



การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF EXERCISES WITH TASK-BASED LEARNING MANAGEMENT
TO ENHANCE ENGLISH READING ABILITY FOR SECONDARY 4 STUDENTS

วิทยานิพนธ์
ของ
ชลิดา บุญประสิทธิ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กันยายน 2567

การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ

ในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF EXERCISES WITH TASK-BASED LEARNING MANAGEMENT

TO ENHANCE ENGLISH READING ABILITY FOR SECONDARY 4 STUDENTS

วิทยานิพนธ์

ของ

ชลิดา บุญประสิทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กันยายน 2567



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of Exercises with Task-based Learning Management to Enhance English Reading
Ability for Secondary 4 Students

ชลิดา บุญประสิทธิ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.ณัฐวิมล จุฑาม่วงค์)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ชลิดา บุญประสิทธิ์. (2567). การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.ณัฐจิณุช จุยกาวงศ์ กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.สุณิศา เต็มทั่ว พร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยการจับฉลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ค่าร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4) การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 80.22/81.50 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึก, การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Chalida Boonprasit. (2024). **The Development of Exercises with Task-based Learning Management to Enhance English Reading Ability for Secondary 4 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr. Nuttinuch Chuicomwong

Chairman

Ed.D. (Curriculum and Instruction)

Dr. Sunita Yentour

Member

Ph.D. (Education Technology)

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop exercises with task-based learning management to enhance the English reading ability for secondary 4 students that had an effectiveness of 80/80, 2) compare the English reading ability of students before and after learning, and 3) compare the learning achievement for students before and after learning. The sample group used in this research was a group of 30 secondary 4 students of Benjamasorn School selected by simple random sampling. The research instruments were: 1) the exercises with task-based learning management to enhance the English reading skill for secondary 4 students, 2) a lesson plan, 3) an English reading ability test, and 4) an achievement test. The statistics used in data analysis included: percentage, mean, standard deviation and T-test.

The results of this research were as follows: 1) the effectiveness of the exercises with task-based learning management to enhance the English reading ability for secondary 4 students was 80.22/81.50 which was better than standard criterion of 80/80, 2) students' learning had significantly higher English reading skills after learning than before at the .05 level. 3) students' learning achievement after learning was significantly higher than before at the .05 level.

Keyword: Exercises, Task-based Learning Management, English Reading Ability

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงโดยสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก อาจารย์ ดร. ณัฐนุช จุยกาวงศ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. สุนิตย์ตา เข็นทั่ว กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในงานวิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดีโดยตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้แนวทางและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมจนทำให้วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ ที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย เก็บข้อมูลจนเสร็จสิ้นด้วยดี รวมทั้งคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่าต่อผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ ตลอดจนกัลยาณมิตรทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนให้กำลังใจที่ดีเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จทางการศึกษาและทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ชลิดา บุญประสิทธิ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	9
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	10
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	10
แบบฝึก.....	23
ความหมายของแบบฝึก.....	23
ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก.....	26
การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก.....	28
ประโยชน์ของแบบฝึก.....	31
การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	33
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	33
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	34
ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	39
ความสามารถในการอ่าน.....	40
ความหมายของการอ่าน.....	40
ความสำคัญของการอ่าน.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
องค์ประกอบของการอ่าน.....	43
ประเภทของการอ่าน.....	44
การประเมินการอ่าน.....	46
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	51
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
งานวิจัยต่างประเทศ.....	54
งานวิจัยในประเทศ.....	54
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	89
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	91
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	99
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	141
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	162
ภาคผนวก ฉ คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง.....	173
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	178

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	11
2 ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและแบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	20
3 ตารางแสดงหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และจำนวน ชั่วโมงของแบบฝึก.....	21
4 การสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	38
5 แบบฝึกและชั่วโมงการจัดการเรียนรู้.....	59
6 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึก.....	61
7 แบบแผนการวิจัย.....	65
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแบบฝึกทักษะ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	68
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการจัด การเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	69
10 ประสิทธิภาพของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	69
11 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	70
12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	71
13 ผลการวิเคราะห์เหมาะสมของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน...	163

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ผลการวิเคราะห์เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.	165
15 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	167
16 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น kr-20 ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	169
17 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	170
18 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น kr-20 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	172
19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	174
20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	176

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
---	---------------------------	---

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาหลักของประชากรกว่า 360 ล้านคน เป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก และเป็นภาษาราชการของ 61 ประเทศ ทำให้สื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ล้วนใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น (เฟสเทอเรอร์ เอ็ดดูเคชั่น. ออนไลน์. 2563) นอกจากนี้ ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้ออกกฎบัตรอาเซียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเอาไว้ในข้อที่ 34 ของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community) หรือเออีซี (AEC) โดยระบุไว้ว่า “The working language of ASEAN shall be English” นั้น หมายถึง ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียนในการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์สู่ภูมิภาคอาเซียน และเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน (สมาคมแห่งประเทศไทยต่อประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. 2551 : 29) และประเทศไทยเองก็เป็นหนึ่งในประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ระบุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220) ด้วยเหตุผลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 22)

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่าน เขียน ล้วนเป็นสิ่งที่สำคัญ และการอ่านภาษาอังกฤษเป็นการรับสารที่ทุกคนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังที่ แฮร์ริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1990 : 7) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันการประกอบอาชีพต่าง ๆ ต้องการผู้ที่มีการศึกษาและฝึกฝนเฉพาะทางในระดับที่สูงขึ้นและผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านย่อมได้เปรียบในการค้นคว้าหาความรู้และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ท (Pett. 1982 : 17 ; อ้างถึงใน สุรพงษ์ น้อยสะอาด. 2561 : 3) กล่าวว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนตลอดชีวิตคือการอ่าน และในปัจจุบัน โอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศมาเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะเห็นได้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน ประกาศ โฆษณา นิตยสาร คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ล้วนแต่ต้องอาศัยการอ่านทั้งสิ้น ดังนั้น การอ่านภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญมากขึ้นในชีวิตประจำวัน อีกทั้งการอ่านถือว่าเป็นวิธีการที่สะดวก ผู้อ่านจะอ่านเวลาใดก็ได้ ทั้งยังมีเวลาที่ไต่ตรง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือก สิ่งต่าง ๆ ที่อ่านด้วย

แม้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญ แต่ผลการจัดอันดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index) ปี 2564 ของ เอดูเคชันเฟิสต์ (EF) เปิดเผยว่าความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศไทย อยู่ในอันดับที่ 97 จาก 111 ประเทศของโลก และอันดับที่ 21 จาก 24 ของภูมิภาคเอเชีย โดยได้คะแนน 423 คะแนน ซึ่งจัดอยู่ในระดับต่ำสุด (อีเอฟ อิงลิชโพรฟิเซียนซี อินเด็กซ์. ออนไลน์. 2564) และจากการศึกษารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O - NET ซึ่งเป็นองค์กรทดสอบมาตรฐานระดับชาติได้ทำการวัดและประเมินผลการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งประเทศใน 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.20, 29.94 และ 25.56 ตามลำดับ และในรายงานผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับจังหวัดจันทบุรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.77, 30.29 และ 26.74 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. ออนไลน์. 2565) ในรายงานผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.41, 30.55 และ 26.95 และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ในระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.28, 25.16 และ 23.20 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย ในระดับที่ต่ำกว่าในระดับประเทศและระดับจังหวัด และเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ทั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานตัวชี้วัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่าสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.53, 25.81 และ 22.35 และมาตรฐานตัวชี้วัด ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.78, 27.02 และ 19.35 และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละในรายงานผล การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษแยกตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานตัวชี้วัดจะเห็นได้ว่ามีคะแนน เฉลี่ยที่ต่ำลง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. ออนไลน์. 2565)

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ในวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านความสามารถในการอ่านและ ในภาพรวม ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ อาจมีสาเหตุมาจาก นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถวิเคราะห์หรือสรุปสิ่งที่อ่านได้ นักเรียนขาดวิธีการ หรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ขาด ความมั่นใจในการใช้ภาษา ขาดความเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและ ไม่มีความ กระตือรือร้นในการเรียน ดังที่ เสาวภา ฉายะบุรณกุล (2546 : 93) ที่กล่าวว่า วิธีสอนและบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่น่าเบื่อ ไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ เพราะขาดความตื่นตัว และไม่ยึดติดตามเรื่องที่กำลังอ่าน ซึ่งเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบใหม่ ๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู ในยุคแห่งการปฏิรูปการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้จะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับเทคนิควิธี สอนของครูเป็นสำคัญ ดังนั้นครูจึงต้องพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้น่าสนใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

จากการศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่า แบบฝึกจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยแก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียนได้ เนื่องจากในการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกนี้ จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว ได้ฝึกหรือทำกิจกรรมที่ต้องลงมือ ปฏิบัติจริงจนเกิดความชำนาญ หรือคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่จะสามารถ นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับที่ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547 : 83 - 84) สรุปประโยชน์ ของแบบฝึกไว้ว่า จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่น ทำให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และนอกจากนี้ยังทำให้ครูทราบ

ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตน และอวลีย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้กล่าวว่าแบบฝึก เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเจตคติด้านต่าง ๆ และช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่ได้กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ผู้วิจัยสนใจ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายแล้วได้ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยใช้ภาระงานเป็นตัวขับเคลื่อนในการจัดการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษา ดังที่ ลิตเติ้ลวูด (Littlewood, 1981 : 17 - 18) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดฝึกแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา และยังสร้างความมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เน้นให้นักเรียนคิด โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติงานเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task) ครูจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็นสำคัญในการปฏิบัติงานและจุดประสงค์ของการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่กำลังจะปฏิบัติ ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) มี 3 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติงาน (Task) ที่ได้รับมอบหมาย 2) การวางแผน (Planning) เป็นการเตรียมตัวนำเสนอภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) การนำเสนอผลการปฏิบัติ (Report) และขั้นที่ 3 ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language Focus) มีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ (Analysis) เป็นการทบทวนความรู้ทางภาษาจากการผลการปฏิบัติงาน 2) ปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกฝนภาษาและเพิ่มเติมความรู้ (Willis, 1996 : 39)

ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ไว้เป็นจำนวนมาก ดังที่ วิลลิส (Willis, 1996 : 52) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานไว้ว่า จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงาน โดยปราศจากความกลัวว่าจะทำผิดหรือจะถูก ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นเมื่อสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จและสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้ นอกจากนี้ ทิพย์สุดา ทวีสิทธิ์ (2561 : 37) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นแนวทางในการเรียนรู้ ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และความคิด ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ

ในการใช้ภาษา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายและมีความสุขสนุกสนานในการปฏิบัติงาน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จึงสนใจพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนได้นำความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนระดับที่สูงขึ้น และนอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในระดับชั้นอื่นนำแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประโยชน์ของการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ได้แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความสามารถดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งในชีวิตการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางให้ครูใช้แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในระดับชั้นอื่นเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 ห้อง รวม 360 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากห้องเรียน

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกภาษาอังกฤษ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำหรือกิจกรรมที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความชำนาญคล่องแคล่วในด้านการอ่านและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ ได้แก่ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงของครู คำชี้แจงของนักเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ส่วนเนื้อหา ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมขั้นนำก่อนปฏิบัติ กิจกรรมขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ กิจกรรมขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ และแบบทดสอบหลังเรียน 3) ส่วนท้าย ได้แก่ เฉลยแบบฝึก เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และบรรณานุกรม โดยแบบฝึกในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 6 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง Magician of the sea

เล่มที่ 2 เรื่อง Achoo!

เล่มที่ 3 เรื่อง Hitchhikers in the Bathroom

เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest

เล่มที่ 5 เรื่อง World's Largest Marsupial

เล่มที่ 6 เรื่อง The Inner Solar System

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ โดยใช้ภาระงานเป็นเป็นตัวขับเคลื่อนในการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนี้ จะมีขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจน มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษา ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของวิลลิส (Willis, 1996 : 39) มาใช้ในการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงาน สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จและสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขึ้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task) ครูจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็นสำคัญในการปฏิบัติงานและจุดประสงค์ของการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่กำลังจะปฏิบัติ ขั้นที่ 2 ขึ้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) มี 3 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติงาน (Task) ที่ได้รับมอบหมาย 2) การวางแผน (Planning) เป็นการเตรียมตัวนำเสนอภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) การนำเสนอผลการปฏิบัติ (Report) และขั้นที่ 3 ขึ้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language Focus) มีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ (Analysis) เป็นการทบทวนความรู้ทางภาษาจากการผลการปฏิบัติงาน 2) ปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกฝนภาษาและเพิ่มเติมความรู้

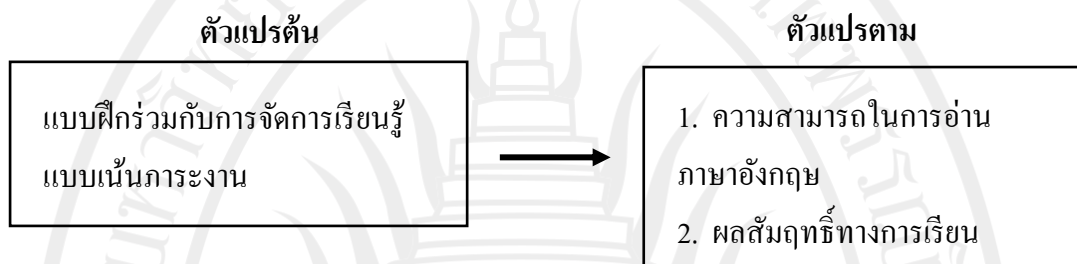
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านที่ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่ได้รับการฝึกฝน มาแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านจนเกิดความเข้าใจ สามารถตอบคำถามและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ในการวิจัยครั้งนี้ การอ่านภาษาอังกฤษวัดด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้และสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยสามารถวัดได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนของนักเรียนที่เกิดจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วัดโดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. แบบฝึก
3. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
4. ความสามารถในการอ่าน
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็น ต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดและในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 19 - 20) โดยมีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 35 - 40) ไว้ดังนี้

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.1 ม.4-6/1	ปฏิบัติตาม คำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศ เตือนภัยต่าง ๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และ สิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
ต 1.1 ม.4-6/2	อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น (Skit) ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.1 ม.4-6/3	อธิบายและเขียน ประโยค และข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ให้สัมพันธ์ กับประโยค และ ข้อความที่ฟัง หรืออ่าน	ประโยคและข้อความ การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและ การเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ ความ ตีความ และ ความการตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence
ต 1.2 ม.4-6/1	สนทนาและเขียน ได้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็น ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และ สื่อสาร อย่าง ต่อเนื่องและ เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ต 1.2 ม.4-6/2	เลือกและใช้คำ ขอร้อง ให้ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่าง คล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอน ชัดเจน

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.2 ม.4-6/3	พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,.../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
ต 1.2 ม.4-6/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.2 ม.4-6/5	พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on... I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.
ต 1.3 ม.4-6/1	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ ของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
ต 1.3 ม.4-6/2	พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 1.3 ม.4-6/3	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งใน ท้องถิ่น สังคม และ เหตุการณ์ ทั้งใน ท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก
ต 2.1 ม.4-6/1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับ ระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สื่อน้ำท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
ต 2.1 ม.4-6/2	อธิบาย/อภิปรายวิถี ชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียม และประเพณีของ เจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 2.1 ม.4-6/3	เข้าร่วม แนะนำ และ จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ต 2.2 ม.4-6/1	อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบท กลอนของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
ต 2.2 ม.4-6/2	วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทยและ นำไปใช้อย่างมี เหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ต 3.1 ม.4-6/1	ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และนำเสนอ ด้วยการพูด และการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดง ความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
ต 4.1 ม.4-6/1	ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ม.4-6/1	ใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ด 4.2 ม.4-6/2	เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็น ภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำ แผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ในการพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีรายละเอียด ดังตาราง 2

ตาราง 2 ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและแบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและแบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาแบบฝึกพร้อมกับ
การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	แบบฝึก
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ ความการตีความการใช้ skimming/scanning/guessing /context clue ประโยคที่ใช้ ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการ ยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ However/because of/due	เล่มที่ 1 เรื่อง Magician of the sea เล่มที่ 2 เรื่อง Achoo! เล่มที่ 3 เรื่อง Hitchhikers in the Bathroom เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest เล่มที่ 5 เรื่อง World's Largest Marsupial เล่มที่ 6 เรื่อง The Inner Solar System

ตาราง 2 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	แบบฝึก
		to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc.	
ต 1.1 ม.4-6/4	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็นจาก การฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	- Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence	

จากตารางที่ 2 ผู้วิจัยสรุปและจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้จำนวน 1 หน่วย จำนวนแบบฝึก 6 เล่ม ดังตาราง 3

ตาราง 3 ตารางแสดงหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และจำนวนชั่วโมง ในของแบบฝึก

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้/ เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง
How could it happen?	Magician of the sea	นักเรียนสามารถสรุป ความและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	1. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. ตอบคำถามจาก บทความที่อ่าน 3. สรุปความจาก เรื่องที่อ่าน	2

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้/ เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง
How could it happen?	Achoo!	นักเรียนสามารถสรุป ความและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	1. จับคู่คำศัพท์กับ ความหมาย 2. ตอบคำถามจาก บทความที่อ่าน 3. สรุปความจากเรื่อง ที่อ่าน	2
How could it happen?	Hitchhikers in the Bathroom	นักเรียนสามารถสรุป ความและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	1. จับคู่คำศัพท์กับ ความหมาย 2. ตอบคำถามจาก บทความที่อ่าน 3. สรุปความจากเรื่อง ที่อ่าน	2
How could it happen?	The Tropical Rainforest	นักเรียนสามารถสรุป ความและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	1. จับคู่คำศัพท์กับ ความหมาย 2. ตอบคำถามจาก บทความที่อ่าน 3. สรุปความจากเรื่อง ที่อ่าน	2
How could it happen?	World's Largest Marsupial	นักเรียนสามารถสรุป ความและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	1. เรียงตัวอักษร คำศัพท์ 2. ตอบคำถามจาก บทความที่อ่าน 3. สรุปความจากเรื่อง ที่อ่าน	2

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้/ เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง
How could it happen?	The Inner Solar System	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. เดิมคำศัพท์ที่หายไป 2. ตอบคำถามจากบทความที่อ่าน 3. สรุปความจากเรื่องที่อ่าน	2

แบบฝึก

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง จึงได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึก ไว้ดังนี้

ความหมายของแบบฝึก

จากการศึกษาความหมายของแบบฝึกมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้ เกษฎา ไชยวงจันทร์ (2553 : 30) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง แบบฝึกชุดแบบฝึกหรือสื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญ จนสามารถนำไปปฏิบัติและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 46) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง เป็นสื่อเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความชำนาญคล่องแคล่วแม่นยำรวดเร็วในเรื่องนั้น ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 461) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง แบบฝึกหรือชุดการสอน หรือคำสั่งจัดตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนตอบ

จิราภรณ์ แก้วอรสาร (2561 : 35) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นหรือกิจกรรมที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้เกิดความรู้ สามารถนำไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว ส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อมินดา หลมมนา (2563 : 28) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า หมายถึง สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทางด้านการคิด การวิเคราะห์การแก้ปัญหา และการปฏิบัติ นอกจากแบบฝึกในหนังสือเรียนและใช้ทดสอบความสามารถของผู้เรียนตามบทเรียนนั้นว่านักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564 : 23) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า หมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เป็นการทบทวนและฝึกเพิ่มเติม หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาไปแล้วเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน ปฏิบัติจนเกิดความชำนาญและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปาลิดา อธิธา (2564 : 39) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว จะทำให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะมากขึ้น ซึ่งครูสามารถที่จะผลิตสื่อขึ้นมาใช้เอง และแบบฝึกนั้นเป็นอุปกรณ์ที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอน

จากการศึกษาความหมายของแบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ กล่าวโดยสรุปได้ว่า หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำหรือกิจกรรมที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า “แบบฝึก” โดยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 6 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง Magician of the sea

เล่มที่ 2 เรื่อง Achoo!

เล่มที่ 3 เรื่อง Hitchhikers in the Bathroom

เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest

เล่มที่ 5 เรื่อง World's Largest Marsupial

เล่มที่ 6 เรื่อง The Inner Solar System

องค์ประกอบของแบบฝึก

จากการศึกษาองค์ประกอบของแบบฝึก มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแบบฝึกไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 61 - 62) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึก ว่าใช้เพื่ออะไร และมีวิธีใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกทำแบบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริม ประกอบด้วย

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุจำนวนในแบบฝึกชุดนี้ มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้างและมีส่วนประกอบอื่น ๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่คุณหรือนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการบอกให้คุณหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก เพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการจะสอน

1.4 ขั้นตอนในการใช้ บอกข้อตามลำดับการใช้ และอาจเขียนในรูปแบบของแนวการสอน หรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึกเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่ง

2.4 ตัวอย่าง

2.5 ชุดฝึก

2.6 ภาพประกอบ

2.7 ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.8 แบบประเมินบันทึกผลการใช้

ฉลองชัย สุรวัฒนบุรณ์ (2553 : 130) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแบบฝึก ไว้ดังนี้

1. คำชี้แจงการใช้คู่มือ

2. สารที่เรียน ปัญหา หรือคำถาม แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียน

3. ที่ว่างสำหรับผู้เรียนเขียนคำตอบ

4. เฉลยคำตอบหรือแนวทางในการตอบ

5. คำแนะนำและแหล่งข้อมูลที่คุณเรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

จิราภรณ์ สังข์แก้ว (2554 : 26) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะจะประกอบไปด้วยส่วนประกอบต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียนแต่ละเรื่องโดยประกอบด้วย K: Knowledge คือ ความรู้ที่นักเรียนต้องได้รับ P: Process คือ การปฏิบัติตามทักษะต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และการทำแบบฝึก A: Attitude คือ คุณลักษณะที่นักเรียนแสดงออกในการทำงาน การมุ่งมั่นในการเรียนรู้และความสามารถทางการสื่อสารกับนักเรียนร่วมห้อง

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. บัตรแนะนำวิธีการเรียน

4. แบบฝึก

5. แบบเฉลยแบบฝึก

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของแบบฝึก ประกอบด้วย คำชี้แจงจุดประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึก และเฉลยแบบฝึกในแต่ละชุดเพื่อให้แบบฝึกมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ ได้แก่ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงครู คำชี้แจงนักเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ส่วนเนื้อหา ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมขั้นนำก่อนปฏิบัติ กิจกรรมขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ กิจกรรมขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ และแบบทดสอบหลังเรียน 3) ส่วนท้าย ได้แก่ เฉลยแบบฝึก เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และบรรณานุกรม

ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก

เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบฝึกจากนักการศึกษาหลายท่าน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 145 - 146) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น

2. วิเคราะห์เนื้อหาและทักษะที่เป็นปัญหา ออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบ และบัตรฝึกหัด

3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไรในแต่ละชุดจะประกอบด้วยอะไรบ้าง

4. สร้างแบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องแบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะเรื่องเฉพาะตอน แบบทดสอบที่สร้างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้

5. สร้างบัตรฝึกหัด เพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ แต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบ การกำหนดรูปแบบ ขนาดของบัตร พิจารณาตามความเหมาะสม

6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อเป็นการอธิบายคำถามตอบ หรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อได้นำบัตรฝึกหัดไปทดลองใช้

7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกการทดสอบหรือผลการเรียน โดยจัดทำเป็นตอน เป็นเรื่องช่วยให้ความก้าวหน้าเป็นระยะ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า

8. นำแบบฝึกไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องและคุณภาพของแบบฝึกและคุณภาพแบบทดสอบ

9. ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกให้เกิดความสมบูรณ์

10. รวบรวมเป็นชุดจัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้สารบัญเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

คำณ ล้อมในเมือง (2548 : 1) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน ปัญหาจากจุดประสงค์ของนักเรียน ปัญหาจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม

3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อหนึ่งโดยการสร้างแบบฝึกและเลือกเนื้อหาในส่วนที่สร้างแบบฝึกนั้น ว่าจะทำเรื่องอะไร กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้

4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง

5. ออกแบบชุดฝึกในแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ

6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมข้อสอบก่อนและหลังเรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่

ประภาพรณ เสี่ยงวงศ์ (2550 : 47) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียน

2. วิเคราะห์หลักสูตร

3. กำหนดจุดประสงค์ของแบบฝึก

4. กำหนดเนื้อหาในแบบฝึก

5. จัดทำแบบฝึก

6. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข
7. นำไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงแก้ไข
8. นำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในห้องเรียน
9. วิเคราะห์ผลการใช้แบบฝึก
10. สรุปและจัดทำรายงานผล

ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 20) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำคัญสำหรับการจัดทำแบบฝึก
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. สร้างแบบฝึกและส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน บัตรคำสั่ง ขั้นตอน

กิจกรรมต่าง ๆ แบบทดสอบหลังเรียน

จากการศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบฝึก สรุปได้ว่า จะต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ จัดทำแบบฝึก แบบทดสอบ และนำไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไข และรวบรวมเป็นชุดจัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้สารบัญเพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนรู้

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกก่อนนำไปใช้ เพื่อเป็นการศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการปรับปรุง โดยการนำไปทดลองใช้ (Try Out) ตามขั้นตอนที่กำหนด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีคุณภาพ โดยมีนักการศึกษาถ่วงถึงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 25 - 29) ได้กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพไว้ 2 วิธี ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครู โดยจะใช้แบบประเมินผลให้ผู้เชี่ยวชาญหรือครู พิจารณาทั้งด้านคุณภาพ เนื้อหาสาระ และเทคนิคการจัดทำสื่ออื่น ๆ แบบประเมินเป็นมาตรฐานค่า (Rating Scale) หรือเป็นแบบเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สรุปเป็นความถี่แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่างความถี่ด้วย Scale

2. การหาประสิทธิภาพโดยผู้เรียน มีลักษณะเช่นเดียวกันกับการหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ แต่เน้นการรับรู้คุณค่าที่ได้จากการเรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่มีความเที่ยงตรงที่จะต้องพิสูจน์คุณภาพ และคุณค่าของสื่อการสอนนั้น ๆ โดยจะวัดว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง เป็นการวัดเฉพาะผลที่เป็นจุดประสงค์ของการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมนั้น จำแนกได้ 2 วิธี คือ

2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำไว้ เช่น 80/80 หรือ 90/90

2.2 ไม่ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า แต่พิจารณาการเปรียบเทียบผลการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ หรือเปรียบเทียบว่าผลสัมฤทธิ์จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมนั้นสูงกว่าหรือเท่ากับสื่อ หรือเทคนิคการสอนอย่างอื่นหรือไม่ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7 - 12) ได้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพว่า หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trail Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดีและการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

1. ศึกษาการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเกณฑ์เป็นขีดกำหนดที่จะยอมรับสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพหรือปริมาณที่รับได้ การตั้งเกณฑ์ ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียวเพื่อที่จะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ โดยถือว่าชุดกิจกรรมที่จะมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ 80/80 มีความหมายว่า 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนจากการปฏิบัติแต่ละกิจกรรมย่อยคะแนนรวมของนักเรียนทุกคนจากการปฏิบัติแต่ละกิจกรรมย่อยในชุดกิจกรรมนั้น แล้วได้ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนจากการทดสอบหลังเรียนในชุดกิจกรรม แล้วได้ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป การที่จะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาจากธรรมชาติของวิชา สภาพของนักเรียน และความสามารถของผู้ผลิตสื่อ ซึ่งการตั้งเกณฑ์ไว้สูงเกินไปจะทำให้เกิดความท้อถอยในการพัฒนาให้ถึงเกณฑ์ แต่ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำเกินไปจะได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพต่ำ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ที่ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติอาจตั้งไว้ต่ำกว่า

2. การทดลองใช้นวัตกรรม (Try Out) การทดลองใช้นวัตกรรม เป็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้จริงกับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา (กลุ่มตัวอย่างจริง) และเพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด รวมทั้งเป็นการตรวจสอบหาจุดอ่อนข้อบกพร่อง และแนวทางแก้ไขนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ซึ่งการทดลองใช้มีแนวทางดังนี้

2.1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1) คือ เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1 - 3 คน โดยใช้เด็กก่อน

ปานกลาง และเด็กเก่งระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าจ่น หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบนี้จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก

2.2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1 : 10) คือ เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6 - 10 คน โดยคัดเลือกก่อนปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าจ่น หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาเพื่อคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีก

2.3 การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1 : 100) คือ เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 30 คน โดยใช้เด็กก่อนปานกลาง และเด็กเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าจ่น หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจจะทดสอบประสิทธิภาพ 2 - 3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ ปกติไม่น่าทดสอบประสิทธิภาพเกิน 3 ครั้ง

3. การวิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม เมื่อได้กำหนดการทดลองในแต่ละขั้นตอน ผู้สร้างชุดกิจกรรมต้องนำผลมาวิเคราะห์จุดที่ยังบกพร่องและวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพแล้วสรุปผล เช่น E_1/E_2 เท่ากับ 83.33/83.00 ซึ่งถ้าผู้สร้างกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 80/80 ค่าที่ได้ในครั้งนี้อยู่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเกณฑ์การยอมรับ หรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมครั้งนี้เมื่อทดลองสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมแล้ว ก็สามารถหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมได้แล้วนำประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่หาได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ เพื่อพิจารณาว่าจะยอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ การยอมรับ

ประสิทธิภาพให้ถือค่าแปรปรวน 2.5 - 5 เปอร์เซนต์ นั่นคือ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไม่ควรต่ำกว่าเกณฑ์ 5 เปอร์เซนต์ แต่โดยปกติจะกำหนดไว้ 2.5 เปอร์เซนต์ อาทิ ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 90/90 เมื่อนำชุดกิจกรรมไปทดลองปรากฏว่าชุดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ 87.5/87.5 ก็สามารถยอมรับได้ว่า ชุดกิจกรรมนั้น มีประสิทธิภาพ ซึ่งการยอมรับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมี 3 ระดับ คือ สูงกว่าเกณฑ์ เช่น ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 แล้วหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมได้ 95/93 เท่าเกณฑ์ เช่น ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 แล้วหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมได้ 90/90 (เป็นไปได้ยากมาก) ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ยอมรับได้ว่ามีประสิทธิภาพ เช่น ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมได้ 88.50/87.75

จากขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก สรุปได้ว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้น จะต้องทดสอบหาประสิทธิภาพก่อน โดยมีการหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูและการหาประสิทธิภาพโดยผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพโดยการนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองซึ่งมีทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มและแบบภาคสนาม ที่มีการคัดเลือกเก่ง ปานกลาง และอ่อนด้วย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การหาประสิทธิภาพของชัยยงค์ พรหมวงศ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ไว้ที่ 80/80 ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน คนทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกภาษาอังกฤษกับผู้เรียน 3 คนโดยจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง 2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1 : 10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คนทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกภาษาอังกฤษ กับนักเรียน 10 คน โดยจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ปานกลาง และระดับอ่อน และ 3) การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1 : 100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คนทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกกับผู้เรียนจำนวน 30 คน

ประโยชน์ของแบบฝึก

แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในพัฒนาความรู้ได้อย่างเต็มที่ เพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี และจากการศึกษาประโยชน์ของแบบฝึก มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547 : 83 - 84) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึก โดยสรุปไว้ว่าแบบฝึกมีประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน

3. ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตน

4. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
5. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง
6. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. แบบฝึกช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน

ฉวีชัย มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ โดยสรุปได้ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

ธีรภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551 : 17) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่จัดทำอย่างเป็นระบบระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษา แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

ศุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2553 : 36 - 97) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนใช้เวลาแตกต่างกันออกไปตามลักษณะการเรียนรู้ของแต่ละคนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจในการเรียนรู้และยังเป็นการซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์
2. ช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน สามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกทันทีหลังจากจบบทเรียนนั้น ๆ หรือให้มีการฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อความแม่นยำในเรื่องที่ต้องการฝึก

3. เป็นเครื่องมือในการวัดผลหลังการเรียนรู้หลังจบบทเรียนในแต่ละครั้ง และผู้เรียนสามารถใช้ตรวจสอบความรู้ความสามารถของตนเองได้

4. เป็นสื่อที่ช่วยเสริมบทเรียนนอกจากความรู้ในหนังสือเรียน ผู้เรียนสามารถนำไปฝึกได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. เป็นการฝึกความรับผิดชอบของผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการทำแบบฝึกทักษะตามลำพังโดยมีภาระให้ทำตามที่มีมอบหมาย จัดได้ว่าเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

6. ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การที่ผู้เรียน ได้ทำแบบฝึกทักษะที่มีรูปแบบหลากหลายจะทำให้ผู้เรียนสนุกและเพลิดเพลิน เป็นการท้าทายให้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบฝึก

ประโยชน์ของแบบฝึก สรุปได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนพัฒนาความรู้ ทำให้ผู้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง โดยการปฏิบัติภาระงาน

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

ลิตเติ้ลวูด (Littlewood. 1981 : 17 - 18) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิด ฝึกแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน

วิลลิส (Willis. 1996 : 53 - 54) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน คือ กิจกรรมที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุผลที่แท้จริง

ซามูดา และไบเกต (Samuda and Bygate, 2008 : 22) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) หมายถึง บริบทที่ภาระงานเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ภาระงานเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมในชั้นเรียน กำหนดหลักสูตรและแผนการสอน รวมถึงวิธีการในการประเมินผล

เอลลิส (Ellis, 2003 : 16) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง เทคนิคที่เป็นได้ทั้งการจัดหาวัตถุดิบหรือข้อมูลนำเข้าเท่า ๆ กับที่กระตุ้นให้มีผลผลิต การสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ไม่ใช่กระบวนการเรียนการสอนที่ตายตัวหรือเปลี่ยนแปลงไม่ได้ แต่เป็นเทคนิคการสอนที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษา

นนทพัทธ์ เมืองยศ (2552 : 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง การเรียนการสอนที่นักเรียนได้รับตัวบ่อนทางภาษาแล้วจะได้รับมอบหมายงานให้ปฏิบัติ นักเรียนจะต้องใช้กระบวนการทางสติปัญญา เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อจัดกระทำข้อมูลที่กำหนด มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แล้วสร้างผลงาน การปฏิบัติตามกระบวนการเรียน และชนิดของงานให้เสร็จสมบูรณ์

วารุณี พุ่มจันทร์ (2564 : 26) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจนและได้ชิ้นงานหรือผลงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ โดยใช้ภาระงานเป็นเป็นตัวขับเคลื่อนในการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนี้ จะมีขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจน มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษา

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ได้มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกัน เป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวไว้ดังนี้

เอสแตร์ และซานอน (Estaire and Zanon, 1994 : 87 - 88) ได้กล่าวถึงวิธีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการขั้นการทำงานปฏิบัติ (ทำภาระงาน) และขั้นวิเคราะห์และประเมินผลหลังปฏิบัติงาน โดยให้ความสำคัญกับขั้นเตรียมการมากกว่าขั้นการทำงานปฏิบัติ (ทำภาระงาน) และขั้นวิเคราะห์และประเมินผลหลังทำกิจกรรม ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Planning) ประกอบด้วย

1.1 การเลือกหัวเรื่องของภาระงาน (Determine the Theme) ครูควรเลือกหัวเรื่องที่ไม่เพียงแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้ภาษา แต่ยังเป็นเรื่องที่สามารถสนใจและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนอีกด้วย

1.2 การวางแผนชิ้นงาน (Planning the Final Task) หลังจากที่ได้เลือกหัวเรื่องได้แล้ว ครูควรวางแผนถึงชิ้นงานอันเป็นผลงานของผู้เรียนหลังจากได้รับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เมื่อครูกิจชิ้นงานได้แล้วครูจะสามารถคิดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะมารองรับให้ชิ้นงานดังกล่าวเกิดเป็นรูปธรรมขึ้น

1.3 การตั้งจุดมุ่งหมายของภาระงาน (Determine Unit Objectives) ในขั้นตอนนี้ครูจะตั้งจุดมุ่งหมายของงานปฏิบัติอันเป็นผลมาจากการพิจารณาชิ้นงานที่คิดไว้ในขั้นตอนที่ 2 ซึ่งจุดประสงค์เหล่านี้สามารถเพิ่มเติมได้ตลอดการเตรียมการ

1.4 การระบุเนื้อหา (Specifying Content) ในขั้นตอนนี้ครูควรระบุเนื้อหาที่จำเป็นในการทำงานปฏิบัติทั้ง ข้อมูล คำศัพท์ และ โครงสร้างไวยากรณ์

1.5 การวางแผนการดำเนินงาน (Planning the Process)

1.6 การวางแผนการวัดและประเมินผล (Planning Evaluation) การประเมินผลจะต้องทำอย่างต่อเนื่องตลอดการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ครูควรตระหนักว่าการประเมินผลผู้เรียนควรทำทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ดังนั้นแล้วการประเมินผลการทำงานควรพิจารณาหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านผลงาน การเลือกอุปกรณ์การทำงาน การแก้ปัญหาหรือการทำงานร่วมกัน

2. ขั้นทำงานปฏิบัติ (Implementation) ในขั้นนี้ครูควรสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของผู้เรียนและบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

3. ขั้นวิเคราะห์และประเมินผลหลังปฏิบัติงาน (Posteriori Analysis and Reflection) ครูวิเคราะห์และประเมินผลหลังทำงานปฏิบัติ ทั้งนี้ครูควรวางแผนสำหรับงานชิ้นต่อไปด้วย

วิลลิส (Willis, 1996 : 75) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมการเรียนแบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task) ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) และขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language Focus) ไว้ดังนี้

1. ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task) เป็นขั้นการเตรียมตัวผู้เรียนก่อนจะปฏิบัติงาน ถือได้ว่าเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยมุ่งเน้นที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน เป็นการให้ตัวป้อน (Input) แก่ผู้เรียน กิจกรรมในขั้นตอนนี้ครูอาจจะเตรียมรูปภาพคำศัพท์ สำนวน วิดีโอ เทปเสียง ที่จะใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนรับทราบ ให้ผู้เรียนศึกษา

รูปแบบการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง รวมถึงแนะนำให้ผู้เรียนได้รู้ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

2. ขั้นตอนงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ โดยจะมุ่งเน้นด้านความหมายในการสื่อสาร ผู้เรียนอาจมีการทำงานเป็นคู่ (Pair Work) หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ (Small Group) โดยภาระงานมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) การหาลักษณะเหมือนหรือแตกต่าง (Same or Different) การเล่าเรื่อง (Story Telling) เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ให้หลักการในขั้นนี้ มี 3 ขั้นตอนเรียกว่า (Task Cycle) ดังนี้

2.1 ขั้นปฏิบัติงาน (Task Stage) ขั้นนี้ครูบอกให้ผู้เรียนเริ่มปฏิบัติงานตามขั้นตอนโดยมีการกำหนดเวลาให้

2.2 ขั้นวางแผน (Planning Stage) ขั้นนี้ครูให้ผู้เรียนวางแผนเพื่อการรายงานผลงานที่ปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนอาจทำการเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากภาระงาน ขณะเดียวกันครูให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวน และอาจมีการซ้อมรายงานก่อนรายงานจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการรายงานมากยิ่งขึ้น

2.3 ขั้นรายงาน (Report Stage) ขั้นนี้ผู้เรียนจะนำเสนอผลการปฏิบัติงานซึ่งอาจเป็นการรายงานโดยการพูด การเขียน การใช้วิดีโอ หรือการใช้เทปบันทึกเสียง เป็นต้น

3. ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language Focus) ในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองในด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ความถูกต้องตามรูปแบบภาษา และโครงสร้างทางไวยากรณ์ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะร่วมกันคิดวิเคราะห์และเรียนรู้รูปแบบโครงสร้างภาษาที่ต้องใช้ในชีวิตจริงให้ถูกต้อง ครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์

3.2 ขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice) หลังจาก que ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องแล้ว ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาที่ถูกต้องให้เกิดความคล่องแคล่ว ในขั้นตอนนี้อาจจะทำได้โดยกำหนดสถานการณ์หรือกำหนดเงื่อนไขที่แตกต่างจากภาระงานแรก

เอลลิส (Ellis, 2003 : 244 - 262) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมงานปฏิบัติ (Pre - Task) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถทำงานปฏิบัติได้โดยเป็นแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้นั้น ซึ่งต้องอาศัยวิธีการ 4 วิธี ดังต่อไปนี้

- 1.1 สนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเหมือนกับงานปฏิบัติ (Task)
- 1.2 ให้ผู้เรียนสังเกตรูปแบบของการทำงานปฏิบัติ (Task)
- 1.3 กระตุ้นผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ไม่ใช่งานปฏิบัติแต่เป็นการส่งเสริมความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในขั้นตอนต่อไป

1.4 วางแผนอย่างเป็นระบบ สำหรับงานปฏิบัติหลักได้แก่ การวางแผนปฏิบัติงานสำหรับผู้เรียนการวางแผนที่ชี้แนะรูปแบบภาษา และการวางแผนแบบเน้นเนื้อหา

2. ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (During - task หรือ Task Cycles) มีวิธีการปฏิบัติงาน 2 วิธีในการปฏิบัติงานในขั้นตอน ดังนี้

2.1 คุณลักษณะงาน ปฏิบัติ (Task Performance Options) คือ คุณลักษณะต่าง ๆ ของงานปฏิบัติที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยครูสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้ เช่น ประการแรกการกำหนดเวลาในการทำงานปฏิบัติถ้าครูเน้นการใช้ภาษาที่ถูกต้อง (Accuracy) ในการปฏิบัติงานควรให้ผู้เรียนกำหนดระยะเวลาเอง แต่ถ้าผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาโดยไม่คำนึงเรื่องความถูกต้องนัก ประการที่สองการให้ข้อมูลบางส่วนกับผู้เรียน ในขณะที่ผู้เรียนกำลังทำงานปฏิบัติ และประการที่สามคือการให้คำแนะนำส่วนของงานปฏิบัติที่ผู้เรียนไม่คาดคิดคำตอบไว้ ซึ่งเป็นการท้าทายผู้เรียน เช่น งานปฏิบัติที่ต้องการตัดสินใจ (A Decision-Making Task) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและใช้ภาษาในงานปฏิบัติเพิ่มขึ้น

2.2 คุณลักษณะทางด้านการกระบวนการ (Process Options) คือ ขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำตามงานปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์

3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post - task หรือ Language Focus) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีการนำเสนอหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนเองสามารถระบุปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา ทั้งในการสื่อสาร การใช้ภาษา หลังจากนั้นครูเลือกหนึ่งปัญหาเกี่ยวกับภาษาที่ผู้เรียนใช้ไม่ถูกต้องขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ช่วยกันแก้ไขภาษาให้ถูกต้องและให้ผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้โอกาสให้ได้ปรับปรุงชิ้นงานของตนเองและในการปฏิบัติงานซ้ำนั้นสามารถทำให้อยู่ภายใต้เงื่อนไขที่คล้ายคลึงกับงานปฏิบัติเดิมแต่สถานการณ์หรือคำสั่งแตกต่างไปจากการที่ฝึกปฏิบัติได้หรือฝึกกิจกรรมโครงสร้างภาษาที่ได้วิเคราะห์แล้ว จากขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จากนักการศึกษาหลายท่านสามารถสรุปได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 การสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

เอสแตร์ และซานอน (Estaire and Zanon)	วิลลิส (Willis)	เอลลิส (Ellis)
1. ขั้นเตรียมการ (Planning)	1. ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - Task)	1. ขั้นตอนเตรียม งานปฏิบัติ (Pre - task)
2. ขั้นทำงานปฏิบัติ (Implementation)	2. ขั้นดำเนินงานตามวงจร การปฏิบัติ (Task Cycle)	2. ขั้นระหว่าง การปฏิบัติงาน (During - task
3. ขั้นวิเคราะห์และ ประเมินผลหลังปฏิบัติงาน (Posteriori Analysis and Reflection)	มี 3 ขั้นตอน 2.1 ขั้นปฏิบัติงาน (Task Stage) 2.2 ขั้นวางแผน (Planning Stage) 2.3 ขั้นรายงาน (Report Stage)	หรือ Task Cycles) มี 2 ขั้นตอน 2.1 คุณลักษณะงานปฏิบัติ (Task Performance Options)
	3. ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language focus) 3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) 3.2 ขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice)	2.2 คุณลักษณะทางด้าน กระบวนการ (Process Options) 3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post - task)

จากตาราง 4 การสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้เลือกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของวิลลิส (Willis, 1996 : 39) มาใช้ในการทดลองในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงาน สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จและสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task) ครูจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็นสำคัญในการปฏิบัติงานและจุดประสงค์ของการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่กำลังจะปฏิบัติ ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) มี 3 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติงาน (Task) ที่ได้รับมอบหมาย 2) การวางแผน (Planning) เป็นการเตรียมตัวนำเสนอภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3) การนำเสนอผลการปฏิบัติ (Report) และขั้นที่ 3 ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language Focus) มีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ (Analysis) เป็นการทบทวน

ความรู้ทางภาษาจากการผลการปฏิบัติงาน 2) ปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกฝนภาษาและเพิ่มเติมความรู้

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

จากการศึกษาประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

วิลลิส (Willis, 1996 : 52) ได้สรุปประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ว่า

1. ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะใช้ภาษาที่ตนเองรู้ในการปฏิบัติภาระงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย โดยปราศจากความกลัวว่าจะทำผิดหรือจะถูกแก้ไขสิ่งที่ทำผิดหน้าชั้นเรียน
2. ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียนต้องสร้างประโยคเองในขณะนั้นเพื่อสื่อสาร เช่นการสร้างประโยค และวลีในการสื่อสาร ขณะเดียวกันก็ต้องคอยฟังสิ่งที่ผู้อื่นพูด
3. ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการแลกเปลี่ยนบทบาทในการพูด ถาม-ตอบ และแสดงปฏิกิริยาต่อคำพูดของเพื่อน
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากการสื่อความหมายกับผู้เรียนคนอื่น โดยงานวิจัยแสดงให้เห็นว่าเป็นการเรียนรู้จากการได้ข้อมูลย้อนกลับมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้อื่น
5. ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสังเกตการณ์สื่อความหมายทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างมีเป้าหมาย และเรียนรู้การร่วมมือกับเพื่อน เน้นการพูดสื่อสารเพื่อความหมาย
6. ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ มิใช่แค่เพียงพูดประโยคเดียวแล้วจบ ผู้เรียนจะได้รู้วิธีการเริ่มและจบบทสนทนา และการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างการสนทนา
7. ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทดลองใช้กลวิธีในการสื่อสารหลาย ๆ แบบ เช่น การตรวจสอบ สอบความเข้าใจ การถ่ายทอดความจากคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย การจัดความคิดของผู้อื่นและการแนะนำ คำศัพท์หรือวลีแก่ผู้อื่น
8. ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นเมื่อสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จและสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้

ลิตเติ้ลวู้ด (Littlewood, 1981 : 17 - 18) ได้สรุปประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ว่า

1. ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง
2. ทำให้นักเรียนลดความวิตกกังวล เกิดความมั่นใจในการพูดมากขึ้น
3. ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน

4. ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วตามธรรมชาติ และสามารถคิดแก้ไขปัญหาในทางที่เหมาะสมได้

5. ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างตัวครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง

6. ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้นในการใช้ภาษา

จิราภรณ์ ชาติ (2555 : 29) ได้สรุปประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ว่า ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด มีการวางแผน ดำเนินงาน แก้ปัญหา ตัดสินใจและประเมินงานของตนเองมีการฝึกปฏิบัติงานเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น

ทิพย์สุดา ทวีสิทธิ์ (2561 : 37) ได้สรุปประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ว่าเป็นแนวทางในการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และความคิด ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายและมีความสุขสนุกสนานในการปฏิบัติงาน

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้น เป็นประโยชน์ในการเพิ่มพูนความรู้ ความคิดเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา สามารถใช้ภาษาเป้าหมายและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมบูรณ์ ได้ฝึกการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดความท้าทาย และมีความสุขสนุกสนานในการปฏิบัติงาน

ความสามารถในการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นการรับสารมีความสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ในการอ่านนี้ผู้อ่านต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่อ่าน จึงจะสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ และก่อให้เกิดการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เป็นกระบวนการอันซับซ้อน ดังนั้น จึงผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความหมายจากนักการศึกษาหลายท่าน โดยนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการอ่านไว้ ดังนี้

บันลือ พฤษะวัน (2545 : 6) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า เป็นการพัฒนาความคิดโดยผู้อ่านใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เริ่มตั้งแต่การสังเกต การจำรูปคำ การใช้ประสบการณ์เดิมมาแปลความ ให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านได้ดี และสามารถนำสิ่งที่อ่านมาใช้ประโยชน์เป็นแนวคิดและแนวปฏิบัติได้ดี

แม้นมาส ชวลิต (2550 : 232) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือการใช้ศักยภาพของสมองเพื่อรับรู้ แปลความหมายและเข้าใจปรากฏการณ์ของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีผู้แสดงออกโดยสัญลักษณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อสื่อสาร

สมุทร เชื่นเชาวนิช (2551 : 101) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจเรื่องนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้านของแต่ละคนถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นแค่เพียงตัวหนังสือที่ปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้นนอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2552 : 2) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึงความสามารถในการอ่านที่ได้รับการฝึกฝนอยู่เสมออย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และชำนาญชำนาญ

ณัฐชานันท์ เฟิงสุวรรณ (2558 : 39) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยอาศัยการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยผู้อ่านจะต้อง แปลความ ตีความ จากเรื่องที่อ่าน รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ ออกมาเป็นความคิด แล้วนำความรู้หรือความคิดที่ได้ไปใช้

พัชร ชวนฤทัย (2563 : 24) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า คือ การเข้าใจคำ วลี ประโยค บทความ เรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านแสดงถึงความสามารถในการตีความ แปลคำศัพท์หรือความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านมาเป็นภาษาของตนได้อย่างถูกต้องโดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

กานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564 : 15) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจำเป็นต้องมีกระบวนการคิด กระบวนการตีความ และกระบวนการแปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน ผ่านกระบวนการทางสติปัญญา การวิเคราะห์ ไตร่ตรองถึงเนื้อความที่อ่านว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในกระบวนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

จากความหมายของการอ่านที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่าการอ่านนั้น คือ ความสามารถเข้าใจความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่าน เข้าใจเนื้อเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง แปลความ ตีความ จากเรื่องที่อ่าน รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ ออกมาเป็น

ความคิด ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านมาเป็นภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านจำเป็นต้องมีกระบวนการคิด กระบวนการตีความ และกระบวนการแปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่านผ่านกระบวนการทางสติปัญญา การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ถึงเนื้อความที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอสรุปความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษว่า หมายถึงความสามารถในการอ่านที่ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนมาแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านจนเกิดความเข้าใจ สามารถตอบคำถามและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญของมนุษย์ในการรับสาร ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 105) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อนักเรียน เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเพื่อนำความรู้ไปแก้ปัญหาและเข้าใจสถานการณ์ของเหตุการณ์ในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

ศุภสุตา ม่วงสีทอง (2553 : 6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการตีความหมายจากสัญลักษณ์ คำ ตัวอักษร หรือสิ่งที่ดีพิมพ์ที่สายตาได้สัมผัสเพื่อให้เกิดความหมาย และความเข้าใจความหมายนั้น ๆ อีกทั้งการอ่านจะมีความเข้าใจมากเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่นำมาเชื่อมโยงอีกด้วย

ไกรราศ ปิงคะบุตร (2560 : 18) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อนักเรียน การอ่านมีความสำคัญอย่างมากเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร และแสวงหาความรู้สร้างประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

สุปวีณ์ ชมพูนุช (2563 : 27) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมาย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการสร้างความหมายด้วยข้อมูลที่เป็นตัวอักษร และข้อมูลที่มาจากสมองหรือประสบการณ์ที่มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้แนวคิดหรือแนวปฏิบัติได้รับความเพลิดเพลินตลอดจนทัศนคติที่ดีและมีนิสัยรักการอ่านแล้วจึงนำความคิด ความรู้ความเข้าใจไปใช้ให้เป็นประโยชน์

จากความสำคัญของการอ่านที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่านเมื่ออ่าน จนเกิดความเข้าใจแล้วจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ใช้แก้ปัญหา พัฒนาตนเองและประเทศชาติต่อไป

องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ดังนั้น ในการอ่านต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง และมีนักการศึกษากล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่าน ดังนี้

บอน และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1973 : 253) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านไว้ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งเป็นรากฐานของความเข้าใจในการอ่าน
2. การเข้าใจหน่วยความคิด คือ แบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกันเป็นกลุ่มแทนที่จะอ่านทีละคำ
3. การอ่านเข้าใจประโยคจากการรู้จักนำเอาแต่ละคำหรือแต่ละส่วนมาสัมพันธ์เข้าด้วยกันจนได้ความหมายเป็นประโยค
4. การเข้าใจข้อความที่ตัดมาเป็นตอน ๆ โดยที่สามารถนำประโยคแต่ละประโยคในตอนนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน

5. การเข้าใจเรื่องราวและข้อความที่อ่าน

ฟินน์ (Finn. 1976 : 156 - 163) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of Language) หมายถึง ความรู้ในตัวภาษาที่อ่านทั้งด้านไวยากรณ์ (Syntax) และความหมาย (Semantic)
2. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of World) หมายถึง ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ และความรู้เฉพาะที่ปรากฏในบริบทนั้น ๆ

3. ความรู้เดิมของผู้อ่าน (The Reader's Schema) หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการสั่งสมของประสบการณ์เดิมทำให้ผู้อ่านแต่ละคนตีความหมายหรือเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน

กรมวิชาการ (2545 : 89 - 90) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้ที่มีความรู้มากก็ย่อมอ่านหนังสือได้เข้าใจว่า ผู้ที่มีความรู้น้อย นอกจากนี้แล้ว ประสบการณ์ของผู้อ่านก็จะมีส่วนทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว

2. ความรู้ทางด้านภาษา ผู้อ่านจะอ่านเรื่องเข้าใจและได้รับประโยชน์คุ้มค่าก็ควรจะเข้าใจในเรื่องคำที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน คำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ความหมายตรง ความหมายแฝง และความหมายเปรียบเทียบ คำใหม่ ศัพท์บัญญัติ คำย่อต่าง ๆ

3. วิธีการเขียนของผู้แต่ง ผู้อ่านควรรู้จักแบบการเขียนของผู้แต่ง ซึ่งแตกต่างกันตามยุคสมัยและความสามารถแต่ละบุคคล แบบการเขียนของแต่ละคนย่อมไม่เหมือนกัน

4. นิสักรักการอ่าน

5. รู้จักสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ การรู้จักลักษณะสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทจะทำให้อ่านได้เร็ว
ยิ่งขึ้น

วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561 : 26) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านไว้ว่า ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางเนื้อหา ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการคิด ความสนใจ และต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่าน

อรรคพล อุษา (2564 : 21) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านไว้ว่า องค์ประกอบในการอ่าน เกี่ยวข้องกับตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวกับระบบการเขียน ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ และสติปัญญาความรู้เดิม และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะของบทอ่าน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน โดยเฉพาะการคำเข้าใจ ระดับคำ วลี ประโยค การเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

จากการศึกษาองค์ประกอบในการอ่าน สามารถสรุปได้ว่า ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางภาษาที่จะอ่าน มีความสามารถในการคิด มีความรู้รอบตัว ความรู้เดิมและประสบการณ์ มีความสนใจในสิ่งที่อ่าน รู้จักสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ

ประเภทของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ ดังนี้

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน (2527 : 221 - 222) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ว่า

1. การอ่านเพื่อสำรวจ (Survey) ในสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น การอ่านหัวเรื่อง สารบัญ
เป็นต้น

2. การอ่านเพื่อจับใจความ (Skimming) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า เป็นเรื่องของอะไร ชนิดใด เกี่ยวกับอะไรและมีลักษณะอย่างไร

3. การอ่านเพื่อให้ได้รายละเอียด (Scanning) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อให้ได้เรื่องราวและรายละเอียดในบางย่อและมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เนื้อหาของเรื่องและมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องราวจากสิ่งที่อ่านได้

5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์การใช้คำ ประโยค เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายหรือความคิดของผู้เขียน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความคิดแบบประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน

สมพร จารุณี (2549 : 46 - 62) ได้แบ่งประเภทของการอ่านเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา กล่าวคือ เมื่ออ่านตัวอักษรจะต้องใช้ความคิดไปวิเคราะห์ความหมายของตัวอักษรนั้น การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านให้ผู้ฟัง

2. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อเก็บใจความ และเพื่อทำความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ความบันเทิงให้เกิดกับตนเอง ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และสามารถเข้าใจเรื่องราวที่ได้อ่าน โดยตลอด และพอจะเก็บใจความได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเรื่องราวเป็นอย่างไร

จากการศึกษาประเภทของการอ่าน สามารถสรุปได้ว่า การอ่านแบ่งเป็นประเภทกว้าง ๆ ได้ 2 ประเภท คือ การอ่านในใจ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรง และการอ่านออกเสียง เป็นการอ่านตัวอักษรจะต้องใช้ความคิดไปวิเคราะห์ความหมายของตัวอักษรนั้น เป็นการอ่านที่ต้องการความถูกต้องในเรื่องของเสียง ถ่ายทอดข้อมูลที่อ่านไปให้ผู้ฟัง

พรพิมล ศิริกุล (2559 : 87) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 2 ประเภท คือ การอ่านในใจ (Silent Reading) และการอ่านออกเสียง (Oral Reading) ดังนี้

1. การอ่านในใจ (Silent Reading) เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรงอย่างรวดเร็ว รู้เรื่องเร็ว และถูกต้อง การอ่านในใจช่วยให้เข้าใจเนื้อความได้เร็วกว่าการอ่านออกเสียง เพราะผู้อ่านไม่ต้องแบ่งสมองไว้สำหรับการแปลงความคิดออกมาเป็นเสียง เมื่อเบื่อก็ก็นหยุดพักได้ หลักสำคัญของการอ่านในใจ คือ ความแม่นยำในการจับตาดูตัวหนังสือ การเคลื่อนสายตาจากคำต้นวรรคไปสู่คำท้ายวรรค และการแบ่งช่วงระหว่างวรรคหนึ่งผ่านไปสู่วรรคหนึ่ง ความแม่นยำในการกวาดสายตาเป็นสิ่งที่ต้องฝึกให้เร็ว จึงจะสามารถเก็บคำได้ครบ ทุกคำ การเปลี่ยนบรรทัดต้องคล่องแคล่ว เมื่อจบย่อหน้าหนึ่งควรหยุดคิดเล็กน้อย เพื่อสรุปความคิดว่าย่อหน้าที่อ่านจบลงกล่าวถึงอะไร เนื้อความสำคัญอยู่ที่ใด

2. การอ่านออกเสียง (Oral Reading) การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านที่ต้องการความถูกต้องในเรื่องของเสียง เสียงสูงต่ำจังหวะ การหยุดวรรคตอนให้ถูกต้องชัดเจน เป็นกระบวนการต่อเนื่องระหว่างสายตา สมอง และการเปล่งเสียงออกทางช่องปาก นั่นคือ สายตาจะต้องจับจ้องตัวอักษรและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้แล้วสมองจะต้องประมวลให้เป็นถ้อยคำ จากนั้นจึงเปล่งเสียงออกมา การอ่านออกเสียงจะต้องเกี่ยวข้องกับผู้ฟังด้วย เพราะเป็นวิธี

สื่อความหมายให้เกิดความเข้าใจกันได้ ภารกิจของผู้อ่านคือ อ่านสารเดิมที่มีผู้เขียนไว้แล้ว ถ่ายทอดไปสู่ผู้ฟัง โดยที่จะต้องพยายามรักษาสารเดิมเอาไว้ให้ได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

การประเมินการอ่าน

จากการศึกษาการประเมินการอ่านโดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้ ฮาฟเนอร์ และจอลลี (Hafner and Jolly. 1972 : 147) ได้การประเมินการอ่านไว้ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจงสามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายได้
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่ได้อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญ

ตอนไหนอย่างไร

7. บอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคแสดงเนื้อหาความสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่องราวที่อ่าน

8. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาอื่น ๆ อย่างไร

9. แสดงข้อสรุปของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

10. บอกแนวการเรียบเรียงหรือลำดับเนื้อหาของผู้เขียนได้เช่นลำดับตามเวลาสถานที่ หรือสาเหตุและผล เป็นต้น

11. บอกความหมายซ่อนเร้นที่ผู้เรียนไม่ได้แสดงไว้ในเรื่องได้

12. บอกแนวการดำเนินเรื่องหรืออารมณ์ของเรื่องได้

13. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียนซึ่งผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ได้

14. อธิบายกลวิธีการใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบและบอกความหมายได้

ฟีน็อคเชียร์โร และซาโกะ (Finocchiaro and Sako. 1983 : 16) ได้กำหนดแบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้มี 2 แบบ ดังนี้

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ

2. แบบทดสอบปรนัย (Objective Test) ได้แก่ แบบทดสอบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

ฮิวจ์ (Hughes. 1989 : 116 - 117) ได้กล่าวเกี่ยวกับการประเมินการอ่านไว้ว่า สิ่งที่ควรวัดในการประเมินความสามารถในการอ่าน มีดังนี้

1. ข้อมูลสำคัญในข้อความ
 2. รายละเอียดสนับสนุนข้อมูลสำคัญ
 3. ความสัมพันธ์ของข้อความ โดยพิจารณาจากคำสรรพนามที่ใช้ในเรื่องที่อ่าน
 4. ความหมายของคำศัพท์ โดยใช้การเดาความหมายจากบริบท
 5. การตีความจากเรื่องที่อ่าน ตั้งแต่ต้นเรื่อง การดำเนินเรื่องและการสรุปเรื่องในตอนท้าย
- วารินทร์ ดอกกรักษ์ (2556 : 29) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการอ่าน ดังนี้
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
 2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงที่เขียนอธิบายไว้ได้อย่างถูกต้อง
 3. จดจำและสามารถบรรยายเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
 4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
 5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
 6. บอกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญอย่างไร
 7. บอกได้ว่าประโยคไหนเป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญ หรือเรื่องราวสำคัญ

ของข้อความที่อ่าน

8. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
 9. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- อย่างไร
10. บอกได้ว่าในการเขียนบทความที่อ่านนั้น ผู้เรียนยึดแนวอะไรในการเรียบเรียง เช่น เวลา สถานที่ หรือสาเหตุและผลเริ่มต้น
 11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น ที่ไม่แสดงไว้ในบทความ
 12. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวการดำเนินเรื่องหรือให้อารมณ์อย่างไร
 13. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียนซึ่งผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ตรง ๆ ได้
 14. บอกได้ว่าคำไหนผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างไร มีความหมายอย่างไร

จากการศึกษาการประเมินการอ่าน สรุปได้ว่าเป็นการประเมินความสามารถของผู้อ่าน โดยประเมินจากความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่าน การสรุปเรื่องที่อ่าน และแบบทดสอบที่ใช้ประเมินความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษที่นิยมใช้มี 2 แบบ คือ แบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านสารคดีภาษาอังกฤษ รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลของความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ ทั้งประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้จากการประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากครู มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

กู๊ด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง การเข้าถึงความรู้หรือการพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาได้จากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้ทำ

เมห์เรนส์ (Mehrens. 1976 : 73) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนแต่ละวิชาซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พัคเก็ตต์ และแบล็ก (Puckett and Black. 2000 : 211) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว หรือสิ่งที่ป็นทักษะที่ผู้เรียนได้รับการสอน

ทิสนา แคมมณี (2550 : 10) ได้กล่าวไว้ว่า หมายถึง การเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งพิจารณาจากการทำคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนจากใบกิจกรรมที่ครูให้ทำหรือทั้ง 2 อย่างประกอบกัน

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 150) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นผลการเรียนที่ได้จากการทดสอบที่มุ่งให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด

จากการศึกษาความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยสามารถวัดได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดผลการศึกษาของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 77) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การวัดต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

2. การวัดต้องมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสม การสร้างเครื่องมือ การวัดผล และนำผลที่ได้ไปตัดสินผลการเรียน

ราตรี นันทคุณธ์ (2553 : 35 - 45) กล่าวว่า การจัดการศึกษาไม่ว่าระดับใดก็ตามสามารถแบ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกได้เป็น 3 ด้าน คือ พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

1. พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง การเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะต้องอาศัยความสามารถทางสมองเป็นที่ตั้งของการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งจดจำพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยหรือพฤติกรรมด้านสมองแยกได้เป็น 6 ประเภท ดังนี้

1.1 ความรู้ความจำ (Knowledge) คือ การที่ผู้เรียนสามารถระลึกข้อความรู้ต่าง ๆ ที่ครูได้สอนหรือข้อความรู้ที่ตนได้ศึกษามาด้วยวิธีการต่าง ๆ ไปได้

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) คือ ความสามารถของผู้เรียนที่จะอธิบายขยายความหรือเขียนเรื่องราวใด ๆ ที่ตนได้รับรู้มาโดยใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเองและหมายความรวมถึงความสามารถในการที่แปลความหมายที่ความหมายหรือขยายความข้อมูล จากสำนวนสุภาษิตแผนที่กราฟหรือตารางต่าง ๆ

1.3 การนำไปใช้ (Application) ได้แก่ ความสามารถของผู้เรียนในการที่จะนำความรู้ความเข้าใจที่ตนมีไปใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างออกไปจากเดิมได้

1.4 การวิเคราะห์ (Analysis) ได้แก่ ความสามารถของผู้เรียนในการที่จะนำความรู้ความเข้าใจที่ตนมีไปใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างออกไปจากเดิมได้

1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) ได้แก่ ความสามารถของผู้เรียนในการที่จะใช้สมองคิดสร้างสิ่งใหม่ขึ้นมา โดยอาศัยความสามารถของตนเอง

1.6 การประเมินค่า (Evaluation) ได้แก่ การที่ผู้เรียนพิจารณาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในลักษณะที่พึงเล็งว่าสิ่งสิ่งนั้นมีคุณค่าดีเลวถูกไม่ควรหรือไม่ควร โดยมีเหตุผลประกอบ

2. พฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์หรือความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สิ่งนั้นอาจเป็นความคิด ความเชื่อ การกระทำรูปร่างลักษณะของบุคคลวัตถุสิ่งของ พฤติกรรมด้านจิตพิสัยมีลักษณะที่สำคัญแตกต่างไปจากพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย อย่างเห็นได้ชัด 5 ประการ คือ

2.1 เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์หรือความรู้สึกซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

2.2 เป็นพฤติกรรมที่มีระดับความเข้มในการแสดงออก เช่น พอใจมาก พอใจปานกลาง และพอใจน้อย

2.3 มีทิศทางในการแสดงออกได้ 2 ทิศทาง ซึ่งมีลักษณะตรงกันข้ามและคู่กันเสมอ เช่น รักหรือเกลียด พอใจหรือไม่พอใจ

2.4 เป็นพฤติกรรมที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล

2.5 เป็นพฤติกรรมที่บุคคลกระทำอย่างมีเป้าหมายไม่ใช่เกิดขึ้นลอย ๆ

3. พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่ปรากฏออกมาให้เห็นจากการลงมือกระทำหรือลงมือปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติดังกล่าวอาศัยกล้ามเนื้อส่วนใดส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนของร่างกาย พฤติกรรมทักษะพิสัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้น คือ

3.1 การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นความสามารถในการเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเคลื่อนไหวของแขนขาที่ติดกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

3.2 การเคลื่อนไหวที่ต้องอาศัยการประสานกันของอวัยวะหลายส่วนประกอบ และสัมพันธ์กันกับประสาทสัมผัส โดยเน้นการเคลื่อนไหวของอวัยวะส่วนนั้นที่ต้องสัมพันธ์กับการใช้หูและมือ

3.3 พฤติกรรมไม่ใช่สื่อความหมายทางภาษา เป็นความสามารถในการสื่อความหมายทุกชนิดโดยไม่ใช้ภาษาในการสื่อความหมาย พฤติกรรมด้านนี้มีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ สามารถเรียนรู้ได้และสื่อความหมายกับผู้รับโดยไม่ใช้คำ

3.4 พฤติกรรมการพูดเป็นพฤติกรรมที่ครอบคลุมตั้งแต่ภาคความรู้และความคิด ภาคความรู้สึก และภาคความสัมพันธ์ทางกลไกของร่างกายและสมอง เพราะการพูดประกอบด้วยการสร้างและการสื่อสาร เป็นวิธีที่ผู้ส่งได้มีการจัดการระบบประเมิน โดยมีการตอบสนอง พฤติกรรม การพูดเป็นพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์ของกลไกทางร่างกายและสมอง คือ การสื่อสาร

จากการศึกษาการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่งการวัดออกเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ ด้านพุทธิพิสัย เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องอาศัยความสามารถทางสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งจดจำสิ่งต่าง ๆ ด้านจิตพิสัย เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์หรือความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวกับค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และด้านทักษะพิสัย เป็นพฤติกรรมของผู้เรียนที่ปรากฏออกมาให้เห็นจากการลงมือกระทำหรือลงมือปฏิบัติกิจกรรม และนอกจากนี้ การวัดผลสัมฤทธิ์จะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ต้องมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้ไปตัดสินผลการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จะต้องศึกษาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2551 : 96) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เฉพาะกลุ่มที่ครูสอน เป็นแบบทดสอบที่ครูใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบทดสอบ ข้อเขียน (Paper and Pencil Test) แบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ

1.1 แบบทดสอบอัตนัย (Subjective or Essay Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถาม หรือปัญหาให้แล้ว ให้ผู้ตอบเขียนหรือแสดงความรู้สึก ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่

1.2 แบบทดสอบปรนัย หรือแบบให้ตอบสั้น ๆ (Objective Test or Short Answer) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบแบบสั้น ๆ หรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญมีการวิเคราะห์และมีการปรับปรุงกันอย่างดีจนมีคุณภาพ มีมาตรฐาน กล่าวคือ มีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ วิธีการให้คะแนนและแปลความหมายของคะแนน

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 53) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกได้ 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) มีหลักการสำคัญในการสร้าง คือ เนื้อหาของแบบทดสอบจะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวัดผู้เรียนเชิงพฤติกรรม เมื่อนำแบบทดสอบไป Try Out และมีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนที่ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ คือ การวัดที่ตรงตามจุดประสงค์

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์ของหลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่ง หรืออ่อน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอนอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้กลุ่มเปรียบเทียบ

จากการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ ความสามารถและทักษะของการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกได้เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองและแบบทดสอบมาตรฐาน และแบบทดสอบอิงเกณฑ์กับ

แบบทดสอบอิงกลุ่มในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวทางการสร้างไว้ ดังนี้

อรนุช ศรีสะอาด และคณะ (2550 : 38 - 39) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอบให้ชัดเจนว่าจะสอบใคร อยู่ระดับชั้นใดเพื่ออะไร
2. วิเคราะห์หลักสูตรและทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร
3. กำหนดชนิดของแบบทดสอบและศึกษาวิธีเขียน

4. เขียนข้อสอบตามชนิดของแบบทดสอบ โดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตรวจสอบข้อสอบโดยพิจารณาถึงความถูกต้องตามหลักวิชา มุ่งวัดเนื้อหาและพฤติกรรมตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือไม่ ภาษาที่ใช้ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ซึ่งอาจตรวจสอบข้อสอบโดยผู้ออกข้อสอบเอง กรณีนี้ผู้ออกข้อสอบควรจะได้พักสมองระยะหนึ่งเพื่อไม่ให้หมกมุ่นหรือให้มีจิตใจและสมองปลอดโปร่งและการตรวจสอบข้อสอบอีกกรณีหนึ่งคือ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข

6. ทดลองใช้และวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพ
7. พิมพ์แบบทดสอบ ควรเรียงข้อสอบจากง่ายไปหายากหรือเรียงตามเนื้อหาก็ได้

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2557 : 97 - 98) กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะใช้เป็นกรอบในการออกข้อสอบ โดยระบุ จำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสะท้อนพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน ผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีการสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อสอบแบบใด โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบชนิดนั้น ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ เป็นการลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักและวิธีการเขียนข้อสอบที่ถูกต้อง

5. ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบต้องทบทวนตรวจสอบข้อสอบก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด เป็นแบบทดสอบฉบับทดลองโดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

กัณฑ์กฤษฎี พลพิพัฒน์ (2560 : 50) เสนอขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา
3. กำหนดชนิดข้อสอบและศึกษาวิธีการสร้างต้องวัดผลได้ถูกต้องตรงกับจุดมุ่งหมาย มีความคงที่ในการวัด ใช้คำถามที่ชัดเจนครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ และมีความยากง่ายพอเหมาะ

4. เขียนข้อสอบ

5. ตรวจสอบ และทดลองใช้แล้วจึงนำไปใช้จริง

จากการศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า ต้องวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน กำหนดชนิดของข้อสอบ เพื่อนำไปสร้างและออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตรวจสอบ ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้จริง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

จอห์น เพลลีย์ (John Pelley. 2007 : 70) ได้ศึกษาความมั่นใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทำกิจกรรมภายในกลุ่มมีการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

นาซีนิน รูโซ (Nazenin Ruso. 2007 : 270) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนและการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ห้อง ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในชั้นเรียนการสอนภาษาอังกฤษทำให้การพัฒนาการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถนำไปปรับปรุงบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

ซัยด์ (Sayd. 2020 : 22) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานกับการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชาวอิหร่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้ตามแนวคิดเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองสองกลุ่ม และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบคู่ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเกี่ยวกับตัวแปรตามความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น

งานวิจัยในประเทศ

วันวิสาข์ มาสุตร์ (2556 : 127) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศักรินทร์ คนหมั่น (2559 : 954) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกเสริมการอ่านเชิงวิชาการโดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมการอ่าน

เชิงวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงาน อยู่ในระดับดี

อภิญา แจ่มเจริญ (2559 : 77) ได้ศึกษาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า ทักษะการอ่าน หน่วยการเรียนรู้ In the Real World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัทมวรรณ ตระการไทย (2560 : 129) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โสภิต ตรีเสถียร (2560 : 96) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาเมียนมาหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการพูดภาษาเมียนมาหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นฤตล มะโนศรี (2561 : 95) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลข โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎีการประมวลสาร ชูด อาเซียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีการประมวลสารชูดอาเซียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปรียาภรณ์ ธนิกกุล (2563 : 51) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วงเดือน ขุนอากร (2563 : 74) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง My Daily Activities สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My Daily Activities หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปาริ วามอนันต์ (2564 : 52) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะเห็นได้ว่า ผลวิจัย มีความสอดคล้องกันว่า การใช้แบบฝึกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะหรือผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น และการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ความสามารถทางภาษา หรือความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ดังนั้น การใช้แบบฝึก ร่วมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนั้นเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 ห้อง รวม 360 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ทั้งหมด 6 เล่ม ประกอบด้วย
 - 1.1 เล่มที่ 1 เรื่อง Magician of the Sea
 - 1.2 เล่มที่ 2 เรื่อง Achoo!
 - 1.3 เล่มที่ 3 เรื่อง Hitchhikers in the Bathroom
 - 1.4 เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
 - 1.5 เล่มที่ 5 เรื่อง World's Largest Marsupial
 - 1.6 เล่มที่ 6 เรื่อง The Inner Solar System

2. แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

แบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

1.3 สร้างแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยแบบฝึก ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ ได้แก่ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงของครู คำชี้แจงของนักเรียน และจุดประสงค์ การเรียนรู้ 2) ส่วนเนื้อหา ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมขั้นนำก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ กิจกรรมขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้และแบบทดสอบหลังเรียน 3) ส่วนท้าย ได้แก่ เฉลยแบบฝึก เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และบรรณานุกรม จำนวน 6 เล่ม โดยลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยแต่ละเล่มของแบบฝึกมีคะแนนจากการทำกิจกรรมขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ 5 คะแนน จากการเลือกตอบแบบปรนัย 5 ข้อ และจากการทำกิจกรรมขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ด้วยการเขียน 5 คะแนน โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง ดังตาราง 5

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 แบบฝึกและชั่วโมงการจัดการเรียนรู้

แบบฝึก	ชื่อแบบฝึก	เวลา/ชั่วโมง
แบบฝึกเล่มที่ 1	Magician of the Sea	2 ชั่วโมง
แบบฝึกเล่มที่ 2	Achoo!	2 ชั่วโมง
แบบฝึกเล่มที่ 3	Hitchhikers in the Bathroom	2 ชั่วโมง
แบบฝึกเล่มที่ 4	The Tropical Rainforest	2 ชั่วโมง
แบบฝึกเล่มที่ 5	World's Largest Marsupial	2 ชั่วโมง
แบบฝึกเล่มที่ 6	The Inner Solar System	2 ชั่วโมง
รวม		12 ชั่วโมง

1.4 นำแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิจัย เพื่อขอคำแนะนำ แกไขส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบฝึกร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสม ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคำชี้แจงการใช้แบบฝึก 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านภาษา 4) ด้านรูปแบบ โดยประเมินผลตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดคะแนนการประเมินระดับเหมาะสม ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.6 วิเคราะห์และแปลผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยเปรียบเทียบกับระดับคุณภาพ ตามคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณาและยอมรับว่าเป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ จากผลการประเมินพบว่าแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 4.92 มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก จ)

1.7 นำแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 7 - 12)

1.7.1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1) นำแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีความสามารถต่างกัน มีสัดส่วนนักเรียน เก่ง : ปานกลาง : อ่อน (1 : 1 : 1) ผลจากการทดลองแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 62.78/63.33 โดยผู้วิจัยพบว่า มีข้อบกพร่องในด้านภาษาที่มีความยากเกินไป จึงปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและด้านรูปแบบตัวหนังสืออ่านยากจนเกินไป จึงปรับปรุงให้อ่านง่ายและชัดเจน มีสีสันสวยงามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้นและนำไปทดลองในกลุ่มต่อไป

1.7.2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1 : 10) นำแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีความสามารถต่างกัน มีสัดส่วนนักเรียน เก่ง : ปานกลาง : อ่อน (3 : 4 : 3) ผลจากการทดลองแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.33/72.50 โดยผู้วิจัยพบว่า มีข้อบกพร่องในด้านเนื้อหาไม่มีความละเอียดของเนื้อหาเกินไป ทำให้ใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมนานกว่าที่กำหนด จึงปรับปรุงแบบปริมาณและความละเอียดของเนื้อหาให้เหมาะสมและนำไปทดลองในกลุ่มใหญ่ต่อไป

1.7.3 การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1 : 100) นำแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีความสามารถต่างกัน มีสัดส่วนนักเรียน เก่ง : ปานกลาง : อ่อน (10 : 10 : 10) ผลจากการทดลอง แบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.22/81.50 จากนั้นนำแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

1.8 นำแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

2.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.3 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง ดังตาราง 6

ตาราง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึก

แผนการจัดการกิจกรรม	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	Magician of the Sea	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	Achoo!	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	Hitchhikers in the Bathroom	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	The Tropical Rainforest	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	World's Largest Marsupial	2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	The Inner Solar System	2 ชั่วโมง
รวม		12 ชั่วโมง

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระสำคัญ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล โดยประเมินผลตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดคะแนนการประเมินระดับเหมาะสม ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

2.6 วิเคราะห์และแปลผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านโดยเปรียบเทียบกับระดับคุณภาพ ตามคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณาและยอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ จากผลการประเมินพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีค่าเท่ากับ 4.83 มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก จ)

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการใช้จริง 20 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3.6 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนด ค่าคะแนน +1 คือ แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด ค่าคะแนน 0 คือ ไม่แน่ใจว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด - 1 คือ แน่ใจว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด โดยพิจารณาแบบวัดที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (สมนึก ภักทิษณี. 2553 : 220) ถือว่าเป็นแบบวัดที่มีความสอดคล้อง ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.91 (ภาคผนวก จ)

3.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.8 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรฐานให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกและให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิด แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ โดยพิจารณาค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 (มาเรียม นิลพันธุ์. 2553 : 150) และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 106) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.60 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.20 - 0.40 (ภาคผนวก จ)

3.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวไปวิเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR - 20) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 113) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.72 (ภาคผนวก จ)

3.10 นำไปแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

4.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการใช้จริง 20 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

4.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความถูกต้องของการใช้ภาษา ความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

4.6 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนด ค่าคะแนน +1 คือ แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด ค่าคะแนน 0 คือ ไม่แน่ใจว่าแบบวัดมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด - 1 คือ แน่ใจว่าแบบวัดไม่มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด โดยพิจารณาแบบวัดที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220) ถือว่าเป็นแบบวัดที่มีความสอดคล้อง ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.95 (ภาคผนวก จ)

4.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4.8 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรฐานให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกและให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิด แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ โดยพิจารณาค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 (มาเรียม นิลพันธุ์. 2553 : 150) และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 106) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.63 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.23 - 0.33 (ภาคผนวก จ)

4.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวไปวิเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR - 20) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 113) ผลการวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.74 (ภาคผนวก จ)

4.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre - experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน (One - Group - Pretest - Posttest Design) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัย ดังตาราง 7

ตาราง 7 แบบแผนการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

E	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre - test)
X	แทน	การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
T ₂	แทน	การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post - test)
ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้		

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละของคะแนน (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
2. ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
3. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
4. ค่าความเชื่อมั่น ตามวิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson Method)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Sample)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแบบฝึกหัดหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_i$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	30	10	222	7.40	1.48	74.00
2	30	10	229	7.63	1.56	76.33
3	30	10	234	7.80	1.03	78.00
4	30	10	244	8.13	1.36	81.33
5	30	10	255	8.50	1.04	85.00
6	30	10	260	8.67	1.12	86.67
รวม		60	1,444	48.13	1.27	80.22
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.22						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 8 พบว่า แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 48.13 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.22 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.22

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
30	20	489	16.30	2.14	81.50
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 81.50					

จากตาราง 9 พบว่า แบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 16.30 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 81.50

ตาราง 10 ประสิทธิภาพของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประสิทธิภาพ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของแบบฝึก (E_1)	60	48.13	1.27	80.22
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	20	16.30	2.14	81.50

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 48.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.22 แสดงว่า มีประสิทธิภาพแบบฝึก (E_1) เท่ากับ 80.22 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.50 ดังนั้นแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.22/81.50

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะการแก้ปัญหา	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	8.77	1.79	14.39	0.00*
หลังเรียน	20	13.63	1.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.77 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.79 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.63 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.94

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	8.73	2.15	11.04	0.00*
หลังเรียน	20	13.97	2.27		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 8.73 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.15 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.97 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.27

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 ห้อง รวม 360 คน
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึก ทั้งหมด 6 เล่ม ประกอบด้วย
 - 1.1 เล่มที่ 1 เรื่อง Magician of the Sea
 - 1.2 เล่มที่ 2 เรื่อง Achoo!
 - 1.3 เล่มที่ 3 เรื่อง Hitchhikers in the Bathroom
 - 1.4 เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
 - 1.5 เล่มที่ 5 เรื่อง World's Largest Marsupial
 - 1.6 เล่มที่ 6 เรื่อง The Inner Solar System
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของแบบฝึก จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
3. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จัดส่งให้ทางโรงเรียน เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน
2. ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 เล่ม ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

6. รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 48.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.22 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.22 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.50 ดังนั้น แบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.22/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.77 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.79 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.63 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.94

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 8.73 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.15 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 13.97 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.27

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีจำนวน 6 เล่ม ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผนรวม 12 ชั่วโมง พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.22/81.50 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นสื่อในการจัดการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการพิจารณา ความสอดคล้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน และทำการปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไป พัฒนาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม อีกทั้ง แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีส่วนประกอบ ที่ชัดเจน โดยประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ ได้แก่ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงของครู คำชี้แจงของ นักเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ส่วนเนื้อหา ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมขั้นนำ ก่อนปฏิบัติ กิจกรรมขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ กิจกรรมขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ และแบบทดสอบหลังเรียน 3) ส่วนท้าย ได้แก่ เฉลยแบบฝึก เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และบรรณานุกรม นอกจากนี้แบบฝึกยังมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ มีลำดับขั้นตอนในการทำ กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถทราบคะแนน ของตนเองและรู้ในข้อบกพร่องของตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ส่งผลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

นอกจากนี้ ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้กล่าวว่า แบบฝึก เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเจตคติด้านต่าง ๆ และช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ศักรินทร์ คนหมั่น (2559 : 954) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้ การสอนแบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกเสริมการอ่าน เชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมการอ่านเชิงวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงาน อยู่ในระดับดี

2. นักเรียนที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกพร้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกพร้อมกับการจัดการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีระดับความง่ายและยากในเนื้อเรื่องที่อ่านที่เหมาะสม กับระดับชั้นของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสนุกสนาน ได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ดังที่ ลิตเต้ลวูด (Littlewood. 1981 : 17 - 18) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกการใช้ภาษา ตามธรรมชาติ ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหา เกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาและยังสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระหว่างปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เน้นให้นักเรียนคิด โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติงานเน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ วิลลิส (Willis. 1996 : 52) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานไว้ว่า จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะใช้ภาษาในการปฏิบัติ ภาระงาน โดยปราศจากความกลัวว่าจะทำผิดหรือจะถูก ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการสร้าง ปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นเมื่อสามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จและสามารถใช้ภาษาเป้าหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซัยด์ (Sayd. 2020 : 22) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาแนวทางการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานกับการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชาวอิหร่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของการเรียนรู้ ตามแนวคิดเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองสองกลุ่ม และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบคู่ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเกี่ยวกับตัวแปรตามความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น และปารวี งามอนันต์ (2564 : 52) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจมาจากแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนตามลำดับจากง่ายไปยาก ตามความเหมาะสมของเนื้อหา แบบฝึกหัดมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ มีลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรม มีการวัด และประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา สามารถใช้ภาษาเป้าหมายและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสมบูรณ์ ได้ฝึกการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดความท้าทายและมีความสนุกสนานในการปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน และนอกจากนี้ ครูผู้สอนจัดสภาพบรรยากาศของชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอนคล้องกับงานวิจัยของวงเดือน ขุนอากร (2563 : 74) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง My Daily Activities สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My Daily Activities หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนต้องศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดความสะดวกต่อครูผู้สอนและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดต่อนักเรียน
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนต้องศึกษาวิธีการใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละส่วนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากที่สุด
3. ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนพิจารณาการใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความยากง่ายของเนื้อหา หากเนื้อหามีความยากหรือซับซ้อน ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบกับวิธีการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการสอนให้เกิดความหลากหลายและมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ขาดสำนักพิมพ์.
- กัณฑ์ณัฐ พลพิพัฒน์. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้โจทย์ปัญหา. คณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้กลวิธี STAR. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- กานต์ธิดา ทองจันทร์. (2564). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. (ภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- เกษญา ไชยวงษ์จันทร์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย มหาสารคาม : มหาสารคาม.
- ไกรราศ ปังคะบุตร. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยอ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา). เลย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- คำรณ ล้อมในเมือง. (2548). คู่มือการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- จิราภรณ์ แก้วอรสาร. (2561). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- จิราภรณ์ ชาดี. (2555). ผลการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นภาระงาน (Task-based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- จิราภรณ์ สังข์แก้ว. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษเรื่องไวยากรณ์ ระหว่างการเรียนรู้โดยแบบฝึกทักษะและวิธีเรียนปกติของ
นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา.
- ฉลองชัย สุวัฒน์บุรณ์. (2553). การเลือกการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. กรุงเทพฯ : ศิลปาคร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2552). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :
เกรทเอด์คูเคชั่น.
- ณัฐธยาน์ เฟื่องสุวรรณ. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง
My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ.
กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- ทิพย์สุดา ทวีสิทธิ์. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศตาม
แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมสำหรับ
นักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทิตินา แคมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ
บูรณาการของเมอร์ต็อคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(ภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล.
วิทยานิพนธ์ศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นนทพัทธ์ เมืองยศ. (2552). การพัฒนาความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่น
ในตนเอง โดยการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยวของนักเรียนระดับก้าวหน้า.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา). เลข : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นฤคธ มະโนศรี. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตาม
ทฤษฎี การประมวลสาร ชุต อาเซียน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บันลือ พุกกะวัน. (2545). แนวทางการพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- _____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- _____. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อี.
เค.บุ๊คส์.
- ปรียาภรณ์ ธนิกกุล. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่าน เรื่อง **Amazing Chiang Khan The Old Town**. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม.
(ภาษาอังกฤษศึกษา). เลข : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปัทมวรรณ ตระการไทย. (2560). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ.
ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปาริ วามอนันต์. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปาลิดา อิริต. (2564). การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 1. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (ภาษาไทย). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- พรพิมล ศิริกุล. (2559). **เรียนดี สอบได้ เรียนอย่างไรให้ได้ A** ทุกวิชา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สนง. เพชรประกาย.
- พัชร ชวนฤทัย. (2563). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC**. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2551). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- _____. (2557). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- เฟสเทอเลอร์ เอ็ดดูเคชั่น. (2563). **ความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/905366>. 16 มีนาคม 2564.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2553). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แม่นมาส ขวลิต. (2550). **การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ**. กรุงเทพฯ : สมาคมแห่งประเทศไทย.
- ระวีวรรณ ศรีครามกรัน. (2527). **หลักและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด.
- ราตรี นันทสุคนธ์. (2553). **หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฑทอง.
- วงเดือน ขุนอากร. (2563). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง My Daily Activities สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ**. สารนิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วราภรณ์ ดอกกรักษ์. (2556). **การใช้กลวิธีในการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ). สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.
- วราภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative Strategic Reading**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วันวิสาข์ มาสุตร์. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและผังกราฟฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วารุณี พุ่มจันทร์. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักรินทร์ คนหมั่น. (2559). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการโดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภสุดา ม่วงสีทอง. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- โสภิต ตรีเสถียร. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/3121>. 10 มกราคม 2565.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สมพร จารุณี. (2549). กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน. วารสารวิชาการ. 39 (4) : 46 - 62.
- สมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. (2551). ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.m-culture.go.th/images/11F.pdf>. 30 กรกฎาคม 2565.
- สมุท ぜんเซวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดค้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินตัง.
- สุปวีณ์ ชมภูษ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) นครสวรรค์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุรพงษ์ น้อยสะอาด. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA). วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาระบบสองภาษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการ ผู้การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี.เค.บุคส์.
- เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2546). วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน อินโดไชน่า.
- อภิญา แจ่มเจริญ. (2559). ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่าทักษะการอ่าน หน่วยการเรียนรู้ In the Real World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- อมินดา หลมนา. (2563). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของโพลยาพร้อมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรนุช ศรีสะอาด และคณะ. (2550). การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กอปลินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- อรรคพล อุษา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร

- อีเอฟ อิงลิชโพรเฟสเซอร์ อินเด็กซ์. (2564). **ดัชนีวัดผลความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับโลก**
ทีอีเอฟ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.ef.co.th/epi/regions/asia/thailand/>.
 20 มีนาคม 2564.
- Bond, G. L. and Tinker M. A. (1973). **Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction.**
 3rd ed. New York : Appleton-Century-Crofts.
- Ellis, R. (2003). **Task-based Language Learning and Teaching.** Oxford applied linguistics.
 Oxford University Press.
- Estaire, S. & Zanon, J. (1994). **Planning Classwork: A task-Based Approach.** Oxford :
 Macmillan Heinemann.
- Finn, R. (1976). "On the Behavior of a Capillary Surface at a Singular Point,". **J. Analyse Math.**
 30 (1976) : 156 - 163.
- Finocchiaro, M., & Sako, S. (1983). **Foreign Language Testing: A Practical Approach.**
 New York : Regents.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education.** New York : McGraw - Hill book Co
- Hafner, L.E. and Jolly, H.B. (1972). **Patterns of Teaching Reading in the Elementary School.**
 New York : Macmillan.
- Harris, J. Albert and Sipay, R. Edward. (1990). **How to Increase Reading Ability: a Guide to**
Development and Remedial Methods. 9 th ed. Longman England Cliffs : Prentice.
- Hughes, A. (1989). **Testing for Language Teaching.** Cambridge : Cambridge University.
- John W. Pelley. (2007). **Creating Modules for Team-Based Learning.** Thesis. Ph.D. Texas :
 Texas Tech University.
- Littlewood, W. (1981). **Communicative Language Teaching.** New York : Cambridge
 University Press.
- Mehren, William A. (1976). **A Measurement and Evaluation and Psychology.** New York :
 Holt, Rinehart and Winston.
- Nazenin, Ruso. (2007). **The Influence of Task Based Learning on EFL Classroom.** Thesis
 Ph.D. Eastern: Eastern Mediterranean University.
- Puckett, M.B., and Black, J.K. (2000). **Authentic Assessment of the Young Child: Celebrating**
Development and Learning. New Jersey : Prentice-Hall.

Samuda, V., & Bygate, M. (2008). **Tasks in Second Language Learning**. Basingstoke : Palgrave.

Sayd, M. (2020). “The Study of Task-based Cycle: Case of Reading Comprehension Classes in Iran,” **The International Journal of Language and Cultural**. 2(1) : 22 - 31. doi : 10.5281/zenodo.3686366

Willis, J. (1996). **A Framework for Task-Based Learning**. Harlow : Longman.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อติราช เกิดทอง หัวหน้าภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร. เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
คณะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี
3. นายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
4. นางสาวยุวดี แก้วสอน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรียานุสรณ์
5. นางสาวอารยา ผลประพุดิ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๑



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติราช เกิดทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
๔. แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๖ เล่ม

จำนวน ๖ แผน

จำนวน ๑ ชุด

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐธินุช จุยก้าววงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๑๖๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

จำนวน ๖ เล่ม

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๖ แผน

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

จำนวน ๑ ชุด

๔. แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐจินุช จุยกาวังค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๓

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

จำนวน ๖ เล่ม

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๖ แผน

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

จำนวน ๑ ชุด

๔. แบบวัดทักษะการอ่าน

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฉิน จุฑาคำวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายพงษ์ศักดิ์ สวัสดิ์มงคล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖ เล่ม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๖ แผน
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบวัดทักษะการอ่าน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยก้าววงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางสาวยุวดี แก้วสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๑๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖ เล่ม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๖ แผน
๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	จำนวน ๑ ชุด
๔. แบบวัดทักษะการอ่าน	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐวิมล จุยกวาศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวอารยา ผลประพุดติ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ ความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๐๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานูสรณ์

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐฐินุช จุยกาวังค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตยดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๕๘

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์

ด้วย นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.ณัฐนุช จุยกาวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวเจนจิรา บุญประสิทธิ์ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

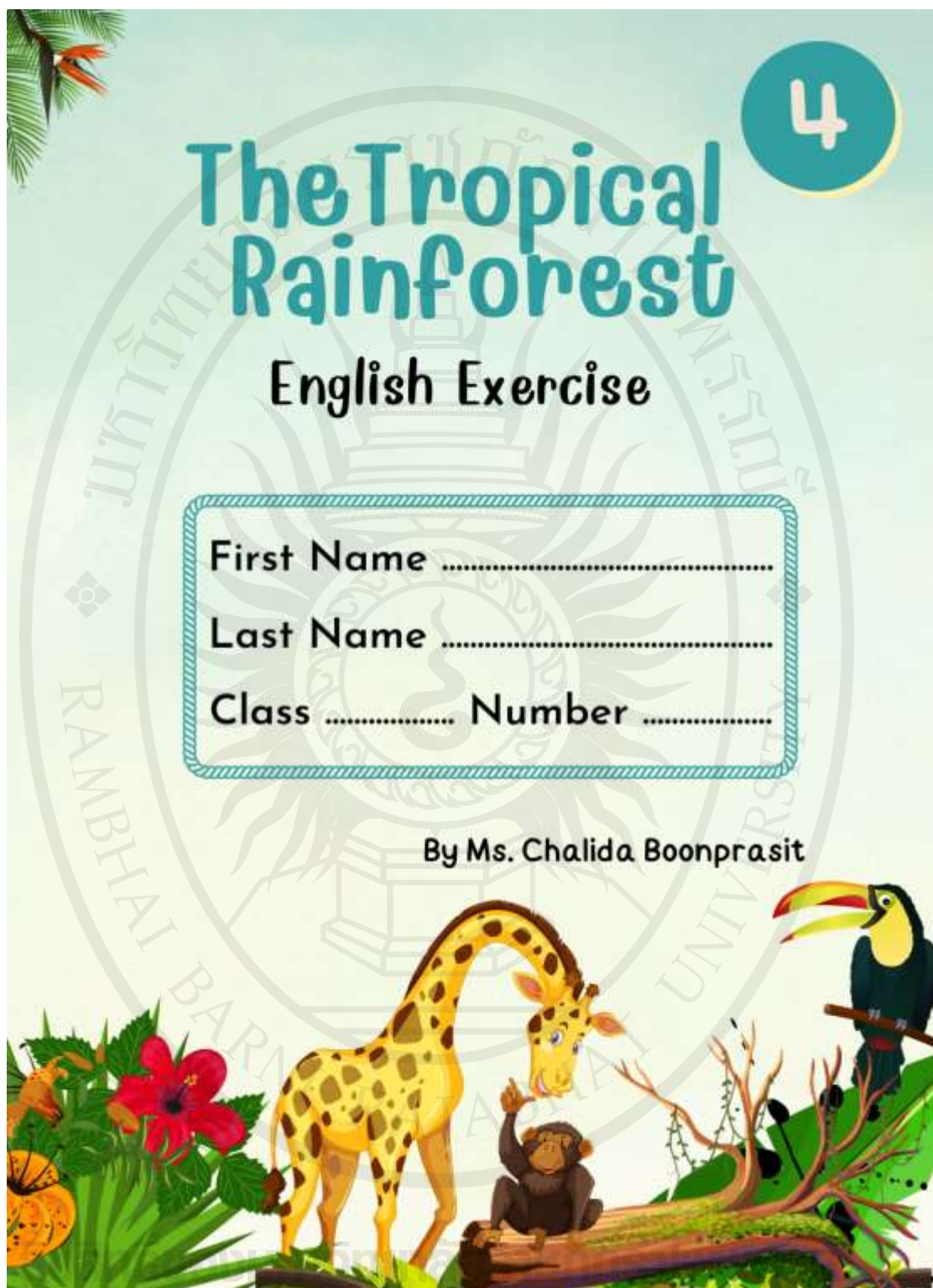
RAMBHA BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

The logo of Barni Rajabhat University is a circular emblem. It features a central tiered stupa with a flame at the top, surrounded by radiating lines. The text "มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี" is written in Thai script along the top inner edge, and "BARNI RAJABHAT UNIVERSITY" is written in English along the bottom inner edge. There are decorative diamond shapes on the left and right sides.

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำนำ

แบบฝึกหัด มีจำนวนทั้งหมด 6 เล่ม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

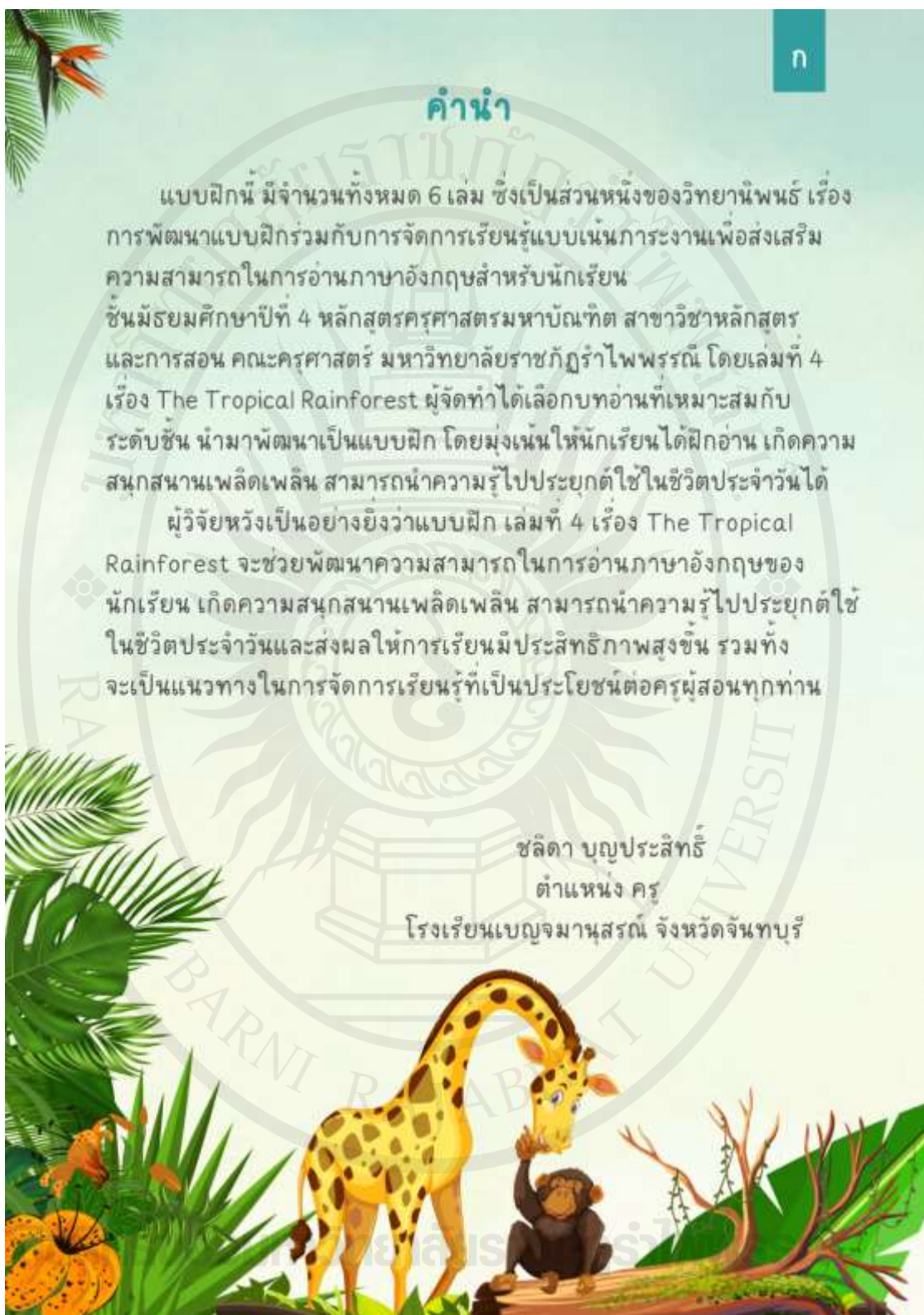
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยเล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest ผู้จัดทำได้เลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้น นำมาพัฒนาเป็นแบบฝึก โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึก เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนทุกท่าน

ชลิดา บุญประสิทธิ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี



เรื่อง	หน้า
ส่วนนำ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
ส่วนเนื้อหา	
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)	4
กิจกรรมขั้นนำก่อนปฏิบัติ (Pre - Task)	7
กิจกรรมขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle)	8
กิจกรรมขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language Focus)	12
แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)	13
ส่วนท้าย	
เฉลยแบบฝึก (English Exercise Answer)	16
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test Answer)	20
บรรณานุกรม	21

1

คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึก เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
มีขั้นตอนการใช้แบบฝึก ดังนี้

1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและทำความเข้าใจองค์ประกอบของแบบฝึก
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกและให้นักเรียนปฏิบัติตามทุกขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำแบบฝึก
3. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกพร้อมกับ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
4. ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดระหว่างที่นักเรียนเรียนรู้ผ่านแบบฝึก



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



2

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึก เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
มีขั้นตอนการใช้แบบฝึก ดังนี้

1. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์ของแบบฝึก
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)
3. นักเรียนทำความเข้าใจคำสั่งในแต่ละภาระงาน (Task) ก่อนปฏิบัติ
ตามอย่างละเอียดรอบคอบ
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)
5. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบของแบบฝึกหักจากเฉลยแบบฝึก



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

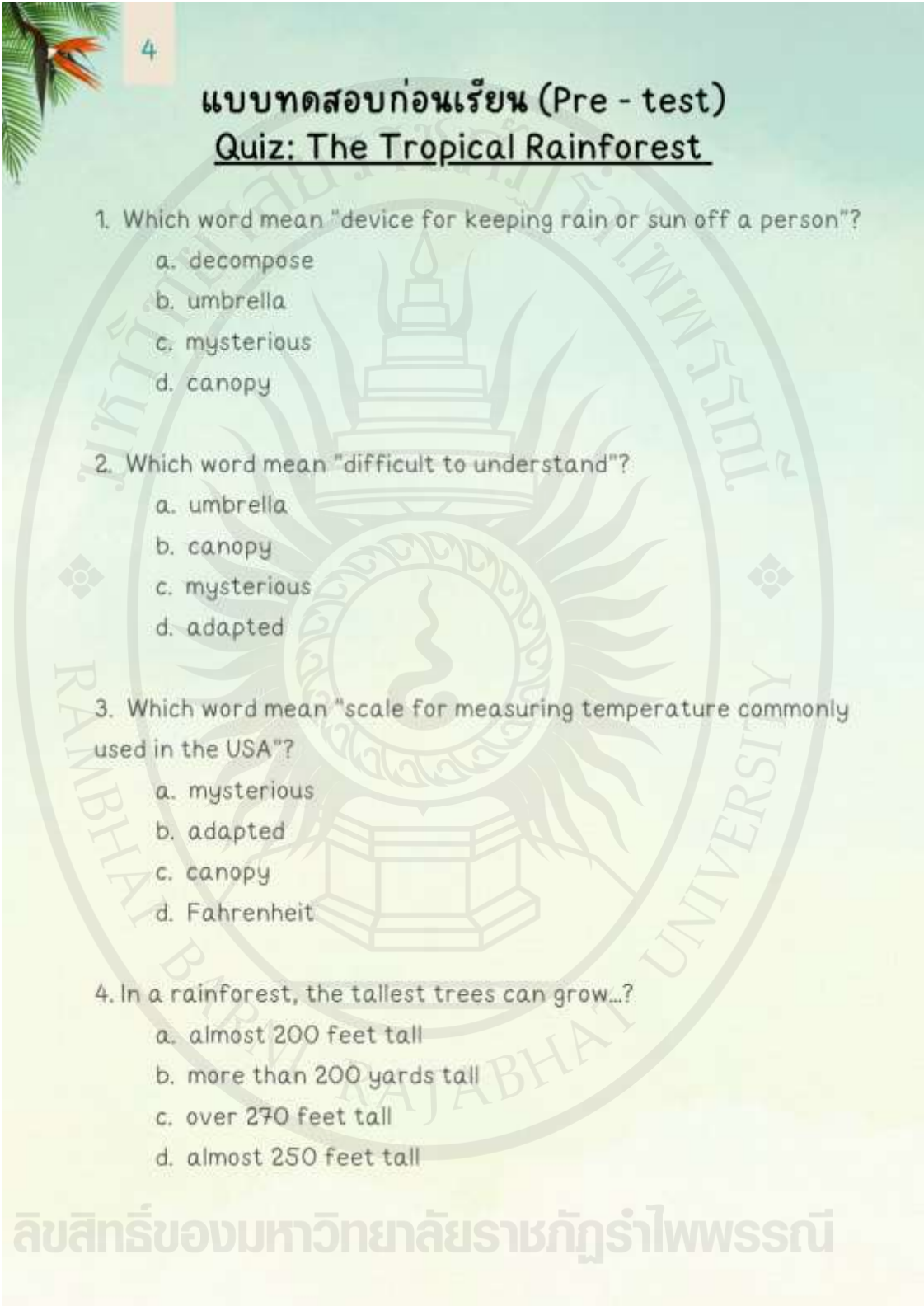
จุดประสงค์การเรียนรู้

แบบฝึกเล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest
มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท
ต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ
และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี
พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปความเกี่ยวกับของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



4

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)
Quiz: The Tropical Rainforest

1. Which word mean "device for keeping rain or sun off a person"?
 - a. decompose
 - b. umbrella
 - c. mysterious
 - d. canopy
2. Which word mean "difficult to understand"?
 - a. umbrella
 - b. canopy
 - c. mysterious
 - d. adapted
3. Which word mean "scale for measuring temperature commonly used in the USA"?
 - a. mysterious
 - b. adapted
 - c. canopy
 - d. Fahrenheit
4. In a rainforest, the tallest trees can grow...?
 - a. almost 200 feet tall
 - b. more than 200 yards tall
 - c. over 270 feet tall
 - d. almost 250 feet tall

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)

Quiz: The Tropical Rainforest

5. How many distinct layers of trees do rainforests have?
- two
 - three
 - four
 - five
6. Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in?
- canopy
 - emergent layer
 - understory
 - forest floor
7. Which choice is the FACT about rainforest?
- Rainforests produce about 60% of the world's oxygen.
 - About 45% of all medicines come from rainforest plants.
 - 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer.
 - All of the above





6

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)

Quiz: The Tropical Rainforest

8. Read the following sentence from the article and choose the best definition for the underlined word.

In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid. The underlined word means...

- containing lots of water vapor
- containing lots of oxygen
- warm and comfortable
- difficult to breathe

9. What is true about understory layer?

- The sun's rays don't shine on the ground.
- It tends to be very warm and humid.
- About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer.
- It is surprisingly dark.

10. What is the final layer of the rainforest called?

- forest floor
- canopy
- emergent layer
- understory

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Pre - Task

Task 1: Match each word with the correct definition.

- | | |
|---------------------|---|
| _____ 1. giant | |
| _____ 2. umbrella | A. difficult to understand |
| _____ 3. canopy | B. adjusted to certain conditions |
| _____ 4. decompose | C. covering |
| _____ 5. Fahrenheit | D. device for keeping rain or sun off a person |
| _____ 6. mysterious | E. decay; rot |
| _____ 7. adapted | F. huge |
| | G. scale for measuring temperature commonly used in the USA |



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

8

Task Cycle

The Tropical Rainforest

By Mikki Sadil



Tropical rainforests are among the most mysterious of all geographical biomes in the world. A biome is an area with very distinctive plants and animals that have adapted to life in that particular environment.

Rainforests have covered large portions of the Earth for millions of years, and can have trees that are 1,000 years-old or more. They are called rainforests because they are among the wettest areas on Earth, receiving anywhere from 80 to 100 inches of rain a year. In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid.

Rainforests have four very distinct layers of trees. The first is the emergent layer which has giant trees growing from 100 to 240 feet tall. These trees have umbrella-shaped crowns that grow high above the rest of the forest. They have their own distinct plant and animal life.

The next layer is called the canopy. These trees grow up to 130 feet tall, and they form a tight canopy, or covering, over the rest of the forest which allows very little sunlight to come down. The branches and trunks of these trees are covered with smaller plants and appear to be tied together with hundreds of vines. About 90% of all rainforest animals live way up high in the canopy.

Task Cycle

9

The Tropical Rainforest

By Mikki Sadil



The third layer is the understory, and it's very shady. Only about 15% of the sunlight from the canopy falls, and it tends to be very warm and humid. Trees and leafy plants that require little sun grow here, with the trees growing to about 60 ft. This layer has many smaller trees, shrubs, vines, and plants, but little air movement. There are many animals and insects living in this layer.

The final layer of the rainforest is the forest floor. It is surprisingly dark and less than 2% of the sun's light reaches this area. Because the sun's rays don't shine on the ground, there is very little plant life on the forest floor. It is an area covered with fallen leaves, seeds, dead flowers, and fruits and branches that decompose very quickly. It also has a distinctive variety of animals and plants that live here.

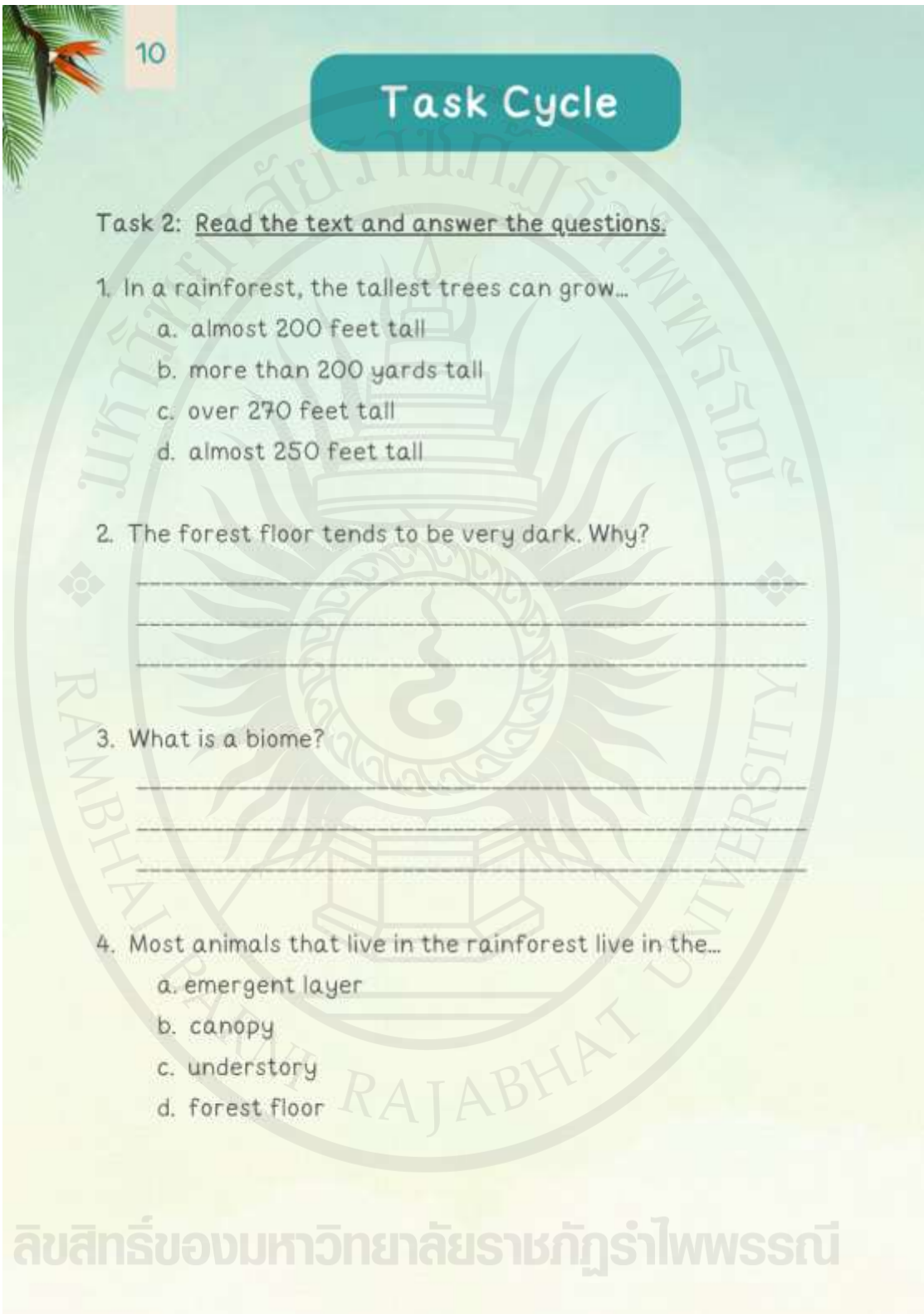
NOTE: Rainforest Facts

- Rainforests produce about 40% of the world's oxygen.
- About 25% of all medicines come from rainforest plants.
- 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

พวพรรณ



10

Task Cycle

Task 2: Read the text and answer the questions.

- In a rainforest, the tallest trees can grow...
 - almost 200 feet tall
 - more than 200 yards tall
 - over 270 feet tall
 - almost 250 feet tall
- The forest floor tends to be very dark. Why?

- What is a biome?

- Most animals that live in the rainforest live in the...
 - emergent layer
 - canopy
 - understory
 - forest floor

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Task Cycle

11

Task 2: Read the text and answer the questions.

5. Read the following sentence from the article and choose the best definition for the underlined word.

In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees

Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid.

The underlined word means...

- a. difficult to breathe
- b. containing lots of oxygen
- c. warm and comfortable
- d. containing lots of water vapor





12

Language Focus

Task 3: Write a summary of the passage. (at least 80 words)

A large, faint watermark of the University of Myanmar logo is centered on the page. The logo features a central circular emblem with a stylized flame or flame-like shape inside, surrounded by a circular border with Burmese script. Above the emblem is a tiered stupa-like structure. The entire logo is set against a background of radiating lines. The text 'UNIVERSITY OF MYANMAR' is visible in an arc at the top, and 'SITY' is visible at the bottom right.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)

Quiz: The Tropical Rainforest

1. Which word mean "device for keeping rain or sun off a person"?
 - a. decompose
 - b. umbrella
 - c. mysterious
 - d. canopy
2. Which word mean "difficult to understand"?
 - a. umbrella
 - b. canopy
 - c. mysterious
 - d. adapted
3. Which word mean "scale for measuring temperature commonly used in the USA"?
 - a. mysterious
 - b. adapted
 - c. canopy
 - d. Fahrenheit
4. In a rainforest, the tallest trees can grow...?
 - a. almost 200 feet tall
 - b. more than 200 yards tall
 - c. over 270 feet tall
 - d. almost 250 feet tall

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

14

แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)

Quiz: The Tropical Rainforest

5. How many distinct layers of trees do rainforests have?
- two
 - three
 - four
 - five
6. Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in?
- canopy
 - emergent layer
 - understory
 - forest floor
7. Which choice is the FACT about rainforest?
- Rainforests produce about 60% of the world's oxygen.
 - About 45% of all medicines come from rainforest plants.
 - 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer.
 - All correct.



แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)

Quiz: The Tropical Rainforest

8. Read the following sentence from the article and choose the best definition for the underlined word.

In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees

Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid.

The underlined word means...

- a. containing lots of water vapor
- b. containing lots of oxygen
- c. warm and comfortable
- d. difficult to breathe

9. What is true about understory layer?

- a. The sun's rays don't shine on the ground.
- b. It tends to be very warm and humid.
- c. About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer.
- d. It is surprisingly dark

10. What is the final layer of the rainforest called?

- a. forest floor
- b. canopy
- c. emergent layer
- d. understory

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

16

เฉลยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ English Exercise Answer

Pre - Task

Task 1: Match each word with the correct definition.

___F___ 1. giant

___D___ 2. umbrella

___C___ 3. canopy

___E___ 4. decompose

___G___ 5. Fahrenheit

___A___ 6. mysterious

___B___ 7. adapted

A. difficult to understand

B. adjusted to certain conditions

C. covering

D. device for keeping rain or sun off a person

E. decay; rot

F. huge

G. scale for measuring temperature commonly used in the USA



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



17

เฉลยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
English Exercise Answer

Task Cycle

Task 2: Read the text and answer the questions.

1. In a rainforest, the tallest trees can grow...
 - a. almost 200 feet tall
 - b. more than 200 yards tall
 - c. over 270 feet tall
 - d. almost 250 feet tall

2. The forest floor tends to be very dark. Why?
 - Most light is blocked by the the canopy.

3. What is a biome?
 - A biome is an area with distinctive plants and animals that have adapted to life in a particular environment.

4. Most animals that live in the rainforest live in the...
 - a. emergent layer
 - b. canopy
 - c. understory
 - d. forest floor

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

18

เฉลยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
English Exercise Answer

Task Cycle

Task 2: Read the text and answer the questions.

5. Read the following sentence from the article and choose the best definition for the underlined word.

In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees

Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid.

The underlined word means...

- a. difficult to breathe
- b. containing lots of oxygen
- c. warm and comfortable
- d. containing lots of water vapor



เฉลยแบบฝึก English Exercise Answer

Language Focus

Task 3: Write a summary of the passage. (at least 80 words)

Rainforests have covered large portions of the Earth for millions of years, and can have trees that are 1,000 years-old or more. They are called rainforests because they are among the wettest areas on Earth. In most rainforests, the temperature ranges from 70 to 85 degrees Fahrenheit all year long, and the air is almost always humid.

Rainforests have four very distinct layers of trees. The first is the emergent layer which has giant trees growing from 100 to 240 feet tall. The next layer is called the canopy. These trees grow up to 130 feet tall. The third layer is the understory, and it's very shady. The final layer of the rainforest is the forest floor.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

20

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
(Post - test Answer)
Quiz: The Tropical Rainforest

1. b	6. a
2. c	7. c
3. d	8. a
4. d	9. b
5. c	10. a

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.
- ซูเปอร์ทีชเชอร์เวิร์คชีต. (ม.ป.ป.). The Tropical Rainforest. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : https://www.superteacherworksheets.com/reading-comp/5th-rainforest1_RAINF.pdf (12 พฤศจิกายน 2565).
- สมุทร เชนเชวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เสาวภา ฉายะบุระกุล (2546). วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน อินโคไซน์.
- Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 How could it happen?

เรื่อง The Tropical Rainforest

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 2 ชั่วโมง

นางสาวชลิดา บุญประสิทธิ์ : ผู้จัดการเรียนรู้

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระสำคัญ

จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเป็นทักษะในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอย่างหนึ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทความที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/อาเซียน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ลิขสิทธิ์ของราชภัฏรำไพพรรณี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ค่านิยม 12 ประการ

- 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

7. แนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สาระวิชาหลัก

- ภาษาแม่และภาษาโลก

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

- 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และวัฒนธรรม
 - การสื่อสารและการร่วมมือ
- 2) ทักษะชีวิตด้านสารสนเทศ
 - ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
- 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ
 - ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- 4) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
 - ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

8. ศาสตร์พระราชา

- ระบิดจากภายใน
- ทำตามลำดับขั้น
- การมีส่วนร่วม
- การพึ่งตนเอง
- ความเพียร

9. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- มีงานทำ มีอาชีพ
- เป็นพลเมืองดี

10. ทุจริตศึกษา

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต
- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

11. ชิ้นงาน/ภาระงาน

11.1 ชิ้นงาน/ภาระงานชิ้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task)

- จับคู่คำศัพท์กับความหมาย Task 1: Match each word with the correct definition.

11.2 ชิ้นงาน/ภาระงานชิ้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task cycle)

- อ่านบทอ่านและตอบคำถามจาก เรื่อง The Tropical Rainforest Task 2: Read the text and answer the questions.

11.3 ชิ้นงาน/ภาระงานชิ้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language focus)

- สรุปความจาก เรื่อง The Tropical Rainforest Task 3: Write a summary of the passage.

12. การวัดผล/ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบความถูกต้องการจับคู่คำศัพท์กับความหมายจากกิจกรรมในชิ้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task)	กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย Task 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. ตรวจสอบความถูกต้องจากการตอบคำถามจากกิจกรรมในชิ้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task cycle)	กิจกรรมอ่านบทอ่านและตอบคำถามจาก เรื่อง The Tropical Rainforest Task 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3. ตรวจสอบการสรุปความจากกิจกรรมในชิ้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language focus)	กิจกรรมสรุปความจากบทอ่านเรื่อง The Tropical Rainforest Task 3	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
4. ประเมินการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ 6 คะแนนขึ้นไป
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ 6 คะแนนขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

13. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre - task)

1. นักเรียนดูภาพป่าดิบชื้นและตอบคำถาม ดังต่อไปนี้



- What is the type of forest?
- Have you ever been there?
- How do we call it in Thai?

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และภาระงานในเรื่องนี้

3. นักเรียนแต่ละคนศึกษาคำศัพท์และทำกิจกรรมในขั้น Pre - task หาความหมายของคำศัพท์จากบทอ่าน เรื่อง The Tropical Rainforest โดยวิธีการจับคู่คำศัพท์กับความหมายใน Task 1: Match each word with the correct definition.

2. ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task cycle)

2.1 ขั้นปฏิบัติงาน (Task Stage)

4. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในขั้น Task cycle ด้วยการอ่านบทอ่าน เรื่อง The Tropical Rainforest โดยครูให้เวลานักเรียน 10 นาที

2.2 ขั้นวางแผน (Planning Stage)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ร่วมแลกเปลี่ยนความเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ข้อความหรือประโยคที่ตนเองอ่านมาจากบทอ่าน เรื่อง The Tropical Rainforest

2.3 ขั้นรายงาน (Report Stage)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจบทอ่านและตอบคำถามใน Task 2: Reading the text and answer the questions. จากบทอ่าน เรื่อง The Tropical Rainforest ตามความเข้าใจในกลุ่มของตนเอง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชั่วโมงที่ 2

3. ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ (Language focus)

3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยคำตอบใน Task 2: Reading the text and answer the questions. และร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ข้อความหรือประโยค และแปลบทอ่านจาก เรื่อง The Tropical Rainforest โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเพื่อให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น

3.2 ขั้นฝึกหัดใช้ภาษา (Practice)

8. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Language focus โดยการสรุปความจากบทอ่านตามความเข้าใจของตนเองหลังจากที่เรียนมาใน Task 3: Write a summary of the passage.

14. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

14.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เล่มที่ 4 เรื่อง The Tropical Rainforest

14.2 แหล่งการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอเลา ความหมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอเล ความหมายได้ รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอน ไม่ ครบหรือไม่มี ถูกต้อง	สะกดคำผิด มากเขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	2	8
เนื้อหา	มีรายละเอียด การสรุปความ จากเรื่องตรง กับลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	มีรายละเอียด การสรุปความ จากเรื่องมาก แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด การสรุปความ จากเรื่อง น้อย	มีรายละเอียด การสรุปความ จากเรื่อง น้อยมาก	3	12
รวม					5	20

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของแบบฝึกพร้อมกับ
 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ช่วงชั้นที่ 3 ปีที่ 1 (มัธยมศึกษาปีที่ 4/6)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ31102 เวลา 1 ชั่วโมง จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
 2. ห้ามขีดเขียนข้อความหรือทำสัญลักษณ์ใดๆ ลงในแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งแบบทดสอบพร้อม
 กระดาษคำตอบที่กรรมการควบคุมห้องสอบ

สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจาก
 การฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

Read the passage and choose the best answer.

Americans are getting fat. A new study says that most Americans are too fat. Is that true? Look at the people around you. Are most of them fat? Are most of them thin? Or are most of them in between? Many fat people get sick easily and die young. Doctors say these people can live longer if they eat more fruits and vegetables. They must eat less meat or fried food. They must eat more fish. They must not eat at fast food restaurants. No more cheeseburgers, and no more French fries. They must eat less bread and less pasta. If they eat less, they will weigh less. But Americans must also exercise. They must walk more, or at least 30 minutes a day. Is that hard to do? Eat less. Walk more. Live longer. It's not easy to eat less. Try to do it. It's not hard to do.

1. The doctor has said all EXCEPT _____.
- eat less
 - exercise
 - work hard
 - walk more

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. How do Americans get their healthy food?
 - a. They must eat more fish.
 - b. They must eat less salad.
 - c. They must eat more fried egg.
 - d. They must eat more meat than fruits.
3. From the passage, which is true?
 - a. Americans must run fast.
 - b. Americans must walk more.
 - c. Americans must not eat meat.
 - d. Americans must not die young.
4. What is the problem of most Americans?
 - a. They are too fat.
 - b. They dislike eating fast food.
 - c. They eat a lot of vegetables.
 - d. They eat less but walk more.
 - d. They must eat more meat than fruits.

People say the early bird catches the worm. This means people who wake up early do many things. They also say: "Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy, and wise." This may be true. Scientists found that people who go to bed early do better in tests. People who sleep and wake up early have an advantage over people who sleep and wake up late. They found differences in the brains of early birds and night owls.

The scientists tested 38 people. They answered questionnaires about sleep and tiredness. All of the people had MRI brain scans and did tests during the day. The early birds said they felt less sleepy. They did the tests quicker than the night owls. There were big differences between the groups. The researchers said night owls have to get up early for school and work. They always want to sleep late, so they have to fight their natural rhythm.

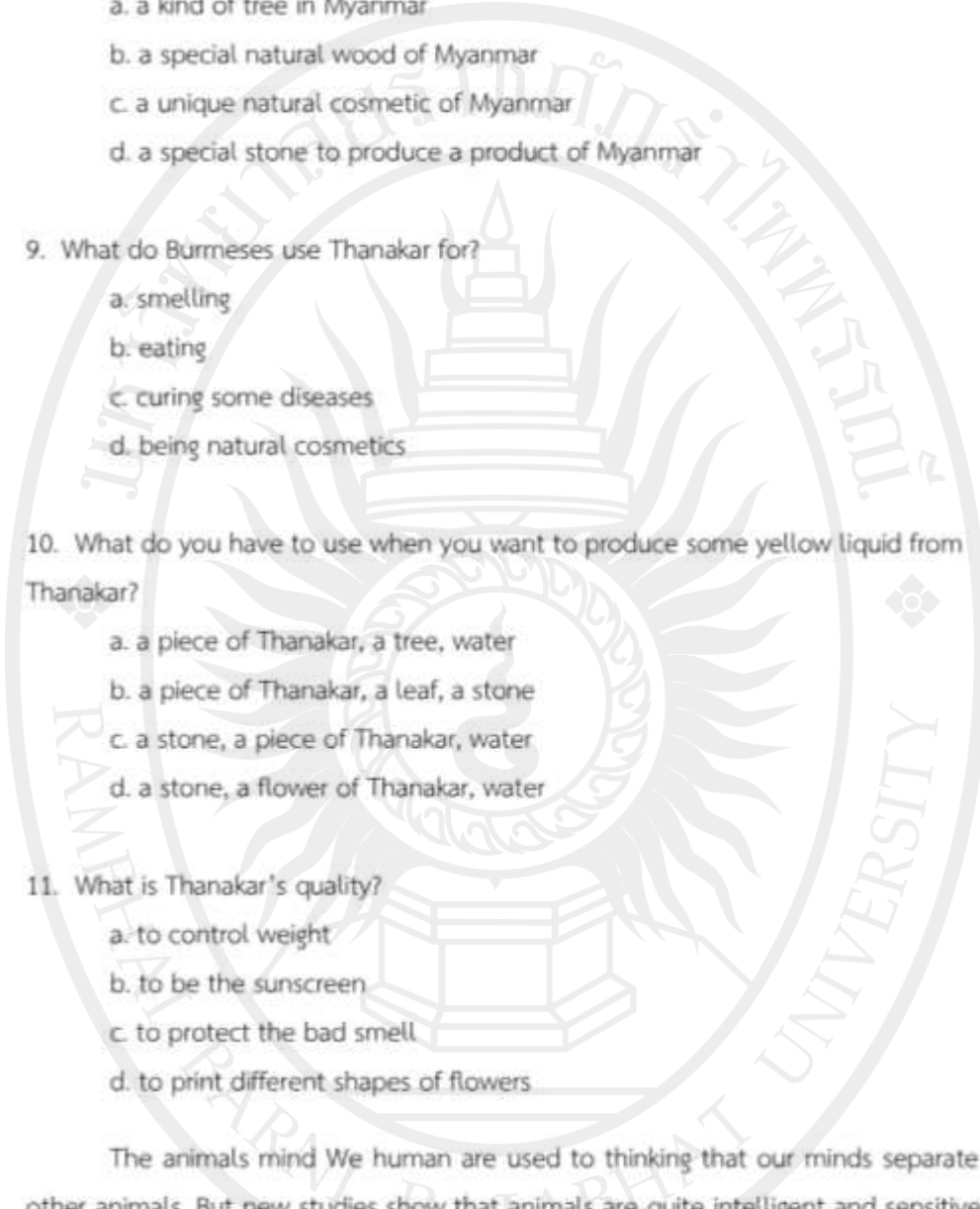
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5. Which is the purpose of the story?
 - a. to tell that getting up early is good for the birds
 - b. to give information that going to bed early is good for human
 - c. to describe how to make a man healthy and wealthy by sleeping late
 - d. to compare the results of brain testing between the early bird and the night owls

6. According to the passage, which is NOT true?
 - a. The early birds made a man healthy, wealthy and clever.
 - b. The persons who went to bed early do quicker in the brain test.
 - c. The scientists found that people who got up late felt less sleepy during the day.
 - d. The researchers said the result of brain scanning between two groups is different.

7. What is the meaning of the word "night owls"?
 - a. a scientist who uses MRI scan.
 - b. a person who always goes to bed late.
 - c. a researcher who answers a questionnaire.
 - d. a person who wanted to get up early for school.

Thanakar is very special wood which is used by Burmese people. The only nature makeup in Myanmar is unique natural product for Burmese women's skin and beauty. Burmese women protect their skin from the direct sun ray by putting Thanakar on their skin particularly on their face which is shining yellow on the brown cheeks. The wood is not only the sign of beauty but also the peaceful. Both male and female are fond of using Thanakar especially in summer. On the other hand, Thanakar is cheaper than cosmetic product. Therefore, many Burmese women prefer to buy Thanakar for a special purpose. Somehow, the Thanakar makes the girl able to attract the man who wants to smell the sense of fragrant. Using Thanakar is easy, just buy a piece of wood, and a small circled curved stone, then ground the wood with water on the stone to produce some yellow liquid which is easy to shape. Then pick some to wear on your face especially your cheeks, maybe in different shape such as circle, square, leaf, flowers. Most people like bit circle on the flat cheeks. It looks beautiful.

- 
8. Which doesn't refer to Thanakar?
- a. a kind of tree in Myanmar
 - b. a special natural wood of Myanmar
 - c. a unique natural cosmetic of Myanmar
 - d. a special stone to produce a product of Myanmar
9. What do Burmese use Thanakar for?
- a. smelling
 - b. eating
 - c. curing some diseases
 - d. being natural cosmetics
10. What do you have to use when you want to produce some yellow liquid from Thanakar?
- a. a piece of Thanakar, a tree, water
 - b. a piece of Thanakar, a leaf, a stone
 - c. a stone, a piece of Thanakar, water
 - d. a stone, a flower of Thanakar, water
11. What is Thanakar's quality?
- a. to control weight
 - b. to be the sunscreen
 - c. to protect the bad smell
 - d. to print different shapes of flowers

The animals mind We human are used to thinking that our minds separate us from other animals. But new studies show that animals are quite intelligent and sensitive. Human intelligence isn't found only in mammals. It can be in other animals, such as birds. Although we sometimes call people 'birdbrain' as an insult, our feathered friends can be very smart. Some can solve puzzles. For example, ravens can untie knots. Some birds can use tool. Some crows, for example, use twigs as spears. Some birds can use our language. An African Grey parrot named Alex does more than just imitate human sounds. This parrot can name dozens of objects. It also seems to understand the ideas of "same," "different," and "amount."

Animals are able to feel emotion, too. This ability can be as painful for them as it is for humans. For example, some baboons live in group where the leaders' control through fear. Low-ranking baboons can live in a constant state of stress. This stress can cause health problems, just as it does in humans. Some animals feel sadness when a family dies. Elephants show interest even in decades-old elephant bones. Like humans, they are connected to each other in many ways.

12. What details in the text support the idea that birds are smart?
 - a. Birds have large brains and feel stress.
 - b. Birds show interest and live in constant stress.
 - c. Some birds use tools and imitate human sounds.
 - d. Birds have their own language and use twigs as spears.
13. What can conclude about baboons' societies after reading the passage?
 - a. Baboons are a lot like birds.
 - b. Baboons fight all of the time.
 - c. Baboons feel emotion like human.
 - d. Baboons are different from other monkeys.
14. How can Alex, the parrot, understand human sounds?
 - a. He has practice a lot.
 - b. He is very intelligent.
 - c. He grew up in a pet store.
 - d. He imitates whatever he hears.

Do you skip breakfast? Millions of Americans do and if you are one of them, you are putting your ability to think and learn at risk. Skipping breakfast can cause you to be hungry, tired, and crabby by the middle of the morning.

Why is that? First, when you wake up, you have not eaten for about eight hours. Your body's fuel, called glucose, is low. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain. Your brain requires a constant flow of glucose in order to do mental work. So eating breakfast will give you a mental edge at school.

What if you don't have enough time for breakfast or if you are not hungry when you wake up? Having something for breakfast is better than nothing. Drink some milk or juice. Then catch a nutritious snack later on in the morning. Yogurt, dry cereal, cheeses or fruit are good choices.

What if you don't like breakfast food? Then eat healthy foods you do like. Even cold pizza or fruit smoothie can power your morning. Any way you look at it. There's no reason to skip this important meal.

15. What is the body's fuel?
 - a. fat
 - b. water
 - c. glucose
 - d. breakfast
16. What shouldn't you do if you don't have enough time for breakfast?
 - a. eat nothing
 - b. eat some fruit
 - c. drink some juice
 - d. catch a nutritious snack
17. According to the passage, which is NOT true?
 - a. The brain needs energy to work at its best.
 - b. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain.
 - c. Cereal, cheeses or Yogurt are not appropriate for breakfast.
 - d. If you don't have breakfast, you will be hungry, tired, and crabby.

People have donated over one billion dollars to help rebuild the Notre Dame cathedral in Paris. The 850-year-old cathedral was badly damaged in a fire on Monday.

The UNESCO World Heritage site is one of the most important cultural buildings in France. Wealthy people from all over France and around the world have given hundreds of millions of dollars to help restore the cathedral to its former glory. French president Emmanuel Macron told the nation in a televised address that he would make sure the reconstruction would be finished within five years. This would be in time for the opening of the Paris Olympics in 2024. However, architects say it could take decades to rebuild the world-famous landmark.

Some of the donors that are handing over cash are French billionaires. They include the owners of the luxury brand Louis Vuitton and the cosmetics company L'Oreal.

The French oil company Total is also pledging 100 million euros. Apple CEO Tim Cook tweeted that his company would donate an unspecified amount. He said: "We are heartbroken for the French people and those around the world for whom Notre Dame is a

symbol of hope. Relieved that everyone is safe, Apple will be donating to the rebuilding efforts to help restore Notre Dame's precious heritage for future generations." However, many people are asking whether the money would be better spent on helping the world's poor.

18. Which of the following is NOT true?
- a. Paris Olympics will be held in 5 years.
 - b. It was eight hundred and fifty years old.
 - c. Notre Dame would be finished within 5 years.
 - d. Rich people have donated money to restore it.
19. Why do people donate a large amount of money to rebuild Notre Dame?
- a. Because it is a symbol of hope.
 - b. Because it was badly damaged in a fire.
 - c. Because it is the oldest landmark of France.
 - d. Because it is the one of UNESCO World Heritage site.
20. What is the purpose of the writer?
- a. to tell how important of Notre Dame
 - b. to persuade people for more donation
 - c. to report the news about Notre Dame reconstruction
 - d. to inform how important of Notre Dame for new generation

6. Which parts of your body work together when you sneeze?

- a. brain, lungs, nose, mouth, and lower body muscles
- b. hand, eyes, nose, mouth, and upper body muscles
- c. liver, lungs, ears, stomach, and lower body muscles
- d. brain, lungs, nose, mouth, and upper body muscles

7. What is kind of pseudoscorpion?

- a. Amphibian
- b. Arachnid
- c. Larvae
- d. Cyclostome

8. Which animals that pseudoscorpion closely related to?

- a. scorpions, ladybugs, and cicadas
- b. mites, scorpions, and mantis
- c. spiders, scorpions, and mites
- d. crickets, spiders, and mites

9. Where does pseudoscorpions usually NOT live?

- a. dry place
- b. mulch
- c. under tree bark
- d. leaf litter

10. In a rainforest, the tallest trees can grow...?

- a. almost 200 feet tall
- b. more than 200 yards tall
- c. over 270 feet tall
- d. almost 250 feet tall

11. Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in?

- a. canopy
- b. emergent layer
- c. understory
- d. forest floor

12. Which choice is the FACT about rainforest?

- a. Rainforests produce about 60% of the world's oxygen.
- b. About 45% of all medicines come from rainforest plants.
- c. 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer.
- d. All of the above

13. What is true about understory layer?

- a. The sun's rays don't shine on the ground.
- b. It tends to be very warm and humid.
- c. About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer.
- d. It is surprisingly.

14. What is the final layer of the rainforest called?

- a. forest floor
- b. canopy
- c. emergent layer
- d. understory

15. Red kangaroos are...?

- a. omnivores
- b. carnivores
- c. herbivores
- d. insectivores

16. When does a baby kangaroo come out of its mother's pouch for the first time?

- a. about a month after it is born
- b. a few months after it is born
- c. about 8 months after it is born
- d. when it is a year old

17. Which choice is NOT the ways that kangaroos keep cool?

- a. They stay in the shade.
- b. They're mostly active at night.
- c. They travel together.
- d. They pant.

18. Which of the following statements about the sun is not true?

- a. The sun is a massive planet.
- b. The sun is a ball of hydrogen.
- c. The sun is the most massive things in our solar system.
- d. Explosions take place inside the sun.

19. Why is Mercury called the messenger of the gods in Rome?

- a. Because it was named after a Roman god.
- b. Because it is the Roman goddess of love.
- c. Because of its speed.
- d. Because it generates a big magnetic field.

20. The air in planet Earth is made up of

- a. Iron oxide and hydrogen
- b. Nitrogen and oxygen
- c. Sulfuric acid
- d. Asteroids

***** Good Luck *****

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกใช้สำหรับผู้ใช้วิชาคุณประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งค่าความเป็น 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านคำชี้แจงการใช้แบบฝึก
 - 2.2 ด้านเนื้อหา
 - 2.3 ด้านภาษา
 - 2.4 ด้านรูปแบบ
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

ระดับประเมิน	5	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยงเหมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยงเหมาะสมมาก
	3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยงเหมาะสมปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยงเหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยงเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
1.	ด้านคำชี้แจงการใช้แบบฝึก					
	1.1 สื่อความชัดเจน					
	1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
	1.3 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
2.	ด้านเนื้อหา					
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
	2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
	2.4 ปริมาณและความละเอียดของเนื้อหาพอเหมาะ					
	2.5 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน					
	2.6 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก					
	2.7 มีความสอดคล้องเหมาะสม					
	2.8 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
	2.9 กิจกรรมชวนคิด น่าศึกษา					
	2.10 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
3.	ด้านภาษา					
	3.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน					
	3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง					
	3.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.	ด้านรูปแบบ					
	4.1 ตัวหนังสืออ่านง่ายและชัดเจน					
	4.2 มีสีสันสวยงาม					
	4.3 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
	รวม					
	คะแนนรวม					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบนั้นภาระงานนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
 - 2.2 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 ด้านการวัดและประเมินผล
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

ระดับประเมิน	5	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก
	3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
1.	ด้านสาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.	ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
	2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
	3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
	3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
	3.4 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้อย่างชัดเจน					
4.	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
	4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
	4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
	4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5.	ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
	5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
	5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6.	ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
	6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					
	รวม					
	คะแนนรวม					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

- +1 คือ **แน่ใจ** ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 0 คือ **ไม่แน่ใจ** ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
 -1 คือ **แน่ใจ** ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
1.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which one of the following do you think scientists needed in order to make this discovery? a. a microscope b. a smart phone c. a jewelry store d. a radio telescope ตอบ c				
2.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What does "dwindling" mean? a. flying b. becoming less c. having feathers d. appearing in movies ตอบ b				
3.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Many children in India want owls _____ a. as pets b. to become extinct c. as a special food item d. to use their feathers in hats ตอบ a				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
4.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	From the above selection, we can see that _____ a. being popular can be harmful b. people want to wipe out owls c. everyone loves Harry Potter movies d. owls don't taste as good as chickens ตอบ a				
5.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	The doctor has said all EXCEPT _____. a. eat less b. exercise c. work hard d. walk more ตอบ c				
6.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	How do Americans get their healthy food? a. They must eat more fish. b. They must eat less salad. c. They must eat more fried egg. d. They must eat more meat than fruits. ตอบ a				
7.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	From the passage, which is true? a. Americans must run fast. b. Americans must walk more. c. Americans must not eat meat. d. Americans must not die young. ตอบ b				
8.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	What is the problem of most Americans? a. They are too fat. b. They dislike eating fast food. c. They eat a lot of vegetables. d. They eat less but walk more. ตอบ a				

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
9.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which is the purpose of the story? a. to tell that getting up early is good for the birds b. to give information that going to bed early is good for human c. to describe how to make a man healthy and wealthy by sleeping late d. to compare the results of brain testing between the early bird and the night owls ตอบ b				
10.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	According to the passage, which is NOT true? a. The early birds made a man healthy, wealthy and clever. b. The persons who went to bed early do quicker in the brain test. c. The scientists found that people who got up late felt less sleepy during the day. d. The researchers said the result of brain scanning between two groups is different. ตอบ c				
11.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What does the word "they" in line 8 refer to? a. the people who did the research. b. the people who took the brain testing. c. the people who slept and got up early. d. the people who got up early but stay up late. ตอบ c				
12.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What is the meaning of the word "night owls"? a. a scientist who uses MRI scan. b. a person who always goes to bed late. c. a researcher who answers a questionnaire. d. a person who wanted to get up early for school. ตอบ b				

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
13.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which doesn't refer to Thanakar? a. a kind of tree in Myanmar b. a special natural wood of Myanmar c. a unique natural cosmetic of Myanmar d. a special stone to produce a product of Myanmar ตอบ d				
14.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What do Burmese use Thanakar for? a. smelling b. eating c. curing some diseases d. being natural cosmetics ตอบ d				
15.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What do you have to use when you want to produce some yellow liquid from Thanakar? a. a piece of Thanakar, a tree, water. b. a piece of Thanakar, a leaf, a stone. c. a stone, a piece of Thanakar, water. d. a stone, a flower of Thanakar, water. ตอบ c				
16.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What is Thanakar's quality? a. to control weight b. to be the sunscreen c. to protect the bad smell d. to print different shapes of flowers ตอบ b				
17.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What would be another title for the above passage? a. The human mind of bird. b. Stress as a health problem for birds. c. African Grey Parrots are sensitive, too. d. Human and animals share the similar intellect. ตอบ d				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
18.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What details in the text support the idea that birds are smart? a. Birds have large brains and feel stress. b. Birds show interest and live in constant stress. c. Some birds use tools and imitate human sounds. d. Birds have their own language and use twigs as spears ตอบ c				
19.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What can conclude about baboons' societies after reading the passage? a. Baboons are a lot like birds. b. Baboons fight all of the time. c. Baboons feel emotion like human. d. Baboons are different from other monkeys. ตอบ c				
20.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How can Alex, the parrot, understand human sounds? a. He has practice a lot. b. He is very intelligent. c. He grew up in a pet store. d. He imitates whatever he hears. ตอบ b				
21.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is the body's fuel? a. fat b. water c. glucose d. breakfast ตอบ c				

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
22.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What shouldn't you do if you don't have enough time for breakfast? a. eat nothing b. eat some fruit c. drink some juice d. catch a nutritious snack ตอบ a				
23.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is the best reason for eating breakfast? a. Breakfast makes us get up early. b. If we eat breakfast, we can skip lunch. c. Breakfast is not expensive and easy to make. d. Breakfast can raise the level of glucose in our brain. ตอบ d				
24.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	According to the passage, which is NOT true? a. The brain needs energy to work at its best. b. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain. c. Cereal, cheeses or Yogurt are not appropriate for breakfast. d. If you don't have breakfast, you will be hungry, tired, and crabby. ตอบ c				
25.	นักเรียนสามารถสรุปความ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What is the main idea of this passage? a. Healthy food is important. b. The function of glucose is important. c. Breakfast is the most important meal in a day. d. The level of glucose is raised by eating breakfast. ตอบ c				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
26.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which of the following is the best headline for the news? a. Power of French billionaires b. The damage of Notre Dame c. The donation for rebuilding Notre Dame d. Notre Dame "The world - famous landmark" ตอบ c				
27.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which of the following is NOT true? a. Paris Olympics will be held in 5 years. b. It was eight hundred and fifty years old. c. Notre Dame would be finished within 5 years. d. Rich people have donated money to restore it. ตอบ b				
28.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Why do people donate a large amount of money to rebuild Notre Dame? a. Because it is a symbol of hope. b. Because it was badly damaged in a fire. c. Because it is the oldest landmark of France. d. Because it is the one of UNESCO World Heritage site. ตอบ d				
29.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What does the word "luxury" in line 11 mean? a. glory b. wealthy c. precious d. expensive ตอบ d				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
30.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What is the purpose of the writer? a. to tell how important of Notre Dame b. to persuade people for more donation c. to report the news about Notre Dame reconstruction d. to inform how important of Notre Dame for new generation ตอบ c				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยการพิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

- +1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
 -1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
1.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	How many hearts, arms, and brains does an octopus have? a. 1 heart, 8 arms, and 3 brains b. 3 hearts, 8 arms, and 1 brain c. 3 hearts, 5 arms, and 1 brain d. 1 heart, 3 arms, and 8 brains ตอบ b				
2.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which choice is NOT the ways that an octopus defends itself? a. Changes color of its skin. b. Shoots a cloud of ink. c. Buries itself in the sand and look like chameleon. d. Breaks off arms and grow them back. ตอบ c				
3.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Why is the octopus like chameleon? a. It can change the color of its skin to match the sand. b. It can shoot ink into water. c. It can make itself look like a venomous sea snake. d. It can can squeeze themselves into small spaces. ตอบ a				

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
4.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What kind of octopus that has venom to use in defense? a. Coconut octopus b. Blue-ringed octopus c. Mimic octopus d. Giant Pacific octopus ตอบ b				
5.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Why does octopus shoot out ink? a. To make itself look like a venomous sea snake. b. To squirm around in the water. c. To hide themselves from predators. d. All of the above ตอบ c				
6.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What happen when you are trying to sneeze? a. Your heart is trying to stop beating. b. Your body is trying to get rid of bad things in your nose. c. Your body is trying to not prevent unwanted material. d. All of the above ตอบ b				
7.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What does the German word <i>gesundheit</i> mean? a. I wish you good health. b. I wish you God's blessings. c. I wish you a good day. d. I wish you would stop sneezing. ตอบ a				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
8.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	How many percent of people are sneeze when walking into bright sunlight? a. about 75% b. about 45% c. about 25% d. about 15% ตอบ c				
9.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which parts of your body work together when you sneeze? a. brain, lungs, nose, mouth, and lower body muscles b. hand, eyes, nose, mouth, and upper body muscle c. liver, lungs, ears, stomach, and lower body muscles d. brain, lungs, nose, mouth, and upper body muscles ตอบ d				
10.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which one might make you sneeze when you smell it? a. popcorn b. pepper c. carrot d. meat ตอบ b				
11.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What is kind of pseudoscorpion? a. Amphibian b. Arachnid c. Larvae d. Cyclostome ตอบ b				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
12.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which animals that pseudoscorpion closely related to? a. scorpions, ladybugs, and cicadas b. mites, scorpions, and mantis c. spiders, scorpions, and mites d. crickets, spiders, and mites ตอบ c				
13.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How long most pseudoscorpions are? a. 11 millimeters b. 10 millimeters c. 9 millimeters d. 8 millimeters ตอบ d				
14.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Where does pseudo scorpions usually NOT live? a. dry place b. mulch c. under tree bark d. leaf litter ตอบ a				
15.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	How pseudo scorpions and real scorpions are alike? a. segmented body, 8 legs, two pincers b. curved stinger, stings humans c. no curved stinger, does not sting, helpful (eats bugs) d. All of the above ตอบ c				
16.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	In a rainforest, the tallest trees can grow...? a. almost 200 feet tall b. more than 200 yards tall c. over 270 feet tall d. almost 250 feet tall ตอบ d				

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
17.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	How many distinct layers of trees do rainforests have? a. two b. three c. four d. five ตอบ c				
18.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which layer is rainforest animals about 90% live way up high in? a. canopy b. emergent layer c. understory d. forest floor ตอบ a				
19.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which choice is the FACT about rainforest? a. Rainforests produce about 60% of the world's oxygen. b. About 45% of all medicines come from rainforest plants. c. 1,400 plants in the rainforest are believed to offer cures for cancer. d. All of the above ตอบ c				
20.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What is true about understory layer? a. The sun's rays don't shine on the ground. b. It tends to be very warm and humid. c. About 90% of all rainforest animals live way up high in this layer. d. It is surprisingly. ตอบ b				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

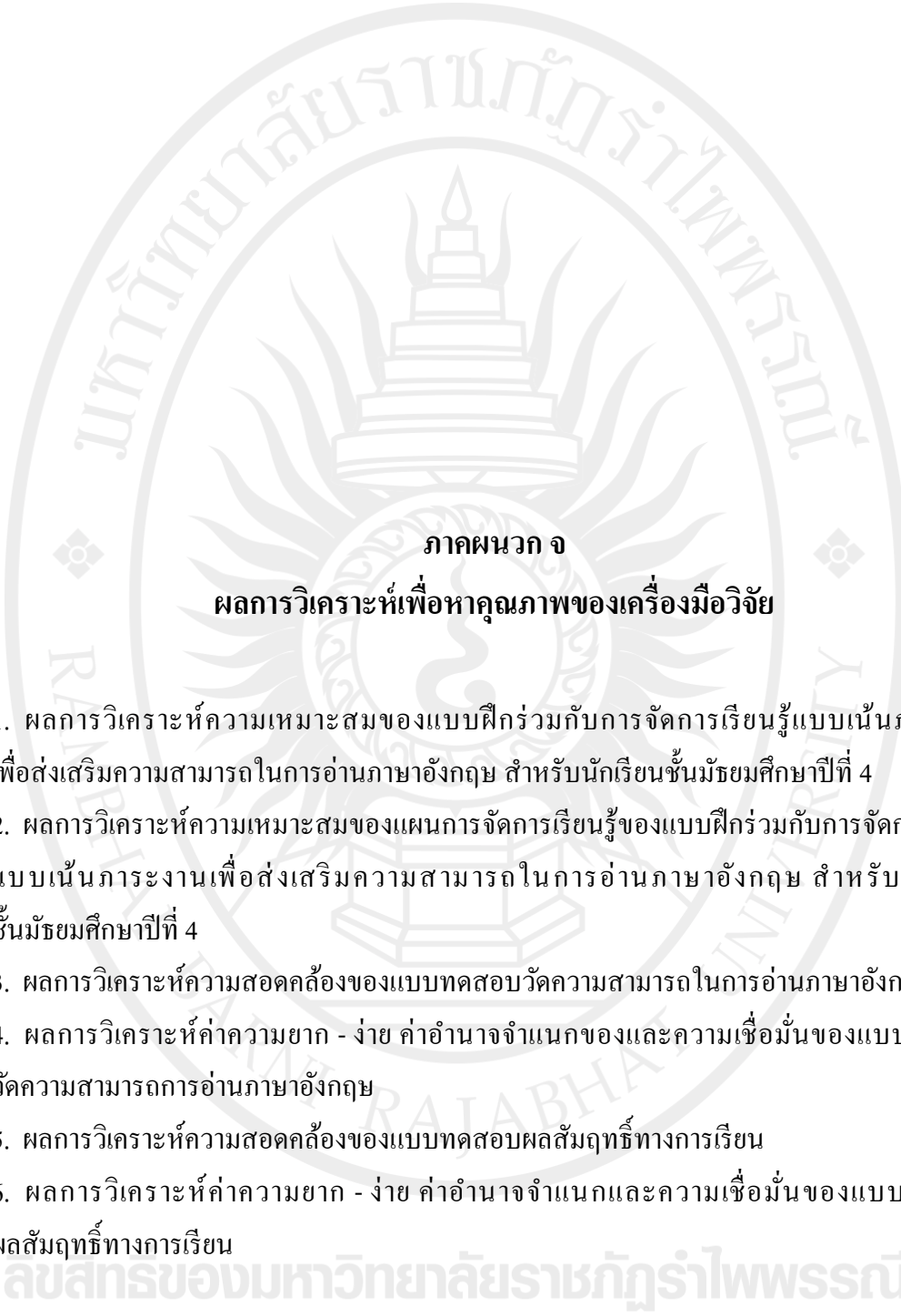
ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
21.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	What is the final layer of the rainforest called? a. forest floor b. canopy c. emergent layer d. understory ตอบ a				
22.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Red kangaroos are...? a. omnivores b. carnivores c. herbivores d. insectivores ตอบ c				
23.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	When does a baby kangaroo come out of its mother's pouch for the first time? a. about a month after it is born b. a few months after it is born c. about 8 months after it is born d. when it is a year old ตอบ b				
24.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	Which choice is NOT the ways that kangaroos keep cool? a. They stay in the shade. b. They're mostly active at night. c. They travel together. d. They pant. ตอบ c				

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
25.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	What does the baby kangaroo is called? a. Joey b. Mob c. Bob d. Jake ตอบ a				
26.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which of the following objects is not part of the inner solar system? a. Silicate b. Hydrogen c. Rocks d. Core of iron and rocks ตอบ b				
27.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	One of the following hasn't a rocky composition. a. Venus b. Mercury c. Sun d. Mars ตอบ c				
28.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Which of the following statements about the sun is not true? a. The sun is a massive planet. b. The sun is a ball of hydrogen. c. The sun is the most massive things in our solar system. d. Explosions take place inside the sun. ตอบ a				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพิจารณา	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1	
29.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	Why is Mercury called the messenger of the gods in Rome? a. Because it was named after a Roman god. b. Because it is the Roman goddess of love. c. Because of its speed. d. Because it generates a big magnetic field. ตอบ c				
30.	นักเรียนสามารถสรุปความและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	The air in planet Earth is made up of ____. a. Iron oxide and hydrogen b. Nitrogen and oxygen c. Sulfuric acid d. Asteroids ตอบ b				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก - ง่าย ค่าอำนาจจำแนกของและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
5. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก - ง่าย ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ที่เหมาะสมของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ด้านคำชี้แจงในการใช้แบบฝึก								
1.1 สื่อความชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ใจความถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา								
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปริมาณและความละเอียดของ เนื้อหาพอเหมาะ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของ นักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไป ยาก	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7 มีความยากง่ายเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8 มีความน่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.9 มีระยะเวลาการจัดกิจกรรมที่ เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.10 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3. ด้านภาษา								
3.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ								
4.1 ตัวหนังสืออ่านง่ายชัดเจน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 มีสีสันสวยงาม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม						4.92	0.19	มากที่สุด

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ที่เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกหัดร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ด้านสาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด								
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่างชัดเจน	5	5	5	4	5	4.80	0.00	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.00	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\bar{x}$	SD.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 ระยะเวลาเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม						4.83	0.32	มากที่สุด

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	0	0	+1	+1	0	2	0.40	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น kr-20 ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	0.63	0.37
2	0.70	0.30
3	0.60	0.40
4	0.63	0.37
5	0.77	0.23
6	0.63	0.37
7	0.63	0.37
8	0.67	0.33
9	0.67	0.33
10	0.70	0.30
11	0.60	0.40
12	0.60	0.40
13	0.80	0.20
14	0.70	0.30
15	0.70	0.30
16	0.67	0.33
17	0.73	0.27
18	0.63	0.37
19	0.67	0.33
20	0.60	0.40

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.72

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	0	+1	+1	0	0	2	0.40	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	0	+1	+1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ข้อนั้นได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ข้อนั้นได้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น kr-20 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	0.80	0.20
2	0.70	0.30
3	0.73	0.27
4	0.77	0.23
5	0.73	0.27
6	0.77	0.23
7	0.77	0.23
8	0.77	0.23
9	0.73	0.27
10	0.77	0.23
11	0.73	0.27
12	0.77	0.23
13	0.73	0.27
14	0.73	0.27
15	0.77	0.23
16	0.73	0.27
17	0.77	0.23
18	0.77	0.23
19	0.67	0.33
20	0.73	0.27

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.74



ภาคผนวก จ
คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

1. ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

คนที่	คะแนนของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ		
	ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ผลต่าง
1	10	15	5
2	11	15	4
3	7	15	8
4	8	14	6
5	8	14	6
6	6	13	7
7	10	15	5
8	10	13	3
9	10	13	3
10	10	12	2
11	10	16	6
12	7	14	7
13	6	11	5
14	7	11	4
15	5	12	7
16	11	17	6
17	10	14	4
18	12	18	6
19	11	15	4
20	11	12	1

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	ผลคะแนนของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
21	9	13	4
22	9	14	5
23	9	12	3
24	9	11	2
25	9	13	4
26	8	13	5
27	8	12	4
28	6	13	7
29	9	18	9
30	7	11	4
รวม	263	409	146
$\bar{x}$	8.77	13.63	4.87
S.D.	1.79	1.94	1.85

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คนที่	คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
1	12	16	4
2	12	14	2
3	10	14	4
4	10	15	5
5	7	12	5
6	7	11	4
7	11	19	8
8	4	13	9
9	7	13	6
10	6	12	6
11	7	16	9
12	7	15	8
13	10	11	1
14	6	11	5
15	6	10	4
16	10	15	5
17	10	16	6
18	7	18	11
19	8	18	10
20	8	17	9

ตาราง 20 (ต่อ)

คนที่	ผลคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
21	8	13	5
22	12	15	3
23	8	13	5
24	12	13	1
25	11	13	2
26	10	15	5
27	11	14	3
28	8	13	5
29	8	12	4
30	9	12	3
รวม	204	337	133
$\bar{x}$	8.73	13.97	5.23
S.D.	2.15	2.27	2.60

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวชลิดา บุญประสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	26 มิถุนายน 2537
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	42/51 หมู่ 4 ตำบล เกาะขวาง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี 22000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ข้าราชการครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ 1/7 ถนนแผ่นดินทอง ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี 22000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2554	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมาศวิทยาสังคม จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2559	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2567	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี