



ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS
OF ACADEMIC MANAGEMENT IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN
SCHOOLS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
CHONBURI RAYONG

วิทยานิพนธ์

ของ

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มีนาคม 2568

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS
OF ACADEMIC MANAGEMENT IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN
SCHOOLS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
CHONBURI RAYONG

วิทยานิพนธ์

ของ

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มีนาคม 2568



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
Creative Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of Academic Management
in the Era of Artificial Intelligence (AI) in Schools under Secondary Educational Service Area
Office Chonburi Rayong

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์
(ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.เริงวิทย์ นิลโคตร)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง. (2568). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี
: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.เรณูวิชญ์ นิลโคตร ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.85) ประกอบด้วย ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความยืดหยุ่น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และด้านวิสัยทัศน์ 2) การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์มีระดับประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.91) ประกอบด้วย ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ในทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ คือ ด้านการทำงานเป็น ทีม ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.54 สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ได้ร้อยละ 54.00 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนน ดิบ คือ $\hat{Y}_{tot} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$ และสมการพยากรณ์ใน รูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161(X_2) + 0.185(X_3) + 0.417 (X_4)$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพ, การบริหารงานวิชาการ, ยุคปัญญาประดิษฐ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Nongyao Ruengbunsong. (2025). **Creative Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of Academic Management in the Era of Artificial Intelligence (AI) in Schools under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Asst. Prof. Dr. Theerangkoon Warabamrungkul	Chairman
Ph.D. (Development Education)	
Dr. Reongwit Nilkote	Member
Ph.D. (Development Education)	

Abstract

The purposes of the research were to: 1) study the creative leadership of school administrators, 2) examine the effectiveness of academic administration in the era of artificial intelligence (AI), 3) analyze the relationship between the creative leadership of school administrators and the effectiveness of academic administration in the era of AI, and 4) develop a forecasting equation for school administrators affecting the effectiveness of academic administration in the era of (AI). This study focused on schools under Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong. This research employed a quantitative approach. The sample consisted of 357 teachers from these schools during the 2024 academic year, determined using Krejcie and Morgan's sample size table. The research instrument was a questionnaire based on a 5-point Likert scale, divided into two parts: Part 1 examined the creative leadership of school administrators, with a reliability coefficient of 0.94, while Part 2 focused on the effectiveness of academic administration in the era of AI, with a reliability coefficient of 0.98. The data were analyzed using: mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results of the research showed that: 1) the creative leadership of school administrators was generally at the high level ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.85), characterized by: teamwork, flexibility, creativity, and vision; 2) the effectiveness of academic administration in the era of AI was also at the high level ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.91), characterized by: educational supervision, the development

and use of educational technology, learning process development, assessment and credit transfer processes, classroom management, and curriculum development; 3) the creative leadership of school administrators had a positive and significant relationship at the 0.05 level with effectiveness of academic administration in the era of AI; and 4) the creative leadership of school administrators significantly influenced the effectiveness of academic administration in the era of AI at the 0.05 level with the multiple correlation coefficient of 0.54, predicting 54.00 percent, as represented by the following raw scores equation: $\hat{Y}_{tot} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$, and expressed in the form of standard scores as follows: $\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161(X_2) + 0.185(X_3) + 0.417 (X_4)$.

Keywords: School Administrators, Effectiveness, Academic Administration, Era of Artificial Intelligence (AI)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ติดตามตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดเวลา รวมถึงคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีทุกท่าน ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา ประธานสอบวิทยานิพนธ์และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาจารย์ ดร.วรางคณา ก้อนน้อย อาจารย์สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี นางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิ ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นายปรีชา นาคศิริ ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และนายสุภัทรพงษ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอขอบแต่มารดาของผู้วิจัยที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนมาโดยตลอด อีกทั้งบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	13
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	13
หลักการของการบริหารงานวิชาการ.....	14
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ.....	16
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์.....	24
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	56
ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	56
ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	58
หลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	59
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	108
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	108
วิธีดำเนินการวิจัย.....	109
สรุปผลการวิจัย.....	112
อภิปรายผล.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	118
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	128
ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย.....	129
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย.....	131
ภาคผนวก ค เครื่องมือวิจัย.....	138
ภาคผนวก ง การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	150
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	195

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการจากแนวคิดของนักวิชาการ.....	22
2 การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จากแนวคิดนักวิชาการ.....	64
3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา.....	81
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน.....	89
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองด้านการทำงานเป็นทีมจำแนกตามรายชื่อ.....	90
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	91
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความยืดหยุ่นจำแนกตามรายชื่อ.....	92
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ.....	93
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามข้อ.....	95
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามข้อ.....	96
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ จำแนกตามข้อ.....	97
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามข้อ.....	99
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามข้อ.....	101
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจำแนก ตามข้อ.....	102
16 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองโดยรวม.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	105
18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยแยกเป็นรายข้อ.....	106
19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	168
20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม คุณภาพประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	173
21 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	186
22 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.....	188

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
---	---------------------------	---

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้วางเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส มีความเสมอภาคในด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทำให้คนไทยมีความสามารถในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศและการตระหนักถึง “ไทยแลนด์ 4.0” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 4-6) การเน้นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรสะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ในด้านการศึกษา การมุ่งเสริมศักยภาพของครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ ครูยังต้องมีบทบาทในการวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐในยุคดิจิทัลขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน ซึ่งรวมถึงการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือและการบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน รวมถึงผู้เรียนจะสามารถปรับตัวตามความต้องการของเทคโนโลยีในอนาคตได้ด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563 : 36-37) นอกจากนี้ยังรวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การเชื่อมโยงและการสื่อสารระหว่างหน่วยงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (มิ่งสรรพ ขาวสอาด, 2565 : 68-69) กล่าวได้ว่าการมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนในทุกมิติและการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการศึกษาและราชการ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence; AI) เป็นเทคโนโลยีสำคัญที่ได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบัน และมีแนวโน้มว่าจะขยายการใช้งานอย่างกว้างขวางในอนาคต AI ไม่เพียงแต่ช่วยให้การดำเนินชีวิตในหลายด้านของมนุษย์ง่ายขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยยกระดับความสามารถของภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น โทรคมนาคม ธนาคาร การแพทย์ และอุตสาหกรรมการผลิต

โดยเฉพาะในงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีระดับสูงและการทำงานซ้ำซากแทนแรงงานคน นอกจากนี้ AI ยังมีบทบาทสำคัญในด้านความปลอดภัยและการยุทธศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลส่วนบุคคลขนาดใหญ่ในการประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมของพนักงาน รวมถึงการฝึกอบรมพนักงานในรูปแบบเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ (สุดาว เลิศวิสุทธิไพบูลย์. 2564 : 1) มิติของการเชื่อมโยงระหว่าง AI และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ บทบาทของภาวะผู้นำใน ยุค AI ต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้นำต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยี AI และสามารถใช้ประโยชน์จากมันเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน การตัดสินใจที่แม่นยำขึ้น และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด การบริหารจัดการองค์กรด้วยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ โลกเสมือนจริง (Metaverse) ถือเป็นก้าวสำคัญในการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อเผชิญกับความท้าทายในยุคดิจิทัล ผู้นำที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพจะมีความได้เปรียบในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน (กฤษฎา ไกรสุริยวงศ์ และสายรุ้ง นุบผาพันธ์. 2567 : 397) นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้ผู้นำสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและเหมาะสม โดยการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกอบรมพนักงานให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้นำสามารถพัฒนาศักยภาพของทีมงานและองค์กรได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. 2567 : 11) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.2566 - 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ได้กล่าวถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่สร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย การจัดการศึกษาภายนอกจังหวัดรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาสอดคล้องรูปแบบการใช้งานผ่านแพลตฟอร์มทางด้านปัญญาประดิษฐ์

ความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จะเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติให้บังเกิดผลดีต่อไป รองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประโยชน์ของการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนผู้ที่สามารถบริหารงานวิชาการในยุคปัญญาประดิษฐ์ จากผลการศึกษานี้และข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษา ผู้การเป็นผู้บริหารที่เป็นเลิศของสถานศึกษามีทักษะทันสมัยและมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและการดำเนินงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,809 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 – 610 : อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยให้จังหวัดเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวแปรย่อย ดังนี้

- 2.1.1 ด้านการทำงานเป็นทีม
- 2.1.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.1.3 ด้านความยืดหยุ่น
- 2.1.4 ด้านวิสัยทัศน์

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งประกอบด้วย 6 ตัวแปรย่อย ดังนี้

- 2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2.2.6 ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้นำที่โดดเด่นและมีความสามารถเป็นแรงบันดาลใจหรือสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาให้กล้าตัดสินใจในการจัดการและการสื่อสารภายในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างคล่องตัวเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ รู้จักใช้วิกฤตที่เกิดขึ้นให้เป็นโอกาสในการพัฒนาตนเอง ซึ่งมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่สำคัญประกอบด้วย

1. **ด้านการทำงานเป็นทีม** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานเป็นหมู่คณะปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน โดยการกำหนดบทบาทของสมาชิกมอบหมายงาน และวางแผนงานร่วมกัน การติดต่อประสานงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกันและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2. **ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล มีการแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมและการสนับสนุนการดำเนินงานภายในสถานศึกษากระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ โดยการระดมพลังสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ

3. **ด้านความยืดหยุ่น** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ทักษะความสามารถในการคิดแยกแยะเรื่องราวใด ๆ สามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การสรุปการประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **ด้านวิสัยทัศน์** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการกำหนดเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ รู้จักแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดไตร่ตรอง สุขุม รอบคอบในการวางแผนงาน การเผยแพร่ปลูกฝังให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานขององค์กร และการเป็นแบบอย่างที่ดี

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยการติดตาม ทบทวน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา ระเบียบการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีดังนี้

1. **ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้รู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

2. **ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรตามสถานการณ์ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น แนวทางการแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร และนำผลการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

3. **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ นั้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและตัวชี้วัด มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง พัฒนาคู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบผสมผสานโดยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

4. **ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเทียบกับคู่มือการประเมินผลการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผลการเรียนเป็นรายชั้นเรียนและรายบุคคล มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กรมสามัญศึกษากำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดทำระบบข้อมูลการประเมิน ประเมิน

และเทียบโอนผลการเรียน อ้างอิง ตรวจสอบและ ใช้ประกอบการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอนการเทียบโอนผลการเรียน

5. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ไปใช้ในกระบวนการนิเทศ มีการนำผลการประเมินผลการนิเทศมาตรวจสอบหาข้อบกพร่อง วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนิเทศ มีการวางแผนและดำเนินการ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลายเหมาะสม ทั่วถึง และผู้บริหารนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้ ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ จัดหาสื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการของ สถานศึกษา รวมถึงการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565

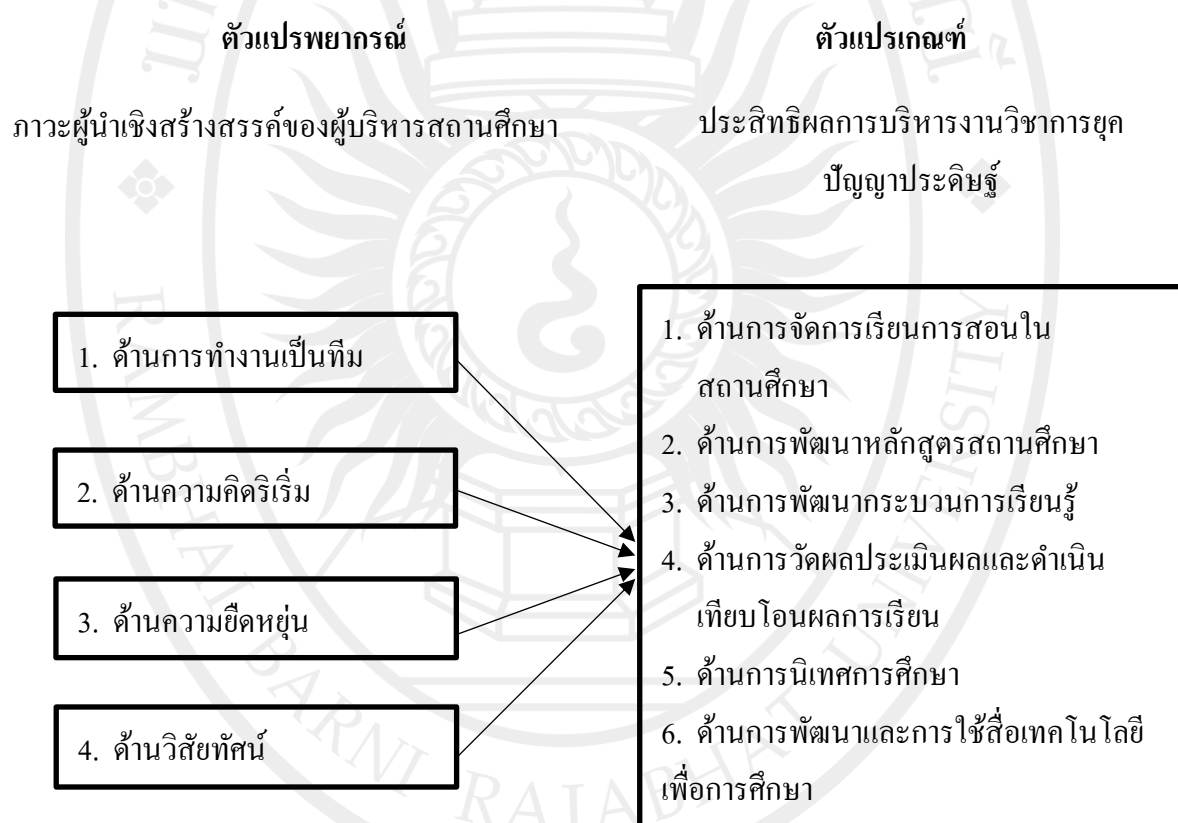
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของพสุ เดชะรินทร์ (2553 : 35), กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555 : 43), ปักชีโอ, มารีและเมอร์ค็อก (2007 : 45), สเทมเบอร์ (2006 : 22), เกสส์และคลัวด์ (2007 : 176), โรบินสัน (2007 : 45), คอสเต (2009 : 1 – 5), แฮริส (2009 : 12), ฮอร์ธและ บัชเนอร์ (2009 : 1 – 3), สโทว์และเทมเพอเลย์ (2009 : 245), อุเบเบ็ง, ฮิวส์และนอร์ริส (2011 : 106) และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ จากแนวคิดของไชยา

ภาวะบุตร (2549 : 4), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 29), จันทราณี
สงวนนาม (2553 : 151), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551 : 4), ชารี มณีศรี (2552 : 13), รุ่งรัชดาพร
เวหะชาติ (2552 : 30), กมล ภูประเสริฐ (2555 : 28 – 31), จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 30),
ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 3 - 4), จารุณี แก้วเอียน (2557 : 21 – 22), สงวนพงศ์ ชวนชม
(2557 : 62), กอรัตัน ริชาร์ด ดี (1983 : 158)

จากนั้นนำมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิด
ในการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมมติฐานในการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีรายละเอียดดังนี้

1. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
 - 2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 หลักการของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.4 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 - 3.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 - 3.3 หลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 - 3.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง เป็นหน่วยงานกำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 2) และมาตรา 36 และมาตรา 37 มีหน้าที่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น
2. การวิเคราะห์จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และกำกับดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในด้านบริการการศึกษา
3. การนิเทศและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการการศึกษา
4. ค้นคว้า วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาในด้านบริการการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ประสานงานและระดมทรัพยากร ได้แก่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาด้านบริการการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านบริการการศึกษา
7. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
8. ดำเนินการ ประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษา ด้านบริการการศึกษา
9. ดำเนินการ ประสานงาน อำนาจความสะดวกและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษา
10. ประสานงานกับองค์กรและปฏิบัติหน้าที่ทั่วไป หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และราชการส่วนท้องถิ่นที่เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการศึกษา
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับงานบริการการศึกษาที่มีได้อยู่ในหน้าที่ของผู้ใด เป็นรูปธรรมหรือปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต ในเบื้องต้น และกำหนดโครงสร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 10 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษา
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี จังหวัดระยอง จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง ตั้งอยู่ที่ 25/11 หมู่ที่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 เป็นหน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการในพื้นที่จังหวัดชลบุรี เป็นไปตามอำนาจหน้าที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชลบุรีระยอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. 2565 : 3)

การทำวิจัยเรื่องนี้ เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางให้ผู้บริหารนำไปพัฒนาตนเองและพัฒนาระบบการศึกษา และกำลังคนให้ตรงตามความต้องการและได้มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม การศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง มีกลไกการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน รวมทั้งให้เกิดผลดีในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา และนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มความสามารถตามศักยภาพและมีคุณภาพออกไปสู่สังคม โดยผู้วิจัยได้ค้นคว้าและนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียนและเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร โรงเรียน และครูในการดำเนินกิจกรรมทั้งในและนอกวิทยาเขต

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 22) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้จะจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลื้อยใหญ่ที่หล่อเลี้ยงหัวใจ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด การบริหารวิชาการเพื่อให้งานวิชาการยังคงมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง บริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการเรียนการสอนและให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 30) ได้กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินการสอนที่ครอบคลุมเพื่อใช้หลักสูตร กำหนดแผนการสอน ปรับปรุง การใช้สื่อการสอน วัดผล ประเมินผล และนิเทศการสอน เป็นต้น การจัดการศึกษาเป็นการดำเนินการของกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีความคิด และเป็นคนดี จึงต้องมีการเรียน การสอนและมีการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือสถานศึกษา จะมีผู้บริหารฝ่ายวิชาการซึ่งจะเรียกชื่อต่าง ๆ กันไป เช่น รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ เป็นต้น

จรุณี แก้วเอียน (2557 : 4) ได้กล่าวงานวิชาการ หมายถึง งานหลักของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ประกอบด้วย งานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

รุสนา นีลอเช็ง (2556 : 24) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงตามเจตนารมณ์ทางการศึกษาให้มากที่สุด

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงาน การวางแผนด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานร่วมกันของทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน วัดและประเมินผลทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และจุดประสงค์ของสถานศึกษา

หลักการของการบริหารงานวิชาการ

หลักการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาเป็นงานด้านวิชาการเป็นหลัก และเพื่อให้การจัดการด้านการศึกษามุ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงมีหลักเพื่อใช้ในการบริหารวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้เสนอไว้ดังนี้

ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์ (2551 : 22) ได้กล่าวถึง หลักในการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการดูแลที่นำความเป็นเลิศทางวิชาการ ปัจจัยด้านคุณภาพในการวัดผลผลิตคือผลผลิต กระบวนการเป็นปัจจัยสำคัญต่อความพึงพอใจของประชาชนและผู้ให้บริการ ศักยภาพในการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้นต้องอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การเสนอแนะและพัฒนางานวิชาการตามหลักการมีส่วนร่วมต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย และสามารถดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการวิชาการโดยมีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น มีส่วนร่วม เริ่มจากการคิด ลงมือทำ และประเมินผล

3. หลักการ 3 องค์ประกอบ (3 - Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด

3.1 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การกำหนดการดำเนินงานตามแผนตามขั้นตอนและวิธีปฏิบัติ เมื่อมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานก็สามารถปรับปรุงได้ ประสิทธิภาพมุ่งเน้นไปที่กระบวนการ(Process) โดยใช้กลยุทธ์และเทคนิคเพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุด

3.2 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้รับผลผลิต (Outcome) ตามเป้าหมายที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ รวมถึงคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ดีตาม คำสองคำนี้มักใช้ร่วมกัน คือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 ประหยัด (Economy) หมายถึง ใช้เวลาน้อยลง ลงทุนน้อยลง ใช้พลังงานหรือแรงงานน้อยลงโดยไม่ต้องใช้ทรัพยากรในการบริหารเพิ่มขึ้นแต่ได้รับผลประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น การลงทุนทางวิชาการจึงต้องคำนึงถึงหลักประหยัดด้วย

4. หลักความเป็นวิชาการ (Academics) หมายถึง ครอบคลุมลักษณะของเนื้อหาวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผล หลักการประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษา หลักการวิจัย ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

ทัศนีย์ วงศ์ยืน (2553 : 11 – 12) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา การบริหารวิชาการควรเป็นไปตามหลักการดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการจัดประเมินผลการเรียนการสอน

2. สถานศึกษาต้องมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางการพัฒนางานอย่างชัดเจน และไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

3. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสมของผู้ปฏิบัติงาน

5. สถานศึกษาต้องมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการและนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

7. สถานศึกษาต้องสามารถบริหารจัดการงานวิชาการได้อย่างอิสระ มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 32) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน การจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและกิจการสังคม เพื่อเสริมสร้างสิ่งที่เรียกว่าธรรมาภิบาลและผสมผสานกับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการต้องมีหลักธรรมาภิบาล ได้แก่

1. หลักความคุ้มค่า คือ ผลผลิตนั้นคุ้มค่ากับการลงทุนหากนักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรได้ ไม่ลาออกและไม่เรียนล่วงหน้าและช้ากว่ากำหนด
2. หลักนิติธรรม หมายถึง ความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ทุกคนต้องปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีเป้าหมายการทำงานร่วมกันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมาย คือ ผู้เรียนเป็นหลัก มีการติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน สู่มาตรฐานคุณภาพระดับสากล ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญ ในงานบริหารวิชาการเป็นหลักจึงจะทำให้งานบริหารวิชาการประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ไชยา ภาวะบุตร (2549 : 4) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ 6 กลุ่มงาน ดังนี้

1. งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
2. งานบริหารหลักสูตร
3. งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
4. งานวัดและประเมินผล
5. งานนิเทศภายใน
6. งานส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว สถานศึกษา หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 29) ได้กล่าวถึงขอบข่ายและภารกิจงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล และประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จันทราณี สงวนนาม (2553 : 151) ได้อธิบายว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับงานที่หลากหลาย งานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ การออกแบบหลักสูตรและการบริหาร การศึกษา นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับการสร้างและประเมินสื่อการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ การดำเนินการระเบียบวิธีสอน การวิจัย การนิเทศภายในสถานศึกษาการสอนเพิ่มเติม กิจกรรม นอกหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551 : 4) ได้กำหนดขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการไว้ 6 กลุ่ม

1. งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
2. งานบริหารหลักสูตร
3. งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
4. งานวัดและประเมินผล
5. งานนิเทศภายใน

6. งานส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานและสถาบันอื่น

ชารี มณีศรี (2552 : 13) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ 8 กลุ่มงาน

1. งานด้านหลักสูตรและการนำไปใช้
2. งานด้านการเรียนการสอน
3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตร

4. สื่อการเรียนการสอน
5. งานวัดและประเมินผล
6. งานห้องสมุด
7. งานนิเทศภายใน
8. งานประชุมทางวิชาการ

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 30) กล่าวถึง ขอบข่ายงานวิชาการ คือ การบริหารจัดการงานวิชาการตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ครอบคลุม 4 ด้าน คือ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล/ประเมิน และการรับเข้าศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

กมล ภูประเสริฐ (2555 : 28 – 31) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

1. การบริหารหลักสูตร คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายปี รายภาคเรียน ตามลำดับที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง จึงมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร สภาพการดำรงชีวิตและแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยจำแนกตามชั้นปีและช่วงชั้น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสม

2. การบริหารการเรียนการสอน คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการรวบรวม วิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้แล้วในการบริหารหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายความว่าในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2.2 ผู้เรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมแล้วนำมาสรุป

2.3 ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีเหตุผล

2.4 ผู้สอนปลูกฝังหรือเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางด้านค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและเป็นคนที่มีสมรรถนะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องดำเนินการ จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้แล้ว โดยให้ศึกษาเนื้อหาสาระควบคู่กับการปฏิบัติจริง

3. การบริหารการประเมินผลการเรียน คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้พิจารณาเตรียมการขั้นตอนต่อไปเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการและเครื่องมือ ตลอดจนจัดให้มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดวิธีการและช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงการควบคุมดูแล ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้ และจัดทำหลักฐานการศึกษาตามแบบที่กำหนด

4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการทำความเข้าใจกับหลักการนิเทศภายในที่มีเป้าหมายสู่มาตรฐานการศึกษาร่วมกัน เกิดจากการร่วมกันคิดร่วมกันทำให้แต่ละคนเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อให้สถานศึกษานั้น ๆ สามารถพึ่งตนเองได้ในทางวิชาการจัดให้มีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายในให้เป็นไปในลักษณะของกลยุธมิตรประกอบกันให้มีการควบคุมดูแล ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาาร่วมกันในการดำเนินงานนิเทศภายใน

5. การบริหารพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาของบุคลากรร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปว่า บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านใดบ้าง และในด้านใดบ้างที่จะต้องพึ่งพามูลคณภายนอก จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ

ในระยะเวลาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีมาตรการควบคุมดูแลให้การดำเนินงานในด้านนี้เป็นไปตามแบบแผนที่ได้กำหนดไว้

6. การบริหารวิจัยและพัฒนา คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และจัดให้มีการทำวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา อันเป็นผลมาจากการกำหนดประเด็นปัญหาาร่วมกัน ในขณะเดียวกันก็จัดให้มีมาตรฐานในการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการวิจัยตามที่กำหนด

7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ คือ โครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น โครงการแข่งขันความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ คือ การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการให้เป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดช่วงระยะเวลาในการเก็บรวบรวม และแยกแต่ละงานให้เหมาะสม จัดให้มีการควบคุมดูแลและส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นไปตามที่กำหนด พร้อมทั้งจะนำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาต่อไป

9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา คือ การประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวม ประกอบด้วยสามขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ การประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน และการประเมินผลหลังการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนกำหนดวิธีและเครื่องมือในการประเมินผลในช่วงเวลาที่เหมาะสม

จอมพงษ์ มงคลวนิช (2555 : 30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งรวมถึงการใช้หลักสูตร การวางแผนการสอน และการหาทางปรับปรุงการสอน การใช้ตำราวัดและประเมินผลการนิเทศการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 3 – 4) ได้กล่าวถึง ขอบเขตของงานวิชาการมี 4 ประการ คือ การวางแผนงานวิชาการ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอน การจัดการสอน การวัดและประเมินผลของงานวิชาการ

จารุณี แก้วเอียน (2557 : 21 – 22) ได้สรุปขอบข่ายงานวิชาการเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการสอน การประกันคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ ส่งเสริมสนับสนุน งานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

สงวนพงศ์ ชวนชม (2557 : 62) ได้สรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้สรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มี 8 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดและการประเมินผล
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศภายในสถานศึกษา
8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กอร์ดัน ริชาร์ด ดี (Gorton Richard D. 1983 : 158) ได้กล่าวถึง การบริหารวิชาการเป็นการดำเนินการในสถานศึกษาของกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ งานหลักสูตร การจัดการเรียน การเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการเป็นงานของสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้และบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาความหมายของงานวิชาการการบริหารวิชาการขอบข่ายและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยจึงนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ตามตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	สรุป
11. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	✓	✓					✓	✓					4
12. การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	✓												1
13. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	✓				✓								2
14. การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	✓		✓	✓									3
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	✓	✓	✓										3
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	✓	✓	✓		✓								4
17. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓			✓	✓	✓	✓	✓					6

หมายเหตุ

[1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 29), [2] จันทราณี สงวนนาม (2551 : 151), [3] ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551 : 4), [4] ไชยา ภาวะบุตร (2549 : 4), [5] จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 30), [6] ชารี มณีศรี (2552 : 13), [7] รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553 : 30), [8] จารุณี แก้วเอียน (2557 : 21 – 22), [9] กอร์ดัน ริชาร์ด ดี (1983 : 158), [10] กมล ภูประเสริฐ (2555 : 28 – 31), [11] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 3 – 4), [12] สงวนพงศ์ ชวนชม (2557 : 62)

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ จากแนวคิดของ นักวิชาการ พบว่าการบริหารงานวิชาการ มี 17 ตัวแปร เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปร สรุปได้ว่ามี 6 ตัวแปรที่มีความถี่ระหว่าง จำนวน 6 – 10 ความถี่ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยมีรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การเรียนรู้ การสอนเป็นกระบวนการสำคัญในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนจึงเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายโดยมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนการนำบทเรียนไปสู่การปฏิบัติ

1.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของงานการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยจะขอนำเสนอ ดังนี้

สมภักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม (2548 : 1) ได้กล่าวว่า ในการจัดครูเข้าสอนควรพิจารณาจัดตามวิชาเอกหรือวิชาโท จัดตามความถนัดและความพอใจ จัดโดยอาศัยประสบการณ์หรือความชำนาญและจัดตามความจำเป็นของโรงเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550 : 346) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ประสบผลสำเร็จต้องมีรูปแบบที่หลากหลายและขึ้นอยู่กับสภาพโอกาสและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ว่าสามารถเอื้อหรือ

พร้อมที่จะนำวิธีการหรือจัดรูปแบบในการจัดดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพกับตัวผู้เรียนอย่างสูงสุด และที่สำคัญการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงตัวบุคคลด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 94) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไว้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้แบ่งเป็นทฤษฎีหลัก 4 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีพฤติกรรม ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีของกลุ่มนิยมและทฤษฎีผสมผสาน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรม จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับตัวผู้เรียนอย่างสูงสุด

1.2 ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 25) ได้กำหนดขอบข่ายด้านงานจัดการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ บูรณาการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพของผู้เรียน
3. ใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนและผู้มีความสามารถพิเศษและผู้พิการหรือผู้ด้อยโอกาสโดยฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อเผชิญเหตุการณ์และนำความรู้ไปใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันจากสถานการณ์จริง

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและหมั่นเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ร่วมกันอย่างสมดุล

4. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดี มีลักษณะอุดมคติที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม

5. ให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

7. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (วิจัยในชั้นเรียน)

9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

10.1 จัดกิจกรรมแนะแนว โดยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแผนการเรียนการสอน แบบบันทึก และทำสื่อให้คำปรึกษาแก้ไขข้อบกพร่อง การพัฒนาตนเอง ให้คำปรึกษาการศึกษาต่อและแนะนำอาชีพ

10.2 จัดกิจกรรมนักเรียน โดยสนับสนุนให้มีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการงาน ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมการฝึกทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จัดทำแผนการจัดกิจกรรม แบบบันทึก รายงานผล

ศุวิมล มธุรส (2564 : 34) กล่าวว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 นักเรียนทั่วโลกได้รับผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ในชั้นเรียนตามความเหมาะสม จากแนวคิดของโกล์บิชได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในความปกติใหม่ได้อย่างน่าสนใจ 4 รูปแบบ

1. การเรียนรู้ออนไลน์ ร้อยละ 100 เป็นหลักสูตรที่เตรียมไว้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการสอนผู้เรียนออนไลน์ ซึ่งผู้ปกครองต้องมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียน ทั้งในด้านเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต

2. การสอนแบบห้องเรียนเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยและมีพื้นที่กว้างขวาง เพื่อรักษาระยะห่างและสุขอนามัยของนักเรียนอย่างเคร่งครัด

3. การเรียนแบบผสมผสานออนไลน์และออฟไลน์เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาก่อนควรแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มและเรียนตามลำดับ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทางไกลได้

4. โสมศูลเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่คาดหวังมากขึ้นในประเทศไทย ผู้ปกครองจะสอนและให้ผู้เรียนเรียนรู้ในแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากพวกเขาใส่ใจในความปลอดภัยของบุตรหลานและการป้องกันความปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ

กระทรวงศึกษาธิการ (2563 : 6) เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 19 (โควิด – 19) จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน 3 รูปแบบ โดยโรงเรียนสามารถเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามความต้องการและสถานการณ์เฉพาะของโรงเรียนได้ดังนี้

1. การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) การสอนส่วนใหญ่สามารถจัดได้ในโรงเรียนและในห้องเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้สามารถบูรณาการกับการสอนอื่นได้ สามารถผสมผสานกับการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) หรือการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) เป็นต้น

2. การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมและโทรทัศน์ดิจิทัลทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุนการส่งสัญญาณ 15 ช่องสัญญาณ (ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) พร้อมสาระการเรียนรู้สำหรับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำวีดิทัศน์ประกอบการสอน

3. การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การสอนออนไลน์เป็นการศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ตผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจของตนเองหรือให้ครูเป็นผู้จัดเตรียมเนื้อหาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถรับเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา เนื้อหาอาจรวมถึงข้อความ รูปภาพ เสียง

วิดีโอ และสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ที่นักเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้นสามารถสื่อสารได้ ปรัชญาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะเดียวกับการเรียนในห้องเรียนปกติผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น อีเมล แชท หรือโซเชียลเน็ตเวิร์ก

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การวิจัย เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถแก่ผู้เรียนตามศักยภาพของตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เกิดความเป็นเลิศ โดยที่โรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียนและตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

ชนัท ธาตุทอง (2552 : 70) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับแต่งเสริมเติมต่อหรือดำเนินการงานอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน

วิระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2556 : 53) ได้สรุปความหมายของคุณภาพหลักสูตร หมายถึง หลักสูตร สถานศึกษาที่มีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชน

จารุณี แก้วเอี่ยม (2557 : 164) ได้สรุปความหมายของ การพัฒนาหลักสูตร ได้ว่า การพัฒนา หลักสูตร (Curriculum Development) หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลง หลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม

จิตติมา วรรณศรี (2557 : 29) กล่าวว่า หลักสูตร คือ พิมพ์เขียวของการพัฒนาผู้เรียน เป็นแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะตามที่คาดหวัง มีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระความรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผล

ปรีศนา ลำเนียงแจ่ม (2558 : 30) ได้สรุปความหมาย ของการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ไว้คือ การดำเนินการสร้างหรือปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น โดยผ่านการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของ

ผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วม ทดลองหลักสูตรขณะจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการหรือโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและสถานศึกษา ผ่านการค้นคว้าและวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การประยุกต์ใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร

2.2 ขอบข่ายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 26) ได้กำหนดขอบข่ายด้านการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง

1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.4 เพิ่มเนื้อหาหลักสูตรสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้ก้าวหน้าและเจาะลึกยิ่งขึ้น ได้แก่ ศาสนาศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การศึกษาสำหรับผู้พิการ การศึกษาทางเลือก

1.5 เพิ่มเนื้อหา หัวข้อที่สอดคล้องกับเงื่อนไข ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ ปรับการสอนตามความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานบริการการศึกษาเขตและเครือข่ายสถานศึกษา

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4. นิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 35 – 38) กำหนดว่า ขอบข่ายของการพัฒนาหลักสูตร คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ ใช้หลักสูตรในห้องเรียน เพื่อศึกษาและติดตามการใช้หลักสูตร ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อมูลวิเคราะห์กรอบท้องถิ่น สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาจัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 34) กล่าวว่า ขอบข่ายการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินการใช้หลักสูตร

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม ควบคุม วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อการจัดทำหรือการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วโดยผ่าน กระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการกำหนด เป้าหมาย จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.1 ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการนำหลักสูตรไปใช้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จะดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามแนวทางที่ได้วางไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 25 – 26) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการ สำคัญ ในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตร ที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมาย สำหรับ พัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะ ต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญ ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะหลัก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการพัฒนาสมอง โดยเน้นทั้งความรู้และจริยธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องดำเนินตามกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้เชิงสังเคราะห์ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคมในการจัดการกับสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ลักษณะอุดมคติและสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกวิธีการสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลสื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

1. บทบาทของผู้สอน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอนสามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนได้หลายวิธี เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2. บทบาทของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม

คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทาง แก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงานทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ชนาธิป พรกุล (2552 : 53) ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง หรือการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแสดงพฤติกรรมในสถานการณ์ใดซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกปฏิบัติหรือได้รับประสบการณ์

ทิสนา แฉมมณี (2553 : 17) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง วัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน สาร/เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน วิธีการ/กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน

3.2 ขอบข่ายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 27) ได้กำหนดขอบข่ายด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. จัดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การรับมือกับสถานการณ์ และนำความรู้ไปใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ จากประสบการณ์จริง ให้คิด ทำ รักการอ่าน และมีความอยากรู้อยากเห็นอย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาในสัดส่วนที่สมดุล ปฏิบัติค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในทุกวิชา รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม
5. ผู้สอนควรจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และความรู้ของผู้เรียน ตลอดจนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ

6. การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา และต้องอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและผู้คนจากทุกสาขาอาชีพในชุมชน ร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รัฐศาสตราวุฒิ (2554 : 216) ได้กล่าวถึง การกำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบ งาน ควรวางกรอบงานหลักตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แยกส่วนตามงาน ที่ปฏิบัติจริงจากนั้นจึงกำหนด บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามขอบข่ายงาน การบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้

3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้น การนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมเนื้อหาและจัดกิจกรรมการสอน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเอง

4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

4.1 ความหมายของการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญ ของการจัดการศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อนักเรียนให้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งมีผู้กล่าวเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการศึกษาไว้ ดังนี้

กัสกี (Guskey. 2000 : 41 – 42) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการค้นหาที่เป็นระบบ คุณค่า หรือคุณธรรม การประเมินเป็นการกำหนดคุณค่าให้กับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดมาตรฐานสำหรับคุณภาพการตัดสิน
2. มาตรฐานควรมีความเกี่ยวข้องและสมบูรณ์
3. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
4. สร้างมาตรฐานเพื่อกำหนดคุณค่า หรือคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 31) กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้เป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. การกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษา กำหนดระเบียบการประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ
2. จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
3. วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน
4. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านการประเมิน
5. จัดให้มีการพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
6. จัดระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผลประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน
7. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การเทียบโอนผลการเรียน เป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับในระบบและนอกระบบ คณะกรรมการ โอนผลการเรียนเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติการเทียบโอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 28 - 29) ได้กล่าวถึง การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่นสถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน โดยได้แบ่งการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ รายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคหลายอย่าง

เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน หรือภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอน เป็นผู้ประเมินเอง การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด และมีสิ่งใด ที่จะต้องพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมในด้านใดและยังเป็น ข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนของตนเองด้วยทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าหมายหรือไม่ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียน ในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงนโยบายหลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจน เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและ การรายงานผล การจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผล จากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

พิชิต ฤทธิจัญญ (2552 : 3) สรุปความหมายของ การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 216) ได้กล่าวถึง การกำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบ งานควรวางกรอบงานหลักตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แยกส่วนตามงาน ที่ปฏิบัติจริงจากนั้นจึงกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายงานการบริหารงาน วิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

1. จัดทำระเบียบและแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
2. ครูได้รับการสนับสนุนให้จัดทำแผนการประเมิน และประเมินแต่ละสาระเทียบกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน
4. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
5. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 9 – 100) กล่าวว่า การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมาย และเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้นการวัดด้านการเรียนรู้วัด 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ด้านเจตคติ (Affective Domain) ส่วนการประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับ คุณภาพคุณค่าความดีและการกระทำบางที่ขึ้นอยู่กับ การวัดเพียงอย่างเดียวหรือการรวมการวัด หลายทาง การประเมินผลแต่ละครั้งจะประกอบด้วยการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์ การพิจารณาและการตัดสินใจเป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบผลของการวัดเป็นเกณฑ์ที่ กำหนดไว้สถานศึกษามีแนวการปฏิบัติดังนี้

1. จัดทำระเบียบและแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินจากกระบวนการและผลงานประกอบกับสถานการณ์จริง
4. การประเมินผลการเรียนรู้จัดขึ้นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
5. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

สรุปได้ว่า การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ ตามหลักสูตรของสถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษานำวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายการวัดและประเมินผลต้องครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงาน และเจตคติ ประเด็นคือครูมีผลการประเมิน ตามสภาพจริงของนักเรียนรายบุคคล เทียบโอน ประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัด ประเมินผล ส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

4.2 ขอบข่ายงานวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 29) ได้กำหนดขอบข่าย ด้านงานวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนไว้ดังนี้

1. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรและให้เป็นไปตามนโยบายของประเทศ
2. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
3. เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนวัดผล ประเมินผล และอนุมัติผลการเรียน
4. จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น
5. ส่งเสริมให้พัฒนาเครื่องมือด้านการวัดและประเมินผล
6. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้อ้างอิง ตรวจสอบ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการจัดการเรียนรู้
7. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนการสอนทั้งรายปี/รายภาค มีการตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 37) กำหนดว่า ขอบข่ายของการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนมีดังนี้ กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา จัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของทุกช่วงชั้นและการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล การอนุมัติผลการประเมินผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 99) กล่าวว่า โดยมีขอบเขตการประเมินและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ดังนี้ กำหนดระเบียบปฏิบัติการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลรายสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และเน้นผลการปฏิบัติกระบวนการประเมินผล สนับสนุนให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลการเรียนการสอน

จันทราณี สงวนนาม (2553 : 154-155) กล่าวว่า ขอบข่ายของงานวัดผลและประเมินผลไว้ดังนี้

1. การประเมินผลระดับชั้นเรียน เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนจะเป็นต้องประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ควรทำอย่างต่อเนื่องควบคู่กันไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายปี หรือรายภาคของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา
4. การประเมินผลระดับชาติ สถานศึกษาดำเนินการกับผู้เรียนทั้งหมดซึ่งศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้รับการประเมินคุณภาพระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์

สรุปได้ว่า ขอบข่ายงานการวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการทดสอบความรู้และศักยภาพของนักเรียนแล้วนำผลจากประเมินผลมาตัดสินใจในการเรียนหรือพฤติกรรมแล้วสรุปคุณลักษณะเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ ในการปรับปรุงและช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยังสามารถนำผลที่ได้ไปเทียบเมื่อมีการย้ายหรือโอนไปต่างสถานศึกษา

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

5.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นโดยผ่านการติดตามจากผู้บริหารเพื่อรับข้อมูลที่เป็นจริง มีนักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 218) ได้กล่าวถึง การกำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบงาน ควรวางกรอบงานหลักตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แยกส่วนตามงาน ที่ปฏิบัติจริงจากนั้นจึงกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายงานการบริหาร งานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. จัดระบบงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาโดยให้มีการนิเทศในระบบงาน
2. ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและงานวิชาการ ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายมีความเหมาะสมกับสถานศึกษา
3. ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา
4. ประสานงาน ติดตามกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและขั้นตอนการนิเทศด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้การจัดการระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา

ภารดี อนันต์นาวี (2553 : 286) ได้กล่าวถึง การนิเทศการศึกษา คือ การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา การประเมินผล การจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา การ ติดตาม ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของระบบนิเทศการศึกษาในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในต้นสังกัด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 222) กล่าวถึง การนิเทศการศึกษาไว้ว่าการนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ความช่วยเหลือเป็นความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาเพื่อแก้ไขการเรียนการสอนของครูและพัฒนาคุณภาพของบทเรียนให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

จิตติมา วรรณศรี (2557 : 107) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร/ผู้นิเทศกับครูเพื่อดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ การกำกับ ติดตาม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผ่านกระบวนการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการและปรับปรุงการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน

5.2 ขอบข่ายการนิเทศการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 32) ได้กำหนดขอบข่ายด้านการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้สอนและผู้เรียน
2. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ
3. จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 146) กล่าวว่า ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman) มีขอบข่ายงาน 5 งาน ดังนี้ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง การพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มการพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนโดยตรงแก่ครู การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ เพิ่มประสบการณ์และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 40) กำหนดว่า ขอบข่ายของการนิเทศศึกษามีดังนี้ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละ

บุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครู จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 225) กล่าวว่า ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของแฮร์ริส (Haris. 1989) มีดังนี้ งานนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตร การนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอน การนิเทศเกี่ยวกับการเลือกสรรบุคคล การนิเทศเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การนิเทศเกี่ยวกับการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ การอบรมครูประจำการ การปฐมนิเทศความสามัคคีชุมชน และการประเมินผล

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพและเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6.1 ความหมายของการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ช่วยให้การจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ดังนี้

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 112 – 118) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

สื่อ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร เป็นสิ่งที่นำพาสารจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสาร เพื่อให้เกิดผลใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การระดมสรรพความรู้ที่มีเหตุผลมาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่ และสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริงในการแก้ปัญหา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555 : 208) ได้สรุปไว้ว่า สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหมายถึง งานบริการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โดยเป็นการบริหารทางด้านวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ตลอดจนครู อาจารย์ผู้มีความประสงค์จะใช้สื่อทัศนูปกรณ์เหล่านั้น และยังรายงานด้านการวางแผน การผลิต

การทดลองใช้ การประเมินผลวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยแบ่งประเภทของสื่อการเรียนรู้เป็น 3 ประเภท โดยแบ่งตามความสามารถและ ลักษณะได้ดังนี้

1. สื่อทัศนวัสดุ ได้แก่ ภาพ วัสดุลายเส้น วัสดุมีทรง
2. สื่อเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง เครื่องฉาย สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซีดีรอม อินเทอร์เน็ตและอื่น ๆ
3. กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการการจัดสถานการณ์จำลอง

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555 : 9 – 10) ได้ให้ความหมายของสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาว่า การสร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างมีระเบียบระบบ การคิด แสวงหารูปแบบใหม่ ๆ ของสื่อ เทคนิควิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยนวัตกรรมด้านการศึกษามีได้ ดังต่อไปนี้

1. จำแนกตามผู้ใช้ประโยชน์โดยตรง แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
 - 1.1 ประเภทสื่อสำหรับครู ได้แก่ คู่มือครู เอกสารประกอบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดการสอน (สื่อประสม) หนังสืออ้างอิง อุปกรณ์ โสตทัศนวัสดุ เครื่องมือวัดผล
 - 1.2 ประเภทสื่อสำหรับนักเรียน ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้บทเรียนสำเร็จรูป ชุดทดลอง แบบฝึกหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดเกม ชุดเพลง การ์ตูน
2. จำแนกตามลักษณะของนวัตกรรม แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
 - 2.1 ประเภทเทคนิควิธีการหรือกิจกรรม เช่น บทบาทสมมุติ การสอนเป็นคณะ การสอนแบบศูนย์การเรียน การเรียนเพื่อความรอบรู้ การสอนโดยใช้พี่เลี้ยง การเรียนตามความสามารถ การศึกษาเป็นรายบุคคล รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การสอนความคิดรวบยอดด้วยวิธีการสอนอุปนัยและนิรนัย ฯลฯ
 - 2.2 ประเภทสื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดสื่อประสม บทเรียนโมดูล วีดิทัศน์ สไลด์ประกอบเสียง แผ่นโปร่งใส เกม เพลง ใบงาน บทเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

จิตติมา วรรณศรี (2557 : 70) ได้กล่าวว่าเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือเทคนิควิธีการใด ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจได้ดี ถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การดำเนินงาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบไปด้วย การศึกษา วิเคราะห์คุณภาพ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.2 ขอบข่ายงานพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 40) ได้กำหนดขอบข่ายด้านการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ดังนี้

1. จัดให้มีการร่วมวางแผนและพัฒนานโยบายการพัฒนาและจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรในส่วนที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านสื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. ใช้สื่อและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นโดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมงานห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นสถานที่เพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
5. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยกระบวนการนิเทศจัดหา ใช้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีด้านสื่อทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 33-34) ได้กำหนดขอบข่ายงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม
2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

3. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจาก คณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

4. ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ร่วมพัฒนาศูนย์สื่อการเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ

สรุปได้ว่า ขอบข่ายงานพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการจัดหา คัดเลือก ใช้ พัฒนาและประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ประสาน จัดหา พัฒนาและการสื่อสารสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาสมัยใหม่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและดำเนินงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

7.1 ความหมายของประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ

ประสิทธิผล (effectiveness) เป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานและแสดงผล การดำเนินงานนั้นประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับประสิทธิผลไว้ดังนี้

การดี อนันต์นาวี (2551 : 204) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การที่องค์การ ปฏิบัติงานใด ๆ โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามที่องค์การตั้งไว้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 23) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 สร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

1.2 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

1.3 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้

2. ประสิทธิภาพการบริหารการเรียนการสอน

2.1 มีการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน

2.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 มีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และใช้จัดกิจกรรมอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

3. การบริหารการนิเทศภายใน

3.1 วางแผนโครงการนิเทศได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ

3.2 ดำเนินการนิเทศตามแผน โครงการนิเทศ โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานและผู้รับการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง

3.3 ประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศของโรงเรียน

3.4 ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาการนิเทศ

4. การบริหารการวิจัยและพัฒนา

4.1 วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนาการวิจัย

4.2 ดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านวิธีการวิจัย

4.3 เผยแพร่ผลงานการแก้ไขปัญหาจากผลงานการวิจัย

5. การบริหารโครงการทางวิชาการ

5.1 เป็นผู้ริเริ่มและส่งเสริมการจัดการโครงการวิชาการของสถานศึกษา

5.2 ติดตามและช่วยเหลือการดำเนินงานตามโครงการ

5.3 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ

6. การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศ

6.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

6.3 ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศต่อสาธารณชนได้ทราบถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

7. การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา

7.1 กำหนดเกณฑ์การประเมินและตัวบ่งชี้การวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

7.2 การดำเนินการพัฒนาตามแผนการประสานความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานอื่นมารองรับมาตรฐานการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 51) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึงระดับของความสำเร็จในการปฏิบัติงานโดยบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดโดยใช้หลักการเปรียบเทียบพร้อมทั้งหากระบวนการมาปรับใช้ให้ผลงานขึ้นเรื่อย ๆ หรือมากกว่าที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน บรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน การนิเทศภายในสถานศึกษา และ การประกันคุณภาพการศึกษา

8. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์

8.1 ความหมายของปัญญาประดิษฐ์

ปัจจุบันปัญญาประดิษฐ์มีนิยามและความหมายที่หลากหลายตามแนวคิด ในที่นี้จะขอเสนอนิยามและความหมายของปัญญาประดิษฐ์ที่น่าสนใจ ซึ่งมีผู้ให้คำนิยามความหมายของปัญญาประดิษฐ์ไว้ดังนี้

ชูพันธุ์ รัตนโกศา (2559 : 2) ปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง เป็นแนวทางการพัฒนาทางด้านคอมพิวเตอร์อีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์คิดและตัดสินใจได้ใกล้เคียงกับมนุษย์โดยอาศัยหลักการจากการศึกษาวิธีคิด การตัดสินใจหรือหลักของเหตุผลจากมนุษย์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ให้สามารถตอบสนองการทำงานที่มากกว่าเป็นเพียงเครื่องจักรกลหรือโปรแกรมทั่วไป โดยเริ่มจากการนำแนวคิดดังกล่าวมากำหนดเป็นขั้นตอนให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำงาน แก้ปัญหา ตัดสิน และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เครื่องคอมพิวเตอร์มีความฉลาดมากขึ้น สามารถทำงานในระบบที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ต้องอาศัยแรงงานจากมนุษย์

เดชฤทธิ์ มณีธรรม (2563 : 3) ปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง วิทยาการทางคอมพิวเตอร์และการประมวลผลแขนงหนึ่ง ที่นักวิทยาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญ มีความพยายามที่จะพัฒนาให้ระบบปัญญาประดิษฐ์ มีความสามารถในทุก ๆ ด้าน เช่น การคิดและประมวลผล การแสดงผล เพื่อให้ถูกต้องและแม่นยำ การแสดงหลักการและแสดงเหตุผล ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอ้างอิงจากหลักการและข้อมูลที่มีอยู่เพื่อประมวลผลแสดงผลออกมาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำสูง และสามารถนำไปใช้งานได้จริง เพราะในปัจจุบันโลกธุรกิจมีการแข่งขันสูง โดยเฉพาะผู้ประกอบการธุรกิจที่ดำเนินการด้านการผลิตและจำหน่ายขนาดย่อม (SME: Small and Medium

Enterprise) มีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องนำระบบปัญญาประดิษฐ์ มาใช้พัฒนาธุรกิจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจ

เคิร์ซไวส์ (Kurzweil. 1990 : 117) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง วิชาของการสร้างเครื่องจักรที่ทำงานในสิ่งซึ่งอาศัยปัญญาเมื่อกระทำโดยมนุษย์

ริชและคิงส์ท (Rich, & Kinght. 1991 : 3) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง การศึกษาวิธีทำให้คอมพิวเตอร์กระทำในสิ่งที่มนุษย์ทำได้ดีกว่าในขณะนั้น

วินสตัน (Winston. 1992 : 5) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง การศึกษาวิธีคำนวณที่สามารถรับรู้ ใช้เหตุผลและการกระทำ

สรุปได้ว่า ปัญญาประดิษฐ์เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งของวิทยาการคอมพิวเตอร์ ที่ใช้สำหรับพัฒนาให้เครื่องคอมพิวเตอร์หรือเครื่องจักร เพื่อสร้างซอฟต์แวร์หรือปัญญาที่สามารถเลียนแบบความสามารถของมนุษย์ที่ซับซ้อนได้ เช่น จดจำ แยกแยะ ให้เหตุผล ตัดสินใจ คาดการณ์ สื่อสารกับมนุษย์และนำความรู้ที่มารวมกันเพื่อหาข้อสรุปหรือผลลัพธ์ของปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 การนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้งาน

การพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ต่างออกมาให้ใช้งาน และประยุกต์มาใช้งานในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ทางด้านการศึกษา การแพทย์ และทางด้านเทคโนโลยีการผลิตเพื่อลดการทำงานในภาคแรงงานต่าง ๆ ดังนี้

ณัฐพงษ์ วารีประเสริฐ และคณะ (2552 : 12) กล่าวว่า ขอบเขตในการประยุกต์ใช้งานทางปัญญาประดิษฐ์ไม่ได้จำกัดเฉพาะเพียงในสาขาที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์เท่านั้นแต่ยังขยายไปถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความชาญฉลาด ในหัวข้อนี้จะนำเสนอสาขาต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาและการประยุกต์ใช้งาน ดังต่อไปนี้

1. เกม (Game) เป็นการนำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในซอฟต์แวร์ด้านบันเทิง โดยส่วนใหญ่จะเป็นการนำไปใช้ในการเพิ่มความเหมือนจริงให้กับระบบการทำงานของเกมให้มีระดับความยากมากขึ้นเป็นการเพิ่มความท้าทายให้กับผู้เล่น ซึ่งการเพิ่มประสิทธิภาพในด้านนี้จะช่วยให้ผู้เล่นรู้สึกเหมือนกับการมีระบบการคิดเป็นของตนเอง ได้ตอบ ตอบสนองการสั่งการของผู้ใช้โดยราวกับมีตัวตนหรือมีมนุษย์ควบคุมอยู่ การพัฒนาของปัญญาประดิษฐ์อาจพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาเกมปัจจุบันวงการของซอฟต์แวร์เกม จำเป็นต้องมีระบบปัญญาประดิษฐ์ที่ดี เพื่อใช้เป็นจุดเด่นในการนำเสนอความน่าสนใจของเกม เพื่อให้อารมณ์ในการเล่นมีความเหมือนจริง ราวกับผู้เล่นกำลังแข่งขันกับสิ่งที่ยังรู้และตัดสินใจได้รวดเร็วเทียบเคียงกับมนุษย์ ส่งผลให้เกมมีความสนุกสนานมากขึ้นด้วย

2. ระบบผู้เชี่ยวชาญ (Expert System : ES) เป็นอีกระบบหนึ่งที่พัฒนามาจากปัญญาประดิษฐ์ซึ่งรู้จักกันอย่างกว้างขวางและนำไปใช้งานอย่างแพร่หลาย โดยระบบจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อมูลที่ซับซ้อน จึงต้องอาศัยองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จนได้คำตอบที่ดีที่สุดและเหมาะสมกับสถานการณ์ ระบบผู้เชี่ยวชาญเป็นการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในอีกรูปแบบหนึ่ง โดยให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำหน้าที่เสมือนเป็นที่ปรึกษา ซึ่งเดิมทีอาจใช้แรงงานมนุษย์ แต่เนื่องจากปัญหาที่มีความซับซ้อน ข้อมูลแวดล้อมมีปริมาณมาก การอาศัยแรงงานมนุษย์อาจทำได้ล่าช้างบประมาณที่ใช้สำหรับจ้างผู้เชี่ยวชาญก็ค่อนข้างสูงการนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้เป็นระบบผู้เชี่ยวชาญ

3. การให้เหตุผลเชิงกรณีศึกษา (Case - based Resoning) การให้เหตุผลเชิงกรณีศึกษา (Case - based Reasonine) หรือเรียกสั้น ๆ ว่า CBR เป็นการประยุกต์ใช้งานปัญญาประดิษฐ์อีกวิธีหนึ่งที่อาศัยพื้นฐานทางความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ของมนุษย์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโดยจะอ้างอิงวิธีการแก้ไขปัญหาต่างจากกรณีศึกษาที่เคยผ่านมา CBR เป็นระบบที่มีกระบวนการแก้ไขปัญหาด้วยการสรุปความ และหาเหตุผลจากปัญหาหรือกรณีศึกษาเดิมที่เคยผ่านการประยุกต์ใช้งานระบบ CBR มีอยู่หลายประเภท เช่น ระบบการตรวจจับข้อผิดพลาดในสายงานผลิตภายในโรงงาน ซึ่งเป็นการตรวจสอบโดยอาศัยกรณีศึกษาเพื่อลดข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ ๆ ให้น้อยลงจากการเรียนรู้และหาแนวทางป้องกันจากฐานกรณีศึกษาที่มี เป็นต้น

4. กลไกการเรียนรู้ (Machine Learning) เป็นการนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในด้านการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้เครื่องจักรกลและเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความรู้ในระบบงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นตามสภาพแวดล้อมต่าง ๆ โดยอาจเป็นสิ่งที่เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เคยพบมาก่อน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังลดความผิดพลาดลงได้อีกทางหนึ่ง เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์หรือเครื่องจักรมีองค์ความรู้ใหม่ที่มีข้อมูลครอบคลุมทุกสถานการณ์หรือปัญหา ปัญญาประดิษฐ์เป็นตัวช่วยให้ระบบของเครื่องคอมพิวเตอร์หรือเครื่องจักรเกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยการสั่งจากมนุษย์ กลไกการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นคว้าและเข้าถึงฐานความรู้ เพื่อเพิ่มความรู้จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ เช่น การเรียนรู้ในโปรแกรมหมากรุกให้สามารถคาดคะเนเกมการเล่นได้ทำให้มีรูปแบบการเล่นบนกระดานที่น่าสนใจมากขึ้น

5. การคำนวณเชิงวิวัฒนาการ (Evolutionary Computation) เป็นการเรียนรู้อีกชนิดหนึ่งที่ประยุกต์ใช้งานกับเครื่องจักรหรือเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้สูงขึ้นโดยเลียนแบบวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต การเรียนรู้รูปแบบนี้ทำงานอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีวิวัฒนาการของ Charles Darwin โดยนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของเครื่องจักรเช่น ขั้นตอนวิธี

เชิงพันธุกรรม (Genetic Algorithm: GA) และ โปรแกรมเชิงพันธุกรรม (Genetic Programming: GP) เป็นต้น เป็นทฤษฎีการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิตที่เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาส่งผลให้สิ่งมีชีวิตมีวิวัฒนาการ (Evolution) เพื่อให้สามารถอยู่รอดในสภาพแวดล้อมขณะนั้นได้ การคำนวณเชิงวิวัฒนาการจะมุ่งเน้นในการศึกษาด้านพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของเครื่องจักร รูปแบบการวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตจึงถูกนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาสติปัญญาของเครื่องจักรให้มีกระบวนการคิดที่ดีขึ้น การเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จึงมีประสิทธิภาพสูงขึ้น การจัดการกับปัญหาจะพัฒนาขึ้นจากเดิม ช่วยให้รูปแบบการเรียนรู้และกระบวนการคิดใกล้เคียงกับมนุษย์มากยิ่งขึ้น

6. ระบบโครงข่ายประสาท (Neural Network) เป็นการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์อีกแขนงหนึ่งที่มีสถาปัตยกรรมที่แตกต่างจากแขนงอื่น ๆ โดยเป็นสาขาที่พยายามใช้โครงสร้างการทำงานที่มีลักษณะเลียนแบบระบบประสาทในสมองของมนุษย์ซึ่งแต่ละส่วนของโครงข่ายประสาทจะเชื่อมต่อเข้าด้วยกันและทำงานคล้ายกับระบบประสาทที่มีการประมวลผลได้อย่างรวดเร็วการประมวลผลองค์ความรู้นี้เรียกว่า การประมวลผลแบบขนาน (Parallel Processing) ซึ่งมีความสามารถในการประมวลองค์ความรู้จำนวนมากได้ในเวลาเดียวกัน ระบบโครงข่ายประสาทนี้สามารถเรียนรู้และจดจำสารสนเทศในรูปแบบที่ปัญญาประดิษฐ์ทั่วไปไม่สามารถทำได้ ซึ่งก็คือ "ประสบการณ์" เนื่องจากการเลียนแบบจากโครงข่ายประสาทของมนุษย์ทำให้สามารถเชื่อมโยงข้อเท็จจริงเข้าด้วยกันเพื่อใช้หาข้อสรุปโดยอาศัยประสบการณ์ที่ได้จัดเก็บไว้มาเป็นข้อมูลในการเรียนรู้ และทำความเข้าใจจนได้ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างองค์ความรู้ทั้งหมด ซึ่งสามารถนำไปปรับปรุงองค์ความรู้เดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อความทันสมัยและรองรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

7. ตัวแทนปัญญา (Intelligent Agent) เป็นอีกหนึ่งเทคโนโลยีของปัญญาประดิษฐ์ที่ได้รับการพัฒนาอย่างกว้างขวาง โดยนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้งานในอนาคตจะกลายเป็นเทคโนโลยีที่สำคัญทางด้านระบบสารสนเทศ และงานด้านการวิจัยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เนื่องจากการพัฒนาตัวแทนปัญญาที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้ ตัวแทนในที่นี้อาจเรียกว่า "Agent (เอเจนต์)" หรือ "โปรแกรมตัวแทน" ซึ่งหมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ตามที่มนุษย์ต้องการ ซึ่ง Agent สามารถรับข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นลำดับจากสภาพแวดล้อมผ่านทางตัว Sensors หรือระบบที่สร้างไว้เพื่อการรับรู้ โดยสามารถตอบสนองกลับด้วยการกระทำแบบต่าง ๆ ตามรูปแบบของการโต้ตอบที่ระบบ กำหนดไว้ สามารถโต้ตอบกับมนุษย์ได้ตัวแทนปัญญาเป็นหน่วยของซอฟต์แวร์ที่สามารถดำเนินการหรือประมวลผลบางอย่างให้กับผู้ใช้หรือโปรแกรมอื่นได้อย่างเป็นอิสระโดยอาศัยองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการรับรู้

ข้อมูลจากสภาพแวดล้อม ตัวแทนปัญญา มีวัตถุประสงค์หลัก คือ "การดำเนินการบางอย่างแทนมนุษย์ด้วยความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากกว่าที่มนุษย์ดำเนินการเอง" ตัวแทนปัญญาอาจถูกพัฒนาในรูปแบบของเครื่องจักรกล หุ่นยนต์ หรือซอฟต์แวร์ ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความต้องการในการนำไปประยุกต์ใช้งาน

8. การวางแผน (Planning) เป็นอีกเทคนิคหนึ่งทางด้านปัญญาประดิษฐ์ที่ใช้สำหรับกระบวนการวิเคราะห์ตัดสินใจล่วงหน้า เพื่อให้ออกแบบแผนการที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่ต้องการการวางแผนจะเป็นลำดับขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาโดยต้องมีความสอดคล้องกันระหว่างการกระทำและการวางแผนถูกนำมาประยุกต์ใช้งานในระบบต่าง ๆ ของปัญญาประดิษฐ์ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน หรือสนับสนุนความต้องการของระบบในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างแท้จริง การวางแผนมักนำไปใช้กับระบบงานที่มีความซับซ้อนเพื่อให้ระบบสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน เช่น ระบบการขนส่งทางอากาศ

9. การประมวลผลภาษาธรรมชาติ (Natural Language Processing : NLP) การประมวลผลภาษาธรรมชาติ คือ รูปแบบการประมวลผลภาษาด้วยการวิเคราะห์จากเครื่องคอมพิวเตอร์โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้ใช้สามารถโต้ตอบกับคอมพิวเตอร์ได้โดยใช้ภาษาธรรมชาติ ซึ่งผู้ใช้เข้าใจเป็นอย่างดีโดยเครื่องคอมพิวเตอร์จะมีการจัดเก็บองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับวิเคราะห์และแปลเสียงไว้เรียบร้อยแล้ว

10. หุ่นยนต์ (Robot) เป็นการประยุกต์ใช้งานปัญญาประดิษฐ์สำหรับพัฒนาเครื่องจักรกลให้มีความสามารถ และฉลาดพอที่จะทำหน้าที่แทนมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งเป็นการสร้างเครื่องจักรให้มีระบบการทำงานแบบอัตโนมัติที่มีความใกล้เคียงกับแรงงานมนุษย์ โดยทั่วไปนิยมใช้กับเครื่องจักรในโรงงานอุตสาหกรรม สำหรับทำงานในด้านต่าง ๆ แทนมนุษย์เพื่อความปลอดภัยจากงานที่เสี่ยงอันตราย หรือเพื่อเพิ่มปริมาณการผลิต

8.3 ความสามารถของปัญญาประดิษฐ์

ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ (2562 : 2) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์มีความสามารถหลายประการ เช่น

1. ปัญญาประดิษฐ์สามารถประมวลข้อมูลจาก Big data และนำมาพยากรณ์ได้อย่างแม่นยำไม่จะเป็นการพยากรณ์ในเรื่องใด ปัญญาประดิษฐ์สามารถเชื่อมต่อข้อมูลและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และยังสามารถให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจไปจนกระทั่งตัดสินใจแทนมนุษย์

2. ปัญญาประดิษฐ์สามารถช่วยการเพิ่มผลผลิต (Productivity) ในการทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนสูง สืบเนื่องจากความสามารถในการประมวลผลข้อมูลจำนวนมากได้ใน

ระยะเวลาอันรวดเร็ว ทำให้ช่วยลดเวลาในการทำงาน ทำงานได้มากขึ้นแต่ใช้เวลาลดลงให้ข้อเสนอแนะในการเพิ่มผลผลิต ลดความสูญเสีย ทรัพยากร และในอนาคตเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์จะมีราคาถูกลงแต่มีความสามารถมากขึ้น และทุกคนสามารถเข้าถึงได้

3. ปัญญาประดิษฐ์ applications เข้ามามีบทบาทด้านการคมนาคมและการขนส่ง (Logistic) รถยนต์อัจฉริยะ (Autonomous vehicles) เข้ามาแทนที่รถยนต์แบบเดิม ที่ช่วยทำให้การเดินทางมีความปลอดภัย แบบ 100% และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การคมนาคมในอากาศจะเป็นเรื่องธรรมดา ๆ เหมือนกับการขับรถยนต์ในปัจจุบัน

4. ปัญญาประดิษฐ์ ตอบโจทย์ความต้องการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การผ่าตัดแบบข้ามทวีปจะเป็นเรื่องปกติ มนุษย์อาจจะไม่ต้องมีร่างกาย แบบเดิมเพราะใช้วัสดุชนิดพิเศษมาทดแทน และอาจจะไม่เจ็บป่วยได้ง่าย ๆ เพราะปัญญาประดิษฐ์ช่วยการป้องกันโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถ้าหากเกิดการเจ็บป่วยขึ้นมาจริง ๆ จะรักษาให้หายได้อย่างรวดเร็ว เพราะปัญญาประดิษฐ์สามารถออกแบบการรักษาโรคเฉพาะบุคคลได้

5. ปัญญาประดิษฐ์ช่วยเพิ่มความปลอดภัยดิจิทัล (Digital security) มีระบบป้องกันการเข้าถึงข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจจับความพยายามเข้าถึงข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต ชนิด Real time protection

6. ปัญญาประดิษฐ์ช่วยยกระดับการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม สามารถตรวจสอบและประเมินสุขภาพของพืช สัตว์ ดิน และ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการทำการเกษตรได้แบบ Real time รวมทั้งออกแบบการแก้ไขปัญหาทางการเกษตรด้วยความแม่นยำสูง ช่วยลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิต

7. ปัญญาประดิษฐ์ช่วยให้เรื่องการเงินและการลงทุนมีความเสี่ยงลดลงจากการประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้ข้อเสนอแนะในการ ตัดสินใจลงทุน

8. ปัญญาประดิษฐ์ช่วยให้การเข้าถึงเนื้อหาดิจิทัล (Digital content) ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้มากขึ้น จากการประมวลผล พฤติกรรมการเข้าถึงเนื้อหาดิจิทัลของแต่ละคนและช่วยให้ผู้ประกอบการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนอง Life style ของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแม่นยำ

สรุปได้ว่า ปัญญาประดิษฐ์ เป็นเทคโนโลยีที่สามารถเรียนรู้และวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยจะมีการป้อนข้อมูลซ้ำ ๆ จำนวนมากเพื่อให้คอมพิวเตอร์จดจำในสิ่งที่ต้องการและเก็บเป็นฐานข้อมูลไว้ หลังจากนั้นระบบปัญญาประดิษฐ์จะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาตนเองให้ฉลาดขึ้น จำลองให้ฉลาดเทียบเท่ากับสมองมนุษย์มากที่สุด ซึ่งสามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ได้กับองค์กรต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

8.4 การเตรียมผู้เรียนไปสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์

สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (2562 : 53) กล่าวว่า ผู้สอนควรเรียนรู้และทำความเข้าใจกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่จะเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพในอนาคต แล้วพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพในโลกเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ดังนี้

1. เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสนใจ ใฝ่รู้ ความอยากรู้ อยากเรียนเพราะความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หากผู้เรียนขาดทักษะดังกล่าวจะทำให้ความรู้ และทักษะไม่ทันสมัย และใช้งานไม่ได้

2. เสริมสร้างทักษะ 3 ประการ ได้แก่

2.1 ทักษะการสร้างสรรค์ (Creativity)

2.2 ทักษะดิจิทัล (Digital SKills)

2.3 ทักษะการวิเคราะห์และสถิติ (Analytical & Statistics SKILLS)

เพราะ 3 ทักษะนี้เป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

3. ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ว่า ปัญญาประดิษฐ์ในภาพรวมแล้วมีกระบวนการทำงานอย่างไร และปัญญาประดิษฐ์แต่ละประเภท มีกระบวนการทำงานที่แตกต่างออกไปอย่างไร เพราะอาชีพในอนาคตจะต้องทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ การควบคุมบำรุงรักษาปัญญาประดิษฐ์ ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป ดังนั้นปัญญาประดิษฐ์จะก้าวเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพในอนาคต แล้วพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

8.5 ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์สำหรับภาครัฐ

สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (2562 : 53) กล่าวว่า หากพิจารณาถึงการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้แก้ปัญหการบริหารงานและบริการภาครัฐเป็นหลัก สามารถสรุปประโยชน์ได้ดังนี้

1. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

แนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่เป็นแนวทางบริหารจัดการภาครัฐในปัจจุบัน คำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพให้แก่การทำงานภาครัฐหากภาครัฐสามารถนำปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ทดแทนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐได้ ก็จะช่วยสร้าง

การเปลี่ยนแปลงให้การทำงานของรัฐไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งหากนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐได้หลายประการ ดังนี้

1.1 การให้บริการสาธารณะที่มีคุณภาพ เนื่องจาก ปัญญาประดิษฐ์สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว ประมวลผลได้อย่างแม่นยำและสามารถทำงานได้ตลอดเวลา ดังนั้น บริการสาธารณะที่ประมวลผลการทำงานและให้บริการด้วย ปัญญาประดิษฐ์ จึงสามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็วทุกที่ และทุกเวลา ตลอดจนปัญญาประดิษฐ์ยังเพิ่มความแม่นยำในการทำงานและลดข้อผิดพลาดจากการทำงานได้อีกด้วย

1.2 ช่วยแก้ไขปัญหาคอขวดในการทำงานและลดการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ (Centralized) ของหน่วยงานของรัฐ เช่น การพิจารณาอนุมัติตามลำดับขั้น การพิจารณาที่ซ้ำซ้อนของหน่วยงานที่มีอำนาจในการพิจารณาหลายหน่วยงาน ซึ่งการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้จะช่วยเพิ่มอิสระในการทำงานและการให้บริการของจุดให้บริการส่วนราชการในระดับภูมิภาคและหน่วยงานของรัฐในระดับท้องถิ่น โดยจะช่วยในการวิเคราะห์พิจารณา และตัดสินใจดำเนินการได้ในแบบเดียวกับหน่วยงานภาครัฐส่วนกลาง ส่งผลให้การทำงานโดยรวมใช้เวลาน้อยลง ดังนั้นการทำงานและการให้บริการจึงมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.3 สร้างมาตรฐานให้แก่การทำงานของภาครัฐ ปัจจุบันการทำงานและการให้บริการของภาครัฐยังต้องอาศัยการให้พิจารณาของเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจในการดำเนินการเรื่องนั้น ๆ ซึ่งก่อให้เกิดการสร้างมาตรฐานที่ไม่เท่าเทียมกันในการให้บริการ สาเหตุอาจเกิดจากประสบการณ์ และวุฒิภาวะที่ต่างกันจึงส่งผลให้การตัดสินใจดำเนินการของเจ้าหน้าที่แตกต่างกันตามไปด้วย ดังนั้น หากนำปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยสร้างมาตรฐานในการทำงานและการให้บริการของภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สามารถวัดผลการทำงานและการให้บริการได้อย่างเป็นรูปธรรมและแม่นยำ เนื่องจาก การทำงานด้วยปัญญาประดิษฐ์ เป็นการทำงานบนพื้นฐานของข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล ดังนั้น ข้อมูลการทำงานและการให้บริการทุกอย่างจะถูกเก็บไว้ทั้งหมด (Log File) ซึ่งจะช่วยให้การติดตามและการประเมินผลการทำงานในแต่ละด้านเป็นไปได้โดยง่ายบนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริงมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการรับบริการของประชาชนก็สามารถทำได้ง่ายและแม่นยำโดยที่ไม่ต้องอาศัยการสอบถามหลายขั้นตอนแบบในอดีต

1.5 ช่วยแก้ไขปัญหการทำงานและการให้บริการของภาครัฐได้อย่างตรงจุด เนื่องจากปัญญาประดิษฐ์จะค่อย ๆ เรียนรู้และสร้างประสบการณ์ในการวิเคราะห์และตัดสินใจจากข้อมูลการทำงานจากภาครัฐและการขอรับบริการของประชาชน เมื่อปัญญาประดิษฐ์เรียนรู้มากขึ้นก็จะสามารถวิเคราะห์ และตัดสินใจได้อย่างแม่นยำและตรงความต้องการของทั้งผู้ให้บริการและ

ผู้รับบริการ นอกจากนี้ ยังสามารถแก้ปัญหาการบริการทรัพยากรของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย เช่น การบริหารบุคลากรภาครัฐที่สามารถออกแบบการพัฒนาบุคคลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของบุคลากร การบริหารพัสดุที่มีประสิทธิภาพและเตือนให้สั่งสินค้าเข้าเมื่อมีจำนวนคงเหลือน้อย เป็นต้น

1.6 ช่วยแก้ไขปัญหการทุจริตในภาครัฐ การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้สำหรับงานภาครัฐมีประโยชน์ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามที่ได้กล่าวข้างต้น ย่อมส่งผลกระทบต่อ การทำงานภาครัฐในรูปแบบเดิมที่มีระบบการทำงานโดยอาศัยคนเป็นหลักรวมทั้งยังส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือและความเชื่อมั่นต่อการทำงานของภาครัฐทั้งระบบซึ่งเป็นผลดีต่อปัญหาการทุจริตของภาครัฐในปัจจุบัน เนื่องจากงานภาครัฐจะมีมาตรฐานที่ดีและสามารถตรวจสอบได้ทั้งกระบวนการ

2. ลดการใช้ทรัพยากร

ทรัพยากรในที่นี้มีความหมายใกล้เคียงกับความหมายของทรัพยากรการผลิตในทางเศรษฐศาสตร์ หากวิเคราะห์เฉพาะทรัพยากรของภาครัฐที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรได้ คือ แรงงาน งบประมาณ และการประหยัดเวลา ซึ่งปัญญาประดิษฐ์สามารถก่อให้เกิดการลดใช้ทรัพยากรของภาครัฐได้ ดังนี้

2.1 ลดการใช้กำลังคนของภาครัฐ เนื่องจากปัญญาประดิษฐ์ สามารถทำงานที่มีกระบวนการชัดเจนได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากมีการประมวลผลที่มีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานได้ตลอดเวลาแม้ในขณะที่มนุษย์พักผ่อน ซึ่งตรงกับแนวโน้มการให้บริการสาธารณะของรัฐที่มีเป้าหมายในการให้บริการแก่ประชาชนได้ทุกที่ทุกเวลา

2.2 ลดการใช้งบประมาณ ในการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในครั้งแรกย่อมมีการลงทุนและใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากในการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานของภาครัฐซึ่งการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้จำเป็นต้องมีการลงทุนใน 3 ส่วนหลัก ได้แก่ การลงทุนในฮาร์ดแวร์ การลงทุนในซอฟต์แวร์ และการลงทุนในการจัดเตรียมองค์ความรู้ให้ปัญญาประดิษฐ์ เนื่องจากปัญญาประดิษฐ์ต้องการการเรียนรู้ข้อมูลของมนุษย์เพื่อใช้สร้างรูปแบบในการตัดสินใจที่แม่นยำอย่างไรก็ตาม เมื่อมีการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้กับงานของภาครัฐในระยะหนึ่งเมื่อเราเปรียบเทียบต้นทุนของการทำงานแบบเก่ากับการทำงานแบบใหม่ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ก็จะทราบจุดคุ้มทุน (Breakeven Point) ของงานภาครัฐ ซึ่งการทำงานหลังจากนี้ของปัญญาประดิษฐ์จะเปรียบเหมือนการทำกำไรของภาคเอกชน

2.3 ลดการใช้เวลาในการทำงาน หากต้องปฏิบัติงานที่มีขั้นตอนเดิมซ้ำ ๆ เราสามารถปฏิเสธได้ยากกว่าการทำงานของมนุษย์มีประสิทธิภาพน้อยกว่าการทำงานของเครื่องจักรอย่าง ปัญญาประดิษฐ์ เนื่องจากเครื่องจักรไม่เหนื่อย ไม่เมื่อยล้า และไม่จำเป็นต้องใช้เวลาพักผ่อน ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากปัจจัยดังกล่าวจึงมีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นน้อย อีกทั้งเครื่องจักรยังสามารถทำงานได้ตลอดเวลาซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่การทำงานของภาครัฐตามความคาดหวังของประชาชนได้เป็นอย่างดี

3. เพิ่มผลิตภาพ (Productivity) คือ ประสิทธิภาพของการผลิตที่ก่อผลผลิตมีปริมาณ คุณภาพหรือมูลค่าที่สูงขึ้น ดังนั้น การเพิ่มผลิตภาพของภาครัฐจึงหมายถึงการยกระดับ การทำงานของภาครัฐ ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งการลดระยะเวลาในการทำงานและการให้บริการอย่างโปร่งใสตามความต้องการของ ประชาชนเช่นเดียวกับการทำงานและการให้บริการของภาคเอกชน เมื่อเปรียบเทียบ การใช้ทรัพยากร การให้บริการในรูปแบบเดิมและการพัฒนาบริการโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์แล้วจะ เห็นได้ว่าในระยะเวลาเท่าเดิม การบริการโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ ใช้คนลดลงแต่สามารถให้บริการ ประชาชนผู้รับบริการได้เพิ่มขึ้น โดยในภาพรวมของประเทศจะสามารถส่งเสริมให้เศรษฐกิจของ ประเทศดีขึ้น มีการลงทุนเพิ่มขึ้นเนื่องจากนักลงทุนได้รับการอำนวยความสะดวกจากภาครัฐ และ ท้ายที่สุดจะช่วยส่งเสริมให้ประเทศพัฒนาอย่าง เหมาะสมและยั่งยืน

4. เพิ่มคุณภาพชีวิต นอกจากภาครัฐที่ได้รับประโยชน์จากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดทรัพยากร และเพิ่มผลิตภาพให้แก่งานของภาครัฐดังที่กล่าวไว้แล้วปัญญาประดิษฐ์ ยังส่งผลถึงต่อความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการทำงานและการให้บริการของภาครัฐ เนื่องจาก ประชาชนเป็นผู้รับบริการและสวัสดิการโดยตรงจากภาครัฐ ในข้อนี้จึงเน้นถึงคุณภาพชีวิตของ บุคลากรภาครัฐและประชาชนที่ดีขึ้น ดังนี้

4.1 คุณภาพชีวิตของบุคลากรภาครัฐดีขึ้น การทำงานและการให้บริการของ ภาครัฐจำเป็นต้องให้บริการในทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง ไม่มีข้อยกเว้นแม้ในพื้นที่ ที่มีความเสี่ยงหรือ อันตรายจากการทำงาน เช่น พื้นที่ที่มีการแพร่กระจายของมลพิษที่สูงในเขตอุตสาหกรรม พื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อการถูกโจมตี ความเสี่ยงในการเป็น โรคออฟฟิศซินโดรมของบุคลากรภาครัฐที่ทำงาน ในสำนักงาน เป็นต้น ซึ่งในกรณีดังกล่าว ปัญญาประดิษฐ์ สามารถทำงานและให้บริการ แทนบุคลากรภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น จากการที่ภาครัฐนำปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้ทุกที่ ทุกเวลาประชาชนไม่จำเป็นต้องเดินทาง ไปในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง หรือต้องใช้เวลาในการเดินทาง หรือรอเข้าคิวขอรับบริการ โดยอาจต้องลงานหรือต้องทิ้งเด็กหรือผู้สูงอายุไว้ที่บ้าน

สรุปได้ว่า การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของปัญญาประดิษฐ์หรือ Artificial Intelligence (ปัญญาประดิษฐ์) นับว่ามีประโยชน์หลายอย่างเพราะปัญญาประดิษฐ์เปลี่ยนวิถีเรียน และเปลี่ยนวิถีช่วยลดเวลาทำงานซ้ำ ๆ ช่วยครูสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับสอน การพัฒนาของปัญญาประดิษฐ์ทำให้มีแอปพลิเคชันอย่างหลากหลายที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและแนวคิดของนักวิชาการสามารถสรุปประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ได้ว่า เป็นผลสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในด้านที่เกี่ยวกับครูและนักเรียน โดยอาศัยเทคโนโลยีในรูปแบบแพลตฟอร์มของปัญญาประดิษฐ์ เข้ามาทำหน้าที่ในระบบการศึกษาและครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน และเป็นความท้าทายความสามารถทาง การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันด้วยเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ทำให้เราเห็นการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้งานมากขึ้น โดยเฉพาะในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ ดังนั้น สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้พร้อมกับการมาถึงของ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและเพื่อการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับการทำงานมากขึ้น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพของสถานศึกษาจึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เปลี่ยนระบบราชการที่เน้นระเบียบและขั้นตอนไปสู่การบริหารแบบใหม่ซึ่งเน้นผลสำเร็จเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยและประหยัด ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

แอชและเพอร์ซาล (Ash and Persall, 2007 : 2) กล่าวว่า การเป็นผู้นำแบบสร้างสรรค์ (The Formative Leadership) นั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะการเอื้ออำนวยความสะดวกอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เพราะสาระที่เป็นภารกิจหลักของทฤษฎีนี้ได้แก่ การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้แบบทีม การร่วมมือกันแก้ปัญหา การจินตนาการ สร้างภาพอนาคตที่ควรเป็น การตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน การใช้คำถามการรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ตลอดจนกระตุ้นครูอาจารย์ตั้งวงสนทนา อย่างสร้างสรรค์ในเรื่องการเรียนการสอนเป็นต้น ภารกิจดังกล่าวเหล่านี้ล้วนแสดงออกถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์ทั้งสิ้น

แฮร์ริส (Haris, 2009 : 9 – 11) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวข้องกับการติดต่อประสานงานกับบุคคลที่มีความคิดเห็นที่ตรงกันและแตกต่างกันภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จำเป็นต้องอาศัยเวลาและโอกาสเพื่อที่จะให้มีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างไรก็ตามคำตอบที่ได้อาจจะไม่ได้มาจากความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน อาจจะมาจากผลของความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันอันจะนำไปสู่การคิดเชิงสร้างสรรค์ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ แต่ก็ต้องกล้าเปลี่ยนความคิดเดิม ๆ และเผชิญกับความเชื่อมั่น กับวิธีการใหม่ที่จะสร้างขึ้นเป็นภาวะผู้นำที่พัฒนาสมรรถนะและความสามารถต่าง ๆ ของบุคคลภายในองค์กรเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ ในทุกสถานที่และทุกระดับเพื่อจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นและที่สำคัญคือการมีภาวะผู้นำที่ปราศจากการยึดมั่นถือมั่น ซึ่งโดยทั่วไปแล้วภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาแนวทางวิธีการใหม่ ๆ และความท้าทายมากกว่าการคงอยู่ในสภาพแบบเดิม ดังที่เป็นอยู่

กรองทิพย์ นาควิเชตร (2552 : 2) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวด้วยการคิดหลายมิติคิดบวกและการปฏิบัติในวงกว้างและเชิงลึกที่หลากหลายมิติจากผู้นำ

ประเวศ วะสี (2555 : 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ภาวะที่ผู้นำมีการเรียนรู้ ตลอดเวลา มีทัศนคติเชิงบวกต่อโลกและต่อชีวิต เชื่อมมั่นใน คุณค่าและ ศักยภาพของตนเอง และผู้อื่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักใช้วิกฤตที่เกิดขึ้นให้เป็นโอกาสรวมทั้งเป็นผู้ที่มิการพัฒนาตนเองเสมอทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ จิตวิญญาณ และเป็นที่ยอมรับของสมาชิก

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2561 : 91 – 92) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความคิดเชิงผลงานที่จะต้องมียอดออกมาให้เห็นในการดำเนินงาน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ 4 ประการดังนี้ 1) การคิดวิเคราะห์ (Critical Mind) 2) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Mind) 3) การคิดผลิตภาพ (Productive Mind) และ 4) การคิดรับผิดชอบ (Responsible Mind)

พิมพ์พร พิมพ์เกาะ (2557 : 34) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือ ความสามารถในการนำหรือจูงใจผู้อื่นด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) จินตนาการ (Imagination) และความยืดหยุ่น (Flexibility) ผ่านวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ที่เต็มไปด้วยความท้าทายและสร้างสรรค์

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการจูงใจหรือเป็นผู้นำบุคคลอื่น กระตุ้นหรือสนับสนุนบุคลากร กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารและการสื่อสารภายในสถานศึกษา มีความสามารถในการปรับตัว บริหารสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิกฤตที่เกิดขึ้นให้เป็นโอกาสในการพัฒนาตนเองและองค์กร

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีไหวพริบ การแก้ปัญหาของผู้นำต้องอาศัยความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นอย่างดีเป็นผู้ที่สามารถรับมือกับความขัดแย้งได้เป็นอย่างดี ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการดำเนินงาน มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ ดังนี้

กิตต์กัญจน์ ปฏิพันธ์ (ออนไลน์) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่า ในยุคทุกยุคสมัยจะมีผู้นำเกิดขึ้นเสมอซึ่งผู้นำที่แสดงออกถึงการนำสิ่งที่ดีงามมีคุณค่าและทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนเรียกว่าเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งในปัจจุบัน นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ทันต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีการซับซ้อนมากขึ้น

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2559 : 79) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ในยุคเศรษฐกิจสารสนเทศพบว่าองค์กรที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุดจะต้องดำเนินธุรกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge - Based) ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรในสภาวะแวดล้อมเช่นนี้ ในสถานศึกษา ก็เช่นเดียวกันจำเป็นต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง (True Learning Organization) เป็นที่ต้องสร้างความท้าทายให้กับผู้เรียนผู้บริหารในฐานะผู้นำในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้า และนำการเปลี่ยนแปลงต้องสร้างวัฒนธรรมใหม่โดยทำให้ทุกคนสามารถแสดงภาวะผู้นำได้อย่างกว้างขวางทั่ว ทั้งโรงเรียนจะเต็มไปด้วยผู้นำที่สร้างความมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมสร้างความสำนึกในความรับผิดชอบร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่เสี่ยง มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต และเป็นที่พึงปรารถนาของสังคม

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (ออนไลน์) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษา ค้นคว้าด้วยวิธีการวิจัย ทั้งใน เชิง แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการเพื่อฝ่าฝืนล้อม และขยายขอบเขต ของการมองปัญหาทะลุไปจากแนวทางแบบเดิม ๆ จึงจะสามารถแก้ปัญหา สร้างสิ่งที่ดีและยั่งยืนในอนาคต

สโตล์และทิมเพอร์เลย์ (Stoll and Temperley : ออนไลน์) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือการมีปฏิริยาตอบสนองเชิงจินตนาการในโลกแห่งอนาคตโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดรอบคอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีความกดดันและความท้าทาย

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพื่อให้ทันต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหา สร้างสิ่งที่ดีและยั่งยืนในอนาคต เป็นความสามารถในการตอบสนองเชิงจินตนาการโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบคอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีความกดดันและท้าทาย

หลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

หลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตามทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถสรุปได้ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจัดการตนเอง (Self-Management) ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบทีม (Team Learning) การคิดอย่างหวังผล (Productive thinking) การร่วมมือร่วมใจแก้ปัญหา (Collaborative problem solving) การมีทักษะ (Skills) มีทักษะการฟัง (Listening Skill) ทักษะการพูด (Speaking skill) ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ทักษะการเขียน (Writing Skill) มีการไว้วางใจในการปฏิบัติงาน (Trust)

2. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovative and technology) ผู้นำต้องกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีความสำคัญต่อกระบวนการทำงาน (Process) ให้มีความสำคัญต่อลูกค้า (Customer)

3. ด้านผู้นำแบบสร้างสรรค์ (Creative Leader) สร้างมนุษยสัมพันธ์ กระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอน ซึ่งหลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ข้างต้นมีความสอดคล้องกับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของอาร์ตและพาเซลล์ (Ruth Ash and Persall) 10 ประการ ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบทีม (Team learning) การคิดอย่างหวังผล (Productive thinking) และการร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา (Collaborative problem solving) ควรนำมาใช้แทนกลไกการควบคุม (Control mechanisms) การตัดสินใจจากเบื้องบนตลอดจน การบังคับสั่งการให้ทำแบบเดียวกัน (Enforcement of conformity)

2. ควรมิมองครูว่าเป็นผู้นำ และครูใหญ่ของโรงเรียนเป็นผู้นำของผู้นำ โดยผู้นำทั้งหลายเหล่านี้ต้องมีทักษะการตั้งคำถามที่เหมาะสม (คำถามที่ได้คำตอบที่ลุ่มลึก) มากกว่าการแสดงตนว่าเป็นผู้รอบรู้คำตอบของทุกคำถาม

3. ความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการไว้วางใจ (Trust) ต่อกัน ผู้นำจะต้องไม่มีทัศนคติว่าครูและนักเรียนชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ (ทำนองทฤษฎี X ของ McGregor) แต่มีหน้าที่ช่วยให้คนเหล่านี้มีความกล้าต่อการปฏิบัติสิ่งใหม่ ๆ

4. ผู้นำควรปรับเปลี่ยนทัศนคติจาก "ให้ทุกคนทำตามที่ตั้งและยึดหลักทำแบบเดียวกัน" ไปเป็นการกระตุ้น ให้กำลังใจ และสนับสนุนความคิดริเริ่มและค้นคิดนวัตกรรมใหม่ๆ ของครู

5. ผู้นำควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับผู้อื่น และต่อกระบวนการ (Process) มากกว่างานเอกสารและงานธุรการประจำแต่ควรบริหารเวลาไปกับกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value - added activities) ขึ้น

6. ผู้นำควรเน้นถึงความสำคัญของลูกค้า (Customer - focused) และยึดหลักการให้บริการ ทฤษฎีนี้ถือว่า ครูและบุคลากรคือลูกค้าโดยตรงของครูใหญ่ ดังนั้นหน้าที่สำคัญที่สุดของครูใหญ่ ก็คือ การให้บริการแก่ลูกค้าของตน

7. กำหนดผู้นำ ควรสร้างเครือข่ายให้เกิดการสื่อสารแบบสองทางมากกว่าช่องทางไหลของสารสนเทศเพียงทิศทางเดียว

8. การเป็นผู้นำแบบสร้างสรรค์จำเป็นต้องอาศัยความเอาใจใส่ใกล้ชิด (Proximity) การปรากฏตัวอยู่กับงาน (Visibility) และอยู่ใกล้ชิดกับลูกค้าของตน ผู้นำควรใช้หลักนิเทศภายในแบบแวะเวียน (Managing by Wandering Around: MBWA) ไปยังหน่วยต่าง ๆ ทั้งทั้งโรงเรียนและชุมชนที่ล้อมรอบโรงเรียน เพื่อไปรับฟังและเรียนรู้ ไปสอบถาม ไปสร้างสัมพันธภาพ และไปเสาะหาแนวทางที่เป็นไปได้ในเรื่องต่าง ๆ

9. ผู้นำแบบสร้างสรรค์ จะกระจายอำนาจการตัดสินใจ (Empowering) แก่บุคคลที่ได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และจะทำหน้าที่ปกป้องคนเหล่านี้เมื่อมีการแทรกแซงการทำงานจากภายนอก

10. ผู้นำแบบสร้างสรรค์จำเป็นต้องมีความสามารถสูงในการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอน รู้จักเรียนรู้ที่จะจัดการการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้รับประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงและไม่ติดอยู่กับสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียน

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2559 : 147 - 163) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ในยุคเศรษฐกิจ สารสนเทศพบว่าองค์กรที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดจะต้องดำเนินธุรกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge-based) ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรในสภาวะแวดล้อมเช่นนี้ในสถานศึกษาก็เช่นเดียวกันจำเป็นต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง (True learning organization) เป็นที่ต้องสร้างความท้าทายให้กับผู้เรียนผู้บริหารในฐานะผู้นำในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าและนำการเปลี่ยนแปลงต้องสร้างวัฒนธรรมใหม่โดยทำให้ทุกคนแสดงภาวะผู้นำได้อย่างกว้างขวางทั่วทั้งโรงเรียนจะเต็มไปด้วยผู้นำที่สร้างควมมีประสิทธิภาพโดยการเรียนรู้การทำงาน

เป็นทีมและการมีส่วนร่วมสร้างความสำนึกในความรับผิดชอบร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ที่เสี่ยง มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในอนาคต และเป็นที่พึงปรารถนาของสังคม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักการของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้แบบทีม เป็นผู้กระตุ้นให้กำลังใจสนับสนุนความคิดริเริ่มและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ของครู ควรสร้างการสื่อสารสองทางสามารถปฏิบัติการกิจได้ท่ามกลางภาวะแวดล้อมที่ไม่แน่นอน เรียนรู้การบริหารความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ไม่ยึดติดกับสถานภาพเดิมที่เป็นอยู่ของโรงเรียนนำประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงนั้นสู่หน่วยงานได้

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

พสุ เดชะรินทร์ (2553 : 35) กล่าวว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย

1. มีความคิดสร้างสรรค์
2. มีการปรับกระบวนการในการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นมากขึ้น

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555 : 17-49) ได้ศึกษาเปรียบเทียบระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา และสร้างโมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตามทัศนะของนักการศึกษาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของ "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์" ว่าเป็นการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำและการกระตุ้นความสร้างสรรค์ที่สามารถวัดได้ในองค์ประกอบที่เป็นตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ดังนี้

1. จินตนาการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ความฉลาดในการคิดอย่างสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการ
2. ความยืดหยุ่น หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารถึง คิดอย่างอิสระ ไม่ถูกผูกมัดด้วยกฎเกณฑ์หรือสิ่งที่คุ้นเคย ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ และเปิดรับความคิดใหม่ ๆ
3. วิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถึงการมองภาพในอนาคตที่เป็นไปได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

สเติร์นเบิร์ก (Stemnberg, 2006 : 22) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1. การตัดสินใจที่ชาญฉลาด
2. มีความคิดสร้างสรรค์
3. มีวิสัยทัศน์
4. คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

เคสส์และคลาวเดล (Casse and Claudel, 2007 : 176) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1. จินตนาการ
2. ความยืดหยุ่น

ปักซิโอ, มารีและเมอร์ค็อก (Puccio, Marie, and Murdock .2007 : 5) กล่าวถึงลักษณะของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในบทความเรื่อง Creative Leadership: skills that drive change มีดังนี้

1. มีทักษะการวินิจฉัย
2. มีวิสัยทัศน์
3. มียุทธศาสตร์ในตัวเอง
4. คิดอย่างชาญฉลาด
5. นำผลการประเมินผลมาพัฒนางานเข้าใจบริบทสภาพแวดล้อม
6. มีเทคนิคในการทำงาน

โรบินสัน (Robinson, 2007 : 45) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1. มีการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง
2. มีความคิดสร้างสรรค์
3. มีอิสระในการคิด
4. เน้นการทำงานร่วมกัน
5. คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

คอสเต (Coste, 2009 : 1 – 5) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สรุปได้ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม
2. ความคิดที่เป็นอิสระ
3. การฟังหรือการเปิดเผยข้อมูล
4. มีการวิเคราะห์อย่างรอบคอบ
5. มีความสนุกสนาน
6. การกล้าเสี่ยง

แฮริส (Haris, 2009 : 12) ผู้อำนวยการสำนักวิจัย ณ University of Warwick ได้อธิบายองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ในบทความในหัวข้อ "Creative leadership: developing future leaders" ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะประกอบไปด้วย

1. ความยืดหยุ่น (Flexibility)
2. ความท้าทาย (Challenging)

ฮอร์ธและบัชเนอร์ (Horth and Buchner, 2009 : 1 – 3) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีลักษณะ

1. บุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ
2. มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ
3. หลีกเลี่ยงบุคลิกภาพที่รอบรู้
4. เป็นบุคคลที่มีจินตนาการ
5. เป็นผู้ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์
6. ความสามารถในการแก้ปัญหาในทุกสถานการณ์
7. มีนิสัยสนุกสนาน

สโทว์ และเทมเพอเลย์ (Stoll and Temperley, 2009 : 245) ได้อธิบายองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ในบทความในหัวข้อชื่อ "Creative leadership: a challenge of our times" ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วย

1. มีความยืดหยุ่นและปรับตัว
2. มีความคิดสร้างสรรค์
3. คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

อุเบบิง, ฮิวส์และนอร์ริส (Ubeben, Hughes & Norris, 2011 : 106) ได้อธิบายองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ในหนังสือ The Principal: Creative leadership for excellence in school ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วย

1. วิสัยทัศน์ (Vision)
2. วัฒนธรรมเชิงบวก (Positive culture)
3. การบริหารจัดการ (Managing)

4. ปฏิสัมพันธ์ (Interacting)

จากทัศนะของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จากแนวคิดนักวิชาการ

ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รายชื่อนักวิชาการ												สรุป
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. ทำงานเป็นทีม	✓		✓			✓			✓				4
2. มีความรู้และเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	✓												1
3. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม													0
4. การมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			✓		✓			✓		✓			4
5. การมีบุคลิกภาพ ที่ดี							✓						1
6. ความเป็นปัจเจก บุคคล			✓		✓			✓					3
7. มีความยืดหยุ่น			✓	✓				✓		✓	✓	✓	6
8. มีทักษะการคิด วิเคราะห์	✓					✓			✓				3
9. มีจินตนาการ				✓			✓				✓		3
10. การมีวิสัยทัศน์	✓			✓	✓				✓				4
11. มีทักษะการ วินิจัย	✓												1
12. มียุทธศาสตร์ใน ตัวเอง	✓												1
13. คิดอย่างชาญ ฉลาด	✓						✓						2

ตาราง 2 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รายชื่อนักวิชาการ												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	สรุป
14. มีเทคนิคในการ ทำงาน	✓												1
15. มีอิสระในการคิด			✓			✓							2
16. ความท้าทาย												✓	1
17. มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม													0

หมายเหตุ [1] ปักชีโอ, มารีและเมอร์ค็อก (2007 : 5), [3] โรบินสัน (2007 : 45), [4] กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555 : 43), [5] สเทมเบอร์ (2006 : 22) , [6] คอสเต (2009 : 1 – 5) , [7] สอร์ธและบัชเนอร์ (2009 : 1 – 3), [8] สโทว์ และเทมเพอเลย์ (2009 : 245), [9] อุเบเบ็ง, ชิวส์ และนอร์ริส (2011 : 106), [10] พสุ เดชะรินทร์ (2553 : 35), [11] เคสส์ และคลัวด์ส์ (2007 : 176) , [12] แฮริส (2009 : 12)

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของนักวิชาการและ
นักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศดังตาราง 2 แสดงออกมาในรูปความถี่ พบว่า
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) ที่ได้
จากการสังเคราะห์ มีจำนวนทั้งหมด 17 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์
ความถี่ ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบดังตาราง 2 แสดงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ได้
จากการสังเคราะห์ จากแนวคิดและงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการต่าง ๆ ซึ่งประกอบ
ไปด้วย การทำงานเป็นทีม คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น และวิสัยทัศน์ โดยมีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

1. การทำงานเป็นทีม

1.1 ความหมายของการทำงานเป็นทีมมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านให้
ความหมายของการทำงานเป็นทีมที่แตกต่างกัน ดังนี้

อุ้นทยา ผาผง และอาคม อึ้งพวง (2557 : 254-256) กล่าวว่าการทำงานเป็นทีม
หมายถึง การที่คณะครูและรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจประสานงาน
ร่วมกันวางแผนติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์อันดีต่อกันไว้วางใจกันสามารถ
ทำงานในฐานะตัวแทนคนหนึ่งอย่างเต็มความสามารถได้ทันเวลา

ธนกร อัฒจักร (2557 : 47) กล่าวว่าการทำงานเป็นทีมหมายถึง กระบวนการ
ดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีเป้าหมายของการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ
จุดมุ่งหมายเดียวกัน โดยบุคคลในกลุ่มมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานประสบ
ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

แอชและเพอร์แซล (Ash & Persall, 2000 : 16 – 17) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบทีม
หมายถึง การคิดอย่างหวังผลการร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา ควรนำมาใช้แทนกลไกการควบคุม
การตัดสินใจจากเบื้องบนตลอดจนบังคับสั่งการให้ทำแบบเดียวกัน

สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการนำกลุ่มบุคคล
ปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีเป้าหมายร่วมกัน การกำหนดบทบาทของสมาชิก
การมอบหมายงาน การวางแผนงานร่วมกัน การติดต่อสื่อสารประสานงานกัน การตัดสินใจร่วมกัน
และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย

2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative)

2.1 ความหมายของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556 : 207) ได้สรุปว่า ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นความสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ความคิดของตนเอง สามารถคิดนอกกรอบได้ มีผลการคิด มีลักษณะที่คิดในแง่บวก คิดในทางที่ดี (Positive Thinking) คิดที่เป็นประโยชน์ไม่ทำลายล้าง (Constructive Thinking) คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (Creative Thinking) ผลงานการคิดสร้างสรรค์ จึงต้องเป็นสิ่งใหม่ ๆ เป็นต้นแบบแหวกวงล้อมเดิม ๆ ไม่เหมือนใคร ใช้การได้ มีความเหมาะสมมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับได้ เป็นประโยชน์และมีความคุ้มค่า สามารถใช้แก้ปัญหาได้มีใช้จินตนาการเพื่อฝัน

วิโรจน์ สารรัตนะ (2557 : 54) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) เป็นความสามารถในการสร้างความคิดใหม่โดยใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์

วันเพ็ญ แก้วปาน (2561 : 273) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์เป็นแนวทางในการใช้สติปัญญาเป็นความพยายาม และเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำพาองค์กรให้อยู่รอดในอนาคต และความคิดสร้างสรรค์เป็นความสามารถของมนุษย์ทุกคน ซึ่งใช้ความคิดเพื่อค้นพบความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีประโยชน์มีคุณค่า รวมทั้งเป็นลักษณะความคิดที่แปลกใหม่ไม่ลอกเลียนแบบ ซึ่งอาจเกิดจากการคิดปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากความคิดเดิม ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดแนวทางที่ดีกว่าเดิม กล่าวโดยสรุป ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิดการจินตนาการ

Wallach and Kogan (2010 : 18) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์เป็นความคิดโยงสัมพันธ์ คือคนที่สามารถคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่ ยิ่งคิดได้มากเท่าไรยิ่งแสดงศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์มากเท่านั้น

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2559 : 6) กล่าวถึง ความคิดสร้างสรรค์ คือความสามารถทางสมองที่คิดอย่างเฉลียวฉลาดในลักษณะที่นำไปสู่การค้นพบสิ่งใหม่ โดยการแก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ให้เกิดสิ่งใหม่ รวมถึงการสร้างสรรคและพัฒนาทฤษฎีหลักการ ความคิดสร้างสรรค์ไม่เพียงแค่วางสิ่งที่เป็นไปได้หรือสิ่งที่เป็ผลเป็นเหตุเท่านั้น แต่ความจินตนาการเป็สิ่งสำคัญที่จะสร้างสิ่งใหม่ แต่ต้องมีความพยายามในการสร้างความฝันหรือจินตนาการให้เป็นจริงด้วย ซึ่งจะมีผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม จึงทำให้เกิดผลผลิตที่ยังประโยชน์ต่อสังคม

Harris (2009 : 130) ได้กล่าวว่า จินตนาการ เป็นคุณสมบัติติดตัวที่จะช่วยให้นักสร้างสรรค์สามารถพัฒนาสิ่งใหม่ช่วยให้สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ที่นำไปสู่รูปแบบใหม่

สรุปได้ว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล มีการแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมและการสนับสนุนการดำเนินงานภายในสถานศึกษากระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ โดยการระดมพลังสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ

2.2 ความสำคัญของคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นิกัญชลาลันเหลือ (2554 : 104) กล่าวว่า ความคิดริเริ่มเป็นลักษณะความคิดที่เกิดขึ้นครั้งแรก เป็นความคิดที่มีความแตกต่างจากความคิดที่มีอยู่เดิมและอาจไม่เคยมีใครคิดมาก่อน ความคิดริเริ่มต้องอาศัยความกล้าคิด กล้าลองเพื่อทดสอบความคิดของตน บ่อยครั้งที่ความคิดริเริ่มจำเป็นต้องอาศัยความคิดจินตนาการประยุกต์ คือ ไม่เพียงแต่คิดอย่างเดียว แต่จำเป็นต้องคิดสร้างและหาทางทำให้เกิดผลงานจึงเป็นสิ่งที่คู่กัน

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2567 : 195 – 197) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์(creativity) เป็นคุณลักษณะพิเศษที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน แต่จะมีมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นความต้องการสูงสุดในการจัดการศึกษา เพราะความคิดสร้างสรรค์ในตัวบุคคล ถ้าได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้สูงขึ้นจะเป็นสิ่งที่จะนำไปสู่การวางแผนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่ดีได้ในอนาคตและสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561 : 67) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นความต้องการสูงสุดในการจัดการศึกษา เพราะความคิดสร้างสรรค์ในตัวบุคคล ถ้าได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้สูงขึ้น จะเป็นสิ่งที่จะนำไปสู่การวางแผนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่ดีได้ในอนาคต และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สรุปได้ว่า คิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะพิเศษที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ แต่จะมีมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลและเป็นความต้องการสูงสุดในการจัดการศึกษา เพราะความคิดสร้างสรรค์ในตัวบุคคลถ้าได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้สูงขึ้น ก็จะเป็นสิ่งที่จะนำไปสู่การวางแผนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นได้ในอนาคตและยังสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

2.3 องค์ประกอบของคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นิญชลา ลันเหลือ (2554 : 96) กล่าวว่าความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1. ความคิดริเริ่ม
2. ความคล่องในการคิด
3. ความยืดหยุ่นในการคิด
4. ความละเอียดลออในการคิด

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2557 : 194) กล่าวว่าความคิดสร้างสรรค์ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว
4. การมีความคิดสร้างสรรค์
5. การทำงานเป็นทีม

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561 : 69) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1. ความคิดริเริ่ม
2. ความคล่องในการคิด
3. ความยืดหยุ่นในการคิด
4. ความละเอียดลออในการคิด

สรุปได้ว่า องค์ประกอบการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่จะนำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งใหม่ และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมขององค์กรหรือสังคม โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม

3. การมีความยืดหยุ่น

ความสามารถในการปรับตัวและความยืดหยุ่นเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นและสำคัญมากสำหรับผู้บริหารยุคใหม่ในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรตามสังคม สถานการณ์ และบุคคล และหากผู้บริหารขาดความสามารถเหล่านี้ก็จะเป็นอุปสรรคสำคัญต่อกระบวนการบริหารนโยบายการเป็นผู้นำทีม และการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 ความหมายของการมีความยืดหยุ่น

สาริสา พาทีสินธุ์ (2554 : 169) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความยืดหยุ่น หมายถึง ความสามารถในการคิดนอกกรอบของความคิดที่ไม่ตกอยู่ภายในกฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม ความยืดหยุ่นทำให้สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมใหม่ ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ไม่ตายตัว

ความคิด ยืดหยุ่นเป็นรูปแบบความคิดพื้นฐานที่นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดยืดหยุ่นเป็นส่วนช่วยเสริม คุณภาพความคิดให้ดียิ่งขึ้น เพราะคนที่มีความคิดยืดหยุ่นจะไม่ปิดกั้นความรู้ ยอมรับการมีข้อมูลที่เพิ่มมากขึ้นได้ ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหรือตรงกันข้าม ความคิดยืดหยุ่นแบ่งออกเป็นความคิด ยืดหยุ่นที่เกิดขึ้นทันทีและความคิดยืดหยุ่นทางการดัดแปลง

สุคนธ์ สินธพานนท์, วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ และพรณี สินธพานนท์ (2555 : 64) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความคิดยืดหยุ่นหมายถึง ความสามารถของบุคคลในการคิดหาคำตอบได้หลายประเภท หลายทิศทาง ความคิดยืดหยุ่นมีความยืดหยุ่นทั้งความคิดและการกระทำเป็นความสามารถในการปรับสภาพของความคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ความคิดยืดหยุ่นแบ่งออกเป็น 2 คือ 1) ความคิดยืดหยุ่นที่เกิดขึ้นทันที และ 2) ความคิดยืดหยุ่นทางการดัดแปลง

ลูเซียร์ (Lussier, 2001 : 17 – 20) ให้ความหมายของการมีความยืดหยุ่น หมายถึง การมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงและมีการปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

Robinson (2007 : 122) ได้กล่าวว่า ความคิดยืดหยุ่น หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง และมีการปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร นำไปสู่ความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความคิดยืดหยุ่น คือ ความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การมีความยืดหยุ่น หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความมั่นใจในตนเอง ไม่ทำตามผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผล แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ กล่าวหาญ

4. วิสัยทัศน์ (Vision)

4.1 ความหมายของวิสัยทัศน์

พิเชษฐ วงศ์เกียรติจักร (2553 : 54-56) ให้ความหมายของคำว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง เป็นการมองภาพในสิ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย คือการมีวิสัยทัศน์ในระยะยาวและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงองค์การอย่างรวดเร็วสามารถสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้อื่น และโน้มน้าวให้ผู้อื่นแปลวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งผู้นำและทีมงานต้องกำหนดไว้ว่าองค์การควรพัฒนาไปอยู่ในระดับใดในเวลานานเพียงใด และจะมีนโยบายอะไรบ้าง เพื่อนำมาสร้างเป็นยุทธศาสตร์อย่างไรจะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้วิสัยทัศน์ต้องมีความชัดเจน รัดกุมกระชับ

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, วิไลพร เสรีวัฒน์ และจักรกฤษณ์ โปคาพล (2556 : 46) ให้ความหมายของคำว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตอย่างชัดเจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ คนที่มีวิสัยทัศน์จะเป็นคนที่มองไกลใจกว้าง กล้าที่จะปรับเปลี่ยน เรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตัวเอง เปิดใจกว้างเป็นส่วนหนึ่งของความเปลี่ยนแปลงมองภาพใหญ่ ไม่มองภาพเล็ก ไม่คิดเล็ก คิดน้อย ไม่มีอคติ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จะกล้าคิด กล้าฝัน กล้า ตัดสินใจ เชื่อมมันและตั้งมันอยู่ในวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมีวิสัยทัศน์รวมไปถึงการสร้างคน สร้างทีมงานเป็นการคิดวางแผนอนาคตของทีมงานเพื่อจะกำหนดทิศทางและจุดหมายที่ชัดเจน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในอนาคต

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2557 : 195 - 197) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก ถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

Hatch (2009 : 16) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ เป็นความสามารถของผู้นำในการคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อสภาวะการณ์ในอนาคตทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายขององค์กร โดยการเพิ่มประสิทธิภาพและความรับผิดชอบให้กับผู้ตามได้ร่วมตัดสินใจซึ่งผู้นำจะต้องเป็นผู้โน้มน้าวให้คำปรึกษาและสนับสนุนบุคลากร ได้พัฒนาคุณภาพของผลผลิตและการบริการรวมถึงการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างทำให้ผู้ตามเกิดความไว้วางใจ

นอร์ทูล (Northouse. 2012 : 29) ได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ไว้ในหนังสือ Introduction to Leadership: Concepts and practice ไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การมองภาพในอนาคตซึ่งเป็นภาพที่เป็นไปได้วิสัยทัศน์จะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถในการมองภาพในอนาคตที่ไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการกำหนดเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่ทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ รู้จักแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิด ไตร่ตรอง สุขุม รอบคอบในการวางแผนงานการเผยแพร่ปลูกฝังให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานขององค์กร และการเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 ความสำคัญของวิสัยทัศน์

ภานุวัฒน์ กาศแก้ว (2559 : 20) ได้สรุปความสำคัญของวิสัยทัศน์ไว้ว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีความสำคัญยิ่งในการบริหารองค์กรและสถานศึกษาเพื่อผลักดันให้องค์กรสถานศึกษา

ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรที่จะสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และนำวิสัยทัศน์มาผลักดันให้เกิดผลสู่การปฏิบัติ นำองค์การไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ตามวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ จึงเป็น การชี้แนวทางการพัฒนาองค์กรและในทำนองเดียวกันก็จะสะท้อนถึงผู้นำด้วย จากวิสัยทัศน์นี้เอง จึงรู้จักสร้างภาพอนาคตที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาของตน และมุ่งมั่นผลักดัน ทุกวิถีทางที่จะทำให้ภาพอนาคตนั้นเป็นจริง เพื่อให้เกิดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ บริหารการศึกษา

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561 : 64) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล เพราะจะทำให้ความสามารถวางแผนในการบริหารองค์การได้ถูกต้อง สามารถ บริหารงานตามแผนให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งจะทำให้องค์การเจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าหมายของ องค์การวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อความสำเร็จขององค์การผู้บริหารจึงต้องมี การเรียนรู้และพัฒนาวิสัยทัศน์อยู่เสมอ

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถวางแผนบริหารองค์การได้ ถูกต้อง และสามารถบริหารงานตามแผนให้ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งจะทำให้องค์การ เจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร จึงเป็นผลโดยตรงต่อความสำเร็จ ขององค์การผู้บริหารจึงต้องเรียนรู้ ศึกษาและพัฒนาวิสัยทัศน์อยู่เสมอ

4.3 องค์ประกอบของวิสัยทัศน์

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และสรายุทธ กันหลง (2552 : 16) ได้ให้ความหมายว่า วิสัยทัศน์ คือ คุณลักษณะของผู้บริหารในการมองภาพอนาคตซึ่งประกอบไปด้วย

1. การตระหนักรู้ตัวเอง (Awareness) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการไตร่ตรอง ปัญหาต่าง ๆ
2. การมองการณ์ไกล (Foresight) หมายถึง ความสามารถในการมองอนาคตการ คาดการณ์ล่วงหน้า
3. การสร้างมโนทัศน์ (Conceptualization) หมายถึง ความสามารถในการมองสิ่งที่ จะเกิดขึ้นในอนาคตการมองเห็นสถานการณ์ทุกมิติอย่างลึกซึ้ง

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555 : 29) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ศุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556 : 52) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์วัดได้จากตัวบ่งชี้ของการมีวิสัยทัศน์ คือ

1. การสร้างวิสัยทัศน์ (formulating)
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (articulating)
3. การดำเนินการตามวิสัยทัศน์ (implementing)
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี (role model)

แซชกิน (Sashkin. 2003 : 37) ได้กล่าวว่า บริบท 3 ประการซึ่งผู้นำที่มีวิสัยทัศน์นั้นประกอบด้วยพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และการสร้างวัฒนธรรมผู้มีวิสัยทัศน์ซึ่งวิสัยทัศน์จะต้องประกอบไปด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์ (formulating)
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (articulating)
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (implementing)
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี (role model)

คาปุรี (Kapur, 2007 : 17) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่สำคัญประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์ (formulating)
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (articulating)
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (implementing)
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี (role model)

นอร์ธเฮาส์ (Northouse, 2012 : 29) คุณลักษณะที่สำคัญของการมีวิสัยทัศน์

1. ภาพในอนาคต (picture) ที่ดีกว่าปัจจุบันและดีกว่าที่เป็นอยู่
2. การเปลี่ยนแปลง (Change) เป็นการกระทำบางสิ่งด้วยแนวทาง
3. ค่านิยม (value) การนำไปสู่ค่านิยมที่เป็นบวกขององค์กร
4. เป้าหมาย (map) การกำหนดเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจน
5. ความท้าทาย (challenge) เป็นการท้าทายต่อปัญหาและสิ่งใหม่เพื่อให้ก้าวข้ามและ

ดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

สรุปว่า องค์ประกอบวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคต ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติ ที่มีทิศทางขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ โดยวัดจากองค์ประกอบของวิสัยทัศน์ คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

สเตอร์นเบิร์ก (Sternberg, 2006 : 8) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้นำสถานศึกษาที่ดีนั้นจะต้องประกอบไปด้วย การตัดสินใจที่ชาญฉลาดมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำหลักสูตรมาปรับใช้ได้จริงมีวิสัยทัศน์ที่สร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ความคิดของตนและของบุคลากรเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรมีความสามารถในการโน้มน้าวใจบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นคุณค่าของตนเองและทำให้ทุกคนมีเป้าหมายร่วมกัน

โอลส์สัน (Olsson, 2012 : 15) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำความคิดสร้างสรรค์และทฤษฎีการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำและสมาชิก ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำสามารถกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์ได้โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ตามปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ รวมถึงการพัฒนาและสนับสนุนด้านแหล่งทรัพยากรความรู้ ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามที่ดีจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้นอีกด้วย

มาติเซนและคณะ (Mathisen and other, 2012 : 367 – 382) ได้ศึกษาบทบาทของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ขององค์กร ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีอิทธิพลโดยตรงต่อผู้ร่วมงานด้วยการเป็นแบบอย่างและการสร้างแรงบันดาลใจ และมีอิทธิพลทางอ้อมด้วยการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์ และพบความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง พฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของผู้นำ บรรยากาศเชิงสร้างสรรค์ขององค์กร และความคิดสร้างสรรค์ขององค์กร

งานวิจัยในประเทศ

เพชร กิตติวรพันธุ์ และคณะ (2554 : 77) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้ให้การนิเทศและ

ผู้รับกรณีที่มีสถานภาพและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) การนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) งานวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียน 2 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 9 ด้าน

สุภาพรณ์ พิลาธรรมย์ และคณะ (2557 : 41) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ฐาปนันท์ กันยาและพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558 : 101) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยด้านคุณภาพผู้เรียนด้านเป็นคนมีความสุข มีระดับของการปฏิบัติมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากสุดในระดับสูง ($r_{xy} = 0.76$) คือ ด้านการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กับ ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านมีปัญญา

อารีรัตน์ เฟื่องสีแสง และคณะ (2558 : 101-102) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” และเมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว และด้านการมีจินตนาการ 2) ความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” และเมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับ “มาก” โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ ทักษะด้านการสอน และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูและความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีวิสัยทัศน์ และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณเท่ากับ 0.527 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรือการพยากรณ์ ร้อยละ 27.80

ดัทธิตา ดิ่งดำ และคณะ (2559 : 101) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมการนิเทศ ตามลำดับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการนิเทศ

การศึกษา ตามลำดับและความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .536^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทวีภรณ์ วรชิน และคณะ (2559 : 147) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ด้าน คือ ผู้นำที่สร้างความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำการเรียนรู้แบบทีม ผู้นำของผู้นำ ผู้นำมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ผู้นำที่ให้ความสำคัญต่อลูกค้า และผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดีรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้แก่ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้วยคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตามคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตามคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

จิราภรณ์ ลอยขจร และคณะ (2565 : 172 – 173) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 โดยรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ ด้านการไว้วางใจ และด้านการเจรจาต่อรองทางการศึกษา ด้านที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในระดับมาก ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารเวลา 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่ เปิดใจกว้างสำหรับเทคโนโลยีใหม่ส่งเสริมจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการทำงานเป็นทีมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำที่เหมาะสมและมีความชัดเจนของเป้าหมายด้านการเจรจาต่อรองทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการพูดโน้มน้าวให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกลอยตามด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสามารถประสานการทำงานร่วมกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ด้านการบริหารเวลา ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรรู้จักวางแผนและจัดสรรเวลาในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสมด้านการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการติดต่อสื่อสารที่สามารถแก้ปัญหาทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จำเป็นและด้านความไว้วางใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความรู้ ความถนัด และความสามารถของบุคลากรแต่ละคน ประโยชน์จากการวิจัยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาด้านการบริหารเวลาและในการนำผลการวิจัยไปใช้วางแผน กำหนดนโยบายการบริหารการจัดการสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง และพัฒนาภารกิจของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและปรับให้เข้ากับบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในปัจจุบัน

อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ (2565 : 106) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านคุณภาพผู้เรียน 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.791$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความยืดหยุ่นด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 64.80

จริญญา ทองวิเศษ และคณะ (2567 : 122-123) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า

มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงสุดเท่ากับ 0.782

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เหมาะกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งการศึกษายพบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเอง ให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้ทันต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดในกรดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,809 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. 2567)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 – 610 : อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยให้ จังหวัดเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละจังหวัดด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่าง รายละเอียด ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา

จังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชลบุรี	2,951	219
ระยอง	1,858	138
รวม	4,809	357

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 18 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้านประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1.1 ด้านการทำงานเป็นทีม | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | จำนวน 3 ข้อ |
| 1.3 ด้านความยืดหยุ่น | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.4 ด้านวิสัยทัศน์ | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 29 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | จำนวน 4 ข้อ |
| 2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.6 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัดในครั้งนี้ โดยเลือกเทคนิคการวัดเจตคติของไลเคิร์ต (Likert, 1993 : 247) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 30 ข้อ และข้อความเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 ข้อ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน และจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ นำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี

IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อ จากนั้นคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .08 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ได้ข้อความที่ใช้สอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 18 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 29 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกได้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรและนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.87 และได้ข้อความประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 29 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.90

6. นำข้อความที่คัดเลือกได้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปร จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.94 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และลิงก์ (link) ของแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ด้วย Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 357 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 – 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 – 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 – 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 – 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 – 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ
3. สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ทั้งฉบับ

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
X_2	แทน	ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
X_3	แทน	ด้านความยืดหยุ่น
X_4	แทน	ด้านวิสัยทัศน์
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
Y_1	แทน	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
Y_2	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Y_3	แทน	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
Y_4	แทน	ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
Y_5	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา
Y_6	แทน	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

$\hat{Y}$	แทน	ค่าการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE_b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์
Z_x	แทน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของการแจกแจงทางสถิติที่จะใช้กำหนดนัยสำคัญ
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แบ่งเป็น 6 ประการ ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.30	0.77	มาก	1
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.02	0.93	มาก	3
3. ด้านความยืดหยุ่น	4.03	0.98	มาก	2
4. ด้านวิสัยทัศน์	4.02	0.88	มาก	3
รวม	4.10	0.85	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.30$, S.D.=0.77) 2) ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.03$, S.D.=0.98) 3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=0.93) และ 4) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D.=0.88) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	4.42	0.81	มาก	1
2. ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ	4.31	0.79	มาก	2
3. ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกันติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.31	0.81	มาก	2
4. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.18	1.10	มาก	3
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	4.18	0.92	มาก	3
รวม	4.30	0.77	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.81) 2) ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกันติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.81) 3) ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.79) 4) ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้

บรรลุตามเป้าหมาย ($\bar{X}=4.18$, S.D.=1.10) และ 5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.92) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร	3.97	0.99	มาก	3
2. ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ	4.01	1.01	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน	4.09	0.88	มาก	1
รวม	4.02	0.93	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.= 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.88) 2) ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ ($\bar{X}=4.01$, S.D.=1.01) และ 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.99) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความ
ยืดหยุ่น จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ต้นตัว กระฉับกระเฉงและคล่องแคล่วในการ ทำงาน	4.27	0.95	มาก	1
2. ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงาน ตามความเหมาะสม	4.11	0.98	มาก	2
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วย การบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย	3.92	1.08	มาก	4
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงาน กับผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง	4.04	1.11	มาก	3
5. ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอมและสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน	3.83	1.18	มาก	5
รวม	4.04	0.98	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$,
S.D.= 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ต้นตัว กระฉับกระเฉงและคล่องแคล่วใน
การทำงาน ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.95) 2) ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงานตามความ
เหมาะสม ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.98) 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานใน
การปรับตัวอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 1.11) 4) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วย
การบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 1.08) และ 5) ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอม
และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ($\bar{X} = 3.83$, S.D.= 1.18)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองด้านด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม	4.19	0.87	มาก	1
2. ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.04	0.89	มาก	3
3. ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ	4.12	0.90	มาก	2
4. ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่างจากปัจจุบัน	4.00	0.97	มาก	4
5. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	3.78	1.19	มาก	5
รวม	4.02	0.88	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.= 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.87) 2) ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ($\bar{X}=4.12$, S.D.= 0.90) 3) ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}=4.04$, S.D.= 0.89) 4) ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่างจากปัจจุบัน ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 0.97) และ 5) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ($\bar{X}=3.78$, S.D.= 1.19)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตาราง 10 - 15

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.11	0.97	มาก	5
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.90	มาก	5
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.16	1.00	มาก	3
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.13	0.93	มาก	4
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.19	0.96	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.18	0.88	มาก	2
รวม	4.15	0.91	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.= 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.96) 2) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.18$, S.D.= 0.88) 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.16$, S.D.= 1.00) 4) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.13$, S.D.= 0.93) 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.97) และ 6) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.90)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการจัดการ
เรียนการสอนในสถานศึกษาจำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน	4.17	0.99	มาก	1
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน	4.11	1.03	มาก	2
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.08	1.02	มาก	3
4. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.08	1.00	มาก	3
รวม	4.11	0.97	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.99) 2) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$, S.D.=1.03) 3) มีการนำเทคโนโลยี

ปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 1.02) และ 4) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 1.00)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์	4.05	1.04	มาก	4
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลาง	4.13	0.99	มาก	2
3. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.05	0.99	มาก	4
4. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพ ปัญหาความต้องการของชุมชน	4.06	0.98	มาก	3
5. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.24	0.76	มาก	1
รวม	4.11	0.90	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.76) 2) มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา ห้องเรียนและหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.99) 3) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพ ปัญหาความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.98) 4) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 1.04) และ 5) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 0.99)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ มาผสมผสาน กันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.24	0.93	มาก	1
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบ ของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.15	1.02	มาก	3

ตาราง 12 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
3. ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	1.05	มาก	2
4. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้	4.14	1.14	มาก	4
5. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู	4.07	1.13	มาก	5
รวม	4.16	1.00	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$, S.D.= 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.24$, S.D.= 0.93) 2) ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 1.05) 3) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.15$, S.D.= 1.02) 4) ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ

มาประยุกต์ใช้ ($\bar{X}=4.14$, S.D.= 1.14) และ 5) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู ($\bar{X}=4.07$, S.D.= 1.13)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.17	0.96	มาก	2
2. มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.17	0.98	มาก	2
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.12	0.94	มาก	4
4. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.19	0.97	มาก	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
5. สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่ กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.01	0.98	มาก	5
รวม	4.13	0.93	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านกฎหมายดิจิทัล โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D.= 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ
แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการ
จัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.97) 2) มีการส่งเสริมการให้ครู
ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำ
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.17$, S.D.= 0.98) 3) กำหนด
หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.17$, S.D.= 0.96) 4) มีการนำเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศ
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.12$, S.D.= 0.94) และ 5) สถานศึกษาจัดให้มีการ
เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ
และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ
แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X}=4.01$, S.D.= 0.98)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการนิเทศ การศึกษา จำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.20	0.97	มาก	2
2. การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	4.13	0.99	มาก	5
3. การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	4.26	0.99	มาก	1
4. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ	4.17	1.00	มาก	3
5. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	4.17	0.99	มาก	3
รวม	4.18	0.96	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.99) 2) การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.97) 3) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 1.00) 4) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.99) และ 5) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.99)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจำแนกตามข้อ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.16	0.94	มาก	4
2. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	4.17	0.96	มาก	3

ตาราง 15 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 357		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
3. การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบคร้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนการสอน	4.14	0.88	มาก	5
4. นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยเลือกสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของ ผู้เรียน	4.19	0.94	มาก	2
5. สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวาง แผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	4.22	0.94	มาก	1
รวม	4.18	0.88	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อ
และนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและ
นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.94) 2) นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้
ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้
ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.94) 3) การจัดหาสื่อและ
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการ
พัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.96) 4) การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.94) และ 5) การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบคร้วองค์กร หน่วยงานและ

สถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D.=0.88)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏผลดังตาราง 15 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองโดยรวม

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X	1.00					
X ₁	0.965*	1.00				
X ₂	0.940*	0.892*	1.00			
X ₃	0.975*	0.933*	0.904*	1.00		
X ₄	0.955*	0.891*	0.844*	0.904*	1.00	
Y	0.719*	0.703*	0.628*	0.699*	0.718*	1.00

*p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.719$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.718 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก
2. ด้านการทำงานเป็นทีม (X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.703 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก
3. ด้านความยืดหยุ่น (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.699 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ (Y) ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.628 และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านในระดับสูงมาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดังตาราง 17-18

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

model	SS	df	MS	F	P
Regression	158.186	4	39.547	103.402	.000*
Residual	134.625	352	0.382		
Total	292.811	356			

*p < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยแยกเป็นรายข้อ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา					
ส่งผลต่อ	b	SE _b	β	t	Sig
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
ค่าคงที่ (Constant)	0.826	0.210		3.938	.031*
ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₁)	0.355	0.130	0.303	2.739	.006*
ด้านความยืดหยุ่น (X ₂)	-0.158	0.087	-0.161	-1.804	.072*
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X ₃)	0.172	0.113	0.185	1.529	.127*
ด้านวิสัยทัศน์ (X ₄)	0.430	0.092	0.417	4.684	.000*
ค่าคงที่ (a) = 0.826					
R = 0.735 ^a R ² = 0.540 SE _{est} = 0.618 a = 0.826 Adjusted R ² = 0.535 F = 103.402 Sig = .000 ^a					

*p < .05

จากตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์ถดถอย (Enter Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการทำงานเป็นทีม (X₁) ด้านความยืดหยุ่น (X₂) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X₃) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X₂) และด้านวิสัยทัศน์ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.735 ค่ากำลังสองของ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.540 สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ได้ร้อยละ 54.00 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161(X_2) + 0.185(X_3) + 0.417 (X_4)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาชลบุรี ะของเปลี่ยนไปที่ 0.355 , - 0.158, 0.172 และ 0.430 หน่วยตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๖ ระยะเวลา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,809 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๖ ระยะเวลา . 2567)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ ระยะเวลา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 357 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607– 610 ; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละสภพวิทยาเขต ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ ระยะเวลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121) ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ ระยะเวลา จำนวน 18 ข้อความ โดยมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 มี 4 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1.1 ด้านการทำงานเป็นทีม | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | จำนวน 3 ข้อ |
| 1.3 ด้านความยืดหยุ่น | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.4 ด้านวิสัยทัศน์ | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ ระยะเวลา จำนวน 29 ข้อความ โดยมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------|
| 2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | จำนวน 4 ข้อ |
| 2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 5 ข้อ |

- 2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ
 2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 5 ข้อ
 2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 5 ข้อ
 2.6 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยสร้างตามนิยามปฏิบัติการของตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปร และสร้างข้อความที่ใช้วัดตัวแปรทั้งสอง จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและนำมาทดลองใช้เพื่อหาอำนาจจำแนกของข้อความรายข้อรายคน และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และลิงก์ (link) ของแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ด้วย Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 357 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา น้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 101)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูง
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันต่ำ
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 0.00	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.= 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.30$, S.D.= 0.77) 2) ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X}=4.03$, S.D.= 0.98) 3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.02$, S.D.= 0.93) และ 4) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.03$, S.D.= 0.88) ตามลำดับ

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.= 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภทพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.96) 2) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.18$, S.D.= 0.88) 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.16$, S.D.= 1.00) 4) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.13$, S.D.= 0.93) 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.97) และ 6) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.90)

3. ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ระดับสูงทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิสัยทัศน์ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.718 ด้านการทำงานเป็นทีม (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.703 ด้านความยืดหยุ่น (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.699 และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.628

4. การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161(X_2) + 0.185(X_3) + 0.417 (X_4)$ โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ร้อยละ 54.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.30$) ความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.03$) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.02$) และวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.02$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ ลอยขจร และคณะ (2565 : 172) ได้ศึกษาและพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารแสดงออกในระดับสูง โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.96 ซึ่งบ่งชี้ถึงการที่ผู้บริหารมีความสามารถในการนำทีมและบริหารจัดการที่เน้นการสร้างสรรค์และพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์เป็นด้านที่ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมได้ดีที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.05 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นหัวใจสำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากความสามารถในการติดต่อสื่อสารและประสานงานกับผู้อื่นทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงการมีทักษะในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กร รองลงมาคือด้านการไว้วางใจและการเจรจาต่อรองทางการศึกษา ซึ่งทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 3.97 ด้านการไว้วางใจนั้นสำคัญต่อการเป็นผู้นำ เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตัวผู้นำจากทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในขณะที่ทักษะการเจรจาต่อรองทางการศึกษาก็คือสิ่งที่ขาดไม่ได้ โดยเฉพาะในยุคที่การศึกษาเป็นเรื่องที่มีการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายอยู่เสมอ ผู้นำที่สามารถเจรจาต่อรองและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและก้าวหน้าได้อย่างมั่นคง อย่างไรก็ตาม ด้านการบริหารเวลาเป็นด้านที่มีคะแนน

เฉลี่ยต่ำสุดที่ 3.90 แม้ว่าคะแนนจะยังอยู่ในระดับที่สูง แต่ก็ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะในด้านนี้ การบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพเป็นส่วนสำคัญในการจัดการทรัพยากรและโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน หากผู้บริหารสามารถพัฒนาทักษะด้านนี้ได้ดีขึ้น จะส่งผลให้การทำงานโดยรวมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (จิราภรณ์ ลอยขจร และคณะ. 2565 : 172) สอดคล้องกับ ทวีภรณ์ วรชิน และคณะ (2559 : 158-163) ได้ศึกษาและพบว่าการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญสำหรับการส่งเสริมความก้าวหน้าและความยั่งยืนขององค์กรการศึกษา ในผลการศึกษาได้ระบุถึงคุณลักษณะสำคัญที่ควรพัฒนาในตัวผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้านหลัก ได้แก่ ผู้นำที่สร้างความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำการเรียนรู้แบบทีม ผู้นำของผู้นำ ผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ผู้นำที่ให้ความสำคัญต่อลูกค้า และผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำพาองค์กรการศึกษาไปสู่ความสำเร็จและสามารถตอบสนองต่อความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (ทวีภรณ์ วรชิน และคณะ. 2559 : 158-163) และสอดคล้องกับอนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ (2565 : 117 – 120) ได้ศึกษาและพบว่า การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเผยให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยที่สูงแสดงถึงความสามารถและความชำนาญของผู้บริหารในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและนวัตกรรมที่ยั่งยืน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความยืดหยุ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลแสดงถึงความใส่ใจต่อความต้องการและความแตกต่างของบุคลากร ด้านความคิดสร้างสรรค์สะท้อนถึงการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ และการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง สุดท้าย ด้านวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับสูงเช่นกัน ซึ่งแสดงถึงความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและอนาคตขององค์กร (อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ. 2565) สามารถอธิบายได้ว่า จากการศึกษาทำให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและจำเป็นในการบริหารองค์กรการศึกษาในยุคปัจจุบัน การพัฒนาและเสริมสร้างภาวะผู้นำในด้านต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถรับมือกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จและความก้าวหน้าขององค์กรในระยะยาว

2. จากผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) 3) การพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ ($\bar{X}=4.16$) 4) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.13$) 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพรณ์ พิลาดรัมย์ และคณะ ได้ศึกษาและพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่โดดเด่นที่สุดคือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา รองลงมาคือการวัดผลและประเมินผล รวมถึงการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติทางวิชาการและการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนก็มีประสิทธิภาพสูงเช่นกัน โดยรวมแสดงถึงความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (สุภาพรณ์ พิลาดรัมย์ และคณะ. 2557 : 45) สอดคล้องกับฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558 : 101) ได้ศึกษาและพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความสำเร็จในการพัฒนาและดำเนินงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3.97 นี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน (ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. 2558 : 101) สอดคล้องกับตัทธิตา ดิ่งคำ และคณะ (2559 : 54-55) ได้ศึกษาและพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและภารกิจของสถานศึกษา การส่งเสริมบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมการนิเทศ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างชัดเจน สะท้อนถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ การบริหารจัดการที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และระบบการประกันคุณภาพ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (ตัทธิตา ดิ่งคำ และคณะ. 2559 : 54-55) และสอดคล้องกับเพชรรา กิตติศรีวรพันธุ์ และคณะ (2554 : 80-81) ได้ศึกษาและพบว่า ระดับการนิเทศภายในและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการบริหารจัดการและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การนิเทศภายในเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินการตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยการนิเทศที่มีประสิทธิภาพจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งผลบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียน ผลการศึกษาได้สะท้อนถึงความสำคัญของการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่ในขณะเดียวกันก็ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพิจารณาความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้ให้และผู้รับการนิเทศ เพื่อที่จะพัฒนากระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของทุกฝ่ายในระบบการศึกษาอย่างแท้จริง (เพชร กิตติวรพันธุ์ และคณะ, 2554 : 80-81) สามารถอภิปรายได้ว่า การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ มีประสิทธิผลอย่างมากในหลายด้าน ซึ่งช่วยเสริมสร้างและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการนิเทศและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และควรให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลที่แม่นยำเพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. จากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.719$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพชร กิตติวรพันธุ์ และคณะ ได้ศึกษาและพบว่า การนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า การนิเทศภายในที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผลการศึกษาได้สะท้อนให้เห็นถึงการนิเทศภายในที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้น การลงทุนในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในและการฝึกอบรมผู้บริหารด้านนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่สามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างยั่งยืน (เพชร กิตติวรพันธุ์ และคณะ, 2554 : 80-81) สอดคล้องกับจริญญา ทองวิเศษ และคณะ (2567 : 132-134) เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ ได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับสูงทุกด้าน นั้นหมายความว่า ผู้บริหารสามารถนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียนในการเผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ (จริญญา ทองวิเศษ และคณะ, 2567 : 132-134) สามารถอภิปรายได้ว่า การศึกษานี้สะท้อนถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน

ยุคที่เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์มีบทบาทสำคัญ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการจัดการและพัฒนางานวิชาการได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความท้าทายใหม่ ๆ ในยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ได้ร้อยละ 54.00 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161 (X_2) + 0.185 (X_3) + 0.417 (X_4)$ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ ซึ่งผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีผลสำคัญต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านความยืดหยุ่น วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านเหล่านี้สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ และการลงทุนในด้านนี้จะนำไปสู่ความสำเร็จและประสิทธิผลที่สูงขึ้นในองค์กรการศึกษา ผลการศึกษามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 64.80 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'_y = .571Z_1 - .520Z_2 + .505Z_4 + .259Z_3$ (อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ. 2565 : 117-120) และสอดคล้องกับอารีรัตน์ เฟื่องสีแสง และคณะ (2558 : 101-102) ได้ศึกษาและพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ได้แก่ ด้านการทำงาน เป็นทีม (X_4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_3) และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.527 มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์ ร้อยละ 27.80 ($R^2 = 0.27$) เขียนเป็นสมการรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) คือ (Unstandardized Score) $Y = 2.629 + 0.214 (X_4) + 0.167 (X_3)$ และ (Standardized Score) $Z = 0.299 (X_4) + 0.256 (X_3)$ (อารีรัตน์ เฟื่องสีแสง และคณะ. 2558 : 101-102) อภิปรายได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ดังนั้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ควรนำผลการศึกษาไปใช้และศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการโน้มน้าวให้เกิดการทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารวิชาการมากที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ควรจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการส่งเสริมหรือพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์และด้านวิสัยทัศน์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มากขึ้น

2. ครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีในรูปแบบของปัญญาประดิษฐ์มาใช้ประโยชน์ในด้านวิชาการทุก ๆ ด้าน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง หรือสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการส่งเสริมหรือพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะข้างต้นเพื่อให้ครูมีความรู้ มีทักษะในปัญญาประดิษฐ์มากขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการส่งเสริมหรือพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความยืดหยุ่นด้านวิสัยทัศน์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบการพัฒนาผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

2. ควรศึกษาผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

3. ควรศึกษาวิจัยรูปแบบอื่น ๆ เช่น วิจัยเชิงคุณภาพ



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2555). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เสริมสินพีรพรสขเพิ่ม.
- กรองทิพย์ นาควิเชียร. (2552). ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา. สมุทรปราการ: สำนักพิมพ์
ธีรสารันพับลิชเชอร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563.
- กฤษฎา ไกรสุริยวงศ์ และสายรุ้ง บุษผาพันธ์. (2567). การบริหารจัดการองค์กรด้วยปัญญาประดิษฐ์
แห่งโลกเสมือนจริง. 7(3), 397 – 411.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์: Creative Leadership." เข้าถึงเมื่อ 17 กรกฎาคม
2566, เข้าถึงได้จาก http://www.academia.edu/8634471/Creative_Leadership.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, วิไลพร เสรีวัฒน์ และจักรกฤษณ์ โปดาพล. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
สิ่งที่ควรค่าสำหรับทุกคนในอนาคต. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ค. (การศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตติทัช เขียวฉออ่อน. (2560). การทำงานเป็นทีมสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน. วารสาร
วิทยาลัยดุสิตธานี. 11(1), 335- 370.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน
วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: เอลโล่การพิมพ์.
- ฉันท ชาติทอง. (2552). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จริญญา ทองวิเศษ และคณะ. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม
จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ. 18(1), 122 – 137.

- จารุณี แก้วเย็น. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทวีพรินท์ (1991) จำกัด.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิราภรณ์ ลอยขจร และคณะ. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชวัง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2. วารสารสิทธิมนุษยชนปริทรรศน์**. 23(2), 172 -185.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). **การสอน กระบวนการคิด ทฤษฎี และการนำไปใช้**. กรุงเทพฯ : วิ. พรินท์.
- ชารี มณีศรี. (2552). **การนิเทศการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). **การบริหารงานวิชาการ**. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชูพันธ์ รัตนโกคา. (2559). **ความรู้เบื้องต้นทางปัญญาประดิษฐ์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2549). **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). **การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3. วารสารวิจัยและพัฒนาโดยอภรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 10(2), 101-110.
- ณัฐพงษ์ วารีประเสริฐ และคณะ. (2552). **ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence)**. กรุงเทพฯ: เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์.
- เดชฤทธิ์ มณีธรรม. (2563). **คัมภีร์การใช้งาน ระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) และอินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง (IOT)**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ตัทธิตา ตั้งต่ำ และคณะ. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12. วารนาคบุตรปริทรรศน์**. , 8(2), 46 - 58.

- ทวีภรณ์ วรชิน และคณะ. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24. วารสารการบริหารการปกครอง. 5(2), 146 – 164.
- ทัศนีย์ วงศ์ยืน. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ทิสนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิกัญชลาลันเหลือ. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : 9119.
- ประเวศ วะสี. (2555). ภาวะผู้นำ : ความเป็นไปในสังคมไทยและวิธีการแก้ไข. กรุงเทพฯ : ธนวัชรการพิมพ์.
- ปริศนา สำเนียงแจ่ม. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดเทศบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้วงจรคุณภาพ. ภาคนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พสุ เดชะรินทร์. (2553). "มุมมองใหม่ " กรุงเทพฯธุรกิจ. 14(11) : 20.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. (2552). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เฮอร์มิสส์.
- พิเชษฐ วงศ์เกียรติจักร. (2553). ผู้นำการบริหารยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- พิมพ์พร พิมพ์เกาะ. (2557). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพชร กิตติวีรพันธุ์ และคณะ. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 1(2), 77 – 82.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์." เข้าถึงเมื่อ 5 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก https://www.academia.edu/8634471/CreativeLeadership_.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2561). **ความเป็นผู้นำทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชลบุรี: มนตรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน** หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ:
- มิ่งสรรพ ขาวสะอาด และคณะ. (2565). **อนาคตประเทศไทยพุทธศักราช 2585**. เชียงใหม่ : มูลนิธิสถาบันศึกษานโยบายสาธารณะ.
- รัตนา คนไว. (2566). **ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูคดาหาร**. 8(3), 215 – 233.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2554). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นำศิลป์
- รุตานัน ลอเชิง. (2556). **ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1**. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วันเพ็ญ แก้วปาน. (2561). **ภาวะผู้นำ: หลักการและการประยุกต์ในการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). **ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและนันทาทัศนะร่วมสมัยปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ
- วีระยุทธ ชาศะกาญจน์. (2556). **เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้. (2562). **บทบาทผู้สอนในการเรียนรู้ยุค AI**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สงวนพงศ์ ชวนชม. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา**. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 20 (2) : 59 - 68.
- สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก. (2560). "รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์." **Veridian E-Journal**, Silpakorn University.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม. (2548). การยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 3 เชียงใหม่: แสงศิลป์.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บัณฑิต พอยท์.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และสรายุทธ กันหลง. (2553). ภาวะผู้นำให้บริการ แนวคิด หลักการทฤษฎีและงานวิจัย. ขอนแก่น : คลังน่านาวิทยา.

สาริสา พาทีสินธ์. (2554). สุตยอดเทคนิคฝึกสมอง ไขกลยุทธสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: ไทยควอลิตี้บุคส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2567). สรุปข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567. ชลบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2565). ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570. : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2567). สรุปข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567. ชลบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2559). การคิดเชิงสร้างสรรค์. สำนักงาน ก.พ. <https://www.ocsc.go.th>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579).

สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล. (2562ก). เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สำหรับการบริหารงานภาครัฐ พิจิตร: ส.พิจิตรการพิมพ์.

สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล. (2562ข). การบริหารงานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สำหรับการบริหารงานและการบริการภาครัฐ เวอร์ชัน 1.0. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **บทวิเคราะห์สถานการณ์ความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลของประเทศไทย ในเวทีสากล. : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.**
- สุคนธ์ สินธพานนท์, วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ และพรณี สินธพานนท์. (2555). **พัฒนาทักษะการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนดี.
- สุดาว เลิศวิสุทธิไพบูลย์. (2564). เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการขยายศาสตร์. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ.** 14(1), 1 – 4.
- สุทธิชัย นาคะอินทร์. (2561). **รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.** (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2559). "รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24." **วารสารการบริหารการปกครอง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**
- สุภาพ ฤทธิบำรุง. (2557). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30.** **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** 8(2), 190 – 198.
- สุภาพรณ พิลาดรัมย์ และคณะ. (2557). **การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา.** **วารสารชุมชนวิจัยและพัฒนาสังคม.** 9(1), 41 – 49.
- สุวิมล มทรศ. (2564). **การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค New Normal Covid-19.** **วารสารรัชต์ภาคย์** 15(40) : 34.
- อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.** **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.** 19(86), 106 – 122.
- อารีรัตน์ เฟิงสีแสง และคณะ. (2558). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น.** **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** 38(4), 101 – 109.

- อุ้นทยา ผาผง และอาคม อึ้งพวง. (2557). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการการประเมินคุณภาพ
 ภายนอกกรอบสามของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ขอนแก่น เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
 8(2), 249 – 258.
- Ash, Ruth C., and Maurice Persall. (2007). **The Principle as Chief Learning Officer: The New
 Work of Formative Leadership.** Birmingham: Stamford University Birmingham.
- Casse, P. and Claudel, P.G. (2007). **Philosophy for Creative Leadership : How Philosophy
 Can Turn People into More Effective Leaders.** London: Athena Press.
- Claxton, G., & Lucas, B. (2004). **Be creative: Essential steps to revitalize your work and life.**
 London: BBC Books.
- Coste, T. G. (2009). Creative leadership and women. Retrieved April 29, 2023, from
<http://www.pptseach.net/details-creative-leadership-amp-women-349420.htm>
- Gorton D. Richard. (1983). **School Administration and Supervision ; Leadership Challenges
 and Opportunity.** Dubuque: Win C. Brown.
- Guskey, T.R. (2000). **Evaluating Professional Development.** California : Corwin Press. Harris,
 Alma "Creative Leadership: Developing Future Leaders." Management in Education 23
 (2009).
- Harris, A. (2009). Creative leadership. **Journal of Management in Education.**
- Hatch, T. (2009). **The Outside-Inside Connection: Educational Leadership.** New York:
 McGraw–Hill.
- Horth, D., Buchner, M. & Dan, M. R. (2009). **Innovation leadership: How to use innovation to
 lead effectively. Work collaboratively and drive results.** Retrieved June 24, 2023 ,
 from <http://www.ccl.org>.
- Kapur, S. (2007). **How a Visionary Leader is made.** Retrieved from [http://rediff/money/2007/
 jul/03leader.htm](http://rediff/money/2007/jul/03leader.htm) (April 20, 2020).
- Kurzweil, R. (1990). **The Age of Intelligent Machines.** Massachusetts: The MIT Press.
- Lussier, R. N. (2001). **Effective Leadership.** Sydney: Thomson/South-Western College.

- Mathisen, G. E. and others. (2012). 'Creative Leaders Promote Creative Organizations,' **International Journal of Manpower** 33, 4 : 367-382.
- Northouse, P. G. (2012). **Introduction to leadership: Concepts and practice**. Los Angeles: Sage.
- Olsson, Lisa. Leadership and Creativity in Research Investigations of Leadership and Leader-Member Exchange (Lmx) in Research Group. Ph.D. dissertation, Department of Psychology: University of Gethenburg, 2012.
- Olsson. (2012). **Leadership and Creativity in Research Investigations of Leadership and Leader-Member Exchange (Lmx) in Research Group**. (Ph.D).
- Puccio, G., Murdock, M., & Wiance, M. (2007). **Creative Leadership: Skills that drive change**. Thousand Oaks: SAGE Pub.
- Rich, E., & Knight, K. (1991). **Artificial Intelligence**. New York: McGraw-Hill.
- Robinson, K. (2007). **The Principles of Creative Leadership**. New York : McGraw - Hill.
- Sashkin, M. (2003). **Visionary Leadership**. In J Conger, R. (ed). **Kananga and Associates Charismatic Leadership: The Elusive Factor in Organizational Effectiveness**. Sanfrancisco, CA: Jossey-Bass.
- Sternberg, R. J. (2006). "Creative Leadership: It's a Decision." **Journal of Leadership**. 36(2) : 22-24.
- Stoll, L., & Temperley, J. (2009). **Creative leadership: A challenge of our times**. School Leadership and Management, 29(1), 63-76.
- Temperley, J. & Stoll, L. "Creative Leadership: A challenge of Our Times." accessed June 4, 2013. Available from https://www.academia.edu/8634471/Creative_Leadership_
- Ubeben, G. C., & Hughes, L. W., & Norris, C. J. (2011). **The Principal: Creative leadership for excellence in schools (6th ed.)**. Boston: Pearson.
- Wallach, M. A. and Kogan, N. (2010). **Modes of Thinking in Young Children**. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Winston, P. H. (1992). **Artificial intelligence**. (3rd ed.). Reading, Massachusetts: Addison Wesley.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล กล้ายสุบรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2. อาจารย์ ดร.วรางคณา ก้อมน้อย อาจารย์สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา
กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. นางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง
4. นายปรีชา นาคศิริ ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
5. ดร.สุภัทรพงษ์ รวงผึ้งรุ่งโรจน์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
ระยอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๑๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/๘๒๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรวัชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ อาจารย์ ดร.วรวงศณา ก้อมน้อย เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๒๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางเปรมณัฐชา ชัยสุทธิ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ที่ ยว ๐๖๓๓.๐๒/๘๒๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายปรีชา นาคศิริ

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๘๒๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง "วิทยสถานาร"

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายสุภัทพงศ์ รวงผึ้งโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๙๒๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ด้วยนางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.เรณูวิทย์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)



ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความคิดของท่าน คำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. สถานภาพ

☐ โสด

☐ สมรส

3. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ทำงาน

☐ 1-10 ปี

☐ 11-20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

5. ตำแหน่งและวิทยฐานะในปัจจุบัน

☐ ครูผู้ช่วย

☐ ครู

☐ ครูชำนาญการ

☐ ครูชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

6. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่จังหวัดใด

☐ ระยอง

☐ ชลบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง : 1. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับหมายเลขตามความจริง

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน โดยมีระดับการพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การทำงานเป็นทีม จำนวน 5 ข้อความ						
1	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน					
2	ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ					
3	ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ					
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 3 ข้อความ						
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร					
2	ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ					
3	ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน					
ด้านความยืดหยุ่น จำนวน 5 ข้อความ						
1	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ดันตัว กระทั่งกระเจงและคล่องแคล่วในการทำงาน					
2	ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงานตามความเหมาะสม					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงาน ด้วยการบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย					
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการ ประสานงานกับผู้ร่วมงานในการ ปรับตัวอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอม และสร้างความเข้าใจร่วมกัน					
ด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 5 ข้อความ						
1	ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคต อย่างเป็นรูปธรรม					
2	ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา					
3	ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทาง เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ					
4	ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงาน ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการ ปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่าง จากปัจจุบัน					
5	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็ม ความรู้ความสามารถ					

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลขที่แสดงถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยมีระดับการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อความ						
1	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน					
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู					
4	การนำเทคโนโลยีใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อความ						
1	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้มีความสมบูรณ์					
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนสถานศึกษา ท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง					
3	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
4	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน					
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อความ						
1	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					
3	ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้					
5	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 5 ข้อความ						
1	กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้					
2	มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้					
3	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน					
4	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 5 ข้อความ						
1	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้					
2	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา					
3	การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้					
4	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ					
5	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 5 ข้อความ						
1	การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ใน รูปแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน					
2	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ					
3	การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบกรั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน					
4	นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระ การเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน					
5	สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการ ใช้สื่อและนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุง พัฒนาสื่อและนวัตกรรม					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง



ภาคผนวก ง

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้าพเจ้านางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ และโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นงเยาว์ เรืองบุญส่ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย

1.1 นิยามศัพท์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 30 ข้อความ

1.3 นิยามศัพท์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

1.4 ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

จำนวน 51 ข้อความ

2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางเยาว์ เรืองบุญส่ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. **ด้านการทำงานเป็นทีม** หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานเป็นหมู่คณะปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน โดยการกำหนดบทบาทของสมาชิกมอบหมายงาน และวางแผนงานร่วมกัน การติดต่อประสานงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการทำงานเป็นทีม จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน				
2. ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ				
3. ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน				
4. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย				
5. ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ				
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการทำงานเป็นทีม (ต่อ)				
7. ผู้บริหารกำหนดบทบาท และหน้าที่ความ รับผิดชอบของผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมอย่าง เป็นระบบ และชัดเจน				

2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้าง
มโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล มีการแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ
และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานภายใน
สถานศึกษากระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ
โดยการระดมพลังสมองหรือวิธีการอื่นอยู่เสมอ

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอก กรอบอย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร				
2. ผู้บริหารมีความคล่องแคล่วในการทำงาน				
3. ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการ ทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ				
4. ผู้บริหารมีกระบวนการคิดในสิ่งที่แปลก ใหม่ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทาง สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม				
5. ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 7 ข้อความ				
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ				
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้า สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ				

3. ด้านความยืดหยุ่น หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ทักษะความสามารถในการคิดแยกแยะเรื่องราวใด ๆ สามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การสรุปการประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีความยืดหยุ่น จำนวน 7 ข้อความ				
1. ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ตื่นตัว กระฉับกระเฉงและ คล่องแคล่วในการทำงาน				
2. ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยน แผนงานตามความเหมาะสม				
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยการบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย				
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีความยืดหยุ่น จำนวน 7 ข้อความ				
5. ผู้บริหารปรับวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับ สถานการณ์				
6. ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอมและ สร้างความเข้าใจร่วมกัน				
7. ผู้บริหารมีความกล้าในการคิดและลงมือ ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลให้เหมาะสมกับ สถานการณ์				

4. ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการมองภาพในอนาคต ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการกำหนดเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติ ที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ รู้จักแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดไตร่ตรอง สุขุม รอบคอบในการวางแผนงาน การเผยแพร่ปลูกเร้าให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน งานขององค์กร และการเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ จำนวน 9 ข้อความ				
1. ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม				
2. ผู้บริหารนำแนวคิดของทุกภาคส่วนมา กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของสถานศึกษา				

ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ จำนวน 9 ข้อความ				
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีพื้นที่แสดงออกถึงผลงานและนวัตกรรม ของตนเองอย่างสร้างสรรค์				
4. ผู้บริหารมีทักษะกว้างไกลสามารถทำให้ครูและบุคลากรยอมรับ				
5. ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา				
6. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่ทันสมัยสำหรับทั้งปัจจุบันและอนาคต				
7. ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ				
8. ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติ				
9. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้รู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อความ				
1. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน				
2. การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพและความสามารถด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์				
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน				
4. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู				
5. มีการนำเทคโนโลยีใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				

2. **ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรตามสถานการณ์ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น แนวทางการแก้ปัญหา การใช้หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยความร่วมมือร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมาย ตามที่หลักสูตรกำหนดโดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร และนำผลการนิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 13 ข้อความ				
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา				
2. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้มีความสมบูรณ์				
3. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง				
4. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
5. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)				
6. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสรุปรายงานผล การบริหารจัดการหลักสูตร				
7. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้				
8. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ร่วมกัน				
9. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา				
10. ผู้บริหาร และครู ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์				
11. สถานศึกษานำโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นขอบข่ายในการจัดทำหลักสูตรโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)				
12. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน				
13. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				

3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและตัวชี้วัด มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบปกติ และรูปแบบผสมผสานโดยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อความ				
1. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้				
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการวิจัย มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้				
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ร่วมในการพัฒนาครู				
5. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน				
6. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)				
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
8. ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ				
9. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้				
10. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู				

4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเทียบกับคู่มือการประเมินผลการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผลการเรียนเป็นรายชั้นเรียนและรายบุคคล มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดทำระบบข้อมูลการประเมิน ประเมินและเทียบโอนผลการเรียน อ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประกอบการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 9 ข้อความ				
1. กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
2. มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
3. นำผลจากการประเมินมากำหนดคุณศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการด้านการวัดผลและประเมินผล โดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
4. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
5. มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)				
6. ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
7. สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
8. การกำหนดระเบียบ แนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
9. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล				

5. **ด้านกานินเทศการศึกษา** หมายถึง กระบวนการจัดการนินเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ไปใช้ในกระบวนการนินเทศ มีการนำผลการประเมินผลกานินเทศมาตรวจสอบหาข้อบกพร่องวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนินเทศ มีการวางแผนและดำเนินการจัดระบบนินเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการนินเทศที่หลากหลายเหมาะสมทั่วถึง และผู้บริหารนำผลการนินเทศมาวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 8 ข้อความ				
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
2. การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสม กับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
3. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา				
4. การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				
5. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ				
6. การวางแผนการดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการนิเทศการศึกษา (ต่อ)				
7. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร				
8. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้				

6. **ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดหาสื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา รวมถึงการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 6 ข้อความ				
1. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน				

ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์	เห็น ด้วย +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ต่อ)				
2. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ อย่างเพียงพอ				
3. การประสานความร่วมมือกับบุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นใน การผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน				
4. นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระ การเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน				
5. สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการ ใช้สื่อและนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ นำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม				
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ ทะเบียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการทำงานเป็นทีม									
1.	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสานงานกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงานเพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสดialogue เรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควรเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
7.	ผู้บริหารกำหนดบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ และชัดเจน	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์									
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างหลากหลาย และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารมีความคล่องแคล่วในการทำงาน	0	0	0	+1	+1	2	0.40	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีกระบวนการคิดในสิ่งแปลกใหม่ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
13.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	0	0	+1	+1	-1	1	0.30	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูศึกษา ค้นคว้าสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
ด้านความยืดหยุ่น									
15.	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ตื่นตัว กระฉับกระเฉงและคล่องแคล่วในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนแผนงานตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วยการบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	ผู้บริหารปรับวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ไม่ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
20.	ผู้บริหารใช้หลักการ ประนีประนอมและสร้างความ เข้าใจร่วมกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารมีความกล้าในการคิด และลงมือปฏิบัติอย่างมีเหตุผล ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
ด้านวิสัยทัศน์									
22.	ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นร่วมกันใน อนาคตอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารนำแนวคิดของทุกภาค ส่วนมากำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีพื้นที่ แสดงออกถึงผลงานและ นวัตกรรม ของตนเองอย่าง สร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
25.	ผู้บริหารมีทัศนะกว้างไกล สามารถทำให้ครูและบุคลากร ยอมรับ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่ทันสมัยสำหรับทั้งปัจจุบันและอนาคต	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติการนำเสนอสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 19 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามคุณภาพ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา									
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.	การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพและความสามารถด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	+1	0	-1	0	-1	-1	-0.20	ใช้ไม่ได้
3.	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	มีการนำเทคโนโลยีใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
6.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ จัดระบบโครงสร้างการ บริหารงาน ด้านการพัฒนา หลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา	+1	-1	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ ไม่ได้
7.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรให้มี ความสมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	มีการนำเทคโนโลยีปัญหา ประดิษฐ์ในรูปแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยนำ เทคโนโลยีปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0	0	0	0	-1	-1	-0.20	ใช้ ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
10.	การนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	การนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ สรุปรายงานผล การบริหาร จัดการหลักสูตร	+1	0	-1	+1	0	1	0.20	ใช้ ไม่ได้
12.	มีการนำเทคโนโลยีปัญหา ประดิษฐ์ในรูปแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำ หลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	-1		3	0.60	ใช้ ไม่ได้
13	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ร่วมกัน	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
14.	หลักสูตรสถานศึกษามีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา	+1	0	+1	0	-1	1	0.20	ใช้ ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
15.	ผู้บริหาร และครู ร่วมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่พึงประสงค์	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
16.	สถานศึกษานำโครงสร้าง หลักสูตรที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นขอบข่ายในการจัดทำ หลักสูตรโดยนำเทคโนโลยี ปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้	0	0	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ ไม่ได้
17.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้ใน การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสภาพปัญหาความต้องการ ของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
19.	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
21	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการวิจัย มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
22.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมี การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสาน กันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาร่วมในการการพัฒนาครู	+1	0	+1	0	-1	1	0.20	ใช้ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
23	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
24	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	0	-1	+1	0	1	0.20	ใช้ไม่ได้
26	ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
28	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน									
29	กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
31.	นำผลจากการประเมินมากำหนด ยุทธศาสตร์เพื่อการบริหาร จัดการด้านการวัดผลและ ประเมินผลโดยการนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ไม่ได้
32.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ จัดทำระบบตรวจสอบและ พัฒนาสารสนเทศการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ สร้างเครื่องมือการวัดผลและ ประเมินผล ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมใน การกำหนดระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษาโดย นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ใน รูปแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	-1	+1	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
35.	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
36.	การกำหนดระเบียบ แนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
37	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	+1	0	+1	+1	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการนิเทศการศึกษา									
38.	การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ไม่ได้
39	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาการติดตาม ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
42.	การนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการ ประเมินผลการนิเทศเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ นิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	การวางแผนการดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้
44	การนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการ ดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	การสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรให้เห็นประโยชน์และ ความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาโดยนำเทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ ไม่ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
46	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48.	การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบคร้วองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49.	นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
50.	สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนการจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำทะเบียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ไม่ได้

จากตาราง 20 แสดงว่า แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ข้อความที่ใช้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการทำงานเป็นทีม			
1.	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน	0.57	0.96
2.	ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุจุดหมายอย่างเป็นระบบ	0.65	0.96
3.	ผู้บริหารวางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารประสาน งานกับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงาน	0.68	0.96
4.	ผู้บริหารสนับสนุนและให้ความไว้วางใจในการ ปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในทีมงาน เพื่อที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	0.69	0.93
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทีมงานมี โอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพบปะสังสรรค์กันตามสมควร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	0.64	0.96
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ อย่างหลากหลายและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มา ใช้ในการบริหาร	0.79	0.96
7.	ผู้บริหารมองเห็นปัญหาเป็นโอกาสในการ ทำงานเพื่อสร้างสรรค์งานใหม่เสมอ	0.86	0.95
8.	ผู้บริหารมีการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์เดิมเข้ามาแก้ปัญหาร่วมกัน	0.84	0.96

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านความยืดหยุ่น			
9.	ผู้บริหารปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ต้นตัว กระตุ้นกระเจงและคล่องแคล่วในการ ทำงาน	0.80	0.96
10.	ผู้บริหารสามารถยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงาน ตามความเหมาะสม	0.66	0.96
11.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานด้วย การบูรณาการวิธีอย่างหลากหลาย	0.75	0.96
12.	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ ผู้ร่วมงานในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง	0.84	0.96
13.	ผู้บริหารใช้หลักการประนีประนอมและสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน	0.43	0.96
ด้านวิสัยทัศน์			
14.	ผู้บริหารกำหนดภาพความสำเร็จที่ต้องการให้ เกิดขึ้นร่วมกันในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม	0.87	0.95
15.	ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	0.72	0.96
16.	ผู้บริหารเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางเพื่อนำ องค์กรไปสู่ความสำเร็จ	0.81	0.96
17.	ผู้บริหารมีทักษะในการออกแบบงานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลจริงในการปฏิบัติ การนำเสนอสิ่งใหม่ ที่แตกต่างจากปัจจุบัน	0.86	0.95
18.	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานได้ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ	0.78	0.96

จากตาราง 21 แสดงว่า แบบสอบถามภาวะเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.43 ถึง 0.86 ดังนี้ 1) ด้านการทำงานเป็นทีม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.57 ถึง 0.69 2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จำนวน 3 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.79 ถึง 0.86 3) ด้านความยืดหยุ่น จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.84 4) ด้านวิสัยทัศน์ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.72 ถึง 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

ตาราง 22 ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ข้อความที่ใช้วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา			
1	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน	0.66	0.98
2	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน	0.71	0.98
3	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู	0.68	0.98
4	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	0.83	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
5	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์	0.89	0.98
6	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง	0.86	0.98
7	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.88	0.98
8	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน	0.67	0.98
9	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0.59	0.98
	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
10	มีการนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ มาผสมผสานกันในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.84	0.98
11	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	0.86	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
12	ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านเทคนิค การจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์มาผสมผสานกันในรูปแบบของ แพลตฟอร์มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	0.87	0.98
13	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในรูปแบบของแพลตฟอร์มต่างๆ มาประยุกต์ใช้	0.90	0.98
14	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ ของแพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครู	0.87	0.98
	ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน		
15	กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลในรูปแบบของการนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ มาใช้	0.90	0.98
16	มีการส่งเสริมการให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงโดยการนำเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.84	0.98
17	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูป แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำระบบ ตรวจสอบและพัฒนาสารสนเทศการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน	0.80	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
18	มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	0.77	0.98
19	สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.86	0.98
	ด้านการนิเทศการศึกษา		
20	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.89	0.98
21	การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	0.80	0.98
22	การติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้	0.82	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
23	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศ	0.80	0.98
24	การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	0.83	0.98
	ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
25	การนำเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	0.81	0.98
26	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบ แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	0.76	0.98
27	การประสานความร่วมมือกับบุคคลรอบรั้วองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	0.75	0.98
28	นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้และ ความสามารถของผู้เรียน	0.80	0.98

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุค ปัญญาประดิษฐ์	อำนาจจำแนกรายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
29	สรุปผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแผน การจัดหาและปรับปรุงพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม	0.87	0.98

จากตาราง 22 แสดงว่า แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 29 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.59 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางนงเยาว์ เรืองบุญส่ง
วัน เดือน ปีเกิด	10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2522
สถานที่เกิด	จังหวัดระยอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	105 หมู่ 5 ตำบลบ้านนา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ข้าราชการครู ตำแหน่งครู ค.ศ.3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ด จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ด จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2542	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ศศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดกรุงเทพ ฯ
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วท.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดกรุงเทพ ฯ
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี