพระราชทานตรา “ศักดิ์เดชนัน” ตราประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นตราประจำมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ.2516 ใช้สีชมพู – เขียว เป็นสีของวิทยาลัย

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามและเป็นสีประจำวันพุธ ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7

สีชมพู หมายถึง ความเมตตากรุณาสุภาพอ่อนโยน นับเป็นคุณธรรมสำหรับผู้เป็นครู และเป็นสีประจำวันอังคาร ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ 7

วิทยาลัยรำไพพรรณี ได้รวมกลุ่มกับวิทยาลัยครูในภาคกลาง รวม 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา และวิทยาลัยครูในพระบรมราชูปถัมภ์และวิทยาลัยรำไพพรรณีเป็นสหวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต และได้ให้ชื่อของวิทยาลัยว่า “สหวิทยาลัยศรีอยุธยา วิทยาลัยรำไพพรรณี”

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2536 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานชื่อใหม่ให้กับวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ตามที่กรมการฝึกหัดครูได้ขอพระราชทาน และชื่อใหม่ที่ได้รับพระราชทาน คือ “สถาบันราชภัฏ” ต่อมากรมการฝึกหัดครูได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบของสภาผู้แทนราษฎรแล้วและพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงลงพระปรมาภิไธยและประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 24 มกราคม 2538 จึงมีผลทำให้วิทยาลัยรำไพพรรณี มีฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี” และพัฒนามาเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี” ในปัจจุบัน (กองนโยบายและแผน. 2551 : 9)

เป้าหมายหลักของกองพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คือการสนับสนุนและแนะนำการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงและทางอ้อมต่อนักศึกษาและท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรมประจำตน จัดการบริการสวัสดิการที่เสริมความพร้อมในการศึกษาและทักษะชีวิตและมีส่วนสนับสนุนชุมชนในการสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืน (กองพัฒนานักศึกษา. 2552 : 1)

ดังนั้นการที่จะพัฒนานักศึกษาให้เกิดศักยภาพในทุกด้านนั้น จำเป็นต้องใช้กิจกรรมนักศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมและนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้ กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 2550 : 109) โดยจากการดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่า มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่กล่าวว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ 1) องค์การนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ จึงต้องปรึกษาหารือขอข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน 2) นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ค่อยให้ความร่วมมือนักเพราะกิจกรรมจะทำให้มี

ผลกระทบกับการเรียน เนื่องจากการเรียนการสอนในช่วงเวลาเดียวกับการเข้าร่วมกิจกรรม 3) อาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นอาจารย์พิเศษไม่ค่อยมีเวลาให้มากนัก เนื่องจากการะงานสอนและยังมีงานส่วนอื่นๆ (ยูพา มาระสูตร. สัมภาษณ์. 2551) และจากการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบปัญหาและอุปสรรคจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ บางกิจกรรมนักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ไม่มีที่น่าสนใจ เน้นความเป็นวิชาการมากเกินไป เช่น กิจกรรมวิชาการ นักศึกษาจึงเกิดความเบื่อหน่าย (ทัศนีย์ เกตุขุนทดและชนารัตน์ สุวรรณน้อย. สัมภาษณ์. 2551) นอกจากนี้นักศึกษาอาจไม่ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากกิจกรรมนั้นๆ ทำให้นักศึกษาไม่เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมและไม่เข้าร่วมในที่สุด (ธนากรณ์ เข้มกัลดและสมชาย เมฆฉาย. สัมภาษณ์. 2551) ส่วนในบางกิจกรรมนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์จึงไม่สนใจเช่น กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ (สุชาโรhini ทรงรัมย์ และพรพรรณ ชาลุชัยมิ่งขวัญ. สัมภาษณ์. 2551) นอกจากนี้กิจกรรมส่วนใหญ่ยังคงมีรูปแบบเดิมๆ ซ้ำๆ เช่น กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่ไม่มีความหลากหลายและไม่ค่อยสนุกสนาน (สุภัค ห่วงมณีและทัศนีย์ เกตุขุนทด. สัมภาษณ์. 2551) และสาเหตุประการสำคัญคือกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาประกอบกับประชาสัมพันธ์ที่ล่าช้าและไม่ทั่วถึง ทำให้นักศึกษาทราบวันและเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมช้าและไม่ได้เตรียมความพร้อมก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรม (คณิดา เกตุสุวรรณและพัชราภรณ์ ส่องศรี. สัมภาษณ์. 2551)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของกองพัฒนานักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน และพัฒนางานด้านกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและส่งผลให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยสามารถนำมาพิจารณาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณลักษณะ และคุณภาพของนักศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนานักศึกษาและวางแผนพัฒนาการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา อันจะส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักศึกษา
2. นักศึกษาเกิดความตระหนักในความต้องการของตนเองอันจะนำไปสู่ความร่วมมือในด้านการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาในส่วนที่ตนเองเกี่ยวข้องต่อไป
3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายวางแผนงานในด้ำนกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. เป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยจะศึกษาในขอบเขตเนื้อหา ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย นักศึกษาภาคปกติที่ได้ทำการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 1- 5 ปีการศึกษา 2554 จาก 10 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมฯ คณะวิทยาศาสตร์ฯ คณะนิติศาสตร์ คณะอัญมณีศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ฯ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 5,817 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 5 จำนวน 10 คณะ โดยใช้สูตรคำนวณในการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรของยามานะ (Yamane, 1967 : 886) และแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มคณะเป็นลำดับชั้น (Strata) ได้จำนวนทั้งสิ้น 374 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษาไว้ดังนี้

1. ตัวแปรต้น/ตัวแปรอิสระ คือสถานภาพส่วนบุคคล จำแนกออกเป็นดังนี้

1.1 เพศ

1.2 ชั้นปี

1.3 คณะที่ศึกษา

2. ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยศึกษางานมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่จัดให้แก่นักศึกษาตามกรอบงานในด้านการพัฒนานักศึกษาจากกองพัฒนานักศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 2552 : 1) แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมทางวิชาการ
- 2.2 กิจกรรมกีฬา
- 2.3 กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์
- 2.4 กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม
- 2.5 กิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้นิยามขอบเขต ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาภาคปกติในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิดต่อ

สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จากกิจกรรมที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

2.1 กิจกรรมวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการได้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานักศึกษาให้มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานในอนาคต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ และชมรม / กลุ่มกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรง นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนซึ่งเป็นการแสดงถึงศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือความก้าวหน้าทางวิชาการ

2.2 กิจกรรมกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาเกิดความสนุกสนานผ่อนคลาย ความตึงเครียดและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจของนักศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรส่วนคณะ และชมรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะการเล่นกีฬา มีเจตคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.3 กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาและทำประโยชน์แก่สังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรส่วนคณะและชมรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น โดยรู้จักการวางแผนงานอย่างเป็นระบบพัฒนาทักษะในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเสริมสร้างความสามัคคีในการทำกิจกรรม มีความอดทนและเสียสละ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจสภาพที่แท้จริงของสังคมจากประสบการณ์ตรง

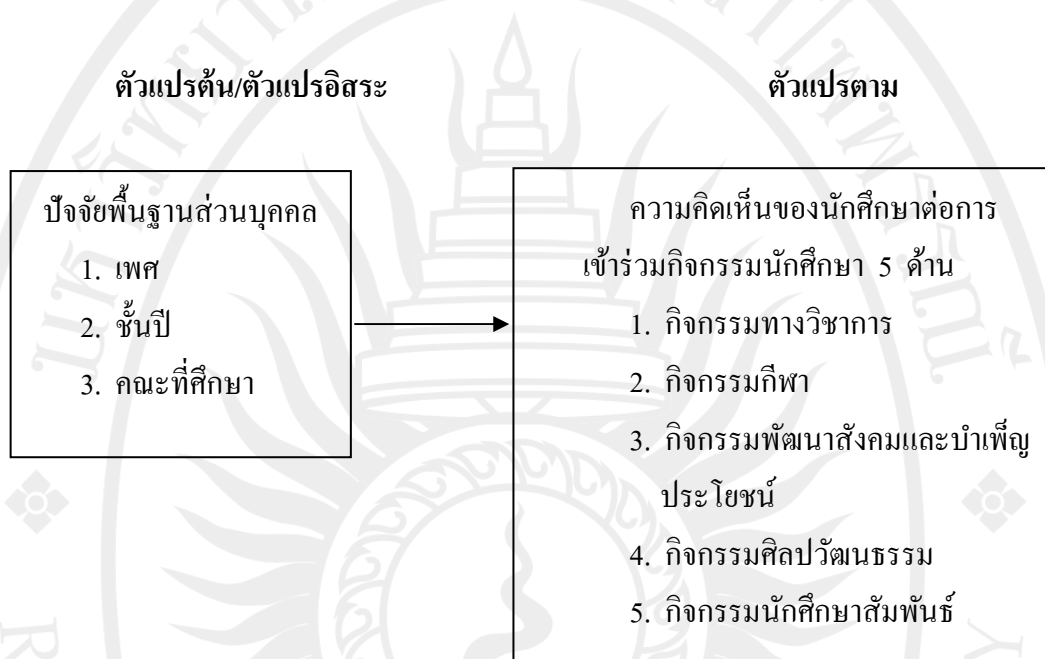
2.4 กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อสาธิตหรือกิจกรรมนาฏศิลป์ดนตรีไทย การละเล่นพื้นเมือง กิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่นและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรส่วนคณะและชมรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะทางศิลปวัฒนธรรมและทางด้านสุนทรียภาพ ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเผยแพร่ด้วยการปฏิบัติจริง สืบสานศิลปวัฒนธรรมสู่สังคมด้วยค่านิยมที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้นักศึกษา รู้คุณค่า ความสำคัญ และเกิดความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม อันเป็นมรดกอันล้ำค่าและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

2.5 กิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ หมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ความสามัคคีในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรส่วนคณะ และชมรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จัดขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาเกิดความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยหรือระหว่างนักศึกษาในคณะหรือรุ่นที่กับรุ่นน้อง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้รวมถึงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ต่อการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมการรับน้องใหม่ การประชุมเชียร์ เป็นต้น

3. คณะที่ศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในคณะต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอน ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมฯ โครงการจัดตั้งคณะอัญมณีศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์ฯ คณะวิทยาการจัดการ โครงการจัดตั้งคณะนิเทศศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ โครงการจัดตั้งคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ ฯ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน
2. นักศึกษาเรียนในชั้นปีแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาคณะแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน